

课堂教学方法与艺术实用丛书 ④

于明 主编

地理学习

方法指导



课堂教学方法与艺术实用丛书 ④

地理学习方法指导

于 明 主编

国际文化出版公司

责任编辑:姚 政

封面设计:于佳宁

课堂教学方法与艺术实用丛书

于 明 主编

国际文化出版公司 出版

新华书店北京发行所发行

北京通县华龙印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 200印张 4492千字

1997年3月第1版 1997年3月第1次印刷

印数:5000 全套(40册)定价:240.00元

ISBN 7-80105-319-2/G·143

《课堂教学方法与艺术实用丛书》编委会

主 编 于 明

副主编 王波波

编 委 田晓娜 王波波 冯克诚

于 明 杨邵豫 陈遵平

周德明 崔雪松 孙永清

目 录

地理学习方法的主要内容	(1)
地理学习常规	(3)
地理学习动机的强化	(4)
理解地理教材的方法指导	(8)
地理阅读指导法	(12)
地理速读预习法	(14)
课堂笔记方法	(16)
地理图表的阅读	(18)
附：识图的三个关键	(25)
绘图基础方法	(25)
附：地理数据学习六法	(26)
掌握地理知识的系统化方法	(30)
地理概念系统学习法	(33)
附：地理知识记忆十八法	(35)
附：地名记忆八法	(42)
附：运用地图记忆五法	(45)
附：记忆地图四法	(47)
如何形成和强化地理表象	(49)
地理课业学习的主要思维途径和方法	(52)
附：地理思维方法十种	(61)
附：地理思维技巧的测量	(63)
四段式目标学习指导法	(68)
综合程序学习指导法	(71)

附：看书读图解题学习法	(75)
附：图文系统四步学习指导法	(77)
讲、练、复三环学习法	(80)
附：图像引导学习法	(82)
“分解——综合”学习法	(82)
地理表解学习法	(86)
附：地理“三步三法”自学辅导法	(91)
地理比较学习法	(94)
地理复习十法	(99)
四步单元复习指导法	(103)
比较复习法	(106)
图表复习法	(107)
高中地理纵横交错复习法	(108)
附：地理数据复习法	(113)
读图复习法	(114)
应用地理知识的四个心理环节	(119)
选择题的解题步骤	(124)
不同类型选择题的解题方法	(126)
是非判断题解法	(144)
填充题解法	(145)
排列题解法	(146)
表格题解法	(147)
问答题四步解答法	(148)
附：常见答题逻辑错误及其矫正	(150)
考场地理答题要领	(153)

地理学习方法的主要内容

系统的地理知识是地理事实材料同地理概念、原理有机结合的整体。在系统地理知识的整体结构和人们认识的结构中，地理事实材料处于基础的地位。地理事实材料包括许多图家、地区和各种各样的地理事物，其范围十分广阔，而且都是各具特色的实体，都是我们要认真了解和研究的对象。学习地理是离不开这些事实材料的，要认真地占有它，掌握它。地理事实材料的载体是教科书（地理课本）、各种地图、图表、图像等，通常称之为学习地理的工具。学习地理就要学会运用这些学习工具。这是学习地理的重要基本功。要结合地理知识的学习有计划地练好这些基本功。如学习地形就要学会阅读和绘制等高线地形图和地形剖面图的方法；学习气候就要学会阅读和绘制等温线图、降水量分布图、等压线分布图等……。总之，学什么知识，就学什么方法、练什么基本功。要学会从图中获取地理事实材料、了解地理事物的空间分布、联系和发展趋向、了解和掌握不同地区之间的差异。

教科书（地理课本）主要是用文字语言表述地理事实的。它没有地图、图像那样形象具体给人印象深刻，但它能抓住地理事实材料的重要环节给人以精辟的启示。文图结合的认识和表述地理事实是学习地理的重要基本功。如用语言文字表述地图、图表内容，或用地图、图表表述教科书的文字材

料，都是非常有益的训练。

中学地理课的学习方法，主要包括以下几个方面：

第一，要学会阅读地理教科书。它包括了解地理教科书的一般表述层次，会区分教材的重点和非重点，会运用课本插图、练习题和地图册去理解教材。

第二，会独立地运用地图这个基本的学习工具。它包括会在地图上查找地理事物和地理区域的方位、范围和基本环境状况；会通过地图上反映的地理事实数据、掌握地理事实的特征、分布规律和因果关系；会填绘简单的地图，反映地理事实的分布和联系概况。

第三，会阅读和绘制简单的示意图和统计图，表述一般地理问题。示意图包括生产联系图、模式图和形象示意图；统计图主要有曲线图、柱状图、扇形图等。

第四，会阅读和制作简单表解，表述地理知识及其联系。如单项或多项的地理事物或区域异同的比较表，说明知识系统和概念体系的知识系统表等。

第五，会运用地理知识的逻辑结构去分析地理事实材料和表述地理课题。如根据地理特征的概念内涵概括或表述地理要素特征；根据各地理要素间的相互制约关系，对地理成因和影响关系的判断和表述；根据生态系统平衡原理对自然和人文地理事物和现象进行评价等。

第六，会在复习中概括知识体系。如编制概念体系、概括章、节、段落教材之间的联系和系统等。

第七，会对所学知识进行自我检查。包括了解地理课考

核要求，熟悉地理课考核方式方法，会出地理考核题目，会评定成绩好坏等。

以上几种学习方法相互联系，组成地理课的学习方法体系，贯穿在地理课学习全过程。该学习方法体系的核心和起主导作用的方法是运用地理知识的逻辑结构和运用课本、地图的方法。该体系各种方法，由初中到高中分层次的学习掌握，逐步深化熟练。

地理学习常规

学生在长期的学习生活中，形成了一整套怎样才能学得最优的学法。即把学习过程归纳为制订学习计划→课前预习（重点难点）→精心听讲→课后复习→解决疑难→独立作业→同学互考→系统小结或小考→课外学习等九个有机联系的学习环节，形成较为完整的“学法”体系。学生在掌握了“学法”后，就会得心应手地运用“学法”，达到“十会”，即：会看书，会抓要点、重点；会分析问题思路；会自己做笔记；会自己复习；会归纳学过的知识，形成新的知识结构；会自己归纳出解决某些问题的方法；会用工具书，找资料，列表格；会看参考书；会操作现代化教学工具、模型、做实验。

（1）尝试预习：

即在大脑中先“过电影”想想前面的地理教材中，先论述什么，后又写了些什么，本课教材将会学些什么东西，内

容结构会怎样安排。依照概况、地形、气候、河流（湖泊）、农业、工业、所辖的市、县以及名胜等去尝试设想。

（2）学好教科书。

教科书是课业学习的主要依据，教科书文字精练，结构严谨，论述深刻，学生在借助于教科书时，了解到课本知识的内容、重点、难点和关键，通过分析、比较，学习书中内容。

（3）整理好笔记。

作到提纲醒目、中心突出、内容精练、便于编写。

（4）联系实际认识自然，把大自然的现象和变化与课文内容相联系。

（5）阅读好参考书。提倡学生读参考书，是因为参考书是扩大知识视野的“良师益友”。要把参考书和教科书有机地结合起来，无用的参考书往往会给学生增加不必要的课外负担。

地理学习动机的强化

学生学习地理的动机是多种多样的。例如，有些学生觉得从地理知识中，可以知道很多国内外风土人情，很有兴味；有些学生为了了解祖国的大好河山；也有的出于以后旅游的目的；当然也有很多人是为了应试高考……在这众多的学习地理动机中，我们最重视的是学习地理的自觉性和认识兴趣。

因为,它们是促使学生稳定地保持积极学习态度的内在动力。

学习地理的自觉性,是指学生对学习地理知识的目的或社会意义的理解程度,是一种将地理学习与社会要求相联系的社会责任感。例如,有些学生将学习地理知识,看做是青少年认识祖国、了解祖国应尽的义务。这种自觉性是在学生对地理学习认识不断提高、地理能力得到发展的基础上形成的,是在多方面进行的学习目的教育下逐渐形成的。学习地理自觉性的形成与发展,是形成学生稳定而积极的学习态度的强大内部动力因素。

认识兴趣不同于一般因好奇心引起的兴趣,而是一种乐于接触、寻求地理知识,并渴望不断地探索的心理倾向与需要。由于这种兴趣集中指向于知识,因而通常又称为求知欲。认识兴趣虽然也是建立在好奇心的基础上,但是它必须不断地掌握或使用地理知识中,对地理知识的作用与意义的认识不断加深,并逐渐体验到学习地理知识的乐趣的过程中形成的。例如,在对一位十分喜爱学习地理的学生进行的调查中发现,由于参加了很多有意义的地理课外活动,使他逐渐体验到认识地理环境的乐趣,进而推动了他学习地理的兴趣。这种认识兴趣是学习地理动机中最现实、最活跃的成分,也同样是形成学生主动学习的强大内部动力。怎样培养、激发学生的求知欲和认识兴趣呢?

1、不断明确学习地理的目的与意义

明确学习地理的目的,就是让学生了解为什么要学习地理,明确学习地理的意义,就是让学生明白学习地理的重要

性。这些就是地理教学中的目的教育，它是培养学生主动性、自觉性的基础。

地理教学的目的教育可以单独进行，也可在学习地理知识中进行。单独进行的有一学年之首的“序言课”，一节课之前的“引入新课”环节等等。这种目的教育优点是集中、观点明确，但一般情况是在学生缺乏亲自体验的状况下进行的，因而其效果与影响不易持久，常在学习活动之初起到动员作用。单独做的目的教育要简明扼要，切忌空谈大道理，尽力联系学生实际或为学生熟悉的地理事实，用具体材料进行诱导说服。例如，用我国或世界利用自然环境的正反事例，说明认识地理环境的重要性，进而明确学习地理的意义；再如，联系当今生态问题说明学习“生态系统和生态平衡”一节的目的等等。

在学习地理知识中进行目的教育，是更重要、更经常的方式。利用这种方式时，要抓住时机、真实说理、融为一体、语言简炼。抓住时机，就是既不是无论什么教学内容，都牵强附会地联系目的教育，也不放过有利的进行目的教育的机会；真实说理，是用地理知识实际价值，讲清道理，不夸张也不缩小，要实事求是；融为一体，就是将学习地理知识与目的教育紧密结合进行；语言简炼，就是表述要扼要中肯，不打乱或冲淡地理知识的教育过程。例如，在第三章谈到的学习“水循环”一例中，教师在展示水循环的模式图后，进一步讨论分析水循环运动的原因及范围、参与水循环的各种过程等等，把大气圈、水圈、地壳与生物圈联系在一起，把大

气环流与水循环联系起来,把各种地表水体及水资源概念与水循环联系在一起,使学生得到了完整而又系统的地理知识,并发展了他们的智力,同时,学生也是一种享受。此时,只要教师稍加强调:“水循环知识是重要的地理知识,学好它对以后的学习有重要意义,不可轻视。”就可以达到良好的目的教育的效果。

2、培养学生学习地理知识的兴趣

学生学习地理的兴趣,一般是在他们地理知识不断增长,并且能运用地理知识满足他们新的探索、追求的需要时,逐渐产生的。因此,培养学生的这种兴趣,就要从注意地理知识的积累与地理知识本身的质量两个方面入手。

常常看到,初中一年级刚刚开始学习中国地理时,学生由于某种好奇心还很有兴趣,随着学习内容的增加,又因为不得法的教学,使学生不能很好地积累地理知识,反而失去学习的兴趣。因此,在教学中将地理知识不断系统化,并有意提高其趣味性,是引起学生学习地理兴趣的重要途径。例如,经常性的归纳总结,使地理知识条理化;适当地利用直观教学方法,引起学生学习的兴趣等等都是很好的方法。同时,要发挥地理知识与生活实际有着广泛而又密切联系的特点。注意引导学生运用地理知识解决问题,尤其重视解决那些与学生关系密切的实际问题,从中让他们体会这些知识的价值。例如,学习地图知识后,指导学生先画出自己的家庭、街道、教室或学校的平面图;学习“地球上的水”后,用水文知识分析自己家乡径流特点等等,这些活动将提高学生学

习地理知识的兴趣。

强化引起学生动机的方法还有很多,本书无法一一介绍。最后想着重说明两点:

(1)由于地理教学本身存在的某些问题以及历史上的、社会上的原因,致使学生对地理学习兴趣不高,大多数学生学习目的也不甚明确,因此,引起学习动机的环节在地理教学中显得格外重要,这是地理教学的特点之一;

(2)引起学习地理的动机,一方面要根据学生心理特征,另一方面要充分发挥地理教学本身的优势特征,例如,地理知识内容丰富并与生活实际联系密切,众多的直观教学手段等等;

(3)学习地理的动机一般情况下是不能自发产生的,需要在教师主导作用下逐渐形成。

理解地理教材的方法指导

在人类认识地理事物与现象时,由众多表象经过多次的思维过程,如比较、分析、抽象,最后概括出事物的本质属性,它们在人们头脑中的反映是概念、判断与推理,并用语言文字形成理性知识。但在学生学习地理知识时,则不同于上述过程。书本把人们长期感知的事物,经过抽象、概括得出的结论展现在学生面前,这些结论——抽象的知识,例如,地理概念、地理规律,是对地理事物与现象更本质的认识。只

只有通过“理解”教材，才能掌握获得的这些理性知识。只有掌握了它们，才能认识地理事物与现象的本质特征与联系，也只有应用它们，才能解决实际问题。因此要掌握地理知识，必须研究理解地理知识，即，理解地理教材的心理过程。

理解教材是将书中的地理概念、地理规律与理论，同学生在领会教材阶段中形成的表象相结合的过程。例如学习土壤的概念：“陆地表面由矿物质、有机质、水分和空气四种物质组成的，具有一定肥力，能够生长植物的疏松表层，叫土壤”。如果学生缺乏对“陆地”“矿物质”“有机质”“水分”……的经验，只背诵了这一抽象的定义，是绝不会理解或完全理解这一知识的。只有当学生形成了有关地理事物的表象，并将表象与这一抽象知识结合在一起，才是真正的理解了这一知识。

学生的认识过程要遵循基本的认识规律。理解教材是学生掌握理性知识的过程，这些理性知识——概念、规律、理论等只能是经过思维过程才形成的。因此，理解教材的关键是“思维”。地理学习中理解教材的方法主要有以下几种：

1、问题情境

如果想将抽象的知识与形成的表象相结合，就要思维，因此激发思维就成了理解教材的起点，问题的情境是激发思维最有力的途径。创立问题情境的具体办法很多，例如运用已有知识解决新问题；课前完成某项具体任务，感到困难后再学习新课等等。但最常用的是应用启发式的提问。启发式提问可激发学生思维，在思维过程中促成上述的结合，掌握新

的理论知识。例如在学习“生态系统的概念”时，表面上学生很容易记忆“生态系统”的定义，但实际上并未能理解掌握这一概念。于是教师提出两个问题：“在生态系统中为什么又提出‘生物群落’这个名词？用‘生物’不行吗？”“生物圈与生态系统两词的含义中有何不同？”经过学生的讨论，学生在多种生物表象的基础上，形成了“生物群落”的概念，并明确了生态系统是着重研究事物之间联系的，通过联系才真正认识生物与环境、生物与生物之间的关系。既了解了与“生物圈”概念的区别，又真正地理解了“生态系统”的概念。

2、把握地理事物、现象的本质和内在联系

这是理解教材的根本过程，是将抽象知识与具体形象结合的唯一途径。例如，在学习“长江”这一概念时，就需要一系列的思维过程，来揭示其本质的属性——我国第一大河。一方面从地图上、教科书中以及老师讲解中，获得了有关长江的感性知识，在头脑中形成了关于长江的表象；另一方面，将长江的表象与其他河的表象进行比较，并分析与其他河流的异同，将所有不同之处抽象出来，就是它的本质特点。这一过程是对“长江”这一概念的理解过程。

再如，形成“农业生产”这一概念时，就需将各种农业生产的共同属性归纳出来，例如，各农业生产部门，都是物质生产部门，是利用动、植物的生长、繁殖来获得产品，有资金的周转过程……并且，还需与其他生产部门比较，将其不同点抽象出来，就形成：“农业生产，是利用动、植物的生长、繁殖来获得产品的物质生产部门。”这一概念。

不难看出，无论哪类概念，都需要经过思维才能真正理解。致于地理规律与理论，则是更抽象或系统的知识，就更加需要经过复杂的思维过程，才能达到理解的程度。例如，理解自然带的分布规律时，要首先对自然带分布的事实有所了

解，之后对其各带的分布进行分析、比较，先抽象出大部分自然带是沿纬线方向延伸分布的，并与太阳辐射热量在地球表面分布状况加以比较，找出了联系，在此基础上进行概括，认识自然带分布模型，之后再与实际分布进行验证，证实模型的正确，于是自然带的纬度地带性规律成立了。这就是学生理解纬度地带性规律的过程。

3、推理的作用

在学习理解新知识、解决新问题中，推理这种思维形式起着很大作用。例如，在掌握了气温随海拔高度而变化的规律后，就可引导学生推导出自然带垂直地带性规律。学习了我国塔克拉玛干大沙漠地区的大陆性气候的特点，就能推导出亚洲中部干旱沙漠地区的气候特点等等。用这种推理的方法学习理解新知识，大大简化了思维过程，同时也是运用、巩固知识的重要方法。

4、要形成概念体系

概念体系也就是前面所说的知识体系。由于概念不是孤立的，它们之间有着各种各样的关系，就可以把它们联系在一起形成概念体系。例如，有关气候的知识体系，工业特点的知识体系等等。知识体系的形成，不仅有利于学生记忆知识，而且使学生能更深刻、全面地理解新的知识。