

河南教育出版社

说话教学

理论与实践

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



《河南小学教育十年改革》丛书

说话教学理论与实践

新建禄 党玉岭 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

说话教学理论与实践

靳建禄 党玉岭 编

河南教育出版社出版发行

河南第一新华印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开本 7.5 印张 174 千字

1991 年 12 月第 1 版 1991 年 12 月第 1 次印刷

印数 1— 30,325 册

ISBN 7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00 元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书,是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照,是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的 20 世纪 80 年代,是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展,在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说,重视教育,发展教育,也是 80 年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行,揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机,的教育改革,调动了广大人民群众和教育工作者的积极性,极大地推动了教育事业的

发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验等；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……，这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首、全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位的统一，传

授知识和发展能力的统一,学校教育、家庭教育和社会教育的统一,等等。改革,打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法,使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的,是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章,这是这套丛书编辑的基础。

当然,从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书,还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排,其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助,编辑工作者日以继夜的辛勤劳动,历时一年有余,终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的,在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果,使之条理化、系统化、理论化,以期指导今后的教改工作,激励全省小学教育工作者为 90 年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础,是培养人才的摇篮。社会越发展,科技越进步,越需要良好的小学教育。从这个意义上讲,办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接 21 世纪,我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中,我们尽量照顾到全省各个地区,尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看,既有城市重点学校的,也有地处偏僻乡村小学的;既有名家手笔,也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看,德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等,应有尽有。从文章形式看,既有理论问题探讨,又有教改经验介绍;既有课堂教学研究,又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读,对于教育行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说这套丛书为小学教师提供了一套

小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线,对于那些有志于研究我省 80 年代教育实践,总结教改经验,从事理论研究的理论工作者,这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信,随着时间的推移,这套丛书在帮助提高小学教师思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面,必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限,时间仓促,不足和错漏之处在所难免,热诚希望广大读者给予指正。

1991 年 8 月

前 言

随着社会的发展和现代科学技术的进步,口头语言在社会交往中运用的范围愈来愈广泛了。传播知识、交流信息,不仅有书籍、报刊、信件,也有广播、电视、录音、电话;资料档案,有文件,也有录音带;出版的书籍,有的附有录音盒带;异地亲友联系,从只能用书信的形式,发展到也可以通过录音捎“口信”了。将来智能机器人研制成功,还可以做到人和机器对话。口语的作用越来越大了。随着口语在社会交往中作用的不断发展,也给语文教学提出了更高的要求。特别是在小学教学中,说话训练应该成为它的一项重要任务。

说话教学是语文教学的一个重要组成部分。“口头为语,书面为文”,语文课既要教书面语言,也要教口头语言,这是语文教学的本来含义。但是我们的语文教学由于受传统的影响,长期以来不怎么注意口头语言的训练,只重视读和写,忽视了听和说。听、说、读、写是互相关联的,听、说能力差,也必然影响到读、写能力的提高。针对这种偏向,我国著名的语文教育专家叶圣陶指出:“口头语言的说和听,书面语言的读和写,四种本领都要学好。”叶老的这个意见在语文界引起极大的反响,现行小学语文教学大纲,依据小学实际,对听、说、读、写也都提出了相应的要求。近几年来,随着教学改革的深入,在我省的小学语文教学中普遍重视了说话训练,研究日益深入,经验也越来越丰富。收入本书的这些材料,正是广大教师多年潜心研究和实践的成果。

小学说话教学的目的是:培养和提高学生的口头表达能力和

听话能力。要求是：在说的方面，使学生养成良好的说话习惯，初步掌握说话的方式、方法，增强语言表达能力，提高语言表达效果，初步做到会说普通话，语言规范，口齿清楚，意思准确，有条不紊，有详有略，有中心，语态自然，尽可能做到鲜明生动。在听的方面，能够听懂普通话，在日常生活、学习当中听别人说话时，能掌握对方所说的要点和中心，不致误解别人的意思（在对方表达清楚的前提下），必要时能记录或复述主要内容。可以看出，本书所反映的课堂教学，正是本着这种目的对学生进行说话训练的。

从这些材料中，还可以看出，教师的说话教学之所以能取得比较好的效果，是坚持了说话训练的基本教学原则，特别是以下几项：

1. 以训练为主线，突出培养能力。

说话教学的目的是培养学生的听、说能力，听、说能力只有通过科学的训练才能有效地得到提高。因此，说话教学必须以训练为主线，要在教师指导下，有计划地让学生进行听和说的练习。除了在语文课上尽可能多地安排一些练习以外，教师还要在平时向学生提供实践的机会，包括回答问题、提出问题、发表意见、讨论争辩、听取发言、报告等活动，鼓励、引导学生多说多听，把培养能力放在首位。

2. 各项训练的排列要由低到高，循序渐进。

说话教学要按照学习语言的规律，根据儿童的年龄特点和接受能力，从句的训练入手，逐级向段和篇过渡，做到由浅入深，由低到高，循序渐进，逐步提高。比如在说的要求上，首先指导学生把话说对，口齿清楚，意思准确，有中心。然后再要求有条理，有层次，主次分明。随着训练的深入，年级的增高，还要要求学生注意语气和感情，注意声调的抑扬顿挫，说得流利、生动，有感染力和说服力等。

各个年级、各个阶段，要突出训练的中心。低年级以句、段为

主,中年级以段、篇为主,高年级在继续进行段、篇训练的同时,进一步要求说得鲜明、生动等等。在听的训练方面,也要作出相应的安排。说和听的各项基本训练,各个年级既要有所侧重,又要循环往复地进行,螺旋型上升。

3. 要与读、写相结合。

读和听同属于理解、吸收,写和说同属于表达,听、说、读、写密切相关。读写能力增强了,自然有利于提高说和听的能力,反之也是一样。因此,说话教学要注意与阅读教学和写作教学联系起来,做到互相促进。

4. 把说和听的训练与发展学生的思维紧密联系起来。

语言和思维是密不可分的,离开思维就不会有语言,脱离开语言也就无法思维。因此,对学生进行说和听的训练,一定要与发展学生的思维紧密联系起来,要同时启发他们开动脑筋,做到先想后说,边想边说,边听边想,听了后想。在多思善想的基础上,做到能说会听。

说话训练自有计划地纳入教学以来,还不足十年,涌现出来的这些经验也只是花蕾初绽。但它是喜人的、宝贵的。可以想见,随着教学改革的深入发展,说话训练这项教学将会在已有经验的基础上越搞越好。

编 者

1991年6月

目 录

前言	(1)
实验报告	
小学低年级听说训练的实践与探索	(1)
加强中低年级说话训练的实验报告	(7)
小学一年级开设说话课的实验	(13)
小学“说话课”实验报告	(15)
我是怎样进行低年级说话课实验的	(18)
“复述”是培养学生口头表达能力的好方法	(22)
论文与经验	
说“说”	(28)
练“说”	(32)
探讨小学听说训练序列	(34)
探索说话教学的新路子	(37)
在低年级进行说话训练的尝试	(40)
要加强口语训练	(42)
说话教学的四点要求	(43)
浅谈说话能力的培养	(45)
说话训练浅谈	(48)
说话训练的两点体会	(49)
说话教学中几个问题的讨论	(50)
说话教学要重视听说训练	(52)
说话教学要做到一突出、两强调、四结合	(54)

一堂说话教学课的启示	(56)
说话教学的评价	(59)
根据学生的年龄特征和知识能力进行说话训练	(63)
寓说话训练于语文教学之中	(67)
把说话训练和语文课堂教学紧密结合起来	(70)
利用语文教材进行说话训练	(71)
把说话训练渗透到识字教学中	(74)
试论陈燕老师的说话教学	(76)
观察·思维·想象·语言	(78)
说话教学要注重对学生思维能力的培养	(80)
在说话训练中培养学生的思维能力	(82)
听说训练中教师的主导作用	(85)
怎样进行说话训练	(88)
说话教学点滴体会	(95)
加强听说训练 培养表达能力	(98)
培养学生说话能力的两种方法	(100)
说话训练要与听、看、做、思相结合	(104)
谈培养和激发儿童的说话兴趣	(106)
玩玩、说说、写写	(110)
在“玩玩、说说、写写”中进行说话、写话训练	(113)
开展多种形式的口语训练活动	(114)
于兴趣活动中练说写	(117)
先动手 再动口	(118)
说话教学的形式和方法	(122)
摸索教学方法 培养学生说话能力	(126)
对儿童口头语言表达能力训练的点滴做法	(129)
提高低年级学生的说话写话能力	(130)
说话训练十法	(132)

说话训练的四种类型.....	(134)
指导看图说话,发展儿童智力	(136)
“看图说话”之管见.....	(142)
教看图说话和写话的一点体会.....	(144)
观察实物说话训练初探.....	(147)
创设情景说话.....	(148)
说话课八步课堂结构.....	(150)
加强复式教学中说的训练.....	(151)
引导观察 启迪思维 指导说话写话.....	(153)
教学设计	
问答说话1例	(161)
对话练习1例	(162)
听说训练6例	(165)
看图说话10例.....	(177)
观察实物说话7例	(194)
做做说话4例	(205)
表演说话1例	(212)
想象说话5例	(215)

实验报告

小学低年级听说训练的实践与探索

一、为什么进行听说训练的实验

听说能力是一个人接受信息、独立学习、进行交际和表达思想的重要能力。但是,长期以来,小学语文教学只注意书面语言教学,不注意口头语言教学(即重读写、轻听说),小学生的听说训练尚未形成一个科学的训练体系。为了寻求儿童听说能力形成的特点和发展规律以及训练的理论根据,训练的步骤和方法,从1982年秋起,我市部分学校进行了探索性的实验。

二、实验的基本做法

(一)由点到面,逐步扩大实验。

我们大体上经历了四个阶段:1. 市内定点阶段;2. 市内扩大实验、农村定点阶段;3. 农村扩大实验、市内普及阶段;4. 总结、完善、推广经验阶段。

(二)建立队伍,深入开展研究。

搞好实验必须有一支过得硬的教研队伍。为此,我们要求市内各区挑选出素质好、能吃苦、富有探索改革精神的同志为实验教师,并由其中的十一位骨干教师组成了“市说话课中心教研组”。几年来,人员虽有变动,但同志们热情高、劲头大,坚持不懈,一周一次活动,紧紧围绕阶段训练中出现的问题进行研究,促使儿童口语与书面语,语言与思维能力协调发展。

(三)重点课题,反复实践探索。

针对实验教学中带有普遍性的问题和影响儿童听说读写能力全面发展的关键性问题,我们依次列出作为主攻课题,通过研究

——实践——再研究——再实践，直至解决问题，总结归纳出一套较为理想的方法。几年来，我们先后研究了以下课题：听说训练的原则；说话课的教学环节、步骤；听说训练的形式；听说训练的话题；说话课怎样备课；统编说话课教材的使用；说话与思维的关系；儿童思维能力的培养；根据农村特点上好说话课；听说课的评议；听说读写结合等。

（四）开展活动，推广成熟经验。

为了帮助广大教师熟悉教材，掌握说话教学的方法规律，提高驾驭课堂能力，推动实验的进展，我们先后举行了“引路课”、“观摩课”、“研究课”，举办了“评课”、“教材分析”、“专题讲座”、“送教到农村”等活动，召开了三次全市性的说话教学研讨会，并受省教研室委托主办了二次“河南省小学说话教学研讨会”。这些研究活动对巩固发展我市听说实验起了促进作用，从中涌现出一些好的经验。陈燕老师、申杭丽老师的经验曾在“黄河流域四省区说话教学研讨会”上交流，《河南教育》、《人民教育》也先后介绍了我市说话实验班的经验。

三、初步形成的认识

经过八年来的实践探索，对如何加强儿童听说训练，我们有以下五个方面的认识。

（一）听说训练的原则。

从实际出发，讲求实效，低起点、多台阶、缓坡度、严要求，听说同步发展，由易到难、由简到繁，使儿童在轻松愉快的环境中学习说话，增长能力。这是对低年级学生进行听说训练的基本原则。为了使听说训练课内容丰富、形式多样、效果显著，还必须做到六个结合。

1. 和儿童生活实际相结合。在传统的语文教学中，小学生几乎完全被关在教室里和拴在课本上，就文字学文字，这样就失去了多种学习渠道，致使小学生知识面窄，语言贫乏，无话说或说不生动。

听说本领是在实践活动中形成的,听说训练必须将儿童引向生活,从观察图画、自然界的事物、日常生活所见所闻入手,使之从中吸取新鲜活泼的知识,获得各种丰富语言的印象。通过边活动、边观察、边想象、边口述,使听说训练课上得生动有趣。

2. 和发展智力相结合。听说能力是口头语言的吸收和表达能力。它的智力因素是由听力、表达力、观察力、记忆力、想象力、思维力相结合的一种特殊的语文能力。因此,培养儿童观察、记忆、思维等能力是提高听说能力的关键,训练中要注意培养思维的敏捷性、条理性 and 逻辑性。

3. 和其它学科相结合。为了让儿童吸取和积累广泛的说话素材,增强鉴赏和辨析能力,听说训练中,渗透其它学科知识是不可忽视的一个方面。

4. 模仿和创造相结合。模仿是创造的基础。模仿和创造是相互渗透的,是辩证统一的综合体。古希腊哲学家亚里斯多德说过:“人从儿童起就有模仿的本领,他们因模仿而获得了最初的知识,模仿就是学习。”在语言学习中,模仿起的作用更大,儿童就是模仿成人学会了说话。因此,在训练中应循序渐进地让儿童由会说到说得好。

5. 听和说相结合。说话教学不是单纯说的训练,它包括听的因素在内。听是基础,没有听也就谈不上说。听力强、吸收好,表达也好。儿童在听的过程中不仅增长了知识,也丰富了词汇和句式,有助于说写的发展。但光听也是不行的,听必须借助于说。儿童在说的过程中受到潜移默化的影响,得到具体感受,从而领会语言表达的规律,掌握良好的表达技巧,培养敏锐的语感。所以听说训练不能割裂、孤立地进行。

6. 部分与全体相结合。听说训练是口头训练,方法简单,易于反复练习。在练习中一定要利用这一特点,面向全体,注意普遍训练。让部分优等生吃得好,又必须保证多数中下等学生吃得饱,使

各类儿童在反复练习中得到不同程度的提高。

(二)听说训练的要求。

坚持以教师为主导、学生为主体、训练为主线,体现五性:

1. 整体性。把听说训练作为一个有机整体,放到整个低年级语文教学中,放到整个小学阶段作文教学中去考虑,把每次训练当成一个整体,然后从整体出发制订计划,确定年级、学期、阶段、课堂要求。所选内容、训练形式要求衔接,能体现出循序渐进、逐步提高的原则。

2. 针对性。针对儿童年龄、知识、心理特点,选择易于激动“童心”、引起兴趣,且儿童熟悉的人和事物作为训练内容,注意训练方式新颖、多样化。

3. 科学性。注意与其它学科知识的横向联系,选择反映时代信息、渗透知识因素和现代科学思想的内容,以增长见识、开阔眼界,促进儿童全面发展。

4. 思想性。要选择富有哲理性、有教育意义、促人积极向上的训练内容,以适应“四化”建设需要。

5. 训练性。要体现多角度、多层次的训练,做到听说结合、说想结合、说读结合、说看结合、说写结合,以培养儿童听说的敏捷性、灵活性、条理性。

(三)听说训练的内容。

1. 以句段训练为重点,着重基本句和连句成段的训练。使儿童明白讲清一句完整的话,一定要有“谁干什么”或“谁怎么样”、“谁是什么”、“什么怎么样”、“什么是什么”、“什么干什么”等。在说好一句完整话的基础上,引导儿童从“观察图的顺序”开始,或从“按事情发展顺序”、“按时间变化”、“按因果顺序”、“按总分顺序”入手,练习说几句话,进而从几句话讲到一段话。同时,还应注意渗透记叙文“四要素”的基本要求,为以后步入中年级书面作文打下基础。