

精品课程系列教材·省级

西方经济学

(微观部分)

精品课主持人 赵英军◎主编



Microeconomics



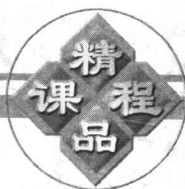
机械工业出版社
China Machine Press

精品课程系列教材·**省级**

西方经济学

(微观部分)

精品课主持人 赵英军◎主编



江苏工业学院图书馆
藏书章

Microeconomics



机械工业出版社
China Machine Press

本书旨在帮助初学经济学的学生树立起经济学的思维方式。编写者参考了大量中外相关文献资料,本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则,对流行的经济学教科书体系结构做了改进,并在叙述语言上尽可能做到简练、直白,力求使学生或初学者从总体上把握经济学理论框架、掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一,也是浙江省精品课程《西方经济学》课程建设的成果之一。

版权所有,侵权必究。

本书法律顾问 北京市展达律师事务所

图书在版编目(CIP)数据

西方经济学(微观部分)/赵英军主编.-北京:机械工业出版社,2006.6

(精品课程系列教材·省级)

ISBN 7-111-19108-0

I. 西… II. 赵… III. ①现代资产阶级经济学-高等学校-教材 ②微观经济学-西方国家-高等学校-教材 IV. F091.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第046604号

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑:杨熙越 版式设计:刘永青

北京牛山世兴印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2006年6月第1版第1次印刷

184mm×260mm·14.25印张

定价:25.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

本社购书热线:(010) 68326294

投稿热线:(010) 88379007

出版前言

从“华章教育”品牌推出伊始，华章一直秉承“全球采集内容，服务中国教育”的理念，经过近十年的引进、翻译、出版、推广国外优秀教材的历练，培养了一支专业的策划出版及校园营销推广的教育出版队伍。在“十一五”期间将与国内广大院校的老师共同合作，以严谨的治学态度及全面服务的专业出版精神，陆续推出大批具有国内一流教学水平的“精品课程系列教材”。

精品课程是具有一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程，是教育部实施的“高等学校教学质量与教学改革工程”的重要组成部分，是教育部深化教学改革，以教育信息化带动教育现代化的一项重要举措。它的有序实施将有助于促进以互联网为核心的现代信息技术在教学中的广泛应用，使广大希望接受高等教育的人群共享国内各高校的优质教学资源，同时进一步促进高校中的名师、教授多上讲台，全面提高教育教学质量，造就数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才，提升我国高等教育的综合实力和国际竞争能力。

自2003年精品课程建设项目持续推进以来，国内高校中的优秀教师纷纷在总结本校富有历史传统而又特色突出的课程教学方法与经验的基础上，充分运用现代网络传播技术将优质的教学资源上网共享，使国内其他高校在实施同类课程教学的过程中能够借鉴、使用这些优质的教学资源，在更大范围内提高高等学校的教学和人才培养质量。经过三年多的共同努力，已经建立起了较为齐全的各门类及各专业的校、省、国家三级精

品课程体系，期间先后有总计750门课程通过了专家评审，获得了“国家精品课程”称号。未来两年，还将有同等数量的课程加入这个行列。

这些各个层次的精品课程建设过程都比较充分地体现了教育部所要求的七个重点，即：具有科学的建设规划；配备高水平的教学队伍；不断进行教学内容和课程体系的改革，使用先进的教学方法和手段；注重建设系列化的优秀教材；高度重视理论与实践两个环节；切实激励各方人员共同参与。也正因为这样的多方面积极参与，使得我国的高等教育在近年来由精英教育转向大众教育的跨越式发展中取得了教学质量上的突破与飞跃。精品课教材作为精品课程的要件之一，比以往教材更加具有实践检验性，教学辅助资源经过不断地更新与补充更加丰富，是精品课教学团队智慧的共同体现。

“师者，所以传道授业解惑也。”教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是教师进行教学活动的基本工具，是提高教学质量的重要保证。精品课程教学团队中优秀的老师们集多年治学经验与教学实践撰写出版相关教材，也是精品课程建设的一个重要方面。华章作为专业的出版团队，长久以来背负“传承专业知识精华，服务中国教育事业”的使命，遵循“分享、专业、创新”的价值观，实践着“国际视野、专业出版、教育为本、科学管理”的出版理念，愿与高等院校的老师共同携手，为中国的高等教育事业愈加国际化而努力！

为更好地服务于精品课程配套教材的出版，华章不仅密切关注高校的优秀课程建设，而且还将利用自身的优势帮助教师完善课程设置、提供教辅资料、准备晋级申报、推广教学经验。具体详情可访问专门网站<http://www.hzbook.com/jpkc.aspx>，并可在线填写出版申请，欢迎您与我们合作。投稿专线：010-88379607；hzjg@hzbook.com

华章经管出版中心

2006年6月6日

前 言

多年的教学生涯中，每年给大一的学生讲《西方经济学》都感到有压力。对于学生来说，经济学考虑问题的方式与他们以往接受的知识有很大的不同，所以如何在时间有限的课堂教学中把经济学原理传授给他们，并且引导他们学习用经济学的思维方法来思考问题，对我来说都是颇具挑战性的工作。

对一个学习经济学或管理学的学生来说，《西方经济学》的学习对他的影响非常深远。哈佛大学著名经济学教授曼昆曾说过：“大学一年级学过的经济学原理改变了我的一生。”所以对初学经济学的学生来说，一本真正适合初学者并且能树立起学生经济学思维的教科书就显得非常重要。本书就是为实现这样一种目标而编写的。

本书由浙江工商大学经济学院教授赵英军博士拟出写作提纲，然后由该院主讲《西方经济学》的教师共同编写。在编写过程中，我们参考了大量中外的相关文献资料，本着让学生“易读、易懂、易掌握”的原则，对流行的经济学教科书体系结构做了改进，并在叙述语言上尽可能地做到简练、直白，力求使学生或初学者从总体上把握经济学理论框架、掌握经济学分析问题的基本原理和方法。本书是浙江工商大学重点建设的系列教材之一，也是浙江省精品课程《西方经济学》课程建设的成果之一，网络教学资源详见课程网站 <http://www.zjgsu.edu.cn/jpkc/c27/zcr-1.htm>。

为了让学生在使用本书时得到较为系统的训练，同时也为了便于教师开展教学活动，我们同时编写了与本书配套的习题集，并为使用本书的教师提供了幻灯片，具体事宜可联系 Marketing@hzbook.com。

VI

本书（微观部分和宏观部分）适合高等院校经济管理类专业与相关专业《西方经济学》课程（4~6学分）一年的教学。具体编写人员：赵英军（微观部分第一章、宏观部分第十章），陈利平（微观部分第二章、第三章），朱慧（微观部分第四章、第八章），徐为列（微观部分第五章、第六章），王永齐（微观部分第七章、宏观部分第七章），赵连阁（微观部分第九章、第十章），姜波（微观部分第十一章、第十二章），兰萍（宏观部分第一章、第二章），周小梅（宏观部分第三章、第四章），陈欣欣（宏观部分第五章、第六章），单祥英（宏观部分第八章、第九章）。

不当或疏漏之处，敬请同行和读者批评指正！

赵英军

《西方经济学》（微观部分）教学建议

经济理论	对应章节	学习内容	学时
基本理论框架和经济学基本思想	第一章	从总体上介绍经济学研究的基本问题、对象以及根据不同标准进行的学科分类	4
供给需求理论	第二章	纯市场环境下的市场供给需求与价格关系，也是供求价格理论的核心理论	6
	第三章	政府干预下的市场供给需求与价格关系，供求价格理论的变异	2
需求背景理论	第四章	对需求做深入的解释和讨论	4
供给背景理论	第五章	对供给做深入的解释和讨论	6
厂商理论	第六章	厂商间竞争如何影响厂商的盈利和产量决策	8
	*第七章	解释厂商（企业）存在的理由；分析厂商内部的委托代理关系	4
生产要素理论	第九章	解释生产要素价格的决定；生产要素所有者收入	6
一般均衡理论	*第十章	生产要素市场和产品市场综合在一起实现均衡的情形	4
福利经济学	第十一章	实现社会福利水平最优的意义和条件	4
微观经济政策	第十二章	政府对市场失灵进行的干预	4
微观经济学前沿	*第八章	对微观经济理论中的信息不对称以及相关的经济激励理论做了介绍	6

注：标*的内容为选修内容，可根据课时安排取舍。

目 录

出版前言

前言

《西方经济学》(微观部分) 教学建议

第一章 经济学研究对象和问题 / 1

第一节 人类面临的一个恒久矛盾: 人的无限需要和物的有限供给 / 2

第二节 经济学概念的由来 / 3

第三节 学习经济学的目的 / 4

第四节 经济学的分类和经济学家们的分歧 / 5

第五节 经济学的一些基本理念 / 8

第六节 经济学研究的基本工具和基本方法 / 12

第七节 经济体制、资源配置方式和效率比较 / 18

第二章 无干扰的市场运行: 供给与需求 / 23

第一节 需求 / 24

第二节 供给 / 27

第三节 供给与需求的均衡 / 30

第四节 弹性理论及其应用 / 34

第五节 考虑时间维度的供求变化: 蛛网理论 / 41

第三章 政府干预下的市场供给与需求 / 46

第一节 价格管制 / 46

第二节 税收 / 49

第三节 市场效率与经济福利 / 52

第四节 国际贸易中的关税与出口配额 / 60

第四章 对需求的深入分析: 消费者行为理论 / 64

第一节 基数效用理论 / 64

第二节 序数效用理论 / 68

第五章 对供给的深入分析：生产与成本理论 / 82

第一节 生产函数 / 83

第二节 一种可变生产要素的生产函数 / 84

第三节 两种可变生产要素投入的最佳组合 / 86

第四节 成本理论 / 91

第五节 利润最大化原则 / 95

第六章 厂商理论：对市场竞争对手的分析 / 99

第一节 完全竞争市场 / 100

第二节 垄断市场 / 105

第三节 垄断竞争市场 / 108

第四节 寡头垄断市场 / 111

第七章 厂商理论：对内部关系的分析 / 118

第一节 企业形成理论 / 118

第二节 企业内部关系分析：委托—代理关系 / 121

第三节 生产者剩余与利润 / 126

第四节 多样化的行为目标理论 / 127

第八章 不完全信息和经济激励 / 131

第一节 期望效用 / 131

第二节 行为经济学对效用理论的发展 / 134

第三节 风险与保险 / 136

第四节 逆向选择与道德风险 / 137

第五节 拍卖理论 / 140

第九章 生产要素理论 / 146

第一节 生产要素需求：完全竞争市场 / 147

第二节 生产要素需求：非完全竞争市场 / 152

第三节 生产要素的供给与要素价格 / 155

第四节 收入平等与否的讨论 / 162

第十章 一般均衡理论 / 165

第一节 一般均衡的概述 / 165

第二节 瓦尔拉斯的一般均衡理论 / 166

第十一章 福利经济学 / 172

- 第一节 福利经济学概述 / 172
- 第二节 社会效率的标准：帕累托最优 / 176
- 第三节 竞争与社会效率的实现 / 187
- 第四节 公共选择与社会福利函数 / 189

第十二章 市场的边界与政府微观政策 / 198

- 第一节 市场失灵的表现 / 198
- 第二节 政府干预的形式 / 205

参考文献 / 217

第一章

经济学研究对象和问题

经济学家和政治哲学家们的思想，不论它们是在对的时候还是在错的时候，都比一般所设想的要更有力量。的确，世界是由它们统治着的。讲求实际的人自认为他们不受任何理论的影响，其实他们经常是某个已故经济学家的俘虏。在空中听取意见的当权的狂人们，他们狂乱的想法不过是从若干年前学术界拙劣作家的作品中提取出来的。

——凯恩斯

本章要点：本章是我们学习经济学的开始，也是今后学习的一个引导。本章将从总体上介绍经济学研究的基本问题、对象以及根据不同标准进行的学科分类，如宏观经济学和微观经济学、实证经济学和规范经济学。在本章，我们还将讨论学习经济学的目的和经济学研究问题采用的方法。

学习目标：

- 理解经济学的定义和经济学分析问题的思维方式；
- 掌握经济学研究的内容和方法；
- 掌握经济学的几个基本原理；
- 理解经济体制的本质含义是什么。

基本概念：经济学 理性人 稀缺资源 生产可能性边界 资源配置 宏观经济学和微观经济学 实证经济学和规范经济学 经济体制

经济一词大量充斥于我们现在生活的各个方面。尤其是在报纸杂志中，新闻工作者绞尽脑汁创造发明着各种与经济相关的新式名词，“假日经济、新经济、知识经济”等名词前些年火了一阵，这几年凡是能为一些部门和地区带来经济利益的行为都被冠以某某经济的名称，所以我们也看到了诸如“美女经济”、“超女经济”、“眼球经济”、“注意力经济”、“COM经济”、“论坛经济”、“奥运经济”、“高考经济”，甚至还有“跳楼经济”（说的是因

为某人要跳楼，有人就在下面兜售望远镜等商品）……

现代社会正变得越来越看重利益，经济原则自然也就成了人类社会中最为核心的规则。那么经济学是研究如何发财致富的学问吗？说其是，亦可，说其不是，亦可。说其是，是指一些经济原则确实可以帮助你或者一个国家增加财富；说其不是，是指经济学分析的内容要比如何发财致富丰富得多。其实，经济学要研究的内容与前述以获利为目的的经济行为之间还有很大的距离。“经济”和“经济学”并不是相同的概念。经济的意义非常广泛，在许多情况下指的是人们从事与生产、分配和消费有关活动时表现出的形态、机制，总体上也指一种组织经济活动的体制。经济学是研究在从事上述活动时人们表现出或者应该表现出的行为方式以及如此表现的原因。

那么经济学原则建立的基础是什么？经济学还可以为我们提供哪些思考问题的思路和教会我们哪些分析问题的方法？本书就是想教会读者分析问题的一些思维方式。但不要把经济学看成一门研究如何赚钱的学问。经济学原理可以用来指导赚钱，但是经济学研究的并非赚钱之术。那么经济学主要研究什么呢？

第一节 人类面临的一个恒久矛盾：人的无限需要和物的有限供给

经济学学科的建立源于这样一个矛盾，人的需要漫无边际而满足这种需要的物的供给能力却相对有限，用经济学的语言说，这个世界中，相对于人的欲望来说资源是稀缺（scarcity）的。正因为这对矛盾的存在，所以为了解释或指导人们如何做出有效的选择，经济学也就应运而生了。从一般意义上，我们可以把经济学理解为：研究在资源稀缺情况下人们如何做出理性选择的学问。为了明白经济学的确切含义，我们要搞清楚如下几个问题：

一、“稀缺”的含义

稀缺往往会与短缺的含义混淆。从经济学意义上来说，两个概念并不相同。短缺一般是指物品供给小于需求的情形。短缺的情况容易得到满足，只要物品的供给能力提高，供给满足了需求，短缺也就消失了。所以短缺往往是一种暂时的现象。稀缺则不同于短缺，短缺主要是就供给和需求而言的，而稀缺则是就人类作为个体和整体相对于资源满足的能力而言的。稀缺是相对概念。由于人的欲望不会消失，所以稀缺现象也就不会得到彻底的解决。稀缺也就成了人类社会发展史上一个恒久存在的矛盾。物资供应量的丰富，并不会彻底解决稀缺问题，相反，如果经济发展激发了人们的想像潜能，稀缺程度可能会越来越严重。

二、理性选择

理性选择也可以称之为理性人的选择。理性人，通常也被称为经济人（economic man），是经济学分析中理想的行为人的代表，是指那些在做出任何一项经济决策时都会进行成本和收益核算、做出最佳决策的人。按照权威的《新帕尔格雷夫经济学大词典》给出的说法，“……在理想情形下，经济行为人具有完全充分有序的偏好……、完备的信息和无懈可击的

计算能力。在经过深思熟虑之后，他会选择那些能够比其他行为更好地满足自己偏好（或至少不会比现在更坏）的行为。”这些人会随时根据市场变化做出调整，其选择不会受到人的情绪变化的影响，始终保持一贯性。在经济学中，人们在两种意义上使用理性概念，一种是所谓核心理性（core rationality），即上述意义上的理性；另一种是经济理性（economic rationality），其中包括核心理性和两个与激励有关的假设：个人的行为受到物质驱动、人们是自利的。受到物质驱动意味着一个人的行动受到获取物品的愿望支配；自利意味着对个人利益的追求是主要的动机。

三、资源

稀缺与资源的多样性有关。经济学世界中的资源概括地说可以分为三种基本形态：

- 人（劳动）
- 资本（机器设备、厂房等生产工具）
- 土地与自然资源

这些资源也被称为生产要素，是生产人们需要的各种物品和劳务的基本元素。现实世界中，生产者使用的具体生产要素有很多种，但从经济学意义上看，这些资源可以被抽象地概括为上述几种。所以在面对丰富多样的产品和劳务时，人们必须对如何有效地利用资源做出合理配置，必须决定运用资源先生产什么后生产什么。

第二节 经济学概念的由来

一、经济学概念

资源稀缺是人类面临的最大约束，所以人类在长期的生存实践中，尝试了许多种办法来应对。在实际的生产生活中，人类其实已经表现出多种合理的经济行为，所以在某种意义上经济学是在对人类实践进行总结和记录的基础上形成的一门学科。

具体说来，在资源稀缺的约束条件下，人类学会了理性地、合理地分配这些资源，学会了在各种需要满足的欲望中如何做出取舍才能获得最佳得益的许多办法。所以，在这种意义上，我们可以将经济学定义为：一门研究人类如何将稀缺资源分配于多种欲望以取得最大福利的一门学科。

二、经济学概念的由来

中文“经济”一词对应的英文名词是economy，该英文单词来自希腊文，原意是家务或家政管理，后来被引申为节俭的意思。在17世纪的法国，公共事业管理的范围扩大，出现了“政治经济学”一词。18世纪70年代之后，政治经济学专指与国家资源相联系的财富生产和分配。经过古典学派的发展完善，政治经济学成为一门关于财富的性质、再生产分配和使用的科学。

19世纪中叶后，对政治经济学的这一含义有两种批评意见，一种是马克思和恩格斯批

判其研究范围和方法。另一种意见是建议改变名称。麦克劳德（Macleod）提议改称为“经济学”，之后马歇尔也将其论著命名为《经济学原理》，到20世纪20年代，英国经济学家罗宾斯（Robbins）概括出了现代通行的经济学概念，即经济学是一门研究人类如何将稀缺资源分配于多种欲望以取得最大福利的一门学科。

在中国古汉语中，“经济”一词包括：“经邦”和“济民”、“经国”和“济世”以及“经世济民”等含义，是这些词义的综合和简化，隐喻“治国平天下”的意思，这样该词含有的意思不仅包括一国政府如何理财、如何管理其他各种经济活动，而且包括政府如何处理政治、法律、教育、军事等方面的问题的意思。

现代意义上的“经济”一词，最早是从日本传入中国的。19世纪，日本学者神田孝平借用古汉语中经济这个词，最先把economics译为“经济学”，中国的严复则译为“生计学”，它的含义已不再是中国古代那种治理国家的广泛含义，而是与西方现代语言中的经济相一致了。20世纪80年代以来，经济学已逐渐成为各门类经济学科的总称，具有经济科学的含义。

第三节 学习经济学的目的

那么我们为什么要学习经济学呢？经济学常常被人们说成是致用之学，那么其“用”在何处？

学习经济学后，我们至少可以：

1. 更好地明白现实世界如何运行

大千世界充满了各种人们无法理解的谜团。明白世界如何运行是现代科学的主要功能之一。经济学作为一门运用自然科学研究人类行为的社会科学学科自然也有这样的作用。通过学习经济学原理，可以帮助我们解释和理解现实生活中的许多现象。如：为什么石油价格在一年中会上升30%？为什么人们的收入差距会这么大？为什么水对人的生存如此重要但价格很低、而钻石对生存几乎没有影响但其价格却非常高昂（即水与钻石之谜）？有一则经济学笑话说的是：当一名普通工人与一名大学的经济学教授一同站到申领失业救济金队伍内的时候，两者的差别仅在于：大学教授知道自己为什么站在这里，而工人并不完全知晓。虽有调侃之意，却也表明了学习经济学的作用。

当然，经济学并不能对所有经济问题都给出满意的答案，如各种证券的具体价格水平到底如何决定？但经济学却可以给出一些重要问题的提示，如：经济学无法解释各国政治制度的不同，但却能解释他们在经济管理上为什么有许多相似之处。

2. 有助于我们把握未来经济现象发展变化的趋势

科学研究的任务是：在解释世界的基础上要对世界的发展变化做出预测。如果说经济学是一门科学的话，那么在解释了现实世界中经济活动运行的机理、发现了经济世界的变化规律后，还必须能对未来做出预测。经过历代经济学家们的艰苦工作，经济学已经总结出了现实经济运行的许多规律和运行机理。根据这些规律，人们在学习了经济学后不仅可以明白出现某种经济现象的原因（如发生了通货膨胀），而且还可以预测下一步可能会有什么现象伴随出现，政府会采取什么样的政策（如紧缩银根）？这些政策会给现实经济运行

带来什么影响？人们常说，“有钱难买早知道”，学习经济学就有助于你做出正确的预测，在某种意义上也就做到了“早知道”。

3. 有助于形成自己的思维方式

对世界的认识每个人都有自己的一套方式，这套方式对一个人的行动有重要影响。所以，我们都应该努力形成自己看待问题的方式。一部经济学教科书，是过去先贤思想的集萃，通过学习巨匠们提出的理论和他们的思维方式，我们无疑可以从中得到许多启示，并形成自己看问题的方式。如：经济学之父亚当·斯密提出的“看不见的手”理论，使我们理解了个人利益与社会利益如何统一起来；凯恩斯提出的政府干预宏观经济运行的独特见解，也使我明白了在市场经济中政府有什么样的作用。

4. 有助于推动社会走向完善

对有志于推动社会走向完善的人来说，通过学习经济学，不仅可以帮助他们理解一些社会问题的根源，如：失业、饥饿、贫穷、两极分化、吸毒和暴力犯罪，而且还有助于我们找到解决这些问题的方式和方法；对于如何使人类的福利获得持续改善和提高，经济学也能提供较为具体的方法和思路。

5. 为其他专业打下良好的专业基础

现代经济学和管理学体系中的许多学科都建立在对现代经济运行理解的基础之上，所以，想学好其他相关课程，先要通过经济学的学习弄明白现代经济如何运行的机理，所以经济学的学习有助于你建立起其他学科的背景知识。

第四节 经济学的分类和经济学家们的分歧

人类对经济活动的认识随着分析方法的进步也经历了一个从粗略到详细的过程，这反映在经济学研究方面是学科的分类越来越细化。根据不同的标准，经济学可以分成不同的种类，在一般意义上，现代经济学被分为：

一、微观经济学和宏观经济学

在20世纪30年代前，经济学学科包容了现在经济学的多个学科。随着1936年凯恩斯的《就业、利息和货币通论》(*The General Theory of Employment, Interest, and Money*)的发表，经济学理论在分析内容、范围和方法上正式分成了两大类：微观经济学和宏观经济学。^①

微观经济学，以家庭、企业（厂商）等个体经济单位为研究对象，研究他们的决策行为以及他们基本经济活动中的相互关系，所以在微观经济学中也涉及到商品价格和生产要素价格的决定以及与价格决定相关的许多内容。

我们所说在资源选择中面临的基本问题：生产什么（what）、如何生产（how）、什么

① 凯恩斯本人没有使用微观和宏观两个概念。一般认为，弗里希（Ragnar Frisch）最早在1933年使用的“微观动态”和“宏观动态”的概念是这一分类的开始，但首次在公开发表的著作中正式使用这一概念区分的经济学家是德·沃尔夫（De Wolff）。

时间生产（when）、在什么地方生产（where）和为谁生产（for whom）其实主要是针对微观经济学而言的。所以在微观经济学部分，我们将讨论供求理论、消费者行为理论、厂商理论、市场结构理论、生产要素和收入分配理论。除此之外，我们还要讨论在市场机制作用下，社会效率和福利怎样受到影响，市场机制在哪些领域将失去作用等有关公共选择的一些问题。

微观理论的核心是价格理论，这可以从两点来理解：(1) 上述问题主要涉及的是资源如何配置的问题，在市场经济环境中，资源的流动要依靠价格作为指示，所以，价格是资源配置的核心指示器。(2) 在微观经济学中，各个行为主体最优化的实现要通过市场均衡来实现，均衡是指各种价格均衡。

宏观经济理论，以一个国家（或经济社会）整体为分析对象，研究该国（经济体）的整体经济运行和政府如何为实现经济目标而进行调节的问题。

宏观经济学所关注的主要问题是：国民产出问题（短期的国民产出水平决定和长期的经济波动）、就业问题、物价问题、一国与他国进行交易而产生的国际收支问题和汇率问题。宏观经济学所关注的问题已经超出了单个个体自身所管辖的范畴，进入到了公共领域，所以需要政府在其中发挥作用，这样政府在经济运行中所扮演的角色已经与其在微观经济领域中有很大的不同。为说明整体经济如何运行以及如何实现一些既定的目标，宏观经济理论对政府部门和政府政策在宏观经济中所发挥的作用进行了大量的分析论述，政策分析是宏观经济学非常重要的内容，如：对财政政策和货币政策的理论分析和运行机制分析是宏观经济学中的重要内容。因为有了对政策的分析，不仅推动了经济理论自身的发展，也提高了经济学理论的致用程度。

由于分析的视角是一个国家（经济体）的整体经济运行，如何保持一个经济体平稳持续的发展显然是最重要的，所以宏观经济学的核心理论是国民收入决定理论。

微观经济学和宏观经济学的区别，除了在研究范围上的差别外，还表现在分析方法上有很大的不同。微观经济学主要在于提出解释和通过严密的逻辑推理来刻画出一个理性行为人所应该表现出的行为；宏观经济学主要依赖于观测各种经济变量之间的关系来揭示经济运行的内在机理。也就是说，微观经济学多依赖于推理法，而宏观经济学则多依赖于归纳法。

微观经济学和宏观经济学又有着密切联系。尽管两个领域的决策主体有差别，但是在考虑总体时不可能不考虑个体，反过来考察个体的行为也不可避免地要考虑总体的影响。所以，宏观经济学应该以微观经济学为基础，而微观经济学应该以宏观经济学为背景。

二、实证经济学和规范经济学

经济学另外一个重要的分类是：经济学可以分为实证经济学和规范经济学。实证经济学采用实证分析方法，关注“是什么”、“怎么样”的问题，是对现实发生情况或现存事实的描述。如：政府减税后，经济增长速度将加快吗？如果加快，具体为多少？经济增长速度增加将会引起什么发生？实证经济学因为是对事实的描述，所以我们将其客观描