

河南省基础教育教学研究室 编

2006 年河南省中招考试 说明及检测



综合

 大象出版社

2006 年

河南省中招考试说明及检测

河南省基础教育教学研究室 编

 大象出版社

2006 年河南省中招考试说明及检测

综 合

河南省基础教育教学研究室 编

大象出版社 出版发行

(郑州市经七路 25 号 邮政编码 450002)

网址: www.daxiang.cn

河南省豫公印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 4.625 印张 106 千字

2006 年 3 月第 3 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-5347-3015-5/G·2488

定 价 4.20 元

2006 年河南省中招

统一命题的性质、指导思想和基本要求

一、中招考试性质

现行的考试,一般分为水平考试和选拔考试两大类。水平考试即标准参照考试,是检测考生是否达到相应水平的一种考试,命题的依据是教学大纲规定的要求,达到者即为及格,达不到者即为不及格。这类考试的成绩,一般呈正态分布,即两头小中间大,优秀的和不及格的占少数。各省实施的会考和一个学校、一个地区平时的检测,属于这一类的考试。高考,属于典型的选拔性考试,即常模参照考试,这类考试是为高一级学校选拔新生的。与水平考试不同,它要求好中选优,即根据高一级学校的要求,选拔合格的新生,而并不在于单纯检测考生的水平。因此,仍有不少考生虽然达到了一定的水平,但由于受录取人数的限制而未能被录取。这类考试,特别重视区分度,即让好中差的考生在考试结果上形成明显的层次,这样才有利于不同类型的学校按不同的分数段录取考生。那么,中招考试的性质如何界定呢?经过分析研究,我们认为,我省实行的是两考分离,毕业考试是由学校、县区或市组织进行的,升学考试是省统一命题、统一考试的,因此,我省实行的中招统一考试的性质是选拔性考试即常模参照考试。对我们这样一个教育大省来讲,城市、乡村,重点,一般,发达地区、欠发达地区由生产力发展不平衡导致

教育发展的不平衡,情况千差万别。有如此广大的地区和如此多的初中毕业生参加这一考试,要求我们必须十分慎重地考虑中招考试命题对初中教学的影响。同时,我们又要通过中招考试,检测和评估我省初中文化课的教学,稳定教学秩序,逐步提高教育教学质量。所以,中招考试又是不完全的常模参照考试,它兼有标准参照考试的性质。中招考试这一性质的特殊性,决定了命题在立足于有利于选拔新生的同时,还立足于能够促进教学改革的发展。

二、命题的指导思想

《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》(教基[2002]26号)是2006年我省中招命题遵循的重要的指导思想。遵照教育部关于初中毕业、升学考试改革的指导意见的精神,初中毕业、升学考试改革应有利于贯彻国家的教育方针,推进中小学实施素质教育;有利于体现九年义务教育的性质,全面提高教育质量;有利于中小学课程教学改革,培养学生的创新精神和实践能力,减轻学生过重的课业负担,促进学生生动、活泼、主动地学习。根据“三个有利于”的指导思想和中招考试的性质,同时也根据初中学生的心理和生理特点以及各科大纲的要求,试题的编制要难易适度,不偏不怪,客观性强。

三、命题的基本要求

1. 命题体现素质教育要求和命题指导思想,考查学生基础知识、技能的掌握情况;结合生产、生活和社会实际,考查学生分析问题、解决问题的能力,培养学生的创新精神。

文科考试:重点考查学生阅读和表达的能力、理解和运用语言的能力以及认识和分析社会生活的能力。政治实行开卷考试,鼓励学生充分发表自己的见解。语文强调学生对文章整体的感知、理解和领悟,写作淡化文体要求,鼓励学生有感而发。

外语降低语法要求,重视听力考查。

理科考试:重点考查学生对基本概念和原理的理解,结合实际考查学生应用概念、原理分析、解决问题的能力。物理、化学重视对实验操作等技能的考查,数学重视对基本运算、思维能力和空间观念的考查。

综合考试:学科部分考查学生对基础知识的理解和掌握,综合部分以自然、社会和学生生活中的真实背景材料为载体,考查学生基础知识的灵活应用及解决实际问题的能力。

文科、理科、综合考试,命题要体现新课程教学和评价理念,以主观试题为主,适当控制客观题比例,结合实际情景设置半开放性、开放性试题,贴近社会和生活实际,让学生能够灵活应用所学知识答题。

2. 试卷结构简约、合理。根据学科特点处理好客观题与主观题的比例。试题数量适当,要留给学生足够的思考时间。

3. 控制试卷的整体难度。积极探索不同难度试题的适当分值比例。

4. 试题的表述形式规范。试题陈述所使用的语言简洁、连贯、无歧义,图文匹配,插图准确。

5. 不出偏题、怪题,不出计算、证明繁琐或人为编造的似是而非的题目,不出死记硬背的考题。

河南省基础教育教学研究室

2006年3月

目 录

考试内容与要求	(1)
试卷结构	(2)
题型示例	(3)
综合测试	(9)
参考答案	(108)

考试内容要求

一、学科考试要求

中招“3+综合”考试中,政治、历史、物理、化学考试范围以各学科课程标准、教学大纲和所用教材为依据。考试试题体现学科主干知识,在所学知识的组织、提取、理解应用、分析综合的基础上,考查主干知识的整体掌握;结合生产生活实际,考查知识的综合应用和解决实际问题的能力。

二、综合考试要求

综合试题淡化学科本位,强化学科间渗透,突出地方特色,以社会现象、自然现象、中学生生活学习中的热点、焦点问题的真实情景命题,以“非学科性”的半开放性、开放性题目,引导学生关注人类和世界问题,注重渗透新课程理念,考查学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

1. 提供资料,设置情境,考查能力

综合试题通过文字、图片、表格等形式提供资料,设置情境,提出学科性和非学科性、开放性和半开放性的问题,考生根据设问分析资料,提取可利用信息,结合学科知识和对问题的认识,阐述观点,回答设问。在这个过程中考查知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观及多种能力(审题、识图、逻辑思维、语言表达、创新思维等)。

2. 淡化学科本位,强调学科交叉和试题开放

综合试题设置不考虑学科知识的深度和广度,以学科基础知识、基本能力为出发点,以实际背景材料为载体,突出地方特色,贴近生活,关注社会,考查学科之间知识的综合应用,考查学

科知识、技能的灵活应用。

试卷结构

1. 题型

文科题目题型为:选择、列举、归纳、简答。

理科题目题型为:选择、填空、作图、实验、简答、计算。

2. 综合试卷的基本形式

一、政治部分,二、历史部分,三、化学部分,四、物理部分,
五、综合部分。

3. 综合试题各部分赋分比例

政治:历史:化学:物理:综合 = 3:2:2:3:5(满分:150分)

4. 2000~2005年综合考试试卷结构及难度对比

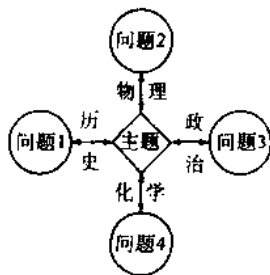
年度	时间	分值	题量	难度	预期难度
2000年	120min	150	50题,12页	0.47	0.60~0.70
2001年	120min	150	47题,10页	0.57	0.55~0.65
2002年	120min	150	44题,10页	0.62	0.55~0.65
2003年	120min	150	43题,10页	0.61	0.55~0.65
2004年	120min	150	43题,10页	0.63	0.55~0.65
2005年	120min	150	44题,10页	0.62	0.55~0.65

题型示例

一、“并列组合”型

试题由多个问题组成,各问题之间呈并列关系,即题中每个问题是相对独立的,回答一个问题通常只涉及单一学科知识。在这类试题中,每一问题的设置都是围绕同一背景材料展开,然后从不同的学科角度或同一学科的不同层面共同体现和说明同一主题。因此就整个试题而言,它属于跨学科综合题,但就试题中每一小题而言,学科界定还是很明显的。

“并列组合”型试题,“主题—问题”之间的关系可表示为如下示意图:



2002 年中招综合试题的第 39 题,就是非常典型的“并列组合”型综合试题。试题以有着浓郁地方文化特色的“安阳古都”为背景材料,从“历史”文化角度设置了第(1)题,从“化学”角度设置了第(2)(3)题,而第(2)(3)题虽均属于化学问题,却是从化学学科的不同层面而设置的。同时,在第(3)题中又十分巧妙地穿插了“历史”范畴的问题,考查了“铜冶炼技术”在我国出现的历史朝代。

39. (6分) 安阳是中国七大古都之一, 该地出土的大量文物, 为研究奴隶制文明提供了丰富的实物佐证。

(1) 安阳出土的极具考古和历史文化价值的文物有司母戊鼎和 _____。

(2) 青铜器锈蚀的化学方程式为: $2\text{Cu} + \text{H}_2\text{O} + \text{O}_2 + \text{CO}_2 = \text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$ 。为了不使青铜器文物再继续锈蚀, 依据上述反应式应采取 _____ 或 _____ 措施进行保护。

(3) 青铜器的出土, 说明我国在 _____ 朝已掌握了铜的冶炼技术。铜的冶炼原料为孔雀石 [$\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3$] 和木炭, 在加热条件下, 原料在炉内发生化学反应。试写出冶炼铜的化学方程式 _____。

分析综合部分试题命题形式发现, “并列组合”型试题在全卷还是占有相当比例的。当然, “并列组合”型试题在试卷中的呈现方式也是多种多样的, 有的整个题几问之间均属于“并列组合”型, 有的则是一题中某一问或某几问属于“并列组合”型。

如何解答这类试题呢?

解答策略: “问题引题, 分学科解题法”。这类试题要求考生要具有很扎实的学科基础知识, 不仅要善于围绕“同一背景材料”, 从不同学科角度和学科不同层面上提出问题、分析问题, 而且对于从“同一背景材料”中引申出来的一系列问题, 还能迅速“各就各位”, 将问题归因到相应的学科和学科基点(知识块和知识点), 并运用学科的基本知识和技能来解决问题。

例如我们上面提到的 2002 年中招综合试题的第 39 题, 其中第(2)题考查了“化学反应发生的条件”, 因为题设条件中已知“水蒸气”和“氧气”参与了反应, 因而可得出: 应该采取隔绝空气或保持干燥的措施进行保护。第(3)题则考查了“物质间转化关系”的化学反应原理, 为了还原得到 Cu, 可利用 CuO 与 C 的置换

反应,而 CuO 的得来,又可利用“孔雀石 $[\text{Cu}_2(\text{OH})_2\text{CO}_3]$ ”的分解反应,从而可使第(3)题得解。

二、“知识、能力融合”型

试题是在特定问题情景下,将多学科知识有机地糅合在一起,使其自然地融合,你中有我、我中有你,成为一个有机整体。

这类试题要求考生能同时利用多种学科知识对问题情景进行综合分析,而考生在运用各学科知识分析问题和解决问题的过程中,已经将多学科的知识、能力相互渗透、融为一体,实现了真正意义上的学科知识、能力的综合。“知识、能力融合”型试题,“主题—问题”之间的关系如右示意图。



综合能力是在单学科学习的过程中自然生成的,是能将研究对象作为统一的整体或过程来加以认识的能力。综合能力不仅包含着多学科知识的融合,同时也包含着学生在单学科的学习过程中所形成的多种能力的融合,2002年中招综合试题的第42题,就是一道典型的“知识、能力融合”型试题。试题除了第(2)问可归属“化学”学科试题外,其他各题基本上都是“非学科性的”,很难说清某个题应归属哪个学科,但试题却以“口香糖引发的食品安全”为背景材料,综合考查了考生的识图能力、审题能力、思维能力以及利用信息解决问题的能力,而这些能力都是考生在各学科的学习过程中形成的。

42. (7分)食品安全已成为人们关注的热点问题。甄别食品的真伪,对于保护消费者合法权益意义重大。一般食品包装上应标明品牌名称、厂名、厂址、生产日期、保质期、条形码、净重量、配料等。下图是小明2002年5月1日购买的某品牌口香糖包装纸。

×××口香糖

生产厂家:××经济技术开发区友

谊路 111 号



净重:15g

生产日期:2001 年 5 月 11 日 保质期:10 个月

配料:砂糖、胶姆基、葡萄糖、甘油、天然香料、BHT(抗氧化剂)

(1)这种口香糖是否存在问题?请说出理由。

(2)食品一般需要加入抗氧化剂,防止食品腐败。BHT(化学式 $C_{13}H_{20}O$)是一种常用的抗氧化剂。下面关于 BHT 的说法正确的是_____。

①BHT 是氧化物

②BHT 由 13 个碳元素、30 个氢元素、1 个氧元素组成

③BHT 中,C、H、O 三种元素的质量比为 78:15:8

(3)吃口香糖对于保护牙齿、活动面部肌肉有一定作用。但口香糖也造成一定的环境问题。吃完口香糖后剩余胶姆基的正确处理方法是_____。

(4)包装纸标识的“净重”中“重”的含义是指口香糖的_____。

类似以上“知识、能力融合”型综合试题,在近两年的中招综合考试中占有相当大的比例。

如何解答这类试题呢?

解答策略:“发散联想法”。具体而言,“发散联想法”解答“知识、能力融合”型综合试题可分为以下几个步骤:

1. 解读背景材料,从中提取、选择、加工有用信息。例如,从2002年中招综合试题第42题的题干中,我们就能获取“一般食品包装上应标明品牌名称、厂名、生产日期、保质期等”、“小明2002年5月1日购买的……”以及口香糖包装纸上的“生产厂家”、“图案”、净重的单位“克”、“生产日期”等有用信息,而这些信息对正确解题是至关重要的。

2. 多角度、多层而发散思维。思维的发散可从以下几方面进行:

①从题设信息寻找解答思路:如2002年中招综合试题第41题的题干中提到的“垃圾处理应遵循无害化、资源化、减量化的原则”,就是第(2)题中“你对执法部门处理假酒、盗版书籍、劣质食品的做法有什么合理化建议”一问的解答思路。

②从学科角度寻找解答思路:如2001年中招综合试题第46题第(3)题“如图为某工厂用煤作燃料时的现状,结合(1)(2)两问,谈谈你对改用天然气作燃料优越性的看法”,就可从化学学科角度出发,考虑“煤”和“天然气”的主要成分及其燃烧方程式,得出“改用天然气会减少污染”的结论。

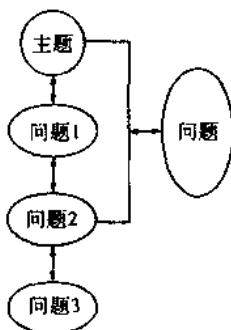
③跳出学科,从价值取向、知识经验、社会发展(经济、环境、资源)等诸方而出发,去寻找解答思路:如2002年中招综合试题第44题第(4)题“甲、乙两同学,对是否禁放烟花爆竹进行辩论,甲认为应禁放,乙持反对意见,你赞成哪一种观点?请简述你的理由”,就可从自身价值取向出发,成为“应禁放”,因为燃放烟花爆竹会造成空气污染、噪声污染、易造成火灾和人身伤害等;成为“不应禁放”,因为燃放烟花爆竹是中华民族的文化传统,不仅能增添节日喜庆气氛,而且可以增加就业机会、促进下岗人员再就业等等,这都能得到试题相应的分数。

3. 组织语言,言简意赅地进行答题。这里主要是指书写答

案时,要求一句话一个观点,各观点之间并列不互相包容,不要有雷同现象。

三、“问题延伸”型

试题沿一定思路展开,步步相关、环环紧扣。试题各问题之间相互关联,通常前一问题为下一问题提供了解答信息或解题思路。“问题延伸”型综合试题,“主题—问题”之间的关系可表示为如下示意图:



如 2003 年中招综合试题第 43 题就是这种类型。

43. (9 分)造纸术是中国古代的伟大发明之一。造纸术的发明和传播,是中华民族对人类文明的巨大贡献。

(1)我国用于书写和绘图的纸早在_____前期就已经出现。在纸发明前,我国通常用_____和帛作书写材料。公元 105 年,_____在总结劳动人民经验的基础上,改进了造纸术。

(2)下图所示为汉代造纸过程中的抄纸工序,它相当于化学实验中的_____操作。



(3)用一把直尺怎样较准确地测量纸的厚度?简述你采用的方法。

(4)现今人们提倡不用纸质贺卡,而用电话、电子邮件等互相祝贺。这种做法的意义是什么?

由于“问题延伸”型综合试题题设信息的给予较隐蔽、不直接,考生做起来有一定难度。

解答策略:“信息加工法”。“问题延伸”型综合试题,解答方法与前两类试题有许多相似之处,所不同的是多了一步“信息加工”过程,而且对某些试题这一步还相当重要。

从纸的发明史到造纸中“抄纸”向化学知识迁移,又至“测量”这一科学方法,最后落在节约用纸、保护资源上。问题逐渐延伸扩展,涉及多方面的知识、技能和方法。

综合测试

综合测试(一)

一、政治部分(34分)

1. (2分)2008年北京奥运会吉祥物于2005年11月11日晚揭晓。吉祥物由五个拟人化的娃娃形象组成,统称“_____”,

分别叫“贝贝”、“晶晶”、“欢欢”、“迎迎”、“妮妮”，五个名字的读音组成谐音“_____”。【 】

- A. 乐娃 欢迎奥运会 B. 福娃 北京欢迎您
C. 神娃 北京迎接您 D. 童娃 欢迎来北京

2. (2分)从2005年1月开始,以实践_____为主要内容的保持共产党员先进性教育活动分三个阶段在全国展开,这是我们党在新的历史条件下加强党的建设的一项重要举措。

【 】

- A. “三个代表”重要思想 B. 科学发展观
C. 马克思主义 D. 毛泽东思想

3. (2分)我国环境保护领域的基本法律是【 】

- A. 《中华人民共和国刑法》
B. 《中华人民共和国民法通则》
C. 《中华人民共和国环境保护法》
D. 《中华人民共和国水法》

4. (2分)小明私拆同学小强的信件,这属于【 】

- A. 违纪行为 B. 侵犯他人人身权利的行为
C. 正常现象 D. 犯罪行为

5. (2分)当今国际竞争激烈,归根到底是【 】

- A. 人才的竞争 B. 经济实力的竞争
C. 军事实力的竞争 D. 科学技术的竞争

6. (2分)第二次科技革命的主要标志是【 】

- A. 电力的广泛应用 B. 蒸汽机的发明和应用
C. 空间技术的高速发展 D. 计算机的广泛应用

7. (2分)简答:针对我国资源和环境的严峻形势,我国必须坚持哪一项基本国策?