

《职业指导》

教师教学参考用书

主编 李家华 黄天贵

主审 詹万生

Z H I Y E Z H I D A O



高等教育出版社

高职高专公共基础课系列教材

《职业指导》

教师教学参考用书

主 编 李家华 黄天贵
撰稿人 (按章节顺序排列)
李家华 胡俊娟 李 莉
黄天贵 李宏飞
主 审 詹万生

高等教育出版社

内容简介

本书为高职高专公共基础课系列教材《职业指导》的教师教学参考用书,包括各章总体介绍、教学与训练指导、实践问题答疑指导、参考资料、教材问题提示等内容。本书为教师提供了针对知识点的实训方案及案例,能够帮助教师完成就业指导课的教学。

图书在版编目(CIP)数据

《职业指导》教师教学参考用书/李家华,黄天贵主编.
—北京:高等教育出版社,2005.6
ISBN 7-04-016794-8

I. 职... II. ①李...②黄... III. 职业选择-高等学校:技术学校-教学参考资料 IV. C913.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056756 号

总策划	洪 傲	策划编辑	洪 傲	责任编辑	洪 傲
封面设计	奇文云海	版式设计	胡志萍	责任校对	殷 然
责任印制	宋克学				

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100011
总 机 010-58581000

经 销 北京蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 北京凌奇印刷有限责任公司

购书热线 010-58581118
免费咨询 800-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>

开 本 787×960 1/16
印 张 10.75
字 数 190 000

版 次 2005 年 6 月第 1 版
印 次 2005 年 6 月第 1 次印刷
定 价 21.20 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 16794-00

序

当前,制约全国高职高专院校开设大学生就业指导课的瓶颈之一,是缺乏优秀的教材。

高等职业教育是兼有高等教育和职业教育双重属性的一种新的高等教育类型;高职高专教育应以就业为导向培养面向市场、突出应用性、实践性的人才。

《职业指导(配学习卡)》及配套用书《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》从高等职业教育的实际和特点出发,在深入研究和总结高等职业教育就业指导课规律的基础上,针对高职高专大学生求职就业中的具体问题,以培养学生良好的职业意识,提高整体就业能力为目标,从实践性和互动性要求出发,把传统教材与现代网络 and 多媒体技术的运用结合起来,为高职高专大学生提供了求职就业问题的一套解决方案,构成一套在全新教学理念指导下,具有自身特色的高职高专院校就业指导课教材。

一、体现大学生就业指导课的现代性,尝试基于网络信息平台的多媒体教材模式

大学生就业指导课作为一项专门的教学活动,其功能的发展与变化是与时代和社会的发展变化同步的。它在大学生生涯之路中的作用也正经历着一个由浅入深,由单一功能到多功能的发展过程。其功能的加强、范围的扩大,反映了党和国家对大学生就业问题的关心,同时也反映了社会,特别是人才市场对大学生就业指导需要的变化发展。也由此提出了多媒体教材在大学生就业指导课中的开发、应用问题。教育部副部长袁贵仁同志有针对性地指出:“近年来,就业指导教材的编写和使用在提高就业指导课质量和帮助毕业生就业方面发挥了积极的作用,但一直限于书本形式,没有采用先进的多媒体技术。这是一个很大的缺憾。”这就不难看出,就业指导课多媒体教材的建设是一项摆在我们面前的艰巨而重要的任务。

因此,《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》尝试把就业指导课本身的特点与多媒体教材结合起来,实现基于网络平台的多媒体教学。

教学的实施与被接受最终要看作用于学生的效果。现代意义上的就业指导教育应该强调高质量、高效率、高效益。为此,将现代网络平台和多媒体技术运用于就业指导课程教学,其目的就是为了提高教学质量、提高教学效率。

从教学质量看,通过基于网络平台的多媒体教学可以更好地强化学校为适应社会需要及学生个体素质发展需要而进行的教学活动,从而,使学生更好地达到教学目标的要求。

从教学效率看,一是有利于教师在一定时间内完成更大信息量的教学任务;二是有利于学生在一定时间内学习和获取更多知识和信息。

从教学效果看,教学的投入与教学的产出之比得到优化。在使用基于网络平台的多媒体教材以后,教师将大大节省单独备课找资料的时间、精力投入,学生的参与活动也将大大增多。

二、突出大学生就业指导课的实践性,构建基于互动教学模式下的教材模式

在大学生就业指导课的教学过程中,学生的参与程度是教学赖以进行的最重要基础,因此,要体现这门课的特点,有效地完成教学计划,就要特别考虑学生的重视和接受,显然,传统的教学方式是不够的。《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》按照教育心理学的规律,努力构建互动教学模式,突出以学习者为中心的学习,使学生在教学中更多地依据某些问题进行主动学习、开放式学习和创造性学习。同时,互动教学模式还有利于指导学生进行深入的独立学习探索活动。

从吸引、参与、有助和实效的角度看,《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》强调“练”多于“教”、“练”重于“教”的设计思想,以教材为突破口,帮助教师构建互动性课堂教学模式,这种教学模式的效果调动了学生的兴趣和积极性,增加了教学的参与性、直观性、实践性和有用性。

基于互动教学模式下的教材模式的更广泛应用,不仅具有提高就业指导课教学质量的重要意义,而且有良好的应用前景。

三、突出大学生就业指导课的针对性,渗透基于案例分析教学模式下的教材模式

大学生就业指导工作有自身的规律和特点,教材的基本建设必须建立在学生就业实际情况的基础上。《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》积极发现、采集和总结近年来高职高专大学生就业的实际案例,在编写体例上,突出案例教学的特点。

高校的就业指导工作贯穿于学生培养和就业指导的全过程,其内容是渐进的和连续的。同时,大学生就业指导要分阶段进行,各个阶段的内容和要求有所侧重,前一阶段是后一阶段的基础。因此,作为课程建设,《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》通过案例切入,注意

到学生的连续性与阶段性,普遍性与特殊性的不同需求,尽可能地在教材中体现连续性与阶段性,普遍性与特殊性的内容组合与分布。在新生入学后,及早开设就业指导课,引导学生分析预测社会需要、行业发展情况,帮助学生认识和了解所学专业,稳定专业思想,尽快适应学校生活;到此后再根据社会对专业人才素质的要求,指导学生认清肩负的历史使命,珍惜时光,发奋学习,全面提高自身素质,为将来的就业竞争创造条件;再到毕业前夕,为学生求职就业提供多方面、多形式的具体服务,并依据职业岗位的特殊需要,指导学生弥补思想、知识、能力和心理上的不足,帮助学生缩短走向社会后的适应时间,最终实现由学生到职业人的角色转换。

四、着眼高职高专大学生就业指导课的发展性,提供基于更新升级平台的教材模式

《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》充分考虑到现代网络和多媒体教学的发展情况,将计算机多媒体技术、网络通信技术与现代教育理论进一步结合。因此,在教材的内容和操作上努力做到:

1. 更好地实现资源共享,通过网络教育信息资源的传输和共享来进行教学。
2. 打破时空的自主学习,网上教育活动可以在个体、群体、众体三个层次上进行,按活动方式可分为同步教学和异步教学。在空间和时间上提供更大的自由度。
3. 实现师生和社会间的多向互动,具有三种交互性:即学生与老师的交互、学生与学生的交互、学生与网络社会资源的交互。

目前,大学生就业形势的变化和就业指导课程的发展都很快,需求越来越高,任务日趋繁重。加强就业指导课程建设,从发展的角度看,就应该积极推进多媒体网络教学内容的更新和升级。为此,《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》相配合,设计和提供了一个开放式的教学平台,方便使用该教材的教师和学生在学习中根据需要进行及时有效的补充、更新和升级。

随着高职高专大学生就业指导课程水平的提升,职业指导作用的日益凸显,其教育功能、经济功能和社会功能都不可小视。职业生活是涉及整个社会利益的重大社会问题,高职高专大学生就业问题本身就是一个重大的社会问题,也是社会管理的最重要内容之一,相信我们的共同努力将会为解决高职高专大学生就业问题提供积极的帮助。

感谢各位老师对《职业指导(配学习卡)》、《〈职业指导〉教师教学参考用书(配盘)》的使用,同时,希望能听到您更多的批评意见和建议。

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》，其行为人将承担相应的民事责任和行政责任，构成犯罪的，将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序，保护读者的合法权益，避免读者误用盗版书造成不良后果，我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为，希望及时举报，本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话：(010) 58581897/58581896/58581879

传 真：(010) 82086060

E - mail：dd@hep.com.cn

通信地址：北京市西城区德外大街4号

高等教育出版社打击盗版办公室

邮 编：100011

购书请拨打电话：(010)58581118

目 录

第一章 认识职业世界 规划职业人生	1
一、本章总体介绍	1
二、教学与训练指导	4
三、实践问题答疑指导	16
四、参考资料	19
五、本章问题提示	27
第二章 结合所学专业 探究职业能力	32
一、本章总体介绍	32
二、教学与训练指导	33
三、实践问题答疑指导	36
四、参考资料	38
五、本章问题提示	46
第三章 培养职业意识 塑造职业形象	50
一、本章总体介绍	50
二、教学与训练指导	56
三、实践问题答疑指导	62
四、参考资料	65
五、本章问题提示	68
第四章 确定求职策略 成功踏入职场	74
一、本章总体介绍	74
二、教学与训练指导	77
三、实践问题答疑指导	79
四、参考资料	84
五、本章问题提示	94
第五章 解析劳动关系 保护合法权益	101
一、本章总体介绍	101
二、教学与训练指导	104
三、实践问题答疑指导	111
四、参考资料	121
五、本章问题提示	136
第六章 扮好职业角色 实现职业目标	145
一、本章总体介绍	145

二、教学与训练指导	149
三、实践问题答疑指导	152
四、参考资料	154
五、本章问题提示	160
后记	162

第一章

认识职业世界 规划职业人生

一、本章总体介绍

(一) 本章在本书中的地位

本章是全书的起始章,是该教材重要的基础环节。主要引导学生正确认识社会形势,客观分析职业环境,结合实际认识自我,积极规划职业生涯。

以就业为导向的高职高专生培养教育,必须引导学生树立正确的职业价值观、科学的择业观和积极的生涯发展观。只有使学生做到主动适应社会,职业观念正确,职业目标明确,择业方法得当,才能更有效地就业。

本章不仅提出正确的就业观念和基本的知识要点,更重要的是,突出强调了学生职业环境分析能力和制定个人职业规划能力的训练和提升。作为关键性的知识点和重要的基础能力,老师一开始就应通过课堂教学和实践训练,使学生学会和掌握社会环境分析和自我职业生涯规划的能力,这对以后各章的深入学习和训练都有十分重要的引导功能和帮助作用。

(二) 本章主要内容和基本结构

1. 主要内容

这一章的主要内容包括四个部分,每个部分设为一节。

第一节 社会环境分析

本节的主要目的是让学生能够认识到社会环境对个人就业和发展的重要性,帮助他们学会正确分析社会环境对人才的需求,尤其是对高职高专人才的需求。因此,本节直接从案例和问题切入,不仅要引起学生对择业环境分析问题的关注和重视,而且让学生参与思考并动手回答问题。在教学内容中,主要讲了三个方面的问题:

第一个问题讲“正确认识社会环境对职业生涯的影响”。这部分的内容主要是让高职高专学生明白在选择职业时要以“服从社会需要”为前提,把社会需

求作为出发点和归宿,以社会对个人的需求为准绳,去认识和解决择业问题,进而决定自己的职业岗位。在选择岗位时,既要看到眼前的利益,又要考虑长远的发展;既要考虑个人的因素,也要自觉服从社会需要,将自己的人生目标与国家和社会的需要紧密地联系在一起。

第二个问题讲“社会环境对人才的需求分析”。这部分内容主要帮助高职高专学生会从总体上把握当前及未来人力资源需求的变化状况,通过分析整体社会环境的基本特点,了解社会对人才的总体需求,从而让他们对自己的职业人生有一个大致的定位,但还要认识在社会环境条件中,哪些是自己今后走向职业岗位的有利条件,哪些是不利条件。

第三个问题讲“社会环境对高职高专人才的需求分析”。这部分的内容主要是让学生认识到当前特定的社会环境对高职高专毕业生的较大需求,理解他们将来所从事的职业是其他层次的毕业生无法取代的,所以,他们只要树立信心,勤奋学习,从社会实际对高职高专毕业生的需求出发,在观念上进行转变,毕业后的就业前景是广阔的。

第二节 行业状况分析

该节在逻辑上是第一节继续深化,在第一节比较宏观的社会环境分析基础上,开始引导学生从比较具体的行业方面分析高职高专学生的职业生涯规划问题。主要内容从案例入手,引出行业分析在高职高专学生就业选择上的重要性,一共讲了四个方面的内容:

第一个方面是“行业发展现状”。主要帮助学生了解自己所要从事的目标行业的发展状况,使他们清楚选择的职业在目前与未来社会中的地位、状况,并对其发展趋势有一个预测。

第二个方面是“重大事件对行业的影响”。使学生在进行职业生涯规划的时候注意到重大事件可能给自己工作带来的机遇和挑战,帮助学生更加清楚地认识到当前目标行业的就业形势。

第三个方面是“行业优势及问题”,重点引导学生认清所要从事行业的优势及其问题,让他们不仅学会分析行业的优势,更要学会分析存在的问题,并且清楚存在的问题是可以避免的还是不能消除的,从而,对行业的发展有一个更加理性的认识。

第四方面是“行业发展前景预测”。这一部分主要是在前三部分的基础上引导学生学会从行业自身和国家有关政策方面对行业的发展前景进行预测,从而,为自身的职业选择提供重要参考。

第三节 企业组织分析

本节是前两节的进一步深化,分析对象具体到了“企业组织”这个实现个人

抱负的舞台上。目的是让高职高专学生会分析自己所要从事职业的组织环境,使职业的选择建立在清楚知道所选择对象情况的基础上。

在内容上,引导学生通过案例分析,从“扶扫帚”这样的小事所反映的企业文化问题入手,让学生学会“知己知彼”,让学生知道怎样才能在今后的职业岗位上与组织一起成长。

关于对企业的认识了解,主要从三个方面来进行分析:

第一个方面是“企业组织的特色”。主要引导学生认识到企业文化是企业组织特色的反映,清楚企业文化对自身职业选择和发展的重要影响。

第二个方面是“企业组织的发展目标”。主要让学生明白企业组织的发展目标对自身发展的重要性,学会对企业组织的长远发展目标和阶段发展目标进行分析的方法。

第三个方面是“企业组织的人力资源状况”。主要帮助学生获得对企业组织人员进行分析的能力,包括企业人员的专业和能力结构、组织中的人力资源发展政策、组织所采取的促进员工发展的措施等等。同时,要让学生理解以上所做的分析,对自己今后比较理性地选择适合自己的企业组织具有基础性作用。

第四节 职业生涯规划的制作

本节是学习前三节的落脚点和最终目的。内容上从案例入手,强调了理性制定职业生涯规划对实现人生价值的重要作用,引导学生动手制定个人职业生涯规划,提出了具体操作的四个基本步骤:

第一步是“环境分析”。主要引导学生在前三节知识的基础上考虑社会上需要什么,并结合自身进行分析,找出社会环境对自身可能的有利条件和不利因素,明白不仅要考虑我们想干什么,能干什么,适合做什么,还要从环境条件出发。

第二步是“自我评估”。帮助学生学会从认识和分析自己的兴趣、性格、技能、特长等方面对自己进行全面的、合理的评估,并学会用不同的方法、从不同的角度对自己进行理性的评估。

第三步是“选择目标”。主要帮助学生根据“服从社会需要,发挥自身优势,有利发展成才”的原则在社会、他人和自己之间,选择一个平衡点,一定要让学生知道“客观”、“适中”在他们职业选择过程中的重要性。

第四步是“实施调整”。主要引导学生认识到职业生涯规划对自己的发展很重要,但不可能一蹴而就。在实际操作中,要求学生要认识并做到随着社会发展和自身的成长,不断调整自己的生涯规划,同时,要坚定对职业发展的信心,最终实现职业目标。

2. 基本结构

本章按照社会存在决定社会意识的认识论观点,在逻辑结构上采取了从分

析客观社会职业环境入手,进而分析行业要素和用人单位要素;在分析和认识社会职业环境的基础上,引导学生进行主体的自我认识,最后,在对社会客观环境和个人自身要素分析的基础上,尝试个人职业生涯规划的制作。其基本结构如下图:



二、教学与训练指导

(一) 教学目标

本章的教学目标有两个:一是引导学生充分了解职业环境、就业形势、方针、政策和主要就业方向、就业途径,熟悉本地区主要产业、行业、职业发展现状及趋势,学会如何了解企业用人要求和趋势,树立正确的职业观和就业观。二是增长学生职业发展知识和技能,旨在通过课堂教学和实践环节,帮助学生树立正确的职业观念,提高职业环境分析能力、职业规划能力和职业发展能力。

(二) 教学要点

本章从宜教宜学的要求出发,既有案例引导,又有理论概括,尤其强化学生的思考和实际训练。教学的重点环节是关于“职业环境分析能力”的提高训练和“职业生涯规划制定”的实施。

第一节的教学要点是:首先,要解释清楚“社会环境与个人职业生涯规划的关系”。按照“社会存在决定社会意识”这一马克思主义辩证唯物论认识观点,

我们的就业指导必须引导学生正确认识客观世界,包括社会环境、行业状况和企业要求。在方法上,我们可以引导学生讨论、做题、上网查询企业资料等,形成一些基本概念和印象。第二,要重点引导学生分析社会发展对应用性技术人才的需求,包括数量和质量的要求,了解社会环境为我们高职高专生所提供的展示自己能力的广阔舞台。在方法上,我们可组织学生参观职业活动的场所,了解职业内容,了解本职业需要的专业知识及在社会发展中的作用。

第二节的教学要点是:一要引导学生在对行业状况有一些基本了解的基础上,结合自己所学专业,培养自己的专业兴趣;二是要通过分析行业状况,指导学生积极寻找自己感兴趣的行业进行更加深入的了解。在第二节的教学过程中,可以组织学生到职业介绍所或人才交流中心调查和访谈,让学生在实践活动中进一步了解社会职业对人才的需求情况,各行各业对从业人员的职业资格要求,目的是增强学生的职业意识,激发学生学好专业的积极性。必要时,可要求学生写出行业情况的小调查报告。

第三节的教学要点是:一是学习对一个具体企业进行综合了解和分析;二是要了解和懂得企业的一般用人要求;三是要学会针对企业的用人特点,积极训练和准备自己。

在方法上,可以通过请先进人物作报告,使学生体会业无尊卑,贵在奉献。只要爱岗敬业,就一定能在平凡的工作岗位上做出不平凡的事迹。

第四节的教学要点:一是学习和了解职业生涯规划的意义和作用;二是要学会对自己进行正确的认识和分析;三是要学会根据社会、行业和企业要求,主动制定自己的职业生涯规划。

在方法上,可以通过请本校本专业校友回校交流谈体会,也可以要求学生请有过工作经验的家人、熟人和专家谈工作体会和给予指导。

(三) 教学实训方案

实训方案与本教材强调实际能力的特点紧密相关,是教师备课的重点。主要围绕学生在就业和职业发展方面存在的各种问题安排训练内容。训练方法主要采取案例分析方法和互动角色等方式进行,教师一定要根据训练要求和实际情况,积极选择和创造多种训练方法,必要时,可以动员学生一起来设计实训方案。总之,要使训练具有更强的针对性、互动性、参与性和时效性。

【实训方案一】

自我调查法

训练方法:

本训练主要采取自我调查法和分析法进行。

阶段一：实测和统计。

1. 教师训练前准备。根据学生数量,印制、准备“个人就业情况自我调查问卷”、“调查统计表”,并熟悉调查问卷统计方法。

2. 教师介绍活动安排。

宣读指导语:

“同学们,大家好。今天我们要一起做一个活动,这个活动的名字就叫:实施自我调查。

首先,我们要填写一份关于个人就业情况的调查问卷。这个问卷涉及就业需求、心理状态以及就业观等问题。问卷是职业指导专家设计的,内容和我们今后就业密切相关,很有应用的价值。它还有一个最大的特点,就是这个问卷不仅需要我们自己填写,而且要自己统计,自己分析,自己得出结论。

因此,需要我们积极参与,认真填写,认真回答每一道问题,认真对待这个活动的每一个环节。只要大家仔细阅读问卷题目,就知道如何回答。问卷填写不限时间。下面我们就开始做调查问卷。”

3. 分组。

将学生分成若干组,每组5~8人,选出1名组长,并下发问卷。

4. 学生统一填写问卷。填完问卷后,要求学生保留问卷,以备讨论时使用。

5. 统计小组结果。以小组为单位统计调查问卷。

6. 统计班级结果,形成报告。由小组长共同汇总各小组结果,形成班级总结,并写出一份调查报告。调查报告主要分成两个部分:(1)基本情况。数据反映什么就总结什么;(2)归纳问题。主要结合学生对就业指导的认识、需求、存在的不足这三个方面进行归纳总结,引出职业指导的必要性。

阶段二：讨论和分析。

1. 初步的讨论。

派两名学生代表,将统计好的“班级统计表”结果公布,并以小组为单位,按照每题结果进行讨论分析。讨论的题目:(1)这些数字说明了什么?(2)主要问题有哪些?(3)如何应对?

要求讨论中有专人记录。

2. 学生代表发言和答辩。

每小组选派1名代表在全班做概括发言。主要谈本小组的讨论结果和主要观点。每位代表发言后,可由本组同学做补充,然后,在全班范围内进行答辩。通过这种形式,使同学们了解自己在求职和就业方面存在的问题(教师在此要注意调节气氛,并注意搜集学生的新问题)。

3. 教师小结。

教师小结的线索是:(1)肯定学生的发言和答辩;(2)就调查报告做小结;

(3) 布置小组长结合大家的讨论和发言,继续修改调查报告,修改后,上交汇总。

4. 充分利用调查报告的内容开展职业教育和宣传活动。

附

个人就业情况自我调查问卷

这份问卷直接反映你个人在就业方面的情况。它主要的目的是,帮助你了解自己在就业方面存在的问题。问卷共计 15 题。请你仔细阅读每个问题,认真填写,实事求是地选择符合你自己情况的选项或做出准确回答。问卷无需填写姓名和班级,答案无对错之分。注意:选择题只允许选一项,否则视为无效。

选择时,请用“√”标在相应选项的字母上。每个问题都要回答,不要遗漏。答题不限时间,但不要过分拖延。如果你已明白题意,请作答。

- (1) 你认为目前所学专业是你职业生涯的发展目标吗?
A. 是 B. 不是 C. 不清楚
- (2) 你对当前的就业状况和自己实现就业的途径了解多少?
A. 很了解 B. 不是很了解 C. 不了解
- (3) 你对自己实现就业的前景预测是一种什么感觉?
A. 自信 B. 迷惘 C. 有压力
- (4) 你是否想走自主创业的路?
A. 是 B. 否 C. 没考虑成熟
- (5) 如果让你自主创业,你对创业的知识 and 技能了解多少?
A. 很了解 B. 有一些了解 C. 根本不了解
- (6) 如果学校开设职业指导课程,你希望选择哪一种方式?
A. 选修课 B. 自学 C. 必修课
- (7) 你对职业指导这门课程最为关注的内容是哪些?
A. 就业政策 B. 就业途径 C. 就业竞争能力
- (8) 你希望采取怎样的授课方式获得就业或创业方面的知识和技能?
A. 老师授课形式 B. 活动加训练 C. 亲身实践
- (9) 你认为职业指导对你实现就业和就业稳定有用吗?
A. 有用 B. 一般 C. 无用
- (10) 你认为就业观念对求职和工作的影响程度如何?
A. 很有影响 B. 有点影响 C. 无所谓
- (11) 在求职之前,你会做哪些准备?
A. 买些书看看,临阵磨枪 B. 就业咨询热线 C. 到就业指导中心
D. 求助职业指导师 E. 不做任何准备

(12) 你找工作的首选出发点是下列哪一种?

A. 有发展潜力 B. 工作环境 C. 工资水平 D. 培训机会

(13) 你写过求职计划书或创业计划书吗?

A. 写过 B. 没写过 C. 想写, 但不知怎样写

(14) 你认为除了目前的专业知识, 还应具备何种能力是你成功就业的条件
(尽可能多地表述)?

_____。

(15) 你认为在面临求职的时候, 你的困惑是什么(尽可能多地表述)?

_____。

调查问卷统计表

统计步骤:

(1) 以小组为单位, 清点问卷实收数量。

(2) 分别计算 1~13 题, 将各选项被选的总数填在“小组统计表”中。

(3) 分别统计 14、15 两题填写内容, 进行归类整理, 然后将各类名称填写在“小组统计表”中。

(4) 进一步汇总各组数量结果, 并计算每题各选项选择的百分比, 填在班级统计表中。

组别

小组统计表

年 月 日

题 号	选 择 数 量				
	A	B	C	D	E
(1)					
(2)					
(3)					
(4)					
(5)					
(6)					
(7)					
(8)					