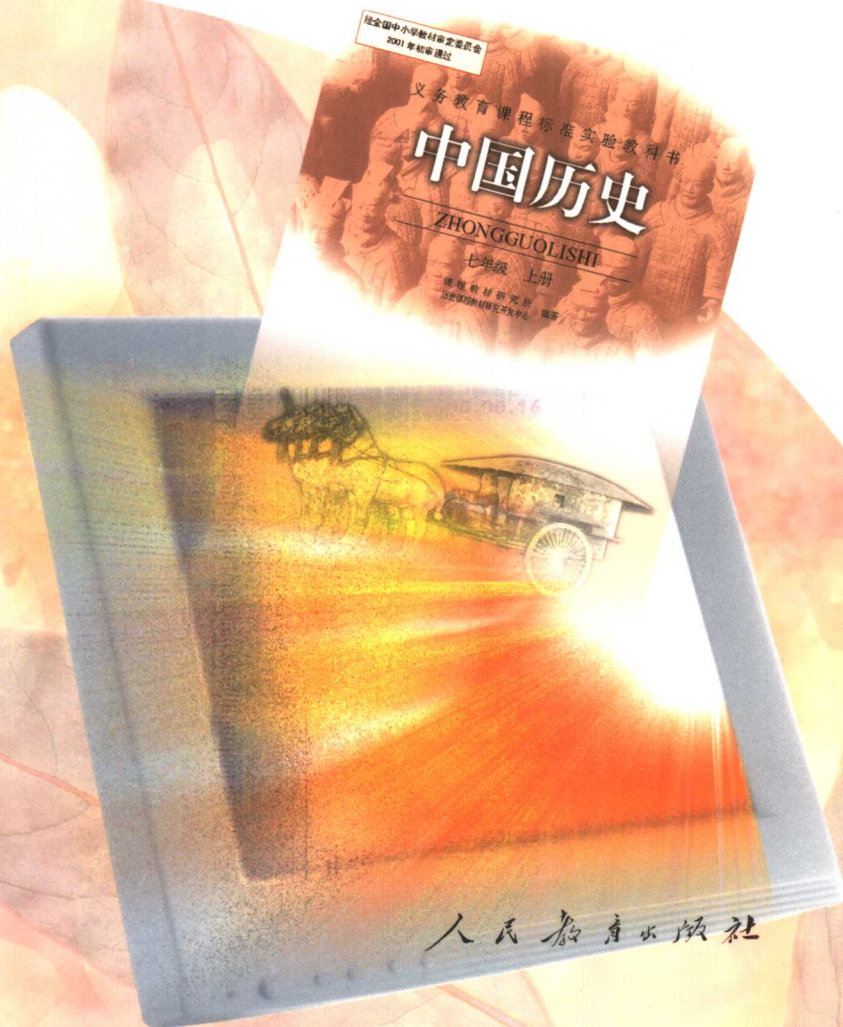


新教材新学案

配合义务教育课程标准实验教科书

中国历史 七年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编



配合义务教育课程标准实验教科书

新教材新学案

中国历史

七年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

人民教育出版社

XINJIAOCAI XINXUEAN

新教材新学案

ZHONG GUO LI SHI

中国历史

七年级 上册

人民教育出版社教学资源分社 策划组编

*

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京印刷一厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 7 字数: 143 000

2005 年 6 月第 1 版 2006 年 7 月第 3 次印刷

ISBN 7-107-18698-1 定价: 8.40 元
G·11788

如发现印、装质量问题, 影响阅读, 请与出版科联系调换。

(联系地址: 北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)

《新教材新学案》编委会

丛书编委会主任 韦志榕 陈 晨 郑长利

编 委 (按姓氏笔画)

马雅森	王 晶	王永春	王本华	卢 江
李伟科	李松华	陈 其	陈松铨	赵 昕
赵占良	高俊昌	袁书琪	富 兵	彭前程
章建跃	扈文华	龚亚夫		

本册主编
编 者

陈 其	李 卿			
童真诚	卢 峻	营志红	蒋 泓	邹 樱
吴学军	杨 杰	曾宪林	宋 旗	熊永诚
陈 鹏	陈静亦	张力生	王亚伟	侯红卫
邢明瑜	靳 翔	侯淑芳		

审 读
责任编辑

王存志
邓文锋

说 明

第三次全国教育工作会议后，颁发了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年国务院又召开了全国基础教育工作会议，并颁布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，教育部也颁布了《基础教育课程指导纲要》，这一系列文件的颁布，对我国基础教育的发展起到了极大的推动作用。同时，也给我们的教育理念、教育方式、学习策略带来了深刻的变革。

为了帮助广大师生更好地使用人教版义务教育课程标准实验教材，我们组织编写了这套《新教材新学案》丛书。本套丛书体现了以下教育理念的渗透和运用：

关注教学中教师的导向，更关注学生的主体性。

关注学生的学业成绩，更关注学生的品德、审美意识、科学精神和人文精神的培养和发展。

关注达标性内容和终结性学习成果的评价，更关注形成性和拓展性能力的评价。

关注知识的科学传授，但也关注课外广泛教育资源的运用。

关注已有的成功的课堂教学模式，更关注运用现代教育理念进行教学模式的创新。

关注学生的学习过程，更关注学生的兴趣激发以及学习过程中的情感体验和价值观的形成。

时代是进步的，教育观念也在与时俱进。新课程标准的实验正在稳步推进，广大一线教师从认识、接受到创造出有价值的实践成果，尚有一个过程。为了帮助教师更好地走进新课程，我们组织了课程专家、人教版实验区有经验的优秀教师和教研人员等编写出这套丛书，欢迎广大读者提出批评和建议，以便再版修订时参考。

在《新教材新学案》丛书编写过程中，引用了部分相关材料，有的已与原作者取得联系，但有些无法与原作者联系，希望原作者看到此书后，与我们联系，以便支付相应的稿酬，谢谢合作。

注：人民教育出版社出版的《素质教育新学案》（配合义务教育课程标准实验教科书）教辅图书1~9年级各册，从2005年秋季开始更名为《新教材新学案》，以便与人民教育出版社出版的配合普通高中课程标准实验教科书的《新教材新学案》教辅品牌相统一。此更名启事已在我社《新书导报》2005年第一期刊登。由此带来的不便，请各位谅解！

编 者

2005年5月

目 录

第一单元 中华文明的起源	1
第 1 课 祖国境内的远古居民	1
第 2 课 原始的农耕生活	5
第 3 课 华夏之祖	9
第二单元 国家的产生和社会的变革	12
第 4 课 夏、商、西周的兴亡	12
第 5 课 灿烂的青铜文明	16
第 6 课 春秋战国的纷争	19
第 7 课 大变革的时代	22
第 8 课 中华文化的勃兴（一）	25
第 9 课 中华文化的勃兴（二）	28
第三单元 统一国家的建立	31
第 10 课 “秦王扫六合”	31
第 11 课 “伐无道，诛暴秦”	34
第 12 课 大一统的汉朝	37
第 13 课 两汉经济的发展	41
第 14 课 匈奴的兴起及与汉朝的和战	45
第 15 课 汉通西域和丝绸之路	49
第 16 课 昌盛的秦汉文化（一）	53
第 17 课 昌盛的秦汉文化（二）	56
第四单元 政权分立与民族融合	60
第 18 课 三国鼎立	60
第 19 课 江南地区的开发	65
第 20 课 北方民族大融合	70
第 21 课 承上启下的魏晋南北朝文化（一）	74
第 22 课 承上启下的魏晋南北朝文化（二）	77
单元自测题	80
第一单元 中华文明的起源	80
第二单元 国家的产生和社会的变革	84

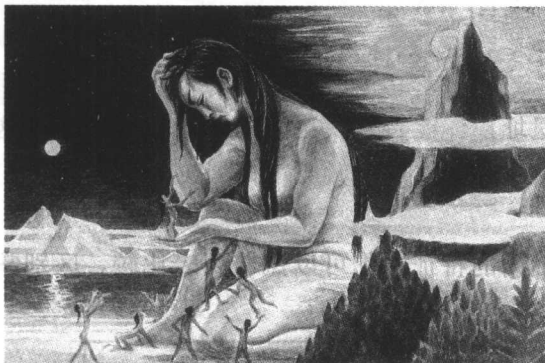
第三单元 统一国家的建立	89
第四单元 政权分立与民族融合	92
期末测试题	95
参考答案	99

第一单元

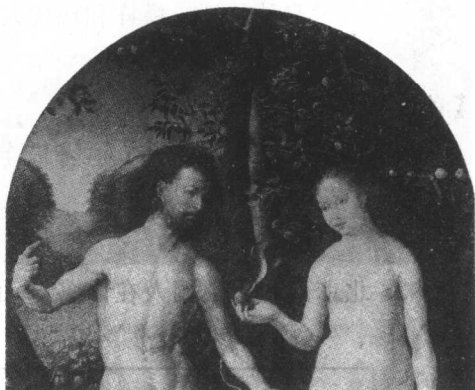
中华文明的起源

第1课 祖国境内的远古居民

【课程导入】



女娲造人



亚当与夏娃

世界各国都有人类产生的神话传说。中国神话说女娲娘娘用水和黄泥创造了人；西方基督教说上帝创造了世界上第一个男人亚当和世界上第一个女人夏娃，从此就有了人类；新西兰毛利人说蒂基神取河边的红泥，用自己的血捏成了人；澳大利亚人说庞德—杰尔用树皮和泥土造人；婆罗洲达雅克人说大神萨拉潘代造了个泥人成为人类的祖先；非洲白尼罗河希卢克人说创世者乔奥克用泥土创造出了一个完美的人；古希腊神话说人类是奥林匹斯山上的诸神创造的；北美洲亚利桑那州皮马人说大地之主创造一个漂亮的泥像，并称这个泥像为人；阿拉伯神话说上帝派阿兹列来创造人；南美奎什玛雅人说造物主特拍和古库马茨用黄谷和白谷磨碎和成面团造了人。这类传说几乎每个民族都有，而科学的结论是怎样的呢？让我们一起来探索吧。

【知识网络】

我国境内已知最早人类——元谋人	{	时间：距今约一百七十万年
		地点：云南元谋县
		生活生产情况：会制造工具，知道用火

北京人 { 时间：距今约七十万年至二十万年
地点：北京西南周口店的山洞里
生活生产情况：打造石器，会使用天然火，会保存火种，群居生活
身体特征：还保留了猿的某些特征

山顶洞人 { 时间：距今约一万八千年
地点：北京西南周口店龙骨山顶部的洞穴里
生活生产情况：打造石器，掌握磨光和钻孔技术，已会人工取火，
进入氏族社会
身体特征：模样和现代人基本相同

【学习探索】

1. 北京人遗址是世界上遗迹最丰富的遗址，你能否查找更多的遗址资料，并以这些资料为依据，编写一个描述北京人一天生活的小故事，做成小报展出或讲给同学们听呢？

2. 北京人和山顶洞人在许多方面有着不同的特征，你可以试着列表比较，区别掌握。

远古人类	距今时间	体质形态	工具制造	生产活动	社会组织
北京人					
山顶洞人					

【自我测评】

一、选择填充题

1. 请先在各图标号下面的括号内填上图名，然后填出目前已知的我国境内最早懂得人工取火的古人类是（ ）



A ()



B ()



C ()



D ()

2. 韩非子描述远古社会自然环境时写道：“上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇。”因此，古人最需要的是（ ）

A. 学会制造工具

B. 住在山洞里

C. 懂得用火

D. 过着群居生活

二、读图题

对比下列两幅图，试说明哪幅图反映的生产技术更加进步，理由是什么？



图 A



图 B

三、材料解析题

材料：上古之世……民食果瓜蚌蛤，腥臊恶臭，民多疾病。有圣人作，钻燧取火，以化腥臊，而民悦之，使王天下，号之曰燧人氏。

请回答：（1）上述材料反映了原始社会生活中的一个什么现象？

（2）火的使用对原始人类的生产生活产生了什么影响？

【资料下载】

人类是如何从动物界分化出来的呢？这个过程早已消失在遥远的过去，今天已经看不到了。然而，我们可以去找一本“历史书”，它能告诉我们想要知道的事，不过这可不是一本普普通通的书，而是一本奇妙的“书”——大地！

大地确实像一本书，它的书页是“地层”，书中的文字是“化石”。它记载着地球上生命发展的历史，有了它，我们就可以了解人类遥远的过去。

……

自然界中充满了无数的科学之谜，它们激起人们的好奇心。人类具有极强的探索欲，正是这种探索欲，使得科学领域不断拓展，不断有所创新。科学上的探索与创新，推动着

人类社会不断前进。人类起源本身更是一切自然之谜中最大的谜。人类来自何方？来自何时？为何而来？如何而来？研究这些，无疑是在揭示“谜底”。同时，人体本身也充满许多不解之谜，人的潜能究竟有多大？还有多少功能尚未被人所知？所以，我们不仅要探索大自然，也要探索人本身，以及人与自然之间复杂的相互关系。在雅典德尔斐神庙门廊的石板上，刻有一句非常有名的古希腊箴言——“认识你自己”。然而真要认识你自己又谈何容易。探索、认识人自身，是人类永感兴趣的课题。人类社会越进步，人越需要、也越能认识和了解自己。

——周国兴著《时光倒流一万年》

【思维拓展】

云南元谋县，因人类祖先“元谋人”牙齿化石在这里发现而名闻世界。就凭两颗牙齿化石，为什么就能断定元谋人是生活在距今约一百七十万年的我国境内已知的最早人类呢？请同学们通过查找资料，或通过相关的网站，进行网上虚拟考察，寻找一个满意的结论吧。

第2课 原始的农耕生活

【课程导入】



神农氏

我国古代有神农氏教民播种五谷的传说。传说中，神农氏看到小鸟把衔来的谷籽儿丢在地上，便长出了禾苗，于是就试着采来谷籽儿埋在土中，果然长出了谷苗。他十分欣喜，于是就用木、石、骨制成耒耜等农具，教人们翻松土地，采来穗大实多的谷籽儿埋入土中，待长成结穗后收割，供人食用。他还用同样的办法，种植其他作物。后来，神农氏播种五谷的办法，传遍各个部落，人们尊称他为神农氏。

神农氏的传说反映了原始农耕的起源和发展过程。早期人类在长期的采集生活中，观察到植物的生长规律，并有意识地种植可以食用的植物，这就是原始农耕的起源。

【知识网络】

河姆渡的
原始农耕

时间：距今约七千年

地点：浙江余姚河姆渡

工具：使用磨制石器、骨器、木器

生产：原始农耕，种植水稻（我国是世界最早种植水稻的国家）；
饲养家畜；制造陶器

生活：定居，住干栏式房子，挖掘水井

文化：制作简单的玉器、原始乐器

半坡原
始居民
的生活

时间：距今约五六千年

地点：陕西西安半坡村

工具：普遍使用磨制石器、木器、骨器（如箭头、鱼叉、鱼钩）

生产：原始农耕，种植粟（我国是世界上最早种粟的国家）、蔬菜，打猎
捕鱼，饲养猪狗等动物；懂得纺线、织布、制衣，制造彩陶

生活：定居，住半地穴式房子，屋内有灶坑，供炊煮和取暖

文化：陶器上出现一些刻画符号，有学者认为这是我国早期文字的雏形

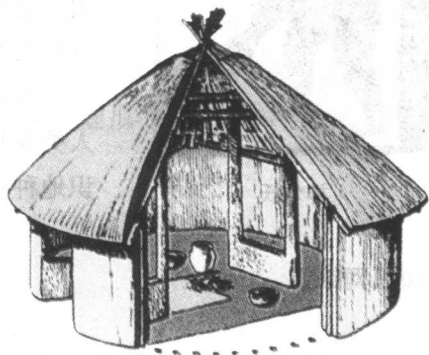
大汶口 原始居民	时间：距今约四五千年
	地点：山东大汶口
	工具：磨制石镰、石锄
	生产：农耕经济有更大发展；原始手工业有更大进步，制造黑陶、白陶 经济：社会生产力发展，私有财产和贫富分化出现 文化：制造精美的玉器等工艺品

【学习探索】

1. 观察河姆渡遗址的干栏式房屋和半坡遗址的半地穴式房屋的复原模型图，看一看它们在房屋结构上有什么不同？议一议这些差异形成的原因。



干栏式房屋



半地穴式房屋

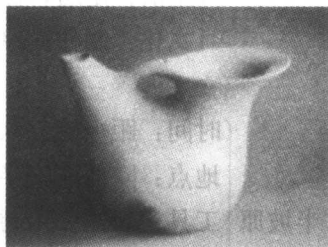
2. 假设河姆渡人与半坡人在秋天庄稼收获后能够互访，你能否利用课本提供的材料，为他们分别设计一份接待对方一天的日程表，包括一份含两餐的食谱和一天的活动。



猪纹陶器（盛物）



陶釜（炊煮）



陶制酒器

【自我测评】

一、选择题

1. 下列陶器中, 在半坡村出土的是 ()



A



B



C



D

2. 以下居民大量种植水稻的是 ()

- A. 山顶洞人 B. 半坡居民 C. 河姆渡居民 D. 大汶口居民

3. 河姆渡原始居民和半坡原始居民经济活动的相同特点是 ()

- A. 以原始手工业为主 B. 以饲养家禽、家畜为主
C. 以原始农业为主的多种经济生活 D. 以采集、狩猎为主

二、填图题

下面两幅图分别是我国原始农耕时代主要遗址图和从这些遗址中出土的生产工具图, 请你将生产工具图的字母代号填入遗址图中相应的括号内。



A



B



C

【资料下载】

河姆渡村落以水稻种植作为农业主要部分, 兼营渔猎、采集、家畜饲养, 极大地丰富了当时人们的食物来源。山地林间的禽兽、饲养的牲畜、大量的水产, 还有野生的水果、野菜及蘑菇、鸟蛋等, 都被一一搬上“餐桌”, 成为河姆渡先民的美味佳肴。许多食物不但能够果腹充饥, 还能加强人体营养, 增强体质, 其中有不少以其味道鲜美、营养丰富而为今天的人们所喜爱, 或成为宴席上的佳肴珍馐, 或被选为上佳的滋补食品, 特别如龟鳖

等高蛋白食物，更是被制成形形色色的药丸、胶囊等。然而在河姆渡人的“菜谱”上，这些是再寻常不过的食品了。

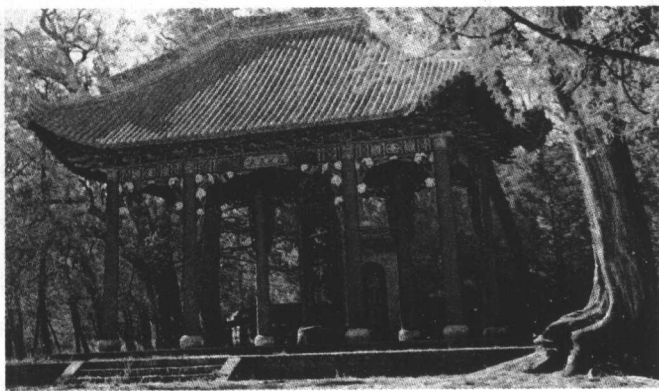
从自然界获取的食物，有的可以直接食用，如各种水果、菱角等。在河姆渡遗址的发掘现场，多处发现被掰成两半的菱角壳、桃核等，专家推测这是当时人们生吃后遗留下来的。有的食物则需经过加热炊煮处理，一来可以杀菌，二则有助于消化吸收，而且烧熟以后吃起来的口感要比生吃好很多。烤也是人类最原始的饮食方法，它简单易行，不需要任何炊煮器具。河姆渡原始先民自然也用这样的方法来烧烤食物，烧烤的对象则多为狩猎而得的禽兽以及饲养的家畜等肉类食物。

【思维拓展】

农业对自然界的依赖程度较高，但河姆渡人与半坡人都开始了原始农耕生产活动。在没有历法的情况下，他们依靠什么来安排农时呢？请同学们查阅资料，试着来找答案。

第3课 华夏之祖

【课程导入】



黄帝陵

“中华开国五千年，神州轩辕自古传。创造指南针，平定蚩尤乱。世界文明，唯有我先。”孙中山先生这段话中所说的“轩辕”指的是谁呢？“中华开国五千年”又是从何时算起的呢？

位于陕西黄陵县的黄帝陵，千百年来一直受到亿万炎黄子孙的崇敬与祭奠，当代也有许多党和国家领导人、海外侨胞不断到黄帝陵参加公祭活动。黄帝为什么会受到后人如此的尊敬？他在历史上有什么杰出的贡献呢？通过本课的学习，你一定会发现答案的。

【知识网络】

炎黄战蚩尤	炎帝和黄帝：我国传说中黄河流域著名的部落首领
	蚩尤：我国传说中东方部落的首领
	涿鹿之战：黄帝、炎帝部落联合战胜蚩尤部落的战役
	华夏族：涿鹿之战后，炎帝、黄帝部落结成联盟，逐渐形成了日后的华夏族
黄帝人文始祖	衣食住行：传说中黄帝建造宫室，制作衣裳，教人挖井，发明舟车，为后世的衣食住行奠定了基础；黄帝妻子嫫祖，教妇女养蚕、缫丝
	文化艺术：黄帝属下仓颉，创制文字；伶伦编出了乐谱
禅让制	尧：部落联盟首领。生活俭朴、克己爱民。年老时，征求各部落首领的意见，推荐舜做他的继承人
	舜：部落联盟首领。年老时，采取尧的办法，推荐治水有功的禹继任部落联盟首领。这种推举部落联盟首领的办法，历史上叫“禅让”
	禹：部落联盟首领。在位时经济发展，约公元前 2070 年，建立了中国历史上第一个王朝——夏朝

【学习探索】

1. 古代黄河流域的部落首领炎帝、黄帝和尧、舜、禹都有高尚的品质，受到百姓的爱戴，历史上留下了一些由他们的故事形成的成语，请找一找有哪些。



黄帝



尧



舜



禹

2. 全国各地都有一些纪念炎帝、黄帝、尧、舜、禹的地方，有条件的同学可以去参观，也可以通过计算机进行网上考察，探寻远古先祖的事迹，寄托我们的缅怀之情。



炎帝陵



大禹陵

【自我测评】

一、选择题

- 形成日后华夏族的主要部落是 ()
 A. 黄帝、蚩尤部落
 B. 炎帝、蚩尤部落
 C. 黄帝、炎帝、蚩尤部落
 D. 黄帝、炎帝部落
- 被后人尊称为“人文初祖”的是 ()
 A. 神农氏
 B. 黄帝
 C. 炎帝
 D. 大禹

二、读图思考题

这里有两幅后人画的黄帝图，你认为哪一幅更符合黄帝生活的时代？为什么？