

幼儿大脑潜能开发丛书

幼儿大脑潜能开发丛书

主编 袁爱玲

小班

思维 想象 创造训练



教育专家指引

成材自有高招

湖南美术出版社

思维·想象·创造训练

(小 班)

主编：袁爱玲

岭南美术出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

思维·想象·创造训练 (小班) /
袁爱玲等著. —广州: 岭南美术出版
社, 1998. 12

ISBN 7-5362-1921-0

I. 思…想…创…

II. 袁…

III. ①学前教育 ②幼儿教育

IV. G610

思想·想像·创造训练 (小班)

出版发行: 岭南美术出版社

(广州市环市东水荫路11号 邮编: 510075)

经 销: 广东省新华书店

印 刷: 深圳当纳利旭日印刷厂

版 次: 1998年12月第一版

1998年12月第一次印刷

开 本: 880×1230mm 1/20

印 张: 4

ISBN 7-5362-1903-2

主 编: 袁爱玲

副主编: 黎咏文

编 委: (以姓氏笔画为序)

王建萍 尹小兰 卢露兰 关寿华 劳心环

杨丽琳 吴小平 吴雪玲 沈国珍 陆凤桃

陈玉兰 陈伟芳 陈秋丰 林瑞琴 周毅东

郑小婉 郑 莹 莫 雪 黄兆禧 黄洁萍

谢宝琴 简 琪 蔡楚茹 黎 清

策 划: 后来居 陈展东

责任编辑: 陈展东 谢 耿 张红晏

责任技编: 郑国良

绘 图: 汤白鸥 邵 璐 王穆东

装帧设计: 小 不 小 简

责任校对: 虞向华 梁文欣 司徒红

前 言

新世纪的钟声即将敲响，伴随着新世纪的曙光，信息文明即将普照大地。以信息文明为特征的新世纪，全方位地对人的能力和素质提出了严峻的挑战。它对人的要求比农业文明、工业文明时代对人的要求要高得多。若使现在的幼儿适应并创造未来的社会，必须拥有高智商和高情商，两者高度整合地发展是幼儿未来事业成功、生活幸福、身体健康的保障。

理论与实践均已证明，人脑，特别是幼儿的大脑拥有巨大的发展潜力，如果得到早期的科学的开发，每个人都可以成为才能出众的人。为此，我们抓住幼儿阶段大脑发育的黄金年龄，根据人类思维发展规律和幼儿思维发展特点，从思维过程中的比较、分类、排列、类比、联想、幻想、推理、判断等形式入手，对幼儿的思维进行循序渐进的训练，以使幼儿的思维品质具备灵活性、敏捷性、深刻性、独创性、批判性以及广泛性等特征，形成较强的发散性思维、创造性思维、逆向性思维和直觉性思维等能力。

此书有四个特点：一是将新的丰富的知识寓于思维的形式训练之中，实现思维和知识的双增长。

二是在重视逻辑思维训练的同时，强调直觉思维的训练。研究表明，一般人不是以逻辑思维见长就是以直觉思维见长，而杰出的人才的思维却是两种思维能力均很发达。因此，我们在长期忽视直觉思维训练的背景下，着重强调直觉思维能力的训练。

三是思维与语言同步训练。因为语言是思维的工具和表现手段，提高语言水平必将促进思维能力的增长。所以，我们在设计每一个思维活动时都配有说话和识字阅读训练，使此书具备多功能，推动幼儿多方面发展。

四是注意发挥幼儿的主体性，在家长和教师引导下，为幼儿提供自己学习和探索的机会。

经过一年多的努力，此书即将问世，但愿她能使更多的幼儿受益，也恳请同行提出宝贵意见。

目 录

分 类

- 按颜色分类 1
- 按大小分类 4
- 按形状分类 6
- 按地点分类 8
- 按属性分类 12

比较排列

- 比大小并排列 20
- 比快慢并排列 22
- 比高矮并排列 23
- 比长短并排列 26
- 比前后并排列 29
- 比上下并排列 32
- 比厚薄并排列 35
- 比粗细并排列 36
- 比轻重并排列 38

类 比

- 飞机的仿生 40
- 拱形桥的仿生 42
- 船的仿生 43

联 想

- 点的联想 44
- 线的联想 46
- 图形的联想 49
- 数字的联想 52

推理判断

- 因果关系推理 55
- 图形推理 60
- 对错判断 64

直觉思维

- 图形组合 67
- 隐蔽图形 71

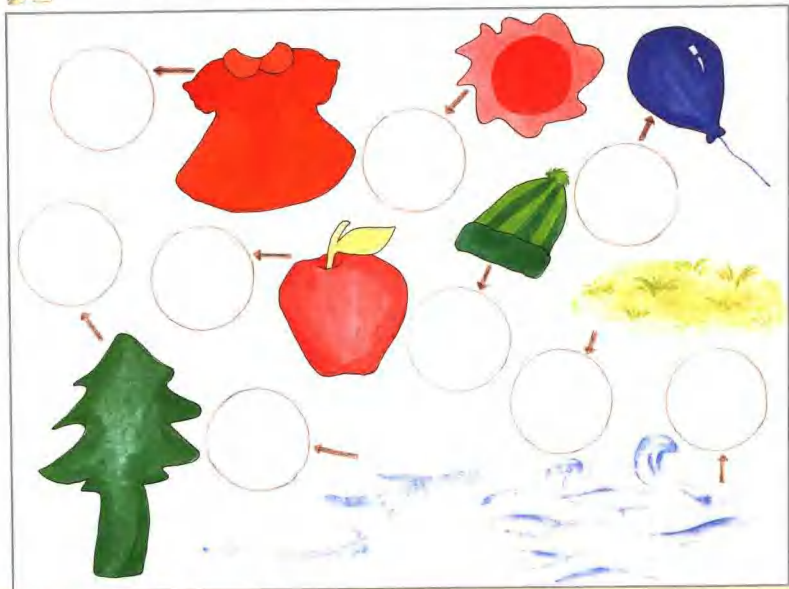
独立创造

- 脑筋急转弯 75
- 解决问题 76



这是什么颜色？

红 绿 蓝



家长指引：引导孩子区分红、绿、蓝三种颜色，并在空圈内涂上相应的颜色。

学说话：红红的____、绿绿的____、蓝蓝的____；这是____色的____，多漂亮呀！

分类

(按颜色分类)

天边出现了什么？

赤橙黄绿青蓝紫



“快把我们升到彩虹那儿，找我们自己的朋友吧！”

家长指引：带孩子做光折射的小实验，重点在于激发幼儿探寻秘密的兴趣。

让孩子把相同颜色的气球和彩虹连在一起。

学说话：我看见彩虹了，它有好多好多颜色，有赤橙黄绿青蓝紫色。

分类
(按颜色分类)



猜到是什么了吗？

请把颜色相同的，按照→方向连起来，你猜猜会是什么？



家长指引：引导孩子按颜色分类并用笔连线。

学说话：我猜这个是____，那个是____。

分类
(按颜色分类)

这些都是谁的？快快分配给他们

大 小



家长指引：引导孩子区别物品的大小，建立常识性大小概念，并把相关联的物品与人用线连起来。

学说话：这件（顶、条、双）——大些（小些），是哥哥姐姐（弟弟妹妹）的。

分类
(按大小分类)



大象叔叔请客

请客啰！哇！这么多客人！请把我的客人请到大房子和小房子里。



家长指引：比较动物的大小，并用线把大小动物与大小房子连在一起。

学说话：这是大（小）____，应该住进大房子（小房子）里。

分类

（按大小分类）

圆形 长方形 正方形 三角形

五颜六色的图形真好看，请帮它们找“朋友”。



家长指引：引导孩子排除颜色的干扰，学会按图的形状分类。

学说话：这里的___形有___色、___色、___色……

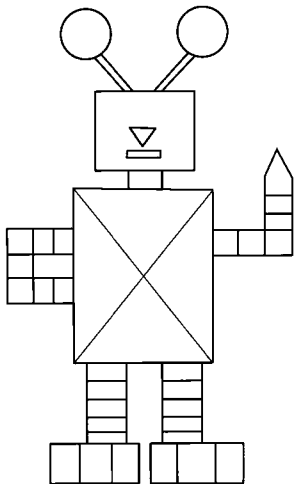
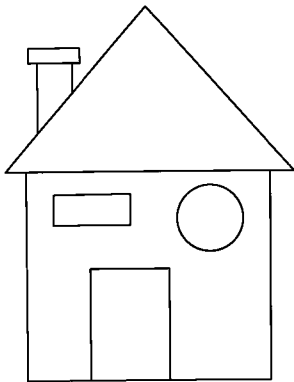
分类

(按形状分类)



你认识下面的图形吗？

请小朋友把下面拼图中的△涂上红色，○涂上黑色，□涂上黄色，□涂上绿色。



家长指引：引导孩子在认识各种图形的基础上学会涂色分类。

分类
(按形状分类)



指挥交通

小朋友，这些交通工具能在什么地方行走？请把它们指挥好。



家长指引：引导孩子学会按地点将常见的交通工具分类，掌握各交通工具的名称及用途。

学说话：____车在公路（马路、铁路）上奔驰。____船在海上（河里）航行。____机在天上飞翔。



天空

陆地

海洋



分类
(按地点分类)



它们都住在哪里呢？



家长指引：引导孩子掌握按生活地点（空间）对动物进行分类，并用彩笔把它们圈起来。（水里用蓝笔圈出，陆上用绿色圈出，天上用黄色圈出。）

学说话：动物是人类的好朋友。____的家在____。

动物



分类
(按地点分类)



你知道它们的家在哪里吗？



家长指引：引导孩子掌握按生长环境（指树上的、地上的、地下的、水里的）对植物进行分类。

学说话：_____是长在_____的。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbo.com