

权威教育

FAMILY EDUCATION  
PROGRAMMING FOR A LIFETIME

# 影响一生的 家庭教育规划

和年轻父母谈家庭教育



桑逢杰◎编著

一个人所共知的事实是，孩子的成长不具有可逆性，无法倒回去重来。就像木已成舟，谁也无法再变回大树一样。青年父母阅读本书，可以在教育孩子的问题上保持理智的头脑，尽可能少犯错误，乃至不犯错误。这本小册子还可作为家长学校的讲义使用，因为它的前身就是一本讲义。若干次的演讲证明，本书的内容安排，所举的例子，所阐述的道理，乃至它的语言格调，对广大家长有一定的吸引力。另外，本书相当一部分观念出自风靡全球的成功学，相当一部分例子来源于中外传统文化和活生生的现实生活。在成功路上苦苦求索的学生、老师以及社会各界人士，阅读本书，也可获得一些有益的启示。

大众文艺出版社

家庭教育规划

影响一生的家庭教育规划  
从孩子出生到成人的教育规划

# 影响一生的 家庭教育规划



作者：王 敏

ISBN 7-309-04111-1

定价：28.00元

上海三联书店

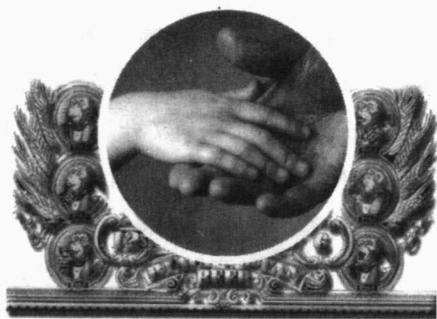
www.sanlian.com.cn

权威教育

FAMILY EDUCATION  
PROGRAMMING FOR A LIFETIME

# 影响一生的 家庭教育规划

和年轻父母谈家庭教育



桑逢杰◎编著

大众文学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

影响一生的家庭教育规划/桑逢杰编著.

—北京:大众文艺出版社,2006.8

ISBN 7-80171-839-9

I. 影...

II. 桑...

III. 家庭教育

IV. G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第092279号

**影响一生的家庭教育规划**

大众文艺出版社出版发行

(北京市东城区交道口菊儿胡同7号 邮编:100009)

北京恒达印刷有限公司印刷 新华书店经销

开本 787×1092 毫米 1/16 印张 16 字数 220 千字

2006年9月北京第1版 2006年9月第1次印刷

ISBN 7-80171-839-9

定价:26.00元

版权所有,翻版必究

大众文艺出版社发行部 电话:84040746

北京市东城区交道口菊儿胡同7号 邮编:100009



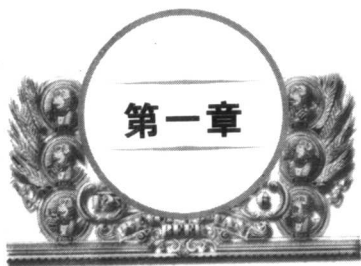
# 目 录

<b>第一章 正确认识家庭教育</b> .....	(1)
第一节 开展家庭教育的重要性 .....	(1)
第二节 掌握家庭教育方法的重要性 .....	(5)
<b>第二章 孩子身心发展的规律</b> .....	(9)
第一节 孩子身心发展规律 .....	(9)
第二节 环境对智力的影响 .....	(14)
第三节 环境对性格的影响 .....	(18)
<b>第三章 家庭教育的基本原则</b> .....	(22)
<b>第四章 教育孩子的基本方法</b> .....	(33)
第一节 诱导孩子的方法 .....	(33)
第二节 鼓励孩子的方法 .....	(38)
第三节 批评孩子的方法 .....	(43)
第四节 惩罚孩子的方法 .....	(47)
<b>第五章 智力开发</b> .....	(49)
第一节 智力开发的基本理念 .....	(49)
第二节 开启孩子的语言天赋 .....	(52)
第三节 培养孩子的思维能力 .....	(56)

<b>第六章 性格塑造</b> .....	(61)
第一节 性格塑造的基本理念 .....	(61)
第二节 塑造性格的常用策略 .....	(63)
<b>第七章 习惯培养</b> .....	(67)
<b>第八章 学习指导</b> .....	(74)
第一节 怎样保持旺盛的学习动力 .....	(74)
第二节 怎样提高孩子的学习效率 .....	(81)
<b>第九章 做人指导</b> .....	(90)
第一节 敬长尊师 .....	(90)
第二节 律己宽人 .....	(93)
第三节 诚实守信 .....	(97)
第四节 谦虚谨慎 .....	(99)
<b>第十章 交往指导</b> .....	(105)
第一节 克服影响交往的不良心理 .....	(106)
第二节 熟悉与人交往的规则 .....	(110)
第三节 给孩子提供交往的机会 .....	(113)
第四节 正确处理交往中的矛盾 .....	(114)
<b>第十一章 创业指导</b> .....	(117)
第一节 树立“我能行”的心态 .....	(118)
第二节 规划好人生目标 .....	(122)
第三节 瞄准目标,坚持不懈地行动 .....	(128)
第四节 模仿与创新相结合,确保人生目标的实现 .....	(133)
<b>第十二章 “神童”培养成功案例</b> .....	(143)
第一节 卡尔·威特是怎样把儿子培养成“神童”的 .....	(143)



第二节	塞德兹是怎样把儿子培养成“神童”的 .....	(149)
第三节	斯特娜夫人是怎样把女儿培养成“神童”的 ..	(154)
第四节	周弘是怎样把聋哑女培养成“神童”的 .....	(162)
第五节	蒙台梭利是怎样成批培养“神童”的 .....	(171)
第六节	铃木镇一是怎样成批培养“神童”的 .....	(178)
第七节	催生一大批“神童”的多湖辉 .....	(183)
第八节	催生一大批“神童”的井深大 .....	(191)
附录一	大脑漫谈 .....	(196)
附录二	教育心理学与学习指导漫谈 .....	(208)
附录三	成功学简介 .....	(224)
附录四	常见人格障碍的家庭诊断与治疗 .....	(233)
跋	.....	(246)
主要参考书目	.....	(249)



# 正确认识家庭教育

FAMILY EDUCATION  
PROGRAMMING FOR A LIFETIME

## 第一节 开展家庭教育的重要性

三国演义的故事是大家最熟悉的。一部三国史，说到底是人才争夺史。曹操、刘备、孙权都是靠帐下集聚了大量的人才得以称霸一方的。楚汉相争，刘邦由弱变强，坐上皇帝的宝座，就是靠了萧何、韩信、张良等几个人才。我国古代，不少官僚都热衷于养士、聘师爷，“士”和“师爷”就是人才。现代社会，政府设智囊团，已成为普遍现象。不但政治斗争如此，经济竞争也离不开人才。有这样一个故事。1923年，美国福特公司新上一套生产设备，试运行，发现电机一直不正常。为排除故障，请来机电专家斯坦因·曼思。曼思在认真查看了生产设备的各部分之后，在电机上画了一条线，要求工人把此处的线圈减少16圈。工人照此办理后，电机果然正常运转起来。曼思当场要价1万美金，有人对此提出异议，认为画一条线就要1万美金，太多了。曼思回答，画一条线，要价1美元，找到画线的地方，要价9999美元。福特公司发现曼思是个人才，许以高薪，欲把他从原来的德国工厂挖来，无奈曼思不为所动，福特公司索性连曼思所在的工厂一同买了过来。伴随着



21 世纪的钟声，人类步入知识经济时代。知识经济的主要特征是：科学技术在经济发展中的地位越来越高，人才的重要性越来越大。以电脑的核心部件 CPU 为例，原材料价值不过几元，而一个 CPU 的价格则是几百元。电脑软件，原材料价值连 1 元都不到，而卖出的商品价格高达几百元、几千元、甚至几万元。如果地上有 1 万美金，不弯腰拾起来，肯定是个傻瓜。弯腰拾钱，花费不过 1 秒多钟，美国微软公司的比尔·盖茨的财产增长，比不停地弯腰拾钱，每次捡 1 万美金的速度还要快。在这个世界上，一个人口袋里的钱超过一个国家国民生产总值的已屈指可数。在我国，年薪百万聘厂长、经理的广告也时时出现。天下的一切竞争，归根结底是人才之争。一名优秀的人才顶得上百万雄师，顶得上百城联璧。

人才的培养靠教育。教育不单单指学校教育，家庭教育也是很重要的一个方面。首先，家庭教育具有时间优势。孩子从出生到成年，在家的时间占了三分之二以上。如此长的时间浪费了，无论如何是无法弥补的。其次，家庭教育具有爱的优势。由于血缘关系的存在，爱是天然注定的。父母之爱是其他的爱难以比拟的最伟大、最无私、最神圣的爱。深厚的爱是说了能听，听了能信，信了能做的前提。第三，家庭教育具有针对性优势。学校班主任的教育，是针对几十个孩子进行的，有人将此戏称为鸡蛋、鹅蛋一锅煮，难免鸡蛋熟了，鹅蛋还夹生。而家庭教育是针对一两个孩子进行的，针对性强，可以最大限度地取得教育效果。观察周围的孩子成长你会发现：孩子在同一个年龄段入学，进的是同一所学校，接受同样的教育，但最后的结果却有天壤之别。有的成了国家栋梁之材，有的连养家糊口的本事也没有学到，个别的甚至走上了犯罪的道路。出现这种现象的原因是多方面的，但家庭教育无疑起了主导作用。学校是接过家庭提供的“毛胚”开始塑造和培养的。倘若“毛胚”本身的质量有问题，学校就不可能打造出合格产品。况且学校在打造过程中，离不开家庭教育的良好配合。法国教育家爱尔修曾指出：“儿童入学的年龄是七八岁，儿童入学后发展上出现了差异，这是家庭环境和教育的结果”；“学校教育出现的难题，好多都可以在家庭中找到原因。”所以，培养人才，不能没有家庭教育。学校教育和家庭教育如同鸟的双翼，缺一不可。

现实生活中，好多人对于家庭教育所起的作用并不清楚。孩子不成器，有的归结为自己的命不好，没养着好孩子。其实，“命”





在很大程度上是自己决定的，与神仙无关。有这样一个故事：一个人在抽签算命的摊子上抽了一卦，卦为上上签，抽签人很高兴地付钱走了。紧接着，又有一个人抽了一卦，卦为下下签。看到这倒霉的签，这人不想付钱，拔腿就溜。算命先生拉住他说：恭喜你，你抽的卦，才是真正的好卦。神在提醒你，处事要谨慎，只要你处事谨慎，你自然会一帆风顺。至于刚才那个人，神在跟他开玩笑，他当了真，得意忘形，说不定哪天要栽跟头。这个故事揭露了算命先生的虚伪，同时也暗示了命运在自己手里攥着，与神仙无关。如果真与神仙有关，那些烧纸最多的，求神最虔诚的，孩子的成绩也应当是最好的，但事实远不是如此。有的家长认为，孩子成绩好与坏，是遗传基因决定的。遗传基因对于一个人聪明与否确实有影响，但影响并不像有些人所想象的那样大。解剖学指出，人的大脑结构相同，脑细胞的数量也大致相等，有些脑细胞数量偏少的，甚至比脑细胞数量多的还聪明。一份调查显示，博士子女的成才率并不比普通子女成才率高多少。正如马克思所说：搬运夫和哲学家的原始智力差别，比猎犬和家犬的差别还要小。人的智力是在后天环境中成长起来的，智力的高低，主要与后天的教育有关。如同一地庄稼，长得好坏除与种子有关外，更重要的是与肥、水以及光照条件有关。还有的家长认为，家庭教育要不要无所谓，孩子大了自然会变好。这也就是所谓的树大自直论。好多的树，长大以后确实能变直，但也有一些树，长大以后仍然不直。如果我们发现小树有弯曲倾向时，及时给予纠正，就能做到所有的树都能成为栋梁之材。人的成长比树的成长要复杂得多。小学生功课不好，一般地说，到了初中、高中如果还不努力也不会好；小时候养成的坏习惯，大了很难纠正。正因为如此，人们发出了“从小看大”的感叹。当然，也不排除“回头金不换”的浪子，但那毕竟是极少数。孩子智力的生长、性格的塑造、习惯的养成乃至知识学习、能力培养都有一个关键期，错过了关键期，有的很难弥补，有的根本就不能弥补，对孩子造成的是永久性的伤害。有的家长对上述分析并不服气，举出许多例子来证明“神仙决定论”、“遗传决定论”、“树大自直论”。这些家长举出的例子一般是正确的，但结论是错误。吸烟容易导致肺癌是国际卫生组织承认的结论，有人举例驳斥，广西有位百岁老人，一生最大的爱好，就是吸旱烟。所以吸烟不但无害，而且有益，是长寿所必需的。广西那位百岁老人长寿是由多种

原因决定的，与吸烟没有因果关系。也不排除老人不吸烟活的年龄更大的可能。吸烟容易导致肺癌是在做了大量调查的基础上得出的结论，被调查的吸烟的人和不吸烟的人高达数十万甚至几百万，采用的是严格的数理统计方法，结论所表达的意思是，吸烟的人比不吸烟的人得肺癌的概率大，并不是吸烟的人一定得肺癌，不吸烟的人就一定不得肺癌。用个别人吸烟长寿论证吸烟与肺癌无关，犯的是用个别代替一般的错误。凡概率问题，科学界不承认现身说法。家庭教育与孩子成才的关系也不例外，我们不能用个别代替一般。

家庭教育是家庭幸福和国家富强的基石。孩子成了才，不但整个家庭高兴，而且所有的亲属都为之欣慰。反之，孩子在道德、身体、学习上出了毛病，离家出走，甚至犯了罪，整个家庭都会日夜不得安宁，祖辈老泪横流，父辈心急如焚，孩子垂头丧气，在这种情况下，最容易发生互相埋怨和痛苦的争吵，哪有幸福和欢乐可言。人生一世，除特殊情况外，都要与子女相处半个世纪。倘若在孩子培养问题上存在欠账，注定要加倍偿还。孩子第一次讨债是在升学时，第二次讨债是就业，第三次讨债是婚姻，第四次讨债是在你失去劳动能力时。如果说前三次你还有能力承受，第四次无论如何你也承受不了。你年老体衰，需要照顾，但孩子连自己的温饱问题都解决不了，又怎么能无微不至地照顾你的生活问题、看病问题。正所谓“年轻不育人，老来必受贫”。留神你周围的家庭，你会发现：凡是知书达理的家庭，都是和睦稳定的家庭，重视家庭教育的家庭，其社会地位比较高，培养出的孩子也都比较成器；凡愚昧庸俗的家庭，几乎都是不稳定的家庭，不重视家庭教育的家庭，小吵天天有，大吵三、六、九，社会地位也都比较低，即便暂时获得一点社会地位，也是不长久的，注定会在发展中失去。我们的国家由几亿个家庭组成，如果大家都重视家庭教育，绝大多数孩子都能成才，其人才优势任何国家都比不了。社会公德问题、环境污染问题、科技进步问题、经济发展问题、文化繁荣问题都会迎刃而解，我们的民族将是世界上最伟大的民族，我们的国家将永远繁荣昌盛，长治久安。

综观名人志士，绝大多数在幼年都受到了良好的家庭教育。孟母三次搬家、一次断织，激发孟子奋发读书；东汉班彪费尽了毕生心血把班固、班超培养成著名的文学家和政治家；抗倭名将戚继光的父亲戚景通，从小就对孩子进行“忠孝廉洁”的教育，戚老先生





把这四个大字写在家里墙上，让戚继光天天对着这四个字反省自身；相传禁烟英雄林则徐出生时，恰好一个徐姓巡抚坐着大轿鸣锣开道经过此地，父母遂起名叫林则徐，从三岁起，父母就对林则徐进行明理教育；香港首富李嘉诚先生，在两个儿子只有八九岁的时候，就教他们如何创业、理财。如今，两个儿子都事业有成，大有青出于蓝胜于蓝之势。美国前总统里根，小时候踢球，打碎了商店的玻璃，商店要求赔偿，里根父亲拿出钱来赔上后，对里根说，这钱是我借给你的，你挣钱后要归还，里根父亲并不缺少那几块钱，他的目的是让孩子学会承担责任。美国微软公司董事长比尔·盖茨的父亲威廉，很早就向比尔·盖茨灌输独立创业的意识。他说：“重要的是让孩子知道，不管做什么事情，都要有信心和干劲。”读高中的时候，比尔·盖茨就开发出了计算市内交通量的电脑软件，赚取了他人生中的“第一桶金”。有人把人生比作打高尔夫球，25岁以前是打出的第一杆，25~35岁是打出的第二杆，36~45岁是打出的第三杆，46岁以后到退休是打出的第四杆。第一杆漂亮，第二杆再加点劲，后来两杆就会轻轻松松。反之，第一杆打偏了，就得靠第二杆修正，第二杆修得回来，还有希望，若修不回来，成功的可能性就很渺茫了。做好家庭教育，就是要帮助孩子打好第一杆，为赢得成功的人生打基础。把孩子培养成才，是我们家长送给孩子的最好礼物，其价值超过亿万家产。

## 第二节 掌握家庭教育方法的重要性

在经济领域，投入与产出大致成正比。在家庭教育问题上，这一规律明显失灵。有的家庭，为教育孩子投了不少精力，花了不少钱，最终也没看到多大的效果。而另一些家庭，没见怎么管孩子，孩子反倒成了才。正所谓“有心栽花花不开，无心插柳柳成荫”。造成这种反常现象的原因很多，其中，可能性最大的原因是家长把家庭教育看得过于简单，认为教育孩子是“小菜一碟”，自己的知识和能力足以应付，凭想当然做事，不知不觉走入了家庭教育的

误区。

误区之一是物质上的溺爱。在吃的问题上，把提高正常儿童的智力和提高弱智儿童的智力混为一谈，无节制地让孩子吃增智健脑保健品，造成孩子肥胖，提前性早熟。事实上，正常儿童发育所需的营养物质通过吃饭完全可以满足，无须家长“画蛇添足”。补充营养保健品，仅对缺乏营养的孩子有效。在生活用品上，孩子要什么给什么，毫无节制。父母没有想一想，孩子啥也不缺，能有学习与发展的欲望吗？德国前总理施罗德夫人多丽丝每天给孩子的零花钱仅有5马克，约合人民币3元。而我们的暴发户一给就是几十甚至上百，难道我们比总理夫人还有钱吗？高尔基说：“如果仅仅为了爱，连老母鸡都能做到这一点。溺爱是低级本能的爱，真正的爱是高尚理智的爱。溺爱是慢性毒药，与谋杀无异。”

误区之二是动手动脑机会地剥夺。有的家庭，一家人围着孩子团团转，洗脸、穿衣、系鞋带、装书包等全部代替孩子完成，孩子什么问题也不用考虑，家长都给想好了。在这样的环境中，孩子动手动脑的能力是不可能得到培养的。在我国古代，有一则小笑话，说的是一少年赶考，考场上自我感觉文章写得不错，满以为金榜题名没问题，谁知最后结果名落孙山。一家人百思不得其解，最后主考官解开谜底：文章是蘸水写的，小少爷不会研墨，平时都是爷爷代劳。如果说古代版的赶考故事是杜撰的，而现代版的赶考故事则是发生在我们身边的真人真事。有一个数学尖子，老师带他去省城参加奥林匹克竞赛，晚上住在宾馆里，睡觉时，老师发现他只脱了上衣，问他为什么不全脱下来，这个学生说，在家都是妈妈帮着脱鞋子，自己脱了，怕早上起床系不上鞋带。还有一个学生，早上起床晚了，来不及吃早饭，妈妈就把煮熟的鸡蛋放进书包里。到了中午，孩子又把鸡蛋原封不动地拿回来了。妈妈问她为什么没吃，她说，那个鸡蛋一点缝没有，我怎么扒皮啊。当我们抱怨孩子这也不行那也不行时，是否应该想一想，我们给孩子提供动手动脑学习锻炼的机会了吗？

误区之三是精神和肉体上地摧残。有的家长长期把孩子关在钢筋混凝土浇筑的大楼里，外加一道厚厚的防盗门，单调的环境造成孩子想象世界的萎缩，启蒙的自我意识一片浑浊，应养成的道德习惯难以萌发，应磨砺的社交能力萎靡不振。有的家长把培养目标定格在星儿、腕儿、款儿、官儿上，送孩子到形形色色的补习班恶



补，强制孩子学这学那，以为这样，就可以把孩子培养成才。殊不知，玩对于孩子的成长像维生素一样必不可少，往往越会玩的孩子越大器。孩子不具备相应的素质，你就是费十倍的努力也白搭。有的家长自己这辈子没什么作为，把一切希望寄托在孩子身上，梦想把孩子塑造成没有缺点的人。孩子稍有不是，轻则大发脾气，重则棍棒“伺候”。美国心理学专家琳达·卡姆斯拉斯在第28届心理学大会上指出：3周岁的美国孩子微笑要比同龄的中国孩子多56%，中国父母在易发怒程度上要比美国父母高出26%，在严厉程度上则要超出52%。美国河郡学院教授卡萝尔·亨青格的研究表明，与美国儿童相比，中国儿童发生内向孤僻、焦虑和社交问题的比例分别高出92%、1%、138%。上海有一份调查显示，小学生一年级有52%，三年级有77%，五年级有90%以上的孩子有心理压力，迫切需要家长的信任、理解、鼓励和安慰。还有一份调查发现，孩子犯错误时，有30%的父母指责、打骂、挖苦。这些家长没有想到，过多的指责、打骂、挖苦，会导致孩子的逆反心理。有这样一个故事：美国作家马克·吐温有一次在教堂里听牧师做募捐演讲，起初，他觉得牧师讲得不错，很感动，决定捐一部分款；过了10分钟，牧师没讲完，他不耐烦了，决定只捐一些零钱；又过了10分钟，牧师还没讲完，他决定不捐了；到牧师结束冗长的演讲开始募捐时，马克·吐温由于气愤，不但未捐钱，反而从盘子里偷了2元钱。这个故事形象地展示了逆反心理的形成过程。成年人尚且如此，何况孩子呢？孩子没考好，或犯了错误，父母一次、两次、三次……对同一件事作同样地批评，第一次，孩子可能感到内疚不安，第二次就可能不耐烦，第三次就可能讨厌反感。再继续下去，被逼极了，孩子就会出现“我偏这样”的反抗心理。几乎每个学校，都有“害群之马”。所谓“害群之马”，其实是精神上或肉体上长期受摧残造成的，他们本身就是受害者，而且受到的伤害，比正常孩子还要大。

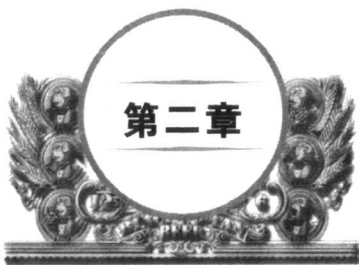
误区之四是拔苗助长。婴幼儿时期，主要应当是感觉教育，通过眼、耳、鼻、舌、身感受世界。有的家长过早地让孩子看书、写字，学习琴棋书画。无忧无虑的童年还没开始就结束了。婴幼儿不可能对这种学习感兴趣，没有兴趣，又怎么能学得进去呢？结果必然是这些东西没学会，最基本的语言学习、感受性学习也给耽误了。不少研究都指出，人为地拨快“生物钟”，让孩子过早地背上

人生的“十字架”，既妨碍智力的正常生长，还会导致内向型性格。在学校里，常看到有些孩子琴棋书画都知道一点，但就是语文、算术考不及格，有许多就是这种教育导致的恶果。

误区之五是“跟风跑”。有的家长不顾孩子的智能特点，什么“热门”就让孩子学什么。看到歌星赚大钱，就强迫孩子参加音乐班，练声乐，在家庭经济并不宽余的情况下，从牙缝里抠钱买钢琴；看到体育明星风光，无论如何也要让孩子上体训队；看到搞美术时髦，不管孩子是不是这块料，非要孩子架起画板学美术；看到学理工吃香，孩子文科成绩再好也不屑一顾，不培养出个理科博士不罢休。这些家长不明白，孩子的智能、体能特点是不好改变的，孩子用于学习的时间也是有限的；只有摸准了孩子的智能、体能特点，明确了适合孩子发展的专业，告别浮躁心态，在名师的指导下持之以恒地学习与训练，才有可能搞出点名堂来。不顾孩子智能、体能特点，朝三暮四，最终只能啥也学不会。

误区之六是说做不一，把孩子置入发展与限制的怪圈中。现实生活中，常看到这样的家长，一方面教育孩子尊重老人，一方面对自己的老人不管不问，骂老人是“老不死的”，有好吃的东西，先让孩子吃，剩下了才端给老人；一边讲“孔融让梨”，一边争先恐后地挤公共汽车，为孩子抢座位；一边喋喋不休地讲贫穷是财富，讲自己过去的贫穷经历，一边惟恐孩子吃的差，穿的差，用的差，从物质上最大限度地满足孩子；一边讲人要洁身自好，一边在孩子面前做不检点的事；一边讲勤劳是美德，一边让孩子歪倒油瓶不扶。任何一个孩子都会这样想：“你到底让我咋样”。

家庭教育的误区还有一些，在此不一一列举了。凡走入误区的家庭，其投入与产出都是不成比例的。这些家庭的教训告诉人们，对“小儿”的教育不等同于“小儿科”，真正做好并不容易。圆望子成龙、盼女成凤之梦，必须掌握科学的教育方法。而掌握科学的教育方法，则需要学习教育学、心理学、成功学等有关知识，借鉴教育专家所创造的经验，提高文化道德修养。除此之外，别无其他途径。



## 第二章

# 孩子身心发展的规律

FAMILY EDUCATION  
PROGRAMMING FOR A LIFETIME

## 第一节 孩子身心发展规律

有一篇小文章，说的是孩子眼中的爸爸。

7岁：爸爸真了不起，什么都懂。

14岁：好像有时候觉得也不对……

20岁：爸爸有点落伍了，他的理论和时代格格不入。

25岁：“老头子”一无所知，毫无疑问，陈腐不堪。

35岁：如果爸爸当年像我这样老练，他今天肯定是个百万富翁。

45岁：我不知道是否该和“老头子”商量商量，或许他能帮我出个主意……

55岁：真可惜，爸爸去世了，说实在话，他的看法相当高明。

60岁：可怜的爸爸，您简直是位无所不知的学者，遗憾的是，我了解您太晚了。

这篇小文章说的现象，具有一定的普遍性。孩子的身心发展有一定的规律。认识孩子身心发展的规律，是搞好家庭教育的前提。

心理学家把孩子的心理发展分为乳儿期、婴儿期、幼儿期、童



年期、少年期、青年初期六个阶段。所处的阶段不同，孩子的心理及能力亦有所不同。

从出生到1岁，称之为乳儿期。孩子出生1个月左右，开始具有视觉、听觉的能力，会随着发光或发声的物体移动自己的视线，逗引会笑，能辨认亲人的面孔；3个月能分辨颜色，开始想用手抓东西，高兴时四肢会做屈伸动作，逗引会发出笑声；4~5个月趴着会用手支撑抬起上半身，抱起能竖直，能翻身，会从身体侧面拿到玩具，并会抓住东西不放，会“噫”、“呃”作语；6个月会从趴着翻过身来平躺，扶前臂能站直，会摇发声的玩具，喃喃学语，开始认生，能把东西放入口中；7~8个月开始学爬，会独坐，会敲打玩具，能从躺着坐起，扶东西能站起，牵一只手可站稳；8个月左右，可以听懂大人对他说的简单的话；9~10个月会短时间独站，两手扶物会迈步，两个手指会捏住小东西，能懂得一些简单用词，如“再见”、“摇头”等；能注视适当距离的物体，如月亮和飞机；11~12个月，拉着会走，会爬上小凳，会弯腰拾物，会叫“爸爸”、“妈妈”，具备初步的智慧，如毯子上放着玩具，他够不到，他可以把毯子拉过来，拿到玩具。

1岁到3岁这一阶段，称之为婴儿期。大约1岁零3~4个月，孩子开始具备独自走路的能力，扶物可上下台阶，会小跑和跳，开始自己拿匙吃饭，能正确指出身体各部位；1岁6个月，能独自上下台阶，会过6厘米高的门槛；2岁，会跑但不稳，跳跃可双脚离地，一手扶物会拍打皮球，双手扶物会迈过40厘米高的床围，会用语言表达自己的要求，能分辨男、女、老、幼；3岁，能用单脚跳，会拿筷子，会折纸。婴儿期是口语能力发展的关键期，也是智力发展的关键期。孩子的语言表达能力、智力的50%，都是在这一时期形成的。

3岁到6~7岁，称之为幼儿期。幼儿期的孩子开始具备直觉思维能力，如坐在长板凳上就想到骑马的动作，看到布娃娃就想到拍打娃娃睡觉的动作；大人把布娃娃拿走之后，他的游戏也就停止了；他能分清自己的左右手，但不能分清对面人的左右手；这一时期尚不具备推理能力，如拿两个容量相同的杯子，一个细长，另一个粗矮，他会认为细长的或粗矮的杯子盛水多一些；他也不具备准确判定自己学习水平的能力，如一首诗让他听几遍，问他背下来没有，他会说背下来了，真的让他背，他往往背不下来；他所掌握的

