

普通高中课程标准实验教科书

配人教版

思想政治4·生活与哲学

思想政治

学习册

广东省教学教材研究室 编



广东教育出版社

普通高中课程标准实验教科书

配人教版

思想政治4·生活与哲学

思想政治

学习册

广东省教学教材研究室 编

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通高中课程标准实验教科书思想政治学习册. 4,
生活与哲学 / 广东省教学教材研究室编. —广州: 广东
教育出版社, 2005. 12

配人教版

ISBN 7-5406-6117-8

I. 普… II. 广… III. 政治课—高中—教学参考
资料 IV. G634. 203

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 107222 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路 472 号 12-15 楼)

邮政编码: 510075

网址: <http://www.gjs.cn>

广东新华发行集团股份有限公司经销

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市星湖大道)

787 毫米×1092 毫米 16 开本 8.75 印张 180 000 字

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-5406-6117-8/G·5445

定价: 9.35 元

质量监督电话: 020-87613102 购书咨询电话: 020-34120440



随着新一轮课程改革的展开，我们的教科书跟师兄师姐的教科书相比是大不相同了。我们的教科书是依照新的课程理念和课程标准而编的。它要求我们的学习方式也要转到自主学习、探究学习、合作学习的轨道上来。本学习册主要是为了帮助同学们自主学习、探究学习、合作学习而编。其中“读书笔记”是南方的同学在学校学习时做的课堂笔记，对我们把握课文知识，解难析疑会有所帮助。“自评互评”是为了评价我们的发展和成长状况而设，它渗透着新的评价理念。其中“纸笔测试”提供了命题材料，也提供了样题，同学们可以依照样题，利用材料设计问题进行自测、互测、统测。“实践与探究”是依据课程标准，为评价同学们的实践创新能力，考查同学们的思想政治素质的发展状况而设计的活动主题。这些教学活动结合在一起，为我们实践新课程所倡导的师生互动、生生互动、强化实践环节的教与学，以及评价主体多元化、评价方式多样化、形成性评价与终结性评价相结合的评价方式提供了一个广阔的平台。“单元综合探究提示”对每个单元的“综合探究”中所给出的材料和问题作出了相关提示。“单元回眸”是对所学习的每个主题的回顾和概括，起提纲挈领的作用。

本册主编是谢绍熿，主要编写人员有谢绍熿、王巧贤、陈芹、胡慧菁、姚桂霞、徐志洪、陈祖力、陈义近、曾建辉、吴秀芬、朱辰龙、张广文等。

如同学们发现本书有什么问题或有什么建设性建议，请直接与我们联系。谢谢！

目 录

第一单元 生活智慧与时代精神

- 第一课 美好生活的向导 / 1
- 第二课 百舸争流的思想 / 11
- 第三课 时代精神的精华 / 19
- 单元综合探究提示 / 28
- 单元回眸 / 31

第二单元 探索世界与追求真理

- 第四课 探索世界的本质 / 32
- 第五课 把握思维的奥妙 / 40
- 第六课 求索真理的历程 / 50
- 单元综合探究提示 / 59
- 单元回眸 / 62

第三单元 思想方法与创新意识

- 第七课 唯物辩证法的联系观 / 63
- 第八课 唯物辩证法的发展观 / 74
- 第九课 唯物辩证法的实质和核心 / 85
- 第十课 创新意识与社会进步 / 98
- 单元综合探究提示 / 106
- 单元回眸 / 110

第四单元 认识社会与价值选择

- 第十一课 寻觅社会的真谛 / 111
- 第十二课 实现人生的价值 / 121
- 单元综合探究提示 / 133
- 单元回眸 / 136

第一单元 生活智慧与时代精神

第一课 美好生活的向导



读书笔记

一、课文提纲

(一) 生活处处有哲学

1. 哲学就在我们身边

- (1) 哲学的智慧产生于人类的实践活动。
- (2) 哲学源于人们对实践的追问和对世界的思考。
- (3) 哲学与我们的生活、自然和社会密切相关。

2. 哲学是指导人们生活得更好的艺术

- (1) 哲学能开启人的智慧，使人聪明。
- (2) 哲学能使我们正确地看待自然、社会和人生的变化，指导人们正确地认识世界和改造世界。

(二) 关于世界观的学说

1. 哲学是系统化理论化的世界观

- (1) 世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。
- (2) 自发形成的世界观与系统化理论化的世界观既有联系，又有区别。
- (3) 哲学是世界观与方法论的统一。

2. 哲学是对自然、社会和思维知识的概括和总结

- (1) 哲学是人类从自然、社会和思维知识中概括抽象出来的最一般的本质和最普遍的规律。

(2) 具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展；哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

二、课内问题解答

1. 哲学有什么功能？

哲学的功能可以概括为以下三个方面：

第一，哲学作为世界观最基本的功能就是教人如何看世界，即如何对待宇宙和人生，如何对待知识和规律，如何对待个人与社会、自己与他人，它能给人提供智慧，是指导人们生活得更好的艺术。

第二，哲学是社会变革的先导。

第三，哲学具有世界观和方法论的功能，它是指导人们认识世界和改造世界的思想工具，能帮助人们确立人生观、价值观和理想信念。

马克思主义哲学能为我们提供科学的世界观和方法论，是人生的根本指南，是建设中国特色社会主义的理论基础，它能帮助人们正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，形成正确的思维方法，锻炼思维能力，激发想像力和创造力。

2. 什么叫哲学？

哲学是关于世界观的学说。要准确理解哲学的含义，应把握好以下三个方面的关系：

第一，哲学与世界观的关系。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。哲学是关于世界观的学说，一般的世界观人人都有，但却不能认为哲学也是人人都有。因为一般人的世界观是朴素的、自发的和缺乏理论论证的，只有把这些朴素的、自发的世界观形成一套体系并加以论证，然后用某种理论的形式表现出来，才能形成哲学。所以，哲学又可理解为“系统化理论化的世界观”。哲学以世界观为内容、为基础，世界观以哲学为最高表现，没有世界观就没有哲学，二者不能截然分开。

第二，世界观与方法论的关系。世界观是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点。方法论是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。世界观和方法论是统一的。世界观决定方法论，有什么样的世界观就会有什么样的方法论；方法论体现和影响世界观。所以，哲学既是世界观，又是方法论。

第三，哲学和具体科学的关系。二者的研究对象不同。具体科学研究的是自然界和人类社会某一方面、某一领域的特殊规律；哲学则研究整个世界发展变化的最一般的规律，它把整个世界作为自己的研究对象。哲学是以各门具体科学为基础，随各门具体科学的发展而发展；哲学是对各门具体科学的概括和总结，为各门具体科学的发展提供世界观和方法论的指导。

3. 世界观、方法论、哲学三者之间是什么关系？

哲学是系统化理论化的世界观，是人们对整个世界以及人与世界关系的总的看法和根本观点，当人们用这种观点作指导去认识世界和改造世界时，就具有了方法论的意义，因此哲学是世界观和方法论的统一。

4. 哲学是怎样产生的？

人在认识世界和改造世界的过程中，总会与周围的事物打交道，总会接触到各种各样的现象，慢慢地就会对周边的事物产生疑问，会自觉或不自觉地思考世界，通过不断地思考、总结、概括，逐渐认识到事物的本质和规律，形成了各门

具体知识, 再进一步概括总结, 形成了世界观知识, 把世界观知识理论化、系统化, 用理论形式表达出来就成了哲学。因此, 哲学与生活实践密切相关, 它来源于人们对实践的追问和对世界的思考。

5. 哲学智慧等同于生活知识吗?

哲学智慧不同于生活知识, 两者是既有区别又有联系, 哲学智慧产生于人类的实践活动, 它是人们在认识世界和改造世界的活动中, 在处理人与外部世界关系的实践中逐步形成和发展起来的。生活知识是对生活的认识 and 经验的总结, 在现实生活中, 懂得 $1+1=2$ 是知识, 苹果可以切成两半是生活知识, 但若能从中领悟到一中包含二而且一可以分为二的道理, 这就是哲学智慧。懂得白马也是马是知识, 而提出“白马非马”的命题则是智慧。1.7 米比 1.6 米高是知识, 可能从中得出“世界上万事万物的高矮长短是相对的”这一结论才是一种哲学智慧。可见, 哲学不能离开生活知识, 它来源于知识, 但又超越于一般的知识, 是对知识中存在的普遍规律的抽象和概括, 所以从哲学和具体科学的关系角度来讲, 哲学是对自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。

6. 为什么有些自然科学家没有系统学习过辩证唯物主义, 但却仍然取得了显著的成就?

(1) 在近现代史上, 有些自然科学家没有系统学习过辩证唯物主义, 但却取得了显著的成就, 这是客观事实。他们之所以取得成功, 是因为研究过程中, 他们是不自觉地按照唯物主义和辩证法的要求去进行科学研究的。例如, 牛顿在哲学领域是一个唯心主义者, 是上帝的忠实信徒。然而在科学研究领域里他所遵循的道路基本上是符合唯物主义和辩证法的, 如他坚信物质是可分的、物质的属性只有通过实验才能为人们所认识。在研究过程中, 他正确地运用了归纳与演绎、分析与综合的方法。

(2) 但是, 这些科学家自发的唯物主义倾向是不牢固的, 它经不住唯心主义和形而上学的进攻, 往往会成为唯心主义和形而上学的俘虏。牛顿、门捷列夫晚年的悲剧就是典型的例子。

三、课内探究活动问题提示

1. (课本 2 页) 一名高中生在谈到“排名的二重性”时说: “我们既不能盲目地张扬排名, 也不能简单地否定排名。作为学生, 如果用片面的观点对待排名, 排在前面沾沾自喜、骄傲自满, 排在后面灰心丧气、一蹶不振, 就会停滞不前, 甚至倒退; 如果通过排名了解自己的学习实力以及同别人的差距, 做到知彼知己, 扬长避短, 就会出现先进更先进、后进赶先进的生动局面。”

◎在排名问题上, 人们的看法往往各不相同, 这是为什么?

提示: 人的认识会受到主体、客体等条件的影响和制约, 因而使得在排名问题上, 人们的看法往往各不相同。

◎为什么我们应看到排名的“二重性”?

提示: 看到排名的“二重性”, 才是全面的、正确的, 这是坚持了两分法、两

点论，是用联系和全面的观点看问题的体现。哲学与我们的生活、社会密切相关，生活处处有哲学，我们要学会用正确的哲学观点看问题，防止孤立、片面地看问题。

◎联系生活中类似的事例，谈谈生活与哲学的关系。

提示：我们看同学既要看到优点，也要看到缺点；在学习上既要看到成绩，又要看到问题；既要看到进步，又要看到落后；既要看到成功，也要看到失败。可见哲学就在我们身边，生活处处有哲学。哲学来源于人们对生活实践的追问、对世界的思考，它我们的生活密切相关，总是自觉或不自觉地影响着我们的学习、工作和生活。

认识世界、办好事情，都需要智慧。生活需要智慧，需要哲学。人们对问题的高明认识、解决问题的巧妙方法，也都是和一定的哲学智慧联系在一起的。

2. (课本3页) 据《列子·天瑞》记载：“杞国有人忧天地崩坠，身亡所寄，废寝食者。”因为害怕天地崩坠而不吃不睡固然可笑，但是，每个正常的人从童年时代起，往往会自觉或不自觉地进行着一些追问和思考：“天会塌下来吗？地会陷下去吗？天塌地陷以后，我们怎么办？”“动物会说话吗？动物也在思考吗？”追问和思考这样的问题，实际上已经不自觉地与哲学发生了关联。

◎你在童年时代是否也思考过类似的问题？

提示：是的。如：天地万物是怎样形成的？大千世界是由什么构成的？人从哪里来？鬼神存在吗？等等，这就说明哲学并不神秘，就连儿童思考的一些问题也包含着某些具有哲学性质的内容。

◎杞人忧天的故事能够给我们什么启示？

提示：杞人忧天的故事给我们积极的启示是任何事物都不是永恒不变的，都有一个产生、发展和灭亡的过程。

◎你现在经常思考哪些问题？为什么？

提示：现在会经常思考身边的事情，思考周围的人和事。如关于学习的事情，理想与现实的问题，人的一生应该怎样度过等等。

在生活实践中，人们总会与周围的事物打交道，会自觉或不自觉地思考世界，对周边的事物发出疑问，在对问题思考的过程中，会形成对事物的看法，也会触及一些具有哲学性质的问题。哲学并不神秘，哲学源于人们对世界的追问和思考。

3. (课本4页) 一位先生收了两个学生。一天傍晚，先生给每个学生一个铜钱，说：“你们立刻买样东西来，把这间黑暗的房间完全装满。”

一个学生买了许多干草，满满地塞了一屋子。先生摇摇头，叹了口气。

另一个学生买了一支蜡烛，点燃蜡烛，整个屋子一片光明。先生笑了：“这是装满屋子的最好的方法。”

◎这两个学生思考和解决问题的方式有何不同？为什么会有这种不同？

提示：不同的人往往会有不同的思维方法，对先生的话，一个学生理解为是把“房间完全装满”，因而选择了用实物干草塞满房间；另一个学生则领悟到是把

“黑暗的房间完全装满”，因而选择了用光明来照亮房间。由于思维方法不同，所以两人在解决问题的方式上就有所不同。

人们的思维方法和世界观具有密切的关系，世界观不同，人们的思维方法也会有不同，哲学对于人们思维方法的形成起着重要的作用，它可以给人以智慧，可以提高人的思维层次，锻炼人的思维能力。

◎想一想，思维方法在人们生活中起着什么作用。

提示：思维方法在人们认识世界和改造世界的活动中起着重要的指导作用。

4. (课本4页)伊壁鸠鲁说：“如果一个人不知道什么是宇宙的性质……没有自然科学的知识，就不能享受无疵的快乐。”“当一个人年轻的时候，不要让他耽误了哲学研究，当他年老的时候，也不要让他对他的研究发生厌倦，因为要获得灵魂的健康，谁也不会有太早或太晚的问题。说哲学研究的时间还没到或已经晚了，就像说享福的时间还没到或已经晚了一样。”

◎为什么不知道宇宙的性质、没有对自然和社会的正确认识，就不能享受快乐？

提示：因为哲学是智慧之学或追求智慧之学，是指导人们生活得更好的艺术，真正的哲学可以使人们正确地看待自然、社会 and 人生的变化与发展，用睿智的眼光看待生活和实践，从而为生活和实践提供积极有益的指导，它有助于人们正确地认识世界和改造世界。所以若不懂哲学，没有正确的世界观，没有对自然和社会的正确认识，就不可能正确地认识世界，也无法在改造世界的过程中获得成功，因而就不能享受快乐。

◎伊壁鸠鲁为什么把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起？

提示：哲学是解决世界观问题的，它能开启人的智慧，使人聪明，能为人们的生活和实践提供指导，因此伊壁鸠鲁就把学习哲学和灵魂的健康、人生的幸福联系在一起。

5. (课本5页)针对有人将哲学看得太容易，不致力于哲学研究却高谈阔论，还装作非常内行的样子，黑格尔打过比方：人人有脚作模型，也有学习制鞋的天赋，却承认做鞋必须有专门的技术，否则不敢妄事制作。唯有对于哲学，人们往往觉得没有学习、研究的必要。其实，不研究哲学而高谈哲学，就“像某些动物，它们听见了音乐中一切的音调，但这些音调的一致性与谐和性，却没有透进它们的头脑”。

◎人人都有自己的世界观，但并非人人都是哲学家，这是为什么呢？

提示：因为世界观与哲学是有区别的。世界观人人都有，但并不是所有的世界观都是哲学，一般人对世界的看法往往是零碎的，不系统的，没有形成完整的理论体系，这种朴素的世界观还不是哲学。只有人们对自己的观点作出理论解释和逻辑证明，甚至找出事实依据，从而构成比较完整的理论思想体系，才成为哲学，所以哲学是理论化系统化的世界观。人人都有自己的世界观，但并非人人都能将世界观理论化、系统化，因而并非人人都能成为哲学家。

6. (课本6页) 人总是按照自己对周围世界和人生的理解做人做事。有人认为是命由天定, 因而身处困境时消极等待, 逆来顺受, 指望得到神的恩赐; 有人认为是人定胜天, 因而在困难面前积极奋争, 不屈不挠。有人热爱自然, 热爱社会, 热爱生活, 具有崇高理想和远大志向, 积极进取, 乐于奉献; 有人自以为看破红尘, 完全以自我为中心, 对社会对他人冷漠无情, 毫无爱心, 无所作为。

◎上述具有不同思想观点的人, 在做人做事上有什么不同? 你赞同哪些人的做法?

提示: 世界观决定方法论, 对周围世界和人生的认识和看法不同, 那么在做人做事上也会有不同。有正确的世界观、人生观作指引的人, 在做人做事上会持有积极、乐观的态度, 不畏困难, 能勇于进取。没有正确的世界观、人生观作指引的人, 在做人做事上就容易消极悲观, 不努力抗争, 凡事都逆来顺受, 难有作为。

那些认为人定胜天, 因而在困难面前积极奋争、不屈不挠, 还有热爱自然, 热爱社会, 热爱生活, 具有崇高理想和远大志向, 积极进取, 乐于奉献等都是有着正确的世界观、人生观的表现, 我赞同这些人的做法。

◎人的思想观念与其为人处世的方式方法之间有什么关系?

提示: 人的思想观念与其为人处世的方式方法之间的内在关系, 实际上就是世界观与方法论的统一关系。一方面, 人的思想观念决定了他的处世方式, 人有什么样的思想观念就有什么样的处世的方式; 另一方面, 人的处世方式体现着人的思想观念。两者是一致的。不存在脱离思想观念的为人处世的方式方法, 也不存在脱离为人处世的方式方法的思想观念。

7. (课本6页) 苏格拉底曾经和美诺一起讨论什么是“美德”。美诺讲了男人的美德是什么, 女人的美德是什么, 老人和青年人的美德是什么。苏格拉底认为, 这只是具体的美德, 而不是哲学的回答。对美德的哲学回答, 就是寻找不论大人还是小孩、不论女人还是男人所具有的美德的共同本性, 即贯穿于一切美德之中的共同的美德。

◎从对具体“美德”的概括中抽象出美德的共性, 体现出哲学思维的什么特点?

提示: 哲学思维的特点是概括、总结、反思和抽象, 即通过对个别具体事物的规律和特性进行新的概括和升华, 从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

8. (课本7页) “推动哲学家前进的, 决不像他们所想象的那样, 只是纯粹思想的力量。恰恰相反, 真正推动他们前进的, 主要是自然科学和工业的强大而日益迅猛的进步。”

“随着自然科学领域中每一个划时代的发现, 唯物主义也必然要改变自己的形式。”

◎恩格斯的上述论断说明了什么哲学道理?

提示: 恩格斯的上述论断说明了具体科学是哲学的基础, 具体科学的进步推

动着哲学的发展。自然科学有了划时代的发现，建立在自然科学基础之上的哲学也必然随之发展。

①如何理解哲学与具体科学的关系？

提示：两者既有区别又有联系。

区别：具体科学揭示的是自然、社会和思维某一具体领域的规律和奥秘；哲学则是对个别的规律和特性进行新的概括和升华，从中抽象出最一般的本质和最普遍的规律。

联系：一方面，具体科学是哲学的基础，具体科学的进步推动着哲学的发展；另一方面，哲学为具体科学提供世界观和方法论的指导。

9. (课本 8 页) 牛顿是古典力学的奠基人，在自发唯物主义思想的指导下，创立了万有引力理论。晚年的牛顿在研究行星为什么会围绕太阳运转时，由于信奉上帝，认为除万有引力的作用外，还有一个“切线力”，这个“切线力”只能是来自上帝的“第一推动力”。

②牛顿的世界观对他的科学研究有什么影响？如果牛顿不相信上帝，还会得出“第一推动力”的结论吗？

提示：牛顿的世界观对他的科学研究产生了重大影响。科学、正确的世界观使牛顿早期的科学研究取得了辉煌的成就，成为古典力学的奠基人。后来由于信奉上帝，他陷入唯心主义的泥坑，缺乏正确的世界观和方法论的指导，结果在研究活动中失去正确方向，错误得出“第一推动力”的结论，导致失败。

③牛顿研究工作的得与失能给我们什么启示？

提示：科学家的研究活动都是自觉或不自觉地在某种世界观的指导下进行的。牛顿青年时代之所以取得举世瞩目的成就，是因为他的科学研究尊重客观实际，符合唯物主义、辩证法的基本原理；而他晚年的悲剧，则正是由于他在自己的科学研究中离开了正确的世界观和方法论，用唯心论指导研究工作的结果。这就说明哲学对具体科学的研究具有指导作用，能为具体科学提供世界观和方法论。因此任何轻视哲学、否认哲学对具体科学的指导作用的说法，都是错误的、有害的。

自评互评

纸笔测试

一、例题

材料一：在经济发展和社会进步方面，自然科学的作用主要着重于“技术支撑”，而哲学社会科学则主要作用于人们的精神世界，是把握经济、社会发展规律的有力理论武器，在指导社会发展方向、锤炼民族精神品格、提升国家综合国力等方面，具有不可替代的作用。建设社会主义现代化，必须有发达的自然科学，同时也必须有繁荣的社会科学，两者犹如车之两轮、鸟之两翼，缺一不可。

材料二：广东省委、省政府最近作出了《关于进一步繁荣发展哲学社会科学

的决定》。该决定指出广东要进一步繁荣发展我省哲学社会科学，使其在我省全面建设小康社会和文化大省建设中发挥更加重要的作用。

问题：运用所学知识结合材料分析广东在全面建小康、率先基本实现社会主义现代化的伟大实践中，为什么要进一步繁荣发展哲学社会科学？

参考答案：（1）哲学社会科学是人类科学体系的重要组成部分，它能够为人民生活和实践提供积极有益的指导，使人们能正确地看待自然、社会和人生的变化与发展，是人们认识世界、改造世界的重要工具，是推动历史发展和社会进步不可或缺的力量，在经济发展和进步方面具有自然科学所不可替代的作用。因此在建设社会主义现代化过程中必须发挥哲学社会科学的作用。

（2）改革开放以来，广东经济社会发展走在全国前列，与哲学社会科学的丰硕建树是分不开的。广东省的现代化建设要向更高的目标迈进，要继续当好排头兵，建设经济强省、文化大省、法治社会、和谐广东、绿色广东，实现富裕安康，就需要进一步繁荣发展我省哲学社会科学，不断推进理论创新和学术创新，从而为政府的科学决策提供咨询和依据，为改革开放和现代化建设提供思想保证、理论支撑和智力支持。

二、材料

材料一：哲学，中国古代曾称为“玄学”、“道学”、“理学”，一听这些名字，可能就会觉得有些玄奥难懂。在古希腊，“哲学”一词的原意是“爱智”，哲学家被称为“爱智者”。19世纪，日本学者在介绍西方的哲学学说时，用了汉字“哲学”二字，中国的学者也逐渐用它来表述古今中外的哲学学说。“哲”是聪明、智慧的意思。“哲学”就是使人聪明、智慧之学。

哲学思想源远流长。古代和近代一些哲学家的哲学思想不同程度地包含了正确、合理、科学的成分。由于受主客观条件的限制，其哲学观点都有一定的局限性。马克思主义哲学是科学的世界观和方法论。它产生在工人运动的革命实践中，立足于近代自然科学基础之上，吸收了人类以往一切思想文化的积极成果，揭示了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律。马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。

著名的自然科学家爱因斯坦认为哲学是“全部科学研究之母”，因为哲学“能揭示科学从许多可能着手的路线中选择一条路线”。可以说，一切有成就的自然科学家在进行科学研究的实践中，都必须遵循唯物论和辩证法，只是有自觉与不自觉、彻底与不彻底的区别。

问题：

答案：

材料二：古希腊哲学家泰勒斯整天忙于各种研究，生活过得相当窘迫。而米利都是一个商业城市，许多人过着优越的生活，享用着来自世界各地的奢侈品，以致于有些没有眼光的势利小人时常嘲笑他，说他尽做些没用的事情。泰勒斯对这些人说：“你们可以认为我没用，但要说知识没用，那就大错特错了。”没过多久，他就找到了反击的机会。有一年，由于天气不好，橄榄歉收，许多做橄榄油生意的商人都有些心灰意冷。但泰勒斯经过仔细地观察和分析天象，认定来年会风调雨顺、橄榄将大获丰收。第二年开春后，泰勒斯不动声色地租下了米利都的全部榨油机。等到橄榄收获季节到来时，他靠高价出租榨油机便狠狠地赚了一笔钱。就这样，他用事实告诉人们：哲学家只要想赚钱，便能赚很多钱。

问题：

答案：

材料三：一天，王守仁的两位大弟子王畿和钱德洪发生了一场争论。

王畿列举出王守仁的教言说：先生常说“无善无恶是心之体，有善有恶是意之动，知善知恶的是良知，为善去恶是格物”。钱德洪即问：这又怎么样呢？王畿接着说：我以为这四句话中有矛盾的地方，恐怕不是一种最终的定说。如果人心本来是“无善无恶”的，那么，由心所生出的“意念”自然也是“无善无恶”的，“知”也是“无善无恶”的知，“物”也是“无善无恶”的物。故老师的这四句话，很可能是随机指点的说法，我们不能把它看作不变的定理，应该靠自己去领悟。

钱德洪听了这话，不以为然。他认为：这四句话是老师教人的“定本”，一句话也不能改。我们应该这样理解：人心本来都是“无善无恶”的，这是天生的“良知”，但人生以后有闻有见，所以“心”被后天习染，自然有了善恶。老师讲“格物、致知、诚意、正心、修身”，不就是要我们做“为善去恶”的功夫来恢复心的本来面目吗？如果只强调心是“无善无恶”的，那还用得着什么道德修养的实践功夫呢？

钱、王二人争持不下，当晚一同去请教王守仁。这时已是夜半时分，王守仁送走了最后一批客人，便移席天泉桥上，为二子解难。他先让两个弟子各抒己见，细细地听过之后，才说：你们两人的见解，应该互相借鉴、互相补充，才可以成为完整的意思，千万不可各执一词。以后与朋友讲学，千万不可失了我的宗旨。

问题：

答案：

材料四：一只性急的鸡妈妈孵小鸡时，为了让她的鸡宝宝有足够多的小虫子吃，预先捉了好多小虫子在旁边放着。可是孵了好些天，鸡宝宝还是不从蛋壳里出来。鸡妈妈等不及了，就把蛋壳啄破，把虫子塞进蛋壳里面去喂鸡宝宝。

这是一个名叫芒果的美国小女孩画的一组画，画的名字叫《鸡妈妈和她永远孵不出来的宝宝》。不知道小芒果是怎么想到要画这样一组画的。是她真的观察到有这样的鸡妈妈吗？应该不会，鸡里面是不会有这样傻的鸡妈妈的。我猜她的这个想法，十有八九是来自于对人的观察。只有自以为是万物之灵的人，才能干出这种常常让人啼笑皆非的傻事来，才会啄破“蛋壳”，强行表达自己的爱，强迫别人接受自己的爱。只是“蛋壳”一啄破，爱就变成了伤害，并且往往导致可怕的结局。

鸡妈妈孵宝宝源自于爱，捉小虫喂宝宝同样源自于爱。只是鸡妈妈要把鸡蛋里面的宝宝孵出来必须有足够的耐心，要孵到一定的时间让鸡宝宝自己破壳而出才能喂给它虫子吃。表达自己的爱，既要有足够的耐心，又要老老实实在地尊重科学。

问题：

答案：

材料五：我国著名的地质学家李四光认为“哲学是灵魂”。

早在1948年，李四光在英国时就反复阅读了《自然辩证法》和《反杜林论》。1950年回国后，他又精读了这些原著和毛泽东同志的哲学著作，并自觉地把这些学习成果运用到地质研究工作中去，构建起了自己的地质力学理论。正是在这一理论的指导下，他先后找到了许多储油构造带，开发出了包括大庆油田等的大油田，摘掉了“中国贫油”的帽子，为中国人民争了光，为社会主义建设作出了巨大贡献。

可以说，没有科学的哲学理论作指导，就不会有李四光的地质力学理论；没有李四光的地质力学理论，就不会有中国石油工业的发展。“哲学是灵魂”为实践又一次所证明。

问题：

答案：



实践与探究

主题：寻找哲学智慧

1. 活动目标

中国文化博大精深，源远流长，在我国丰富的文学宝库之中，有不少蕴涵着深刻哲理，闪耀着唯物主义、辩证法思想光辉，给人智慧的寓言故事、诗词名句、成语、俗语、漫画、对联、故事等。本活动的目的是让同学们在收集这些素材的同时，能了解其中的哲理，明白哲学与智慧是紧密相连的。

2. 活动建议

把全班同学分为寓言组、诗词名句组、成语组、俗语组、漫画组、对联组、故事组等，每个小组负责一个专题，让学生收集、整理素材，在课堂上讲述、交流。

第二课 百舸争流的思想



读书笔记

一、课文提纲

(一) 哲学的基本问题

1. 什么是哲学的基本问题

- (1) 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。
- (2) 哲学的基本问题包括物质与意识两个方面的内容。

2. 为什么思维和存在的关系问题是哲学的基本问题

- (1) 它是人们在生活和实践活动中首先遇到和无法回避的基本问题。
- (2) 它是一切哲学都必须回答的问题。
- (3) 它贯穿于哲学发展的始终，决定着哲学的基本性质和方向，决定着对其他哲学问题的回答。

(二) 唯物主义和唯心主义

1. 唯物主义

- (1) 什么是唯物主义？
- (2) 唯物主义的三种基本形态。

2. 唯心主义

- (1) 什么是唯心主义？
- (2) 唯心主义的两种基本形态。

3. 唯物主义、唯心主义和辩证法、形而上学的关系。

二、课内问题解答

1. 如何理解哲学的基本问题？

(1) 是思维和存在的关系问题, 简单地说, 就是意识和物质的关系问题。它包括两方面的内容。一是思维和存在何者为第一性的问题, 即谁决定谁的问题。对这个问题的不同回答, 形成了哲学上唯物主义和唯心主义两大派别、两大阵营。二是思维和存在有没有同一性的问题, 即思维能否正确认识存在的问题, 对这个问题的不同回答, 形成了哲学上可知论和不可知论两种观点。凡认为意识能够反映物质, 主张世界是可以认识的, 就是可知论; 凡认为意识不能够反映物质, 主张世界是不可以认识的, 就是不可知论。

(2) 思维和存在的关系问题之所以是哲学的基本问题, 是因为它是人们在生活和社会实践中首先遇到和无法回避的基本问题; 是一切哲学都不能回避、必须回答的问题; 思维和存在的关系问题贯穿于哲学发展的始终, 对这一问题的不同回答决定着各种哲学的基本性质和方向, 决定着它们对其他哲学问题的回答。

(3) 哲学的基本问题具有重要的理论意义: 对其第一方面的不同回答, 是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。对其第二方面的不同回答, 是区分可知论和不可知论的标准。

2. 唯物主义与唯心主义是两种对立的世界观吗?

唯物主义和唯心主义的分歧是围绕物质和意识谁是本原的问题展开的。唯物主义认为, 物质是本原, 即物质第一性, 意识第二性, 世界上先有物质后有意识, 是物质决定意识; 唯心主义认为, 意识是本原, 即意识第一性, 物质第二性, 世界上先有意识, 后有物质, 物质依赖于意识, 意识决定物质。

3. 划分唯物主义与唯心主义的标准是什么?

哲学的基本问题是思维和存在的关系问题, 它包括两方面的内容。第一, 思维和存在何者为第一性的问题。对这个问题的不同回答, 是划分唯物主义和唯心主义的标准。第二, 思维和存在有没有同一性的问题, 对这个问题的不同回答, 是区分可知论和不可知论的标准。因此, 准确来讲, 唯物主义与唯心主义的划分是根据对哲学基本问题第一个方面内容的不同回答来划分的, 凡认为存在决定思维的, 就是唯物主义; 凡认为思维决定存在的, 就是唯心主义。

4. 比较唯物主义与唯心主义的区别。

	根本观点	基本形态	具体观点	特点
唯物主义				
唯心主义				

5. 辩证法和形而上学的对立同唯物主义与唯心主义对立的关系是怎样的?

(1) 唯物主义与唯心主义、辩证法与形而上学, 都是哲学上“根本对立的世界观”。

(2) 区别: 二者回答的问题不同。唯物主义和唯心主义这个“对子”回答的