

21世纪

高等学校通识教育系列教材

中国经济改革与发展

主编 张秀生 副主编 张平 赵伟

本书可以帮助人们了解二十多年来中国经济改革与发展的历程和现状，把握中国经济改革与发展中需要解决的主要矛盾和问题，展望中国改革与发展的前景。

统筹城乡和区域发展，建设社会主义新农村是新时期的重大历史任务。要正确处理效率与公平的关系，努力缓解地区之间和部分社会成员收入分配差距扩大的趋势。

中国在社会主义初级阶段的所有制结构是以生产资料公有制为主体，多种所有制经济共同发展的结构。搞活国有企业是中国经济体制改革的关键环节，调整是中国经济布局 and 结构的战略性调整是社会主义市场经济发展的内在要求。

社会主义市场经济的发展要求加强和完善宏观调控，调整和优化经济结构，全面提高自主创新能力，实现可持续发展。



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



21 世纪高等学校通识教育系列教材

<http://www.wdp.com.cn>

中国经济改革与发展

● 主编 张秀生

● 副主编 张平 赵伟



武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国经济改革与发展/张秀生主编;张平,赵伟副主编. —武汉:武汉大学出版社,2005.12

21世纪高等学校通识教育系列教材

ISBN 7-307-04676-8

I. 中… II. ①张… ②张… ③赵… III. ①经济体制改革—中国—高等学校—教材 ②经济发展—中国—高等学校—教材
IV. F12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 110755 号

责任编辑:刘成奎

责任校对:王 建

版式设计:支 笛

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)

(电子邮件:wdp4@whu.edu.cn 网址:www.wdp.com.cn)

印刷:湖北恒泰印务有限公司

开本:880×1230 1/32 印张:17.625 字数:468千字

版次:2005年12月第1'版 2005年12月第1次印刷

ISBN 7-307-04676-8/F·945 定价:24.00元

版权所有,不得翻印;凡购我社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

编审委员会

主任委员：顾海良
刘经南

委员：陶德麟
韩德培
马克昌
谭崇台
刘纲纪
朱 雷
冯天瑜
彭斐章
郭齐勇
陆耀东
杨弘远
查全性
宁津生

21世纪

高等学校通识教育系列教材

总

序

顾海良



进入新世纪，中国高等教育发展形成的共识之一，就是要着力教育创新。教育创新共识的形成，是以对时代发展的新特点的理解为基础的，以对当今世界和我国教育发展的新趋势的分析为背景的，以实现中华民族的伟大复兴和社会主义教育事业发展的历史任务为目标的，深刻地反映了高等教育确立“以人为本”新理念的必然要求。

教育创新的首要之义就在于，教育要与经济社会发展的实际相结合，要与我国社会主义现代化建设对各类高层次人才培养的需要相适应，努力造就具有创造精神和实践能力的全面

发展的人才。为了达到教育创新的这些要求，高等教育不仅要实行教育理论和理念的创新，而且还要深化教育教学改革，着力提高教育教学质量和水平。特别要注重学科与专业设置的调整和完善，形成有利于先进科学技术发展和提高国民经济发展水平的学科专业和教学内容；要注重人才培养结构的优化，形成既能适应现代化建设对各级各类高层次人才的需求，又能体现和反映高校优秀的办学特色、办学风格和办学传统的人才培养模式。教育教学创新的这些措施，必然提出怎样对传统意义上的以“学科”、“专业”为主体的教育教学结构进行整合，并使之与现代社会发展要求相适应的“通识”教育相兼容和相结合的重大问题。

高等教育人才培养模式中的“专”、“通”关系问题，并不是现在才提出来的。至于与“专业”教育相对应的“通识”教育的思想，出现得更早些。在亚里士多德那里，就有与“自由”教育相联系的“通识”教育的思想。这里所讲的“通识”教育，通常是指对学生普遍进行的共通的文化教育，使学生具有一定广度的知识和技能，使学生的人格与学识、理智与情感、身体与心理等各方面得到自由、和谐和全面的发展。

世界高等教育的发展曾经经历过时以“通识”教育为主、时以“专业”教育为主，或者两者并举、并立的发展时期。从高等教育发展历史来看，早期的高等教育似倚重于“通识”教育。随着经济、科技和社会分工的不断发展和进步，高等教育也相应地细分为不同学科、专业，分别培养不同领域的专业人才，“专业”教育的比重不断增大。20世纪中叶以来，经济的迅猛发展、科技的飞速进步、知识的不断交叉融合，使学科之间更新频率加快，高度分化和高度综合并存，“专才”与“通识”的需求同在。但是在总体上，“通识”似更多地受到重视。这是因为，新时代高等教育培养的人才，应该

具有很强的应变能力和适应能力，应该具有更为宽厚的知识基础和相当广博的知识层面，应该具有更强的信息获取能力和多方面的交流能力。显然，仅仅依靠知识领域过窄的专业教育，是难以培养出这样的人才的。

我国大学本科教育专业一度划分过细，学生知识结构单一，素质教育薄弱，人才的社会适应性多有不足。随着国家经济体制改革的深入、产业结构调整步伐的加快和国民经济的飞速发展，国家和社会对人才需求的类型和结构发生了急剧变化，对人才的规格和质量的要求也不断提高，划分过细的专业教育易于造成人才供给的结构性短缺。经济全球化和我国加入 WTO，对我国高等教育人才培养提出了更为严峻的课题，继续走划分过窄、过细的专业教育之路，就可能出现一方面人才短缺、另一方面就业困难的严峻局面，将严重阻碍我国经济社会的发展，也将使我国高等教育陷于困境。我国教育界的有识之士和国家教育主管部门，已经深切地认识到这种严峻的形势。教育部前几年就在多方征求意见的基础上，推出了经大幅度修订的新的本科专业目录，使本科专业种类调整得更为宽泛些。各高等学校也在进一步加大教学改革力度，研究和修订教学计划，改革教学内容，努力使专业壁垒渐趋弱化，基础知识教育得到强化。这些都将有利于学生拓宽知识面，涉猎不同学科和专业领域，增强适应能力，全面提高综合素质。

在高等教育“通”、“专”关系的处理上，教育创新提供了解决问题的根本方法。通过教育创新，一方面能构筑高水平的通识教育的平台，另一方面也能增强专业教育的适应性，目的就是做好“因材施教”，实现“学以致用”。在这一过程中，除了要解决好选人制度即招生制度创新和教师队伍建设创新外，还要注重教学内容、教学方式和方法，以及教材建设等方面的创新。武汉大学有着坚持教育教学改革的优良传

统，在教学内容、教学方式和方法改革、教材建设等方面做出了很多有益的努力。学校投入大量的精力和经费加强名师、名课、名教材建设，其中通识教育指导选修课程建设得到全国许多高校教师的积极支持和高度赞赏。

近些年来，我们经过精心组织与策划，奉献给广大读者的这套通识教育系列教材，力图向大学生展示不同学科领域的普遍知识及新成果、新趋势或新信息，为大学生提供感受和理解不同学术领域和文化层面的基本知识、思想精髓、研究方法和理论体系，为大学生日后的长远学习提供广阔的视野。我们殷切地希望能有更多更好的通识教材面世，不仅要授学生以知识、育学生之能力，更要树学生之崇高理想、育学生之创新精神、立学生以民族振兴志向！

(作者系武汉大学党委书记、教授、博士生导师)

目 录

绪论 认识中国	1
第一章 中国社会主义初级阶段的所有制结构	26
第一节 中国社会主义初级阶段理论	26
第二节 社会主义初级阶段的生产资料所有制结构	37
第三节 生产资料全民所有制	58
第四节 生产资料集体所有制	66
第五节 非公有制经济	74
第二章 中国国有企业改革和国有经济战略性调整	88
第一节 国有企业的概述	88
第二节 国有企业改革的回顾与思考	98
第三节 国有资产管理体制改革	121
第四节 国有企业产权制度改革	130
第五节 国有经济布局和结构的战略性调整	147
第三章 中国农村经济改革与发展	177
第一节 社会主义市场经济下农业和农村经济的基础地位	178
第二节 农村经济改革与发展的成就	189
第三节 农村经济发展存在的问题	199
第四节 深化改革、促进农村经济社会全面发展	211

第四章 中国财政改革与发展	225
第一节 1994 年以前的财政体制	226
第二节 1994 年以后的财政体制改革	234
第三节 财政政策	267
第五章 中国金融改革与发展	280
第一节 关于金融体系的基本理论	280
第二节 中国金融改革和发展的进程	285
第三节 金融改革与发展中存在的问题	306
第四节 深化金融改革的基本方向与主要任务	319
第六章 中国经济反垄断改革与市场秩序	331
第一节 垄断的经济分析	331
第二节 中国市场的垄断问题	342
第三节 中国反垄断改革的措施	352
第四节 有效竞争与市场秩序	363
第七章 中国就业体制改革与劳动力市场发展	373
第一节 中国的就业体制改革和劳动力市场的形成	373
第二节 中国劳动力市场面临的就业压力	394
第三节 解决就业问题的综合对策	408
第八章 中国居民收入分配和社会保障制度改革	417
第一节 中国居民收入分配变化	417
第二节 中国社会保障制度改革	434
第九章 中国产业结构演变与可持续发展导向的结构升级	460
第一节 产业结构演进的规律和动因	460

第二节 中国产业结构演进的特征与问题·····	472
第三节 可持续发展导向的产业结构升级·····	490
第十章 中国区域经济发展差距与统筹区域发展·····	504
第一节 中国区域经济发展差距的总体特征·····	504
第二节 影响我国各区域经济发展不平衡的因素·····	516
第三节 区域经济发展对宏观经济的影响·····	526
第四节 统筹区域发展, 缩小区域经济发展差距的对策·····	529
后记·····	547

绪 论 认 识 中 国

为了更好地发展中国经济和繁荣中国社会，我们必须首先认识中国：认识中国的古代文明，认识中国的近代耻辱；认识中国的经济兴衰，认识中国的政治风云；认识中国改革的基本动力，认识中国发展的现实途径。用历史的眼光认识中国，我们可以得到借鉴和启发；用现实的眼光认识中国，我们可以取得经验和教训；用未来的眼光认识中国，我们可以获得信心和动力。

一、中国历史悠久，古代文明灿烂

远古时期与孔孟之学（170 万年前～公元前 476 年） 中国是世界上文明发达最早的国家之一，有将近 4000 年的有文字可考的历史。大约在 5000 年前，中国人已知道了炼铜技术。3000 多年前的商代，开始使用铁器和生产陶器，并产生了世界上最早的提花丝织技术。到了春秋时期，冶炼技术出现。

最古老的王朝夏朝开始于公元前 2070 年。继之而兴起的商、西周进一步发展了奴隶制度。之后是王室势力衰微、诸侯争霸的春秋战国时期，这一时期的思想学术空前活跃，涌现出对后世产生深远影响的著名哲学家老子、孔子、孟子和军事学家孙武等人物。

秦、汉、唐时期与丝绸之路（公元前 259～公元 907 年） 公元前 221 年，秦始皇嬴政建立了中国历史上第一个统一的、中央集权的民族封建国家，统一文字、度量衡和货币，建立了郡县制度。在十几年的时间里修建了绵延 5 000 公里的长城。1974 年西安发现的 8 000 个如真人大小的秦兵马俑，被誉为“世界第八大

奇迹”。

公元前 206 年，刘邦建立了汉王朝。汉代农业、手工业、商业都有极大发展，人口达到 5 000 万。汉武帝时期（公元前 140～前 87 年），还打开了从长安（今陕西西安）经新疆、中亚直抵地中海东岸通商的“丝绸之路”。随之，佛教也于公元 1 世纪传入中国。公元 105 年，蔡伦总结了民间造纸的经验，发明了造纸术，使人类的书写材料发生了根本性变化。

汉之后，经历了三国、晋、南北朝、隋等朝代，于公元 618 年建立了唐朝。把中国封建时期的繁荣昌盛推向了顶峰。公元 7 世纪 60 年代，中国的经济活动已经扩展到中亚的许多城市。那时中国与日本、朝鲜、印度、波斯、阿拉伯等许多国家都建立了广泛的经济和文化联系。

宋、元、明、清时期与四大发明（公元 960～1911 年） 唐朝之后经历了五代十国战乱。公元 960 年宋朝（960～1279 年）建立。宋代天文、科技以及印刷术均居世界前列，毕昇发明的活字印刷，堪称人类印刷史上的一大革命。

1206 年，成吉思汗建立蒙古汗国。1271 年其孙忽必烈入主中原，建立元朝（1271～1368 年），定都大都（今北京）。至宋元时期，堪称中国古代科技“四大发明”的造纸、印刷术、指南针、火药相继传入世界各地，对世界文明做出了巨大贡献。

1368 年，明太祖朱元璋在南京建立了明朝（1368～1644 年）。其子朱棣（1360～1424 年）即位后开始大规模营建北京城池和宫殿，并于 1421 年正式迁都北京。1405 年至 1433 年，太监郑和率领庞大的船队进行了七次海上远航，途经东南亚各国、印度洋、波斯湾、马尔代夫群岛，最远到达非洲东海岸的索马里和肯尼亚，是哥伦布时代以前世界上规模最大和航程最远的海上探险。

明朝后期，中国东北部的满族人迅速崛起，于 1644 年建立清朝（1644～1911 年），定都北京。清朝最著名的皇帝康熙（1661～1722 年）统一了台湾，遏制了沙俄的入侵，加强了对西藏的管辖，

至此中国疆土面积已经超过 1 100 万平方公里。

近代时期与五四精神 (1840~1919 年) 19 世纪初, 清王朝迅速衰败。英国为保护鸦片贸易, 于 1840 年对中国发动侵略战争, 清政府最终同英国政府签订了丧权辱国的《南京条约》。鸦片战争之后, 英、美、法、俄、日等国家不断强迫清政府签订各种不平等条约。自此, 中国逐渐沦为半殖民地半封建社会。

1911 年孙中山领导的辛亥革命, 推翻了清王朝 200 多年的统治, 同时也结束了延续 2000 多年的封建君主制, 建立了中华民国, 这是中国近代史上最伟大的事件之一。1919 年发生的五四运动则被认为是中国现代历史上许多重大事件的思想源头。因为第一次世界大战后外国列强强加于中国许多不平等条款, 强烈的爱国主义导致了一场由学生发起并迅速发展到全国各阶层的抗议运动。与此同时, 五四运动还引发了各种新思潮进入中国, 其中最为引人注目的是马列主义在中国的传播。

新民主主义时期与抗日战争 (1919~1949 年) 1921 年, 毛泽东等 12 人代表各地的共产主义小组在上海举行第一次全国代表大会, 中国共产党诞生。中国共产党在领导中国人民进行新民主主义革命过程中, 经历了北伐战争 (1924~1927 年)、土地革命战争 (1927~1937 年)、抗日战争 (1937~1945 年) 和全国解放战争 (1945~1949 年) 四个历史阶段。抗日战争时期, 中国共产党与国民党合作共同抗击侵略者, 赢得了抗战胜利。1945 年, 国民党发动内战, 中国共产党经过三年解放战争, 于 1949 年推翻了国民政府。

中华人民共和国时期与社会主义建设 (1949~) 1949 年 10 月 1 日, 中华人民共和国成立。新中国成立之初, 中国政府成功地在占全国农业人口总数 90% 以上的地区完成了土地改革, 3 亿农民分得了约 4 700 万公顷的土地。1953 年至 1957 年实施的第一个五年计划取得巨大成就: 国民收入年均增长率达 8.9% 以上; 建立起一批国家工业化所必需而过去没有的基础工业, 包括飞机和汽

车制造业、重型和精密机器制造业、发电设备制造业、冶金和矿山设备制造业以及高级合金钢和有色金属冶炼等。

从1957年到1966年，是中国开展大规模社会主义建设时期。以1966年同1956年相比，全国工业固定资产按原价计算增长3倍，国民收入按可比价格计算增长58%；主要工业产品的产量都有几倍乃至十几倍的增长；农业基本建设和技术改造大规模展开。1966年5月至1976年10月是“文化大革命”的十年，国家和人民遭受了新中国成立以来最严重的挫折和损失。

1976年10月，“文化大革命”结束，中国进入新的历史时期。邓小平自1979年起实行“改革开放”政策，把工作重点放到现代化建设上。通过改革经济体制、政治体制，逐步确立了一条具有中国特色的社会主义现代化建设道路。改革开放以来，中国的面貌发生了深刻变化，经济突飞猛进，人民生活水平显著提高，是新中国成立后形势最好的时期。

二、中国幅员辽阔，山川壮丽秀美

陆地 中国陆地面积仅次于俄罗斯和加拿大，是世界上第三大国。中国陆地边界线长达2.28万公里，海域面积约473万平方公里，分布着54 000个岛屿，其中最大的是台湾岛，面积约3.6万平方公里，其次是海南岛。

地形 中国地形复杂多样，既有高耸入云的大山，也有大小不等的盆地；既有起伏不平的高原、丘陵，也有坦荡肥沃的平原。中国的地势自西而东逐渐下降，最高处为青藏高原，平均海拔4 000米以上，被世人誉为世界屋脊。世界第一高峰珠穆朗玛峰，海拔8844.43米。

河流 中国河流众多，仅流域面积在1 000平方公里以上的就有1 500多条。由于主要河流皆发源于青藏高原，落差很大，因此中国的水力资源非常丰富，蕴藏量达6.8亿千瓦，居世界第一位。素有黄金水道之称的长江全长6 300公里，是中国最长的河流，仅

次于非洲的尼罗河和南美洲的亚马逊河，为世界第三大河。黄河是中国第二大河，全长 5 464 公里，是中国古代文明的发祥地，中华民族的摇篮。

中国著名的人工河——京杭大运河始凿于公元前 5 世纪，北起北京，南到浙江杭州，沟通了海河、黄河、淮河、长江、钱塘江五大水系，全长约 1 800 公里，是世界上开凿最早、最长的人工河。中国拥有众多的湖泊，淡水湖泊集中在长江中下游平原，咸水湖泊集中在青藏高原。鄱阳湖是最大的淡水湖，面积约 3 500 平方公里；青海湖是最大的咸水湖，面积约 45 000 平方公里。

气候 中国大部分地区处于温带，南部部分地区处于热带和亚热带，北部则靠近寒带，各地气温差异很大：东北的黑龙江省，夏季短促而温凉，冬季漫长而寒冷；南部的广东省、海南省、台湾省和云南省南部，终年皆夏，四季常青，一派热带风光；东部沿海地区温暖湿润，寒来暑往，四季分明；西北内陆地区是“早穿皮袄午穿纱”，一日之内气温变化无常；西南的青藏高原，则是中国特殊的高寒地区。

三、中国人口众多，就业压力巨大

全国人口 中国拥有 13 亿人口，是世界上第一人口大国。中国人口占世界人口的 1/5，是欧洲人口的近 2 倍，是美国人口的 5 倍。近 5 年来，人口年平均增长率控制在 9‰ 左右。

至 2004 年末，中国的人口构成中，女性占 48.5%，男性 51.5%；城镇人口占 41.76%，乡村 58.23%；14 岁以下人口占 21.49%，14~64 岁 70.91%，65 岁以上 7.58%。2000 年中国 60 岁以上的老人比重已经达到 10%，说明中国已经进入初期老龄化社会。老龄化社会的出现对中国经济发展的影响是多方面的，特别是对就业、医疗和社会保障制度的压力加大。

虽然人口是一种重要的经济资源，但是在一定的资源禀赋结构（即自然资源、劳动力和资本的相对比重）中，人口众多又可能是

一种经济增长的劣势。13 亿人口意味着中国一年要消耗 4 500 亿斤粮食。13 亿人意味着，再小的问题，乘以 13 亿就成为很大的问题；再多的物质财富，除以 13 亿就成为很小的数字，这是中国最大的国情。

农村人口 中国农村人口近 8 亿。如果占人口多数的农民生活水平低下，如果地域广大的农村建设落后，如果国民经济之基础的农业欠发展，那么中国的经济发展将无从谈起。但是，由于各种原因，农村相对于城市而言，经济文化生活比较落后，城乡经济差距很大，农民人均收入过低，农业发展的比较劣势突出。这就提醒我们，中国仍然是一个发展中国家，解决三农问题是 21 世纪中国经济发展的主要任务之一。

就业人口 据人口经济专家预测，中国劳动年龄人口 1990 年为 7.55 亿，然后将迅速增加，2025 年将达到 10.13 亿，年均增长率为 0.84%，比同期的总人口年均增长率高 0.06 个百分点。之后，劳动年龄人口规模略有缩小，2070 年为最小值 8.98 亿，然后回升并保持在 9.0 亿~9.2 亿。

巨大数量的劳动力人口对中国未来经济发展模式选择和产业结构演进将产生重要影响：在近期，在既定的发展战略和产业结构升级过程中，失业率将不可避免地具有一定上升趋势（参见表 0-1），这对于国家宏观经济调控增加了不小难度。因为在大量农业人口需要向非农产业转移的时候，非农产业特别是制造业开始了产业升级过程。与新一轮主导产业相比，新的产业资金更密集，单位产出使用的劳动力更少，就业的压力加大。第二产业的就业弹性持续下降，“高增长低就业”已成为我国经济增长面临的一个现实问题。在中长期，则是迫使中国必须继续大力发展劳动密集型产业，来获得更多的劳动力就业增长和国民收入增长，这都需要重新审视和调整过去的经济发展模式和工业化途径。