

小学教育专业

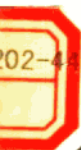
依据国家自考委最新自考大纲及新修版教材编写

GAO DENG JIAO YU ZI XUE KAO SHI ZHI DING JIAO CAI TONG BU PEI TAO TI JIE

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

小学语文教学论

主编 刘先锋



现代出版社

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

总主编 丁秀峰 刘先锋

小学语文教学论

主 编 刘先锋

现代出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学语文教学论/刘先锋主编-北京:现代出版社,
2000.7

高等教育自学考试指定教材同步配套题解,小学教育
专业

ISBN 7-80028-572-3

I.小… II.刘… III.语文课-教学理论-小学-
高等教育-自学考试-题解 IV.G623.202-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 32431 号

高等教育自学考试指定教材同步配套题解

小学语文教学论

责任编辑:张红红

出版发行:现代出版社

地 址:北京安定门外安华里 504 号(100011)

印 刷:中国科学院印刷厂

开 本:880×1230 1/32

版 次:2000 年 7 月第 1 版 2000 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1-10000

印 张:8 印张

书 号:ISBN 7-80028-572-3/G·189

定 价:146.00(全 12 册)

本册定价:12.00

再版说明

九八年秋季,我们组织了长期担任自考辅导、出题、评卷等方面富有经验的高校教师编写了一套“高等教育自学考试指定教材配套辅导”用书。该套用书,以其内容详尽,实用等高质量,帮助无数考生顺利通过了其所学课程的考试,赢得了广大考生、经销商的普遍赞誉。

历时两载,自考教材在不断的完善、修订,为了使广大自考学员能及时、快速地掌握新教材的内容,我们再次组织原“辅导用书”的作者根据《高等教育自学考试活页文丛》(人大版)对该套辅导用书做了认真详尽的修订,以使其更准确、贴切地反映新大纲,解析新教材。并更名为“高等教育自学考试同步配套题解”。

修订后的“同步配套题解”丛书有以下几个特点

1. 严格按照最新修订的自考大纲及指定教材的内容同步编写,认真剖析。

2. 着重于基础训练和应试知识的结合,把教材中的知识点以题型编写出来,使同学们在阅读教材的同时,进行同步自测训练。

3. 书中附有学习方法,应试技巧,书后的全真模拟题是按大纲中规定的题型并结合以前的考卷设计,不但能检验学员对知识的掌握情况,更能增加临场经验。

愿本套“同步配套题解”丛书能帮助您顺利通过自考难关,早日实现美好理想。

《高等教育自学考试指定教材同步配套题解》编委会

前 言

为帮助自考生掌握《小学语文教学论》的基本内容,顺利通过本课程的自学考试,我们根据全国高等教育自学考试委员会所编写的高等教育自学考试小学教育专业《小学语文教学论自学考试大纲》和《小学语文教学论》教材,编写了这本辅导教材。本辅导教材根据自学考试的特点,力求做到在兼顾体系完整的基础上突出重点、突破难点,注重针对性和实用性,对广大考生掌握教材重点,正确解答各种题型试题,取得较好的成绩,具有切实的指导意义。

参加本书编写的有刘先锋(第一、二、三章)、王自万(第四章)、王启(第五章)、娄建启(第六章)、金利民(第七章)、王恩国(第八、九章)。全书由刘先锋修改定稿。

一分耕耘,一分收获,祝有志于自学的朋友能在考试中取得优异的成绩。

编者

2000年8月

目

录

前言

《小学语文教学论》的学习与考试	(1)
-----------------	-----

第一章 小学语文课程	(9)
------------	-----

内容提要与教学要求	(9)
-----------	-----

重点难点问题解答	(10)
----------	------

自测练习题	(18)
-------	------

练习题答案	(24)
-------	------

第二章 小学语文教材	(29)
------------	------

内容提要与教学要求	(29)
-----------	------

重点难点问题解答	(30)
----------	------

自测练习题	(39)
-------	------

练习题答案	(45)
-------	------

第三章 小学语文教学的基本理论	(49)
-----------------	------

内容提要与教学要求	(49)
-----------	------

重点难点问题解答	(50)
----------	------

自测练习题	(61)
-------	------

练习题答案	(68)
-------	------

第四章 识字教学的理论与实践	(74)
----------------	------

内容提要与教学要求	(74)
-----------	------

重点难点问题解答	(75)
----------	------

自测练习题	(84)
-------	------

练习题答案	(91)
-------	------

第五章 小学阅读教学的理论与实践	(99)
------------------	------

内容提要与教学要求	(99)
-----------	------

重点难点问题解答	(99)
----------	------

自测练习题	(113)
-------	-------

练习题答案	(124)
-------	-------

第六章 小学作文教学的理论与实践	(134)
内容提要与教学要求	(134)
重点难点问题解答	(135)
自测练习题	(144)
练习题答案	(152)
第七章 小学听话、说话教学的理论与实践	(157)
内容提要与教学要求	(157)
重点难点问题解答	(158)
自测练习题	(166)
练习题答案	(171)
第八章 小学语文教学评估	(181)
内容提要与教学要求	(181)
重点难点问题解答	(181)
自测练习题	(194)
练习题答案	(198)
第九章 小学语文教师的修养	(202)
内容提要与教学要求	(202)
重点难点问题解答	(202)
自测练习题	(211)
练习题答案	(213)
模拟试题(一)	(217)
参考答案	(224)
模拟试题(二)	(229)
参考答案	(236)
模拟试题(三)	(239)
参考答案	(246)

《小学语文教学论》的学习与考试

一、本学科性质、结构及学习目的

《小学语文教学论》是全国高等教育自学考试小学教育专业的一门必修课程,是以小学语文课程、教材、教法为研究对象,以揭示小学语文教学的规律为研究目的的一门科学。它是教学论的分支,属于学科教学论的范畴。

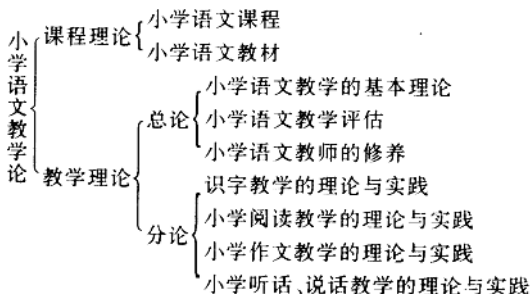
《小学语文教学论》具有三个明显的特点:1.理论性。它是建立在教学理论和现代心理学基础之上,综合运用现代学科教学论、儿童心理学等学科的研究成果,系统阐述小学语文教学的目的任务、教学内容、教学方法的基本理论,揭示小学语文教学的一般规律,具有较强的理论性。2.实践性。认识来源于实践。小学语文教学论是随着语文教学的发展而产生和发展起来的,是对小学语文教学长期实践经验的总结。没有广大小学语文教师的丰富的教学实践,就没有这门课程。同时,这门课程研究的最终目的,也是为了指导语文教学实践,为了提高广大小学语文教师的教学水平,以不断提高小学语文教学的质量。3.发展性。随着现代教育思想的传播和教育改革的不断深入,小学语文教学也不断发展变化着,在这一发展过程中产生的新的经验、新的思想、新的认识,会不断丰富和充实小学语文教学论这门年轻的学科。人们对小学语文教学的实践、探索永无止境,这门课程的发展也永无止境。

小学语文教学论主要内容有以下两个方面:

1.小学语文课程理论,包括教材第一、二章。该部分主要介绍小学语文课程发展的历史,课程性质、地位及教学大纲的演变;阐述作为教学凭借的小学语文教材的发展历史及教材编排原则;重点分析了素质教育思想指导下的语文课程目标和教材体系。2.小学语文教学理论,这是小学语文教学论的核心部分,它又包括总论和分论两部分内容:(1)总论,包括教材第三、第八、第九章。主要揭示了小学语

文教学的指导思想、主要特征、教学原则等语文教学的一般原理,介绍了语文教学评估的基本理论和评估内容,最后阐明了加强小学语文教师自身素养的要求和途径。(2)分论,包括教材第四至第七章。是全书实践性最强的部分,分别讲述小学识字教学、阅读教学、作文教学、听说教学的理论与实践。每一章都首先阐述了有关基本理论,然后在分析小学生有关能力结构的基础上阐述了教学实践中应注意的问题。

从以上分析可以看出,小学语文教学论的基本体系结构可用下图表示:



二、学习方法

通过对小学语文教学论的学习,自学者应当立足当前,着眼未来,比较系统地理解小学语文教学的基本理论,掌握小学识字教学、阅读教学、作文教学及听听说说教学的有关理论和教学方法,从而自觉地遵循语文教学规律,灵活地运用各种教学方法,不断加强自身修养,不断改进小学语文教学,逐步提高教学水平和研究能力,以适应新世纪基础教育改革与发展的需要。

1. 认真学习教学大纲,深入钻研教材,合理使用辅导用书。

《小学语文教学论自学考试大纲》具体规定了小学语文课程的性质、目的要求、考试内容、考核目标及实施要求。是高等教育自学考试小学教育专业小学语文教学论课程考试命题和个人自学的依据。因此,自学者应重视大纲的学习,要掌握好大纲中提出的本课程的目的

的要求、考核内容、考核知识点以及考核要求中所规定的识记、领会和应用的內容。但是,必须明确的是大纲只能对该课程作出概括性的说明,不可能对每一内容作出系统的论证,因此,必须对照大纲系统地学习教材。《小学语文教学论》教材是根据《小学语文教学论自学考试大纲》的要求编写的。因此,凡参加小学语文教学论课程自学考试的考生都应将自己的主要精力放在认真阅读考试大纲和深入钻研教材方面,此外没有其他捷径可走,这是学好这门课程和参加自学考试的最基本的要求和方法。

自学辅导书是为帮助和引导学生达到自学考试目标而编写的,它对自学者全面理解课程内容、掌握学习方法、答疑解惑等有很大的帮助。但是,自学者无论是参加社会助学活动,还是阅读自学辅导书都必须以自学为基础,以学好考试大纲和钻研教材为主,决不能用参加助学等辅导活动来代替个人的自学。

正确处理大纲、教材、辅导书的关系,应该做到:首先认真学习大纲,把握课程基本结构和章节重点;然后深入钻研教材,全面掌握课程的基本理论和基本知识;最后,参考自学辅导用书,弄懂一些重点难点问题,并通过试做练习题来检验自己的学习效果。切忌用猜题、押题、背题来代替系统的学习,靠这种所谓的“捷径”是很难通过自学考试的。

2. 全面系统地掌握课程基本理论和基本知识。

自学考试的一大特点是“师生不见面,全凭一张卷”。为保证自学考试的质量,试题的覆盖面较广、题量较大,而且多采用题库式命题。因此,要想顺利通过自学考试,就必须全面系统地掌握课程的基本理论和基本知识。小学语文教学论的基本理论和基本知识,主要包括:小学语文课程标准、课程目标、课程内容;小学语文教学过程、教学原则、教学方法、课堂教学结构、教学评估;听话、说话、识字、阅读、作文的教学规律等。这里,尤其要重视语文教学理论部分的内容,它是语文教学论的核心内容。

同时,还必须看到,小学语文教学论的基本原理之间存在着密切的联系。例如,在小学语文课程理论与教学理论之间是宏观和微观、

综合和具体的关系;课程论中的第一章提出了课程目标,第二章就阐明了实现课程目标的凭借;教学理论中的总论和分论也是综合和具体之间的关系,总论部分所讲的指导思想和教学原则是分论各部分教学的统领,而分论部分则是总论所述原理的具体体现。因此,学习基本理论和基本知识时,应注意知识间的联系,形成系统的知识体系。

3. 理论联系实际,理解教育理论,掌握教学规律,提高教学水平。

小学语文教学论是一门实践性很强的理论学科,其教学目的在于培养和检验自学考生的语文教学基本理论及从事小学语文教学的实践能力和研究能力。因此,学习这门课程必须要坚持理论联系实际的基本原则。自学考试大多是在职的小学教师,在学习这门课程时,首先必须密切联系自身教学实际和当前国内外小学语文教学改革的实际,才能对语文、教学原理有全面而深刻的理解。其次,要在认识小学生学习语文的规律的基础上,掌握语文教育规律,自觉地运用理论来改进自身的语文教育与教学,整体优化教学过程,全面提高教学质量,从而提高自身的教学水平和教学科研能力。最后,学习这门课程时,必须联系我国语文课程、语文教学改革的实际,用马列主义的观点,用新的教学理论来分析新情况,研究新问题,探索促进语文教育现代化的新道路,丰富语文教学论。

三、命题与考试

自学考试的性质和特点决定了自学考试试题具有覆盖面广、题量大、题型多、命题灵活等特点。考生必须在学好课程内容的前提下,了解题型特点并掌握一定的应试技巧,才能考出理想的成绩。根据教学大纲的有关要求和历年来考试的实际,小学语文教育试题的结构大致如下:

从能力层次来看,不同能力层次的分数一般为:识记占 20%;领会占 30%;应用占 30%;综合应用占 20%。其中,“识记”指能知道有关的名词、概念、知识的含义,并能正确认识和表述,是低层次的要求。“领会”指在识记的基础上,能全面把握基本概念、基本原理、基本方法,能掌握有关概念、原理、方法的区别与联系,是较高层次的要

求。“应用”指在领会的基础上,能运用基本概述、基本知识、基本方法分析和解决比较简单的问题。“综合应用”指能用学过的多个知识点,分析比较复杂的问题,是最高层次的要求。

从试题难度来看,试题较易度可分为易、较易、较难、难四个等级。每份试卷中,不同难易度试题的分数比例一般为:易占 20%;较易占 30%;较难占 30%;难占 20%。必须注意试题的难易程度与能力层次不是一个概念,在各能力层次中都会存在不同难度的问题,切勿混淆。

从题型来看,小学语文教学论的题型大致有单项选择题、多项选择题、填空题、名词解释、简答题、论述题、实例分析等几种常见题型,现分别说明如下:

1. 单项选择题

单项选择题是一种客观性试题。其特点是:难度较小,在备选答案中只有一个正确答案;题量大,一般在 20 道以上;覆盖面广,教材每一章节都会涉及。因此,单项选择题的得分常常关系到考生能否及格。单项选择题主要考核考生的记忆、判断和理解能力。在答题时,应注意首先认真审题,弄清题干的内容要求,这是单项选择题选准正确答案的关键。例如:

小学识字的质量标准是 ()

A. “四个结合”

B. “四会”

C. 2500 字

D. 教给识字的方法,培养识字的能力

乍一看,四个答案都是对的。这就要进行分析对比,找出四者之间的区别,在此基础上确定正确答案。经过分析可以发现:“四个结合”讲的是识字教学的四项原则,“2500 字”是识字数量标准,“教给识字方法,培养识字能力”是对教师的要求,也是识字教学的目的之一。只有“四会”才是小学识字的质量标准。因此,正确答案是 B。

当单项选择题选正确答案遇到困难时,也可以使用排除法。如:怎样理解“汉字本身是有规律的,不需要死记硬背”这句话?

()

- A. 学汉字不需要记忆
- B. 形声字完全可以从声旁、形旁知道字音、字义
- C. 这种说法完全错误
- D. 有一定道理, 因为汉字的造字方法确有独特之处

很明显, C 不符合要求, 可首先排除; A 把“不需要死记硬背”理解为“不需要记忆”, 也显然存在不足; 随着汉字的演化, 有些形声字的表音或表义功能已经逐渐弱化, 如“酗”字, 这就足以说明 B 是错误的。因此, 正确答案是 D。

2. 多项选择题

多项选择题也属于客观性试题, 但无论是答题难度, 还是能力层次, 都比单项选择题难得多。因为在五个选项中, 正确答案有 2—5 个, 只有把所有正确答案全部选对, 且无多选现象, 才可得分, 这就降低了猜测因素的影响, 对考生要求较高, 在以往考试中, 多项选择题的得分率一般较低, 即该题型属丢分较多的题。一般来讲, 多项选择题主要考核考生辨析、判断和理解力。在答题时, 也要首先全面准确地理解题干的意思。如:

我国影响深远、久用不衰的古代蒙学教材有 ()

- A. 三字经
- B. 百家姓
- C. 急就篇
- D. 千字文
- E. 说文解字

乍一看, 五个选项都是我国古代较有影响的有关汉字的书, 但若仔细审题, 就会发现, 《说文解字》是字典性质的工具书, 不是题干中要求的蒙学教材; 而《急就篇》虽为蒙学教材, 但它是最早的一本蒙学教材, 它的使用时间相对较短, 真正称得上影响深远、久用不衰的蒙学教材是“三、百、千”, 即本题正确答案是 ABD。

另外, 在多项选择题的多个选项中, 常常会出现有矛盾关系的选项, 一般来讲, 一对矛盾关系的选项, 必有一真一假, 这也有助于考生对选项做出较正确的判断。总之, 多项选择题对考生要求较高, 除认真审题、理解题干外, 考生应注意认真分析判断每一个选项, 以免漏选、错选, 造成失分。

3. 填空题

填空题一般也应属于客观性试题。此类试题多为考察考生记忆力,故题目一般不多。填空题题目本身是不完整的叙述,而空白处多为关键性的文字,往往涉及重要的名词概念、重要提法等。因此,这类题目要求考生记准一些关键性的概念、术语、提法。如:

小学语文教学必须以_____为指导。

辩证唯物主义是小学语文教学的指导思想,这是第三章的一个重要知识点,只要考生能够掌握,即可顺利做对这道题。

4. 名词解释

名词解释属于主观性试题,重在考查考生在理解基础上的识记能力。其考核范围在大纲中有明确规定,考生便于把握。解答名词解释应当注意:首先,认真审题,弄清所问的名词、概念指的是什么,要注意类似名词、概念之间的区别,如,“写字教学”和“识字教学”,“教学目的”和“教学要求”,防止交叉混淆甚至张冠李戴。其次,表述要准确,不能含糊其辞、模棱两可。第三,文字要简练,只要把名词、概念解释清楚即可,无需展开叙述,更不要旁征博引,把解释性的话淹没在大段的叙述里。

5. 简答题

简答题是一种主观性试题,主要考查考生记忆、理解和简单应用能力,这类题总分值和单题分值一般较高,也是对考生成绩影响较大的题型。解答简答题时应做到:首先认真审题,弄清题目要求;其次,注意把握要点,在此基础上略加说明即可,一般不需联系实际。切忌只顾发挥而漏掉要点,那就会费力不讨好,造成失分。

6. 论述题

论述题属主观性很强的试题,重在考查考生综合分析问题和解决实际问题的能力。一般题目不多(1~2个),且均为各章重点内容,但单题分值较高,往往一道题就可直接影响考生能否及格。因此,应倍加重视。

在解答论述题时,首先要做到观点正确、重点突出,条理清晰。其次,要对基本观点进行深入地分析和说明,做到论证有说服力。最

后,要根据题目要求,适当联系实际。

7. 实例分析题

小学语文教学论是一门实践性很强的学科。因此,重在考查考生运用理论解决实际问题能力的实例分析题也是本课程考试中常见的题型。这类题一般又分两类:一类题是对试卷所列教学片断或教学现象进行剖析,这类题目一般需要考生联系教学原则、教学方法等内容剖析所列实例的得失成败,一定要做到理论联系实际,切不可抛开事例,大谈理论;也不可只就事论事,只有描述议论而抓不住问题实质。另一类是要求考生就某一教学内容设计教学过程,以考查考生综合运用能力。这类题目应注重教学目的明确,重点突出,思路清晰,并能体现有关教学原则和基本方法。切忌把注意力放在一些无关紧要的细节设计而忽略整体的教学过程。

第一章 小学语文课程

内容提要 and 教学要求

本章通过概述小学语文课程的发展和对建国以来小学语文教学大纲的比较,揭示了语文课程的性质、地位,阐述了小学语文的教学目的、教学要求、教学内容和教学指导思想。

本章共分两节。第一节小学语文课程的性质和地位。首先阐述了课程的概念及我国小学语文课程的发展。清末开始在小学开设国文科,1907年开始出现学科意义上的小学语文课程,当时称为“国文”。五四以后,新文化运动的兴起推动了语文教学的改革,1920年,北洋政府改“国文”为“国语”,改文言文为白话文。此后的民国政府和我党解放区均照此执行。建国之初,为体现小学语文听说读写并重的思想,将“国语”改为“语文”。并先后于1950年、1956年、1963年、1978年、1986年、1992年多次制定小学语文教学大纲。随着小学语文教学的发展,我们逐步认清了小学语文的基本性质:工具性和思想性。而学科性质又决定了小学语文是小学的核心课程,在各科教学中处于基础地位。第二节首先阐述了教学大纲及其功能,介绍了我国建国后先后颁布的一个课程标准、五个教学大纲及其各自的特点。然后通过对几个具有代表性的教学大纲在教学目的、教学内容和教学要求、教学思想和教学方法等方面的比较研究,使我们进一步明确了小学语文教学的发展历程及发展方向。最后,通过对《义务教育大纲》基本精神的分析,着重强调:在小学语文教学中应不断增强素质教育的意识,对小学语文教学进行全方位的改革。

本章的学习重点是小学语文课程的性质和《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》的基本精神。

通过本章的学习,要了解小学语文课程的发展历程和建国以来

几部小学语文教学大纲的概况,明确小学语文课程的性质、地位,掌握《九年义务教育全日制小学语文教学大纲(试用)》的基本精神和主要特点。

重点难点问题解答

1、我国小学语文课程发展经历了哪些阶段?

课程是为实现学校教育目标而规定的教育内容的总和,我国小学语文课程发展经历了三个阶段:

1) 清末小学开设国文科。我国古代没有专门的语文课程,但有漫长的儿童识字、语句训练和习作八股文的历史。十九世纪初,随着清末“废科举、兴学校”运动的兴起,以分科形式存在的小学语文课程已初见端倪。1907年公布的《奏定女子小学堂章程》里规定的教科科目中出现国文科,这标志着学科意义上的语文教学开始进入小学学校课程。1913年,中华民国政府颁布的《小学校教则及课程表》中将清末以来的“中国文字”和“中国文学”合称为“国文”科,表明了小学语文学科的确定。

2) 五四以后“国文”改为“国语”。受“五四”时期新文化运动的影响,1920年,北洋政府教育部颁布国民学校令,将“国文”科改为“国语”科,并逐步将小学各科教材改为语体文。“国文”改“国语”表明小学语文开始学习白话文,训练标准的国语,实现“言文一致”。1923年,全国教育联合会新学制课程标准起草委员会制定的《小学国语课程纲要》规定,国语教学内容包括语言、读文、作文、写字四项,强调培养听、说、读、作、写五种语文能力。后虽经民国政府多次修改,但框架体系上没有质的改变。同时,本世纪三四十年代,共产党领导中央苏区、边区和解放区国语课程建设也卓有成效。

3) 建国之初“国语”改为“语文”。新中国成立后,新组建的教科书编审委员会以华北解放区的国语课本为蓝本进行修订,编写全国通用教材。并改国语为“语文”,从而避免了“国语”只指口头语言,“国文”只指书面语言,甚至只指文言文的误解,使课程名称更加科学规范。它体现了听说读写并重的语文教学思想,该课程名称一直沿