

◆ 上海东方激光教育文化有限公司 组编

2006年

浙江高考历史

零距离突破



知识梳理篇

● 第一轮复习用 ●

中国三峡出版社

前 言

当前，复习用书汗牛充栋，名目繁多，各有千秋，令人无从选择。其实，复习用书不在乎巧立名目，不在乎变换花样，只在乎实用。“山不在高，有仙则名；水不在深，有龙则灵”，书不在多，有用则行。

我们抱着“有用”的宗旨，编写了《浙江高考历史零距离突破——知识梳理篇》历史复习用书。之所以取名“零距离”，是想缩短同学们复习备考与高考之间的距离。同学们都有亲身体会：课本背得滚瓜烂熟，复习用书买了又买，可是考试成绩离高考目标仍有不少距离。问题的关键，在于复习备考是否符合现在高考的要求。现在，高考正在进行持续、渐进的改革。高考试卷的名称叫综合能力测试，就是将“知识、能力、思想、思维”综合成高考试卷。若想提高综合测试能力，知识是基础，训练是关键。因此，我们将复习用书设计成《知识梳理篇》和配套的《知识梳理测试卷》两部分。

《浙江高考历史零距离突破——知识梳理篇》包括【基本思路】、【知识梳理】、【考点内容】、【重点难点解析】、【认识误区解析】、【考题透视】、【同步精练】等栏目。

【基本思路】 主要是给同学们理清一章内容的基本线索。

【知识梳理】 主要是给同学们梳理一章内容的知识结构。

【考点内容】 主要是给同学们列出一章内容可能考到的知识点。

【重点难点解析】 是给同学们扫除一章内容的学习障碍。

【认识误区解析】 是给同学们提醒一章内容中隐藏的容易失分的陷阱。

【考题透视】 主要是给同学们举例分析一章内容中考点的考法。

【同步精练】 是给同学们提供一章内容的同步训练。

《浙江高考历史零距离突破——知识梳理测试卷》是《浙江高考历史零距离突破——知识梳理篇》的对应，包括每章测试卷、每册测试卷，每卷答题时间大约 90 分钟，可供双排课使用，实战性强，使用方便。《知识梳理测试卷》是这套复习用书的精华所在。我们的题目当然不可能完全都是原创题，但我们的确原创了许多题目。我们原创的目标是实用，是针对高考题目。同学们都知道，现在的

高考题目的特点是“新颖”、“灵活”、“实用”，上海高考试卷就是全国高考试卷发展的方向。我们力求原创了一些图文并茂、具有上海试卷风格的题目，这是我们献给同学们的一份爱心，也是同学们缩短与高考距离的希望所在。

我们的前言，没有华丽的辞藻，没有蛊惑人心的诱惑；我们的前言，是实实在在的大实话，是实用的用书指导。预祝同学们高考取得“零距离突破”。

本书主编：浙江省历史特级教师、浙江大学附属中学政史地教研组组长 何凡

编 者：杭州市第十四中学高级教师 唐新红

余杭教研室教研员、高级教师 陈 杰

余杭高级中学高级教师 毛宏良

《中国古代史》编者（全册）：陈 杰、毛宏良

《中国近代现代史》（上、下册）编者：何 凡

《世界近代现代史》（上册）编者：何 凡

《世界近代现代史》（下册）编者：唐新红

编 者

E-mail: 0571donghang@sina.com

2005年8月

目 录

2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(历史部分) ...	1
2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(历史部分) 参 答案	5
2005 年普通高等学校招生全国统一考试 文科综合能力测试(历史部分) 试 评析	6
中国古代史	
第一章 祖国历史的开篇——先秦	11
第二章 封建大一统时期——秦汉	17
第三章 封建国家的分裂和民族融合——三国、两晋、南北朝	26
第四章 封建社会的繁荣——隋唐	32
第五章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、 辽、宋、夏、金、元	41
第六章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛转衰——明清	49
中国近代现代史(上)	
第一章 中国开始沦为半殖民地半封建社会	61
第二章 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成 ...	68
第三章 资产阶级民主革命和清朝的覆亡	78
第四章 北洋军阀的统治和保卫民主共和的斗争	84
第五章 新文化运动和中国共产党的诞生	90
第六章 国民革命运动的兴起和失败	96
中国近代现代史(下)	
第一章 国共的十年对峙	103

第二章 中华民族的抗日战争	111
第三章 人民解放战争	120
第四章 中国近代文化(略)	128
第五章 中华人民共和国的成立和向社会主义过渡的实现	128
第六章 社会主义建设在探索中曲折发展	136
第七章 “文化大革命”的十年	143
第八章 社会主义现代化建设新局面的形成	148
第九章 各族人民的共同发展	157
第十章 中华人民共和国的外交和国防	161
第十一章 社会主义时期文化的发展和社会生活的新变化(略)	167
世界近代现代史(上)	
第一章 资本主义在欧洲的兴起	168
第二章 资产阶级革命时代的东西方世界	174
第三章 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展	185
第四章 垄断资本主义的形成	198
第五章 17 世纪至 20 世纪初的自然科学和文学艺术	206
世界近代现代史(下)	
第一章 俄国十月社会主义革命和民族解放运动高涨	211
第二章 第一次世界大战后的资本主义世界	219
第三章 第二次世界大战	229
第四章 两极格局下的世界	234
第五章 世界格局的变化	247
第六章 现代科学技术和文化	254
参考答案	259
打击盗版 举报有奖	278

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(历史部分)

图 4 是长江口外水域叶绿素含量、水温和盐度垂直分布的某次监测数据合成图。叶绿素含量在水深 10 米到 20 米之间先升后降。据此回答 10~12 题。

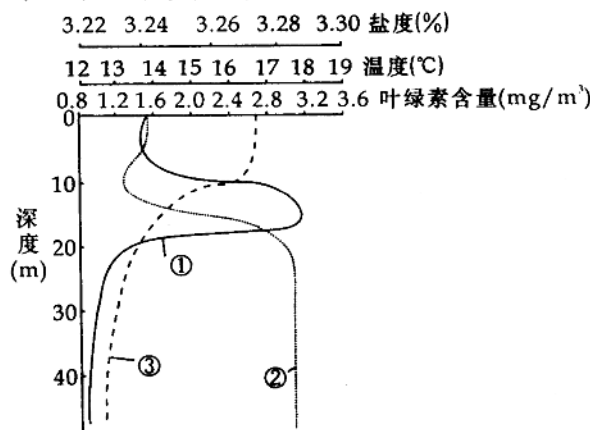


图 4

10. 图 4 中①、②、③曲线依次代表 ()
- A. 盐度、温度、叶绿素含量
B. 盐度、叶绿素含量、温度
C. 叶绿素含量、盐度、温度
D. 叶绿素含量、温度、盐度
11. 从图 4 中可以看出 ()
- A. 水深超过 10 米后,盐度随深度增加持续升高
B. 水深超过 10 米后,水温随深度增加持续降低
C. 水深 15 米处,叶绿素含量、温度、盐度值均达到最高
D. 水深超过 20 米后,叶绿素含量随深度增加而升高
12. 此次监测所处的时节 ()
- A. 长城内外——千里冰封,万里雪飘
B. 江淮平原——草长莺飞二月天
C. 燕赵大地——赤日炎炎似火烧
D. 太行群山——霜叶红于二月花

我国西南地区自古生活着众多少数民族,中央政府在该地区推行了许多促进统一多民族国家发展的政策。回答 13~16 题。

13. 图 5 是考古出土的一方汉印的印文。该印是 ()
- A. 刘邦所封异姓诸侯王的王印
B. 汉朝赐予百越首领的印信
C. 汉朝管理今昆明地区的实物证据
D. 汉朝封夜郎侯为王时所赐印信



“滇王之印”

图 5

14. 元朝时,西藏正式成为中央政府管辖下的一个行政区,中央政府 ()

- A. 在西藏设立行省
B. 以宣政院为管理西藏地区的机构
C. 在西藏设置卫所
D. 设置驻藏大臣

15. 明清两朝在西南地区实施“改土归流”政策, ()

- A. 规定按田亩多少纳税,允许人口流动
B. 在当地推广土司制度
C. 康熙时为平息“三藩之乱”而加以大规模推行
D. 由中央政府任命行政官员实施直接统治

16. 中华人民共和国建立初期,中央人民政府在西南等少数民族地区进行民主改革的主要任务是 ()

- ①废除剥削制度
②消灭阶级压迫
③统一国家财政经济
④建立社会主义经济
A. ①②③
B. ①②④
C. ①③④
D. ②③④

文学作品的风格、形式和内容往往反映了时代的特点。回答 17~20 题。

17. 生活在东汉末年的曹操是建安文学的代表人物,他的诗歌总体风格是 ()

- A. 慷慨苍凉
B. 朴实恬淡
C. 缠绵婉转
D. 浮艳华丽

18. “忆昔开元全盛日,小邑犹藏万家室”和“寂寞天宝后,园庐但蒿藜”是唐代一位著名诗人的诗句。这位诗人最有可能是 ()

- A. 陈子昂
B. 孟浩然
C. 杜甫
D. 杜牧

19. 话本是宋代出现的一种新的文学形式,促使它兴起的直接社会原因是 ()

- A. 理学的形成与发展
B. 商业和城市的繁荣
C. 各民族文化的交融
D. 阶级矛盾和民族矛盾的尖锐

20. 毛泽东的诗词是记载中国革命伟大历程的史诗。他的词“军叫工农革命,旗号镰刀斧头,匡庐(泛指江西)一带不停留,便向潇湘(泛指湖南)直进”描述的是 ()

- A. 北伐军进军湖南
B. 八一南昌起义
C. 湘赣边秋收起义
D. 红军第五次反“围剿”

在中国近现代史上,中美关系经历了一个曲折变化的过程。回答 21~24 题。

21. 1844 年,美国强迫清政府签订《望厦条约》。与《南京条约》及其补充条约相比,下列各项中,美国通过(望厦条约)扩大的侵略权益是 ()

- A. 进出口货物应纳关税税率由两国议定
B. 有权在通商口岸租赁土地、房屋和永久居住
C. 享有领事裁判权和片面最惠国待遇
D. 有权在通商口岸巡查贸易、开设医院、建立教堂

22. 在世界反法西斯战争中,中、美、英三国共同签署的《开罗宣言》规定 ()

- A. 日本侵占的中国领土必须归还
B. 维持外蒙古现状
C. 战后成立联合国
D. 废除美英在华治外法权

23. 抗日战争胜利后,美国实行扶蒋反共政策的根本目的是 ()

- A. 进一步扩大对华资本输出
B. 在中国建立稳定统一的全国性政权
C. 控制中国,推行全球战略
D. 缓和美苏矛盾,划分势力范围

24. 20 世纪 70 年代,中美两国关系开始走向正常化的标志是

()

- A. 美国乒乓球队首次访问中国
- B. 美国国家安全事务助理基辛格秘密访华
- C. 《中美联合公报》在上海签订
- D. 两国建立外交关系

37. (32 分)根据材料回答问题。

材料一:

在法国大革命期间的瓦尔密战役中,普军训练有素、装备精良,在猛烈炮轰法军阵地后,发动进攻。法军士兵在普军逼近时,高呼“民族万岁!”击退了敌人的进攻。

材料二:

在 20 世纪初的欧洲,“每个国家突然之间有了要使自己强大的感情,但都忘记了别的国家也会有同样的情绪;每个国家都想得到更多的财富,每个国家都想从别国得到点什么”。“在一九一四年战争开始的几个星期…最爱好和平,最心地善良的人,也像喝醉了酒似的两眼杀气腾腾”。

材料三:

第一次世界大战后,落后的土耳其沦为西方列强宰割的对象。在民族主义激励下,凯末尔领导土耳其人民,赶走外国侵略者,建立共和国,发展民族经济,走上民族复兴的道路。

(1)结合所学知识,说明材料一所述的瓦尔密战役的性质。(6 分)

(2)概括材料二反映出的狭隘民族主义的内容,结合所学知识简述其产生的欧洲国际关系背景。(12 分)

(3)指出材料三反映出的凯末尔革命中民族主义的目标。(4 分)

(4)依据上述三条材料,简要评价民族主义的历史作用。(10 分)

39. 图 8 中 B 城市为万隆。1955 年, 在这里召开了亚非会议, 又称“万隆会议”。在这次会议上, 周恩来提出: “我们的会议应该求同而存异……我们并不要求各人放弃自己的见解, 因为这是实际存在的反映……我们应该承认, 在亚非国家中是存在有不同的思想意识和社会制度的, 但这并不妨碍我们求同和团结。”

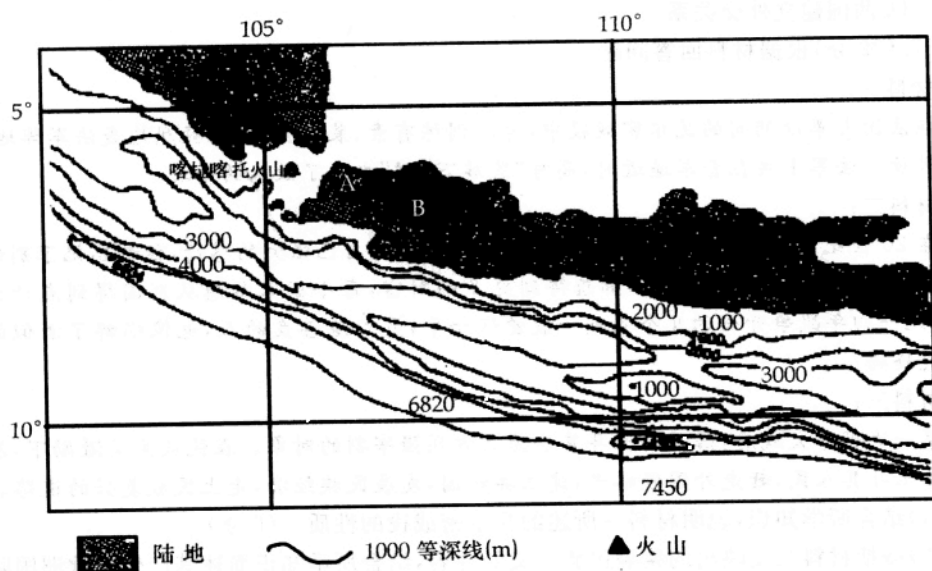


图 8

(4) 指出材料中所说的与会各国的“异”指的是什么, 结合所学知识说明与会各国的“同”主要包括哪些内容。(10 分)

(5) 简述周恩来是在什么情况下提出“求同存异”的方针的, 这对会议起到了什么作用。(6 分)

(6) 简要说明万隆会议对当时的中国外交所起的作用。(4 分)

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(历史部分)参考答案

10. C 11. B 12. D 13. C 14. B 15. D 16. B 17. A 18. C 19. B 20. C
21. D 22. A 23. C 24. C

37.

(1)法国保卫革命、保卫祖国的正义战争。

(2)本民族利益至上,排斥敌视其他民族。帝国主义争夺霸权和重新瓜分殖民地;欧洲形成两大军事集团;爆发第一次世界大战。

(3)独立、富强(或民主)。

(4)(略)

39.

(4)意识形态和社会制度不同。大多数与会国家都曾经遭受过殖民主义的侵略;许多国家面临着维护民族独立、发展本国经济的任务;有维护和平的共同愿望。

(5)帝国主义国家阴谋破坏会议,与会各国存在的矛盾和分歧有可能使会议走向歧途;促进会议取得成功。

(6)加强了中国同亚非国家的联系,开拓了中国外交工作新局面。

2005 年普通高等学校招生全国统一考试

文科综合能力测试(历史部分)试题评析

浙江大学附属中学 特级教师 何 凡

2005 年高考的文综试卷,可以用“平稳、平和”来概括其特点。在考试的主旨、内容、题型、题量、难度等各个方面,都保持稳定。整张试卷,除了个别题目外,如地理试题的“叶绿素”和政治试题的“烟斗”,没有特别的新意,没有亮点,没有高难度题目。今年的试卷,真的是一张很“平”的试卷。本文对试卷特点和高三教学策略作简单分析。

一、全国文综试卷的特点

1. 命题的主旨仍然是关注现实生活和热点问题。

尽管考热点问题有容易被猜题的缺陷,但每年高考仍然都考热点问题。这是由高考“综合能力测试”的宗旨所决定的。早在 2000 年,教育部考试中心副主任马金科就说:“当前可以做得到的的是通过国际、国内现实社会中的热点问题和现象,或近现代中国及世界历史中的重大事件,让学生根据已有的文化科学知识,发挥自己的想象,用自己的价值观、世界观来分析判断是非”。今年文综试卷涉及的热点问题:一是我国的石油能源问题,二是海啸问题,三是万隆会议 50 周年问题,四是中美关系问题。涉及的现实生活问题:一是我国人民生活消费水平的提高,二是农民和农民工的生活和收入问题,三是民族融合和国家统一问题,四是互联网对社会的影响问题,五是民主制度的建设问题。

2. 命题重视精神文明建设和对青少年道德教育问题。

高考采用文科综合能力测试的形式,其目的一是加强高考对学生综合能力的测试要求,二是加强对学生价值观和世界观的教育要求。历年的文综试卷都有有关精神文明建设和道德教育的题目,最有代表性的就是那道“长城题”。今年文综试卷一是引用林则徐的诗句“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”,探讨人生价值观问题。二是引用材料,对不同的民族主义进行认识和评价。

3. 命题重视对综合能力测试的要求。

综合能力测试,一是跨学科综合能力的测试,二是本学科综合能力测试。

跨学科的综合能力测试,题目比较难出,所以历年少见,以至于给人造成文综试卷就是三门课的“拼盘”。但今年的文综试卷有几道比较好的跨学科题目。如第 4 题:当前世界市场石油价格暴涨的原因,选项的运输成本增加、供需关系的改变、炼油工业的大发展都与地理学科有关,但垄断的加强,地理学科是不讲的,应该属于政治学科。答案是供需关系的改变和垄断的加强,这是地理和政治跨学科综合的典型。如第 10~12 题,长江口外水域的水温和盐度是地理知识,但叶绿素地理是不讲的,如何用地理知识判断水深与叶绿素含量的关系?这是很妙的设计。更令人拍案叫绝的是要求根据监测的叶绿素含量、水温和盐度垂直分布的数据合成图判断此次监测所处的时节是“长城内外——千里冰封,万里雪飘”、“江淮平原——草长莺飞二月天”、“燕赵大地——赤日炎炎似火烧”、“太行群山——霜叶红于二月花”?绝妙地将冷冰冰、单调抽象的水文监测图与情感丰富、生动形象的诗句完美结合,这是今年文综试卷唯一的亮点,也是历年高考试卷少有难得的妙题。

本学科的综合能力测试,历史学科一般采用的方法是“论从史出”的方法,即利用题目提供的

材料解题。如第13题“滇王之印”即可根据“滇”字判断。第18题可根据“开元全盛”和“寂寞天宝”判断是杜甫,因为杜甫的诗反映了唐朝由盛而衰的历史,所以被称为“诗史”。第20题毛泽东的词“军叫工农革命……匡庐(泛指江西)……便向潇湘(泛指湖南)……”,可据此判断为秋收起义,因为只有毛泽东秋收起义才开始叫工农革命军,秋收起义是从江西进攻湖南长沙。第37题,材料二和第(2)问欧洲国际关系背景,一些老师也觉得学生难以回答。其实,材料已经很清楚提供了“在一九一四年战争开始的几个星期”的信息,应该轻而易举地就可以回答出第一次世界大战的历史背景。材料三土耳其凯末尔革命在教材中是属于加★号的阅读课文,学生可能没有掌握课文内容,但材料内容已经清楚地表明革命目的是争取民族独立和富强。这不是难题,关键是是否具有学科学习的综合能力。

4. 命题注重基本的学科思想和方法论。

每一门学科,都有其基本的学科思想和方法论。一个老师如果只教学科知识,而不培养学生掌握学科思想和方法论,那就不是一个好老师。历史学科的基本思想和方法论,就是任何历史现象都是一定社会条件的产物。即任何事物都是一定社会经济、阶级、政治、民族、思想、文化、外交等等方面的产物。历史学科这个基本思想和方法论,在今年试卷得到集中地反映。第17~20题,集中了建安文学、唐诗、宋代话本、毛泽东诗词,考察学生对这些文学作品与社会的关系的理解。

二、全国文综试卷历史题目的难度

今年全国文综试卷历史学科共涉及17个知识点,难度不大。现逐题分析如下:

第13题,考古出土的一方汉印,如右图。答案是该印是汉朝管理今昆明地区的实物证据。此题难度不大,一是教材中有滇王印的材料,学生应该熟悉,二是根据“滇”字凭常识可以判断是云南昆明地区。



第14题,元朝时,中央政府对西藏进行管辖的机构是宣政院,难度不大。

第15题,对明清两朝在西南地区实施“改土归流”政策的理解,西南地区少数民族原先实行土司制度,明清时期,中央政府为了加强统治,取消土司制度,由朝廷派遣不世袭的流官直接统治西南地区,称为“改土归流”。

第16题,中华人民共和国建立初期,中央人民政府在西南等少数民族地区进行民主改革的主要任务是废除剥削制度,消灭阶级压迫,建立社会主义经济,难度不大。

第17题~20题,组成文学作品的风格和时代特点的关系这样一个专题,应该引起高三教学的重视,应该形成意识形态与社会存在辩证关系的认识。不论是文学作品还是哲学观点、思想主义,只要是意识形态,就必然是社会存在的产物,就必定反映了社会存在与时代的特点。第17题,建安时期曹操诗歌的风格,教材已明确指出,难度不大。第18题,引用了唐诗“忆昔开元全盛日,小邑犹藏万家室”和“寂寞天宝后,园庐但蒿藜”,要求指出最有可能的作者。此题有一定难度,因为引用的唐诗教材没有,所以题目也说最有可能的是谁。解题一可以根据对唐诗的常识判断,二可以根据诗的内容反映唐朝“开元”和“天宝”年间由盛而衰的历史判断是杜甫,因为杜甫的诗被称为“诗史”。第19题,宋代话本出现的社会原因是商业和城市的繁荣,难度不大,因为教材有论述。第20题,毛泽东的词“军叫工农革命……匡庐(泛指江西)……便向潇湘(泛指湖南)……”,可据此判断为秋收起义,因为只有毛泽东秋收起义才开始叫工农革命军,秋收起义是从江西进攻湖南长沙。

第21~24题组成中美关系的专题,难度都不大。第21题,《望厦条约》与《南京条约》及

其补充条约相比扩大的侵略权益是什么,难度也不大,只是考得内容细了点,对掌握知识好的学生来说并不难。第22题《开罗宣言》的内容、第23题美国实行扶蒋反共的根本目的、第24题中美关系走向正常化的标志都不难。

第37题材料解析题,第(1)问,瓦尔密战役的性质,只要了解当时法国一方面进行资产阶级革命,一方面抵抗外国对法国革命的干涉,就可以回答是革命和爱国性质。第(2)问,根据材料反映的狭隘民族主义的内容,简述其产生的欧洲国际关系背景,看起来很难,其实材料中有“一九一四年战争开始”的信息,完全可以迁移到第一次世界大战的背景,这就不难了。第(3)问,凯末尔革命中民族主义的目标,土耳其凯末尔革命在教材中是属于加★号的阅读课文,学生可能没有掌握课文内容,但材料内容已经清楚地表明革命目的是争取民族独立和富强。这不是难题,关键是是否具有学科学习的综合能力。第(4)问,简要评价民族主义的历史作用。这一问,难度是大的,因为教材根本没有涉及对民族主义的评价。而且,民族主义本身有不同的表现和界定。现实社会中,民族主义是当今世界的复杂和重大问题,对世界形势影响极大。美国的民族主义、法国的民族主义、日本的民族主义、中国的民族主义、阿拉伯的民族主义等等,这些都是与当前世界形势发展紧密相关的重大思潮。这些民族主义的表现、本质和历史作用都不一样。你怎样界定民族主义?当然,高考对学生不会作过高要求,学生只要根据材料对狭隘民族主义和民族解放运动作简单评价即可。

第39题第(4)、(5)、(6)问关于周恩来在什么情况下提出“求同存异”方针、“异”指的是什么、“同”的内容、万隆会议对当时的中国外交所起的作用都不属于难题。

其实,近年的文综试卷虽然每年不尽相同,但总的来看,是难度下降,学科体系淡化。试卷涉及的知识点很少,而且大多为热点问题的点缀,完全不是从学科体系出发进行考试。面对这样的高考试卷,高三教学应该怎样进行复习?

三、高三教学的策略

我们的高三教学,仍然是“老三轮”,即第一轮将课本知识讲深讲透,夯实学科基础。第二轮将学科专题排列组合,整理结构体系。第三轮模拟训练,但训练的试卷大多数仍然是学科体系很强的老式试卷。这样的教学是传统的、一成不变的模式,是和现在高考脱节的教学模式。老师教得很苦,学生学得很苦,但苦的结果是平时苦学的那一套和高考对不上号。平时苦苦钻研的学科结构体系,在高考题目面前好像是英雄无用武之地。“杀鸡焉用牛刀”?每年高考考到的知识点不过十几个,今年考到的中国古代史是6个知识点;中国近代史是4个知识点;中国现代史是3个知识点;世界近代史是2个知识点;世界现代史是2个知识点。

学生高三辛辛苦苦一年背历史,结果只考到17个知识点,不是事倍功半吗?难道不能改变一下高三教学的复习方法?我总是在想这个问题。有什么办法使我们的学生学得轻松一点?学得对高考针对性强一点?许多老师说我是空想,因为高考考什么内容你不知道啊?所以必须让学生通通掌握。但是,我说高考怎么考你是知道的啊?一、完全不是从学科体系和知识结构命题,那你为什么还要花很多时间和精力讲这些呢?二、历史知识点大多为热点问题的点缀,你为什么还要学生通通掌握呢?难道不能有针对性地强化有关知识点而弱化乃至放弃某些与热点问题完全无关的知识点吗?说穿了,无非一是害怕改革,改革要承担风险;二是不愿改革,改革要动脑筋,想办法;三是不会改革,改革要有一定的水平和能力。

那么,针对现在的高考,高三到底应该如何进行教学呢?我提出以下几点。

1. 降低教学难度,以“了解”、“理解”层次为教学目标。

从历年文综试卷可以作出结论:高考试题的难度不大。选择题虽然以专题的形式出现,

但纯粹是形式而已,每道选择题仍然是独立的,根本用不到学科体系和知识结构。主观综合题虽然包含的问题很多,但问得不深,只是热点问题的点缀,也用不到学科体系和知识结构。无论是选择题还是主观题,要求的层次只是“了解”和“理解”。当然,还有能力,这在另外问题再说。我们必须坚决放弃学科体系和知识结构的教

2. 缩小教学范围,以与现实问题有关的内容为教学重点。

从历年文综试卷可以作出结论:高考试题大多与现实问题有关。大家可以从本文所开列的今年考到的知识点看出,历史就考了民族融合和国家统一问题、中美关系问题、民族主义问题、万隆会议这些与现实生活有关的问题。当然,还有一些是学科基本思想和方法论的问题,如文学与时代特点的关系。老师在备课和教学的时候,必须紧紧抓住与现实社会有关的知识点,广泛联系,拓展学生视野,学会知识迁移。而对一些明显与现实社会无关或不宜的知识点,可以不讲不要求,或者只要求“了解”即可。

3. 重视学科思想和方法论的教学。

从历年文综试卷可以作出结论:高考试题重视对历史的认识而非重视对历史知识的记忆。远的可以举出对美国西进运动本质的认识,近的可以举出对中国长城精神的认识,今年可以举出对当前世界重新出现的各种民族主义的认识。美国的民族主义、法国的民族主义、日本的民族主义、中国的民族主义、阿拉伯的民族主义等等,这些都是与当前世界形势发展紧密相关的重大思潮。高考出题不是随便出的,就看你老师平时是否对这些问题有自己的认识。如果老师自己都没有认识,那叫学生如何会有认识?至于今年考到的文学与时代特点的关系,那更是老生常谈了。

4. 重视课堂教学中的能力培养。

综合能力考试的测试能力,不是各学科考试能力的考核,而是考查考生进行学科内外知识的联系、理论与实际的联系、自然科学与人文社会科学的交叉、渗透、融合的综合能力,这种综合能力不经过教师的科学指导和专门的学习训练是难以形成的。如果我们还像过去那样局限于学科范围之内,不去涉及其他相关学科,关起门来搞复习,那肯定是适应不了综合能力测试的。但是,中学教学的现状决定了单科老师不可能进行多学科教学,也没有必要越俎代庖帮其他学科老师教学,关键是要注重学科间知识的联系,培养综合意识,提高综合思维能力。每门学科的老师在备课、讲课的时候,都要有综合意识,随时关注讲授的知识点与其他学科的知识联系,提醒学生注意综合,培养学生综合思维的能力。只有老师具有综合意识,学生才可能建立综合意识;只要具有综合意识和学科基础知识,就能回答综合问题。具体建议有三:一是加强三学科之间的联系和协调。可以成立高三文科综合备课组,有利于三科老师平时互通信息、进行交流、取长补短、互相启发。二是以学科教学为出发点,在实现学科主干知识点落实和构建学科知识网络的同时,以外延的方式实现学科间的嫁接。各科老师在备课时,要充分考虑与其它学科的知识嫁接。三是在综合复习阶段,通过三学科围绕同一主题,相对集中教学的方式,为学生营造三科综合的氛围,集中打造综合思维。

能力培养不能脱离基础知识,应在传授知识的过程中进行。忽视第一轮教学,到第二、三轮再强调能力,既脱离了培养过程,又失去了宝贵的时间,无法获效。能力培养应贯穿在整个教学过程之中。首先在备课时应考虑哪些知识要素可培养什么能力,然后作好教学设计,关键在于备课时应设计好。

在讲课时,应考虑哪些由教师讲,哪些由学生讲。提问不能仅以考查记忆为目的,应考虑问题是否含有思维性和能力因素。讲课的板书提纲也要考虑对培养能力有利。有些教师

只是划书或只有简单的大标题,这就使学生失去了激发结构线索的逻辑能力的培养机会。

5. 加强训练和解题方法的指导。

降低教学难度,缩小教学范围,必然节省了大量的教学时间,利用节省下来的时间,进行大量的训练,让学生在实践中体验和总结文综试卷,这种“大运动量”的训练方法的效果,绝对比老师花费大量时间讲课要好。在训练时,不要用高难度题目,因为现在高考不考这个。可以将基础题设计出各种层次的能力要求,让学生在原有基础上能循序渐进。答卷讲评也要从能力培养着眼,不要光讲答案。应以不同类型题目为例,指出各种能力要求在试题中的运用,并结合学生答题的典型错误,指出学生存在的问题及其原因。最后举一反三,指出同类题目的解题方法和思路。

现在高三教学有两大问题:一是教学的针对性不强,高考变了,教学不变。这个问题前面已经讲了。二是训练的针对性不强,高考变了,即大量采用图片、表格等材料,设问小题化。但训练的试卷仍然是3+2考试时的一套模式,即大多是文字材料题和综合性“高、大、全”问题。用这种试卷,学生平时练得很苦,但跟高考试题对不上号,学生在考场上发现高考试题与平时训练的完全不一样,这能有好的效果吗?因此,应该提倡老师尝试自己编一些原创题,采用图片、表格等材料,设计一些与现实生活相联系的简单问题对学生进行训练,因为高考试题就是这样设计的。虽然由于时间、精力、水平等原因,老师不可能全部采用原创题,但有总比没有好,这是一种对学生负责的精神。否则,学生练得累死,老师批得累死,结果高考试题却不是那回事,这训练效果能好吗?高三教学再不进行针对性的改革,实在是不行了。因此我再次呼吁:一定要针对文综试卷的特点调整高三教学策略!

中国古代史

第一章 祖国历史的开篇——先秦

【知识网络】

一、基本思路

本章包括从 170 万年前的元谋人到公元前 221 年战国结束这一历史时期的内容,跨原始社会、奴隶社会和封建社会的形成三种社会形态。原始社会分为群居生活和氏族公社两个时期;夏、商、西周、春秋分别是中国奴隶社会的形成、发展、鼎盛和瓦解时期;战国是封建社会的形成时期。

二、知识梳理

夏、商、西周的更替和制度	朝代更替	夏	约公元前 2070 年,禹建夏,禹死后,启继承王位,至桀而亡。 夏的中心地区,在今河南西部、山西南部。都阳城。
		商	约前 1600 年,汤灭夏,立商。前 1046 年,武王伐纣,牧野之战,商亡。 商先以亳为都城,至盘庚定都殷。
		周	周武王灭商建立周朝,史称西周。前 771 年,犬戎攻杀周幽王,西周亡。 周地域空前广袤,定都镐京。
	暴政		夏桀的暴政遭致灭亡。 商朝有名的暴君纣,腐朽奢侈,作炮烙之刑残害人民。 西周周厉王的暴政,引发前 841 年“国人暴动”。
夏、商、西周的 社会经济	制度		夏朝“公天下”变为“家天下”,王位世袭制代替了禅让制。 西周,经济上实行井田制,政治上实行分封制,巩固了奴隶制统治。
	农业		农作物品种:商周时期已有“五谷”。
			耕作技术:商周采用集体耕作的方式,懂得施用粪肥、草木灰和绿肥等。 农田水利也有较大发展。
	畜牧业		畜牧业:在商朝占重要地位。
	手工业		夏、商、周三代,史称“青铜时代”;商周是青铜时代的繁盛时期。青铜产品生活化。
			商周的玉器加工和纺织业有很大发展。
			商周遗址出现了原始瓷器,这是我国陶瓷发展史上的一次飞跃。 商周漆器制造达到较高水平。中国是世界上用漆历史最悠久的国家。
	其他		交通:夏朝交通工具很多,已有车、船、橇。商周时,建立了邮驿传递制度。 商业:商人源于商朝,并以贝作为货币。 夏、商、周的都城是全国政治、交通中心。

春秋战国的纷争和民族融合

- 春秋争霸
 - 背景:周王室衰微。
 - 齐桓公称霸:管仲相齐一尊王攘夷一葵丘会盟。
 - 晋楚争霸:城濮之战一楚王问鼎。
 - 吴越争霸:属于春秋晚期,在南方称霸。
- 战国兼并
 - 战国七雄格局的形成标志:三家分晋和田氏代齐。
 - 兼并战争:桂陵之战、马陵之战、长平之战。
 - 民族融合:华夏族与周边各族,通过经济文化交流和战争逐步融合。

春秋战国时期的社会经济和社会变革

- 农业技术
 - 铁器时代到来:春秋时期,开始出现铁农具;战国时,铁农具使用范围扩大。
 - 牛耕的逐渐推广:牛耕的运用是农用动力的一次革命。
 - 水利灌溉事业:中原普遍用桔槔灌溉。芍陂、都江堰、郑国渠。
- 社会经济
 - 冶铁业创造的铸铁柔化技术,早于欧洲两千年以上。
 - 手工业
 - 青铜铸造工艺出现了金银错新技术和发展了雕铸艺术,代表作春秋莲鹤方壶。
 - 酿酒技术的重要发明,用曲造酒。
 - 著作:战国手工艺专著《考工记》。
 - 商业
 - 商业活动以各地土特产交流为主。
 - 各国政治中心也是商业中心。如临淄、邯郸和郢等。
- 社会变革
 - 原因
 - 根本原因:铁器的使用和牛耕的逐渐推广。
 - 具体原因:“私田”不断增加;井田制度受到冲击;新的封建土地所有制的剥削方式产生;土地私有制逐渐代替土地国有制。
 - 主观原因:新兴地主要求政治改革,发展封建经济,建立地主阶级统治。
 - 表现:魏国李悝变法、楚国吴起变法、秦国商鞅变法。
 - 影响:经过一百多年,新的封建制度终于在各国内确立起来。