



班主任 专业化读本

唐云增 王增龙 周再斌 主编

班主任专业化的过程,是班主任从工作型、经验型向专业型——实践、反思、学习、研究——生活方式的转变过程。通过《班主任专业化读本》,引领班主任生活方式走向专业化,这就是我们编写《班主任专业化读本》的出发点和归宿。

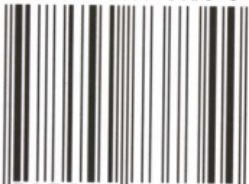


江苏教育出版社

为使《读本》符合专业性、指导性、指导性的要求,我们在编写中,用了著名专家的原著的内容。专家的许多材料潜心研究成果(本)。所以,我们怀着深深的敬意,将文献目录附录于后,表

班 主 任 专 业 化 读 本
Banzhuren Zhuanyehua Duben

ISBN 7-5407-3734-4



9 787540 737344 >

ISBN 7-5407-3734-4

定 价：30.00



班主任

Banzhuren Zhuanyehua Duben

专业化读本

唐云增 王增龙 周再斌 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

班主任专业化读本/唐云增等主编. —桂林: 漓江出版社, 2006.7

ISBN 7-5407-3734-4

I. 班... II. 唐... III. 中小学—班主任—师资培训—教材 IV. G635.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 072923 号

班主任专业化读本

主 编 唐云增 王增龙 周再斌

责任编辑 海健灵 甘智洪 秦 灵

美术编辑 蒋志龙

出 版 人 李元君

出版发行 漓江出版社

社 址 广西桂林市南环路 22 号

邮 编 541002

电 话 0773-2863978(发行部) 2821573(邮购)

传 真 0773-2821268 2802018

电子信箱 ljcb@public.glptt.gx.cn

<http://www.lijiang-pub.com>

印 制 浙江省台州市椒江教育印刷厂

开 本 850×1168 1/32

字 数 281 千字

印 张 10

版 次 2006 年 7 月第 1 版

印 次 2006 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN7-5407-3734-4/G·1414

定 价 30.00 元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

编委会名单

主 编：唐云增 王增龙 周再斌

副主编：张子杰 张 虹 黄 慧

王 勇 王友传

编 委：（按姓氏笔画为序）

丁如许 王 勇 王增龙 王廷继

王友传 王冬梅 朱晓宏 邢仁招

张 虹 张子杰 时玉莲 李少忠

杨广才 杨惠敏 杨国庆 陈才彪

陈国平 居利锋 周再斌 钱春蕾

钱银星 徐道忠 唐云增 黄 慧

谢 琴 傅新峰 程天和 廖志红

前言

全国中小学班主任专业化是提高班主任专业素质水平的必由之路。

通过建设,实现班主任专业化,将使我国班主任工作得到高水平的发展,从而更有效地完成党和人民交给的,既是长远的战略又是紧迫的现实的“培养和造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的合格建设者和接班人”的艰巨任务。

要实现班主任专业化,就要对班主任进行专业性培训。

要对班主任进行专业性培训,就要有一本专业性培训教材。于是我们着手组织力量编写了《班主任专业化读本》。经过全体编写人员的艰苦努力,《班主任专业化读本》终于正式付梓了,我们激动的心情是难以言表的。

《班主任专业化读本》所以能够付梓,我们要感谢首都师范大学教科院的王海燕教授,是她在2002年深秋在天津大港举办的全国第11届班集体建设理论研讨会上,建议2003年在广西柳州市举办全国第12届班集体建设理论研讨会,研究一下“班集体建设与班主任专业化”的关系。她说出了大家想说,但不知如何表达的班主任教育新的方向——班主任专业化。

《读本》所以能够付梓，我们要感谢中国教育学会德育专业委员会主任、南京师范大学博士生导师班华教授，是他在2002年冬在班主任专业化建设的困难重重的起步阶段斩钉截铁地说：“班主任专业化，今年不提明年提，明年不提后年提，我们不提人家提，你说，提还是不提？！”从此，“班主任专业化”扎根在我国的土地上。

班教授不仅坚定了大家走班主任专业化道路的决心，他还潜心研究，提炼出了班主任两大专业属性：一个是班主任专业化的核心理念，班主任是学生的精神关怀者；一个是班主任特殊的操作系统。这两大属性也成了编写《班主任专业化读本》的总纲。

《读本》所以能够付梓，我们要感谢由京、津、沪、冀、豫、皖、浙、苏、桂、川等18个省市自治区，61个县教委以上理事单位组成的全国班集体建设理论研究协作组闻风而动，特别是柳州市教育局进行了艰苦的实践和探索，在实践上有了重大突破。

《读本》所以能够付梓，我们要感谢《人民教育》傅国亮、任小艾、白宏太等领导，以他们的慧眼发现了柳州市中小学班主任专业化建设。白宏太在2003年《人民教育》24期上首先赞扬班主任专业化具有“时代意义”，反映出了班主任教育管理“开始走向专业化”，体现出了班主任教育管理“对专业化的客观要求”。2004年15~16期《人民教育》以专辑的形式，赞扬和宣传着柳州市中小学班主任专业化建设，这就给已经走上和即将走上班主任专业化建设道路的人们以极大的鼓舞，使我们产生了无穷的力量，推动了我国中小学全面进入班主任专业化建设的新阶段。

广西柳州市教育局认为，班主任教师实现班主任专业化，一定要对班主任进行真正意义上的专业性培训。什么叫真正意义上的专业性培训？培训哪些内容？怎样进行培训？南京师范大学教科院、班主任工作研究中心和全国班集体研究中心经过半年多的专业性、科学性、学科性等方面的反复论证，提出了班主任专业化培训方案。2005年1月和7月先后在南京师范大学、江苏江阴华士实验学校、广西柳州市柳江县教育局进行了培训实践，取得了班主任专业性培训

的基本经验,构建了班主任专业化培训的内容体系,为编写《班主任专业化读本》内容体系的确立奠定了基础。

《班主任专业化读本》为班主任提供了全面的必备的多学科系统知识:

第一章:班主任专业化概论

第二章:班级社会

第三章:班级文化

第四章:班级心理

第五章:班级管理

第六章:班级德育

第七章:班级活动

第八章:班集体建设是班主任专业素质的综合体现

因此,在《读本》即将付梓之际,我们对南师大教科院、班主任工作研究中心的帮助,表示由衷的感谢。

班主任专业化的过程,是班主任从工作型、经验型向专业型——实践、反思、学习、研究——生活方式的转变过程。通过《班主任专业化读本》,引领班主任生活方式走向专业化,这就是我们编写《班主任专业化读本》的出发点和归宿。

我们编写人员中有教育局的领导,有校长,有优秀班主任,有教育科研人员,都长期从事过班主任工作。我们在编写《班主任专业化读本》过程中最深的体会是编写过程成为了我们对班主任生活方式转变过程的再体验过程。我们都有着比较丰富的实践经验,并且对自己的实践经验进行了反思,我们把编写过程当作再学习的过程,当作对班主任专业化的研究过程,当作自己不断提高的过程。我们将极其丰富的理论与实践资料分析比较,看哪些资料更集中体现班主任专业化,哪些资料更切合班主任工作实际需要,然后不断地去粗取精,精益求精,所以《班主任专业化读本》的第一批受益者是我们全体编写人员。我们在编写过程中更深切地体会到了班主任专业化真正的含义,是引领班主任生活方式来个重大的转变,引领班主任的生活

方式从工作型、经验型向专业型的一次大转变。

班主任专业化刚刚起步,十分稚嫩。为使《读本》符合专业性、科学性、学科性、规范性、引领性、实用性、指导性的要求,我们在编写《读本》的时候,尽量引用了著名专家的原著的内容。我们深深感到,如果没有许多教育专家的多学科的潜心研究成果,就不可能有今天这个《读本》。所以,我们怀着深深的敬意在《读本》中一一注明了出处并将参考文献目录附录于后,表示衷心的感谢,同时也为读者进一步研修提供了书目。

《读本》由唐云增、王增龙、周再斌任主编,由张子杰、张虹、黄慧、王勇、王友传任副主编,由唐云增统稿。第一章由廖志红、赵建生编写,第二章由陈子富编写,第三章由傅霞、李万青、林训编写,第四章由王增龙编写,第五章由王勇编写,第六章由徐道忠编写,第七章由丁如许编写,第八章由张子杰、刘建庆编写。

由于受到理论和实践上的限制,加之我们编写水平有限,所以《读本》是一个不断走向成熟的《读本》,错误之处在所难免,敬请读者批评指正。让我们一起读,一起实践,一起修改,一起把《读本》编写得更好。

编委会

二〇〇六年四月

目 录

第一章 班主任专业化概论·····	1
一、什么是班主任专业化·····	3
二、班主任的专业道德·····	6
三、班主任的专业知识素养·····	8
四、班主任的专业能力·····	11
五、班主任专业性培训指导工作系统·····	16
六、班主任专业化建设重在自我建设·····	20
七、建立评价激励机制·····	24
第二章 班级社会·····	29
一、班级是一种社会体系·····	30
二、班级社会体系的功能·····	34
三、班级组织的特性·····	39
四、班级组织的结构·····	43
五、班级社会学生的交往·····	49
六、班级社会的学生人际关系·····	54

七、关注学生个人在集体中的地位·····	59
八、班级组织的水平·····	64
第三章 班级文化 ·····	72
一、什么是学校文化·····	73
二、中小学班级文化及其特征·····	77
三、学生从班级文化中学习什么·····	79
四、班级物质文化环境·····	82
五、班级文化制度建设·····	85
六、班级精神文化环境·····	90
七、塑造积极的班级精神·····	94
八、努力塑造班主任文化形象·····	100
第四章 班级心理 ·····	106
一、班级中充满着社会心理现象·····	107
二、群体的心理学功能·····	115
三、班级群体的心理特点·····	119
四、班集体结构的社会心理学分析·····	123
五、班集体建成的主要社会心理指标·····	128
六、班主任与班级心理教育·····	135
七、班主任的心理品质修养·····	140
第五章 班级管理 ·····	146
一、班级管理要科学·····	147
二、班级管理的性质与原理·····	151

三、班级管理的内容	155
四、班级管理的过程	158
五、班级组织的机构	164
六、班级干部的作用、特点和形成过程	169
七、班主任的自我监控能力	174
八、让班级充满激励	177
九、班级管理的发展趋势	180
第六章 班级德育	185
一、班级德育的目标和内容	186
二、现代德育是主体—发展性德育	191
三、从道德接受主体的道德需要出发	194
四、人文关怀——新世纪德育的人性化走向	198
五、德育教师的人文关怀特质	201
六、全面的德育精神关怀能力	207
七、道德学习的实质是品德建构	210
八、体验：道德教育的本体	215
九、真正的教育自我教育	220
第七章 班级活动	227
一、班级活动是共同活动	228
二、班级活动的结构要素	232
三、班级活动与素质教育	235
四、班级活动的类型	238
五、教学活动是创建班集体的主要活动	242

六、班级活动的原则·····	245
七、班级教育活动的一般过程·····	250
八、班级教育活动的创新方法·····	253
九、主题班会的评价·····	257
附录：中学班级教育全程系列活动目录·····	261
 第八章 班集体建设是班主任专业素质的综合体现·····	267
一、从班级群体到班集体·····	268
二、班集体的本质·····	273
三、班集体建设是素质教育的重要组成部分·····	276
四、班集体建设操作步骤的研究过程·····	279
五、班集体建设基本的操作步骤·····	285
六、科任教师在班集体建设中的地位和作用·····	291
七、班集体发展水平的评估与验收·····	294
八、班集体建设是班主任专业素质的综合体现·····	299

第一章

班主任专业化概论

社会的发展，出现了学校。

有了学校，就有了年级、班级。

只要以班级授课制的组织形式开展教育教学活动，就有班主任这一工作。

在我国现时的教育教学管理实践中，班主任已经成为各级各类学校教育的必不可少的组成部分。

随着时代的发展，教育正在发生着深刻的历史性变革，中国的教育改革已经进入了以加强德育为核心，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，全面开展新一轮基础教育课程改革和全面推进素质教育的新阶段。《中共中央国务院关于加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中，对班主任的思想道德水平和工作能力提出了新的更高的要求。在一定意义上说，班主任的自身素质和整体工作质量成为教育改革的关键问题之一。

高质量的班主任队伍，是高质量的班主任工作的一个基本条件。随着教育整体水平的不断提高，特别是随着基础教育改革的不断深化，我国班主任教师的质量与全面实施素质教育的要求的差距

明显表现出来。班主任迫切需要不断更新教育理念,适应以学生发展为本的新观念;提高将知识转化为智慧、理论转化为方法的能力,适应对班主任工作的新要求。对专业化的需求已经成为班主任在新时期发展的内在需求,是广大班主任不断超越自我的自觉的追求。

班主任专业化也是我国长期加强班级工作、班集体建设、班主任队伍建设的必然发展。我国党和政府历来重视班级工作,历来重视班集体建设。上个世纪八十年代以来,班集体建设形势越来越好。九十年代已形成了全国性的理论研讨活动,先后对“班集体建设与素质教育”、“班集体建设与教育现代化”、“班集体建设与心理健康教育”、“班集体建设与学生创新精神的培养”、“班集体建设与学生个性发展”等重大理论问题进行了深刻的研讨和实践探索,为让班主任都学会建设班集体,构建我国班集体理论体系作出了很大的贡献。

2002年深秋,在全国第11届班集体建设理论研究协作组的理事会上,在讨论下届研讨会主题时,柳州市提出了“班集体建设与青年班主任成长的研究”这一主题。首都师范大学王海燕教授代表中国教育学会德育专业委员会建议全国第12届班集体建设理论研讨的主题为“班集体建设与班主任专业化发展的研究”,协作组理事会一致同意并决定将此主题定为2003年秋在柳州市举行的全国第12届班集体建设理论研讨会的主题。

经全体协作组成员单位的探索,特别是柳州市教育局全体领导及师生的艰苦努力,在班主任专业化建设上跨出了重要的一步,从此班主任专业化的口号又从柳州响遍全国。

2003年冬,《人民教育》记者白宏太以他敏锐的眼光,第一次在《人民教育》载文歌颂班主任专业化,说班主任专业化是班主任教育的方向。2004年15~16期《人民教育》刊登了柳州市中小学班主任专业化专辑,给了正在艰苦探索班主任专业化的有关领导和师生莫大的鼓舞。

班主任要实现专业化，政府教育行政部门、师范院校、教师进修院校等教师教育机构、班主任工作所在学校以及班主任自己都应把实现班主任专业化列入自己的重要议事日程，都应采取重要措施确保班主任实现专业化，都应理解什么是班主任专业化，实现班主任专业化有何重大意义，班主任必备的专业素质是什么，如何实现班主任专业化，以及如何建立班主任专业化的评价激励机制等等，都应以一种新的姿态迎接这一新的转变。

一、什么是班主任专业化

要理解班主任专业化，首先要理解班主任工作具有的专业化属性。专业化属性理解清楚了，就找到了班主任与一般教师专业的本质区别。我们反复地研读了《人民教育》15~16期班主任专业化专辑中班华教授的《专业化：班主任持续发展的过程》一文，深刻地理解了什么是班主任专业化。

（一）班主任的职责及其教育劳动具有特殊性

班主任是学校任命或委派并负责组织、教育、管理学生班级的主任教师。组织、管理班级是班主任的工作，班主任的教育劳动与班主任的组织、管理工作是相互联系、相互渗透的，但又是有所区别的。班级的组织、管理是班务工作，组织、管理班级具有教育性，但不是直接的教育活动或教育过程本身。教育或直接的教育过程是文化—心理过程，是师生精神交往的过程，是教师与学生互动的过程。班主任教育劳动主要的、内在的目的就是育人，就是促进学生

的精神发展，因此实质上是一种精神劳动。促进学生德、智、体、美、劳全面发展，是所有教师包括班主任教师和非班主任教师的职责。但班主任作为班级教育的主任教师，他的角色地位决定了他的工作有着与非班主任教师教学工作不同的特殊性，即除了负责组织、管理班级工作外，还必须承担更多的教育责任。他是学校中主要进行道德教育的教师；在现实生活中，更多更好地关心学生全面发展的是班主任，更多更好地关心学生精神生活和精神发展的也是班主任；班主任是一个特殊类型的教师。

（二）班主任专业化是特殊类型的教师专业化

班主任是特殊类型的教师，班主任专业化是一种特殊类型的教师专业化，或者说是教师专业化的一个特殊方面。班主任专业化的要求与内容，与非班主任教师专业化的要求与内容有共同的方面，同时又有其特殊的方面。共同的要求与内容包括：任教学科的专业化，教育知识、教育能力的专业化（含教育学理论、心理学理论、青少年心理发展理论等理论修养与教育艺术等）以及对教师道德的要求。关于任教学科的专业化，是所有教师都应当为之努力以求实现的目标，班主任也不例外。任何一门学科的教学，除传授与学习相关学科的知识外，还应结合学科教学进行情感、态度、价值观的教育，促进其精神素养的提升。这是对每个教师专业化的共同要求，当然也是对班主任专业化的要求。对班主任来说，学科教学更应当成为自己实施班级教育的一种方式、一种操作系统。但我们要探索的不是班主任专业化中那些与一般任课教师专业化相同的方面，而是要探讨那些不同于一般教师专业化的特殊方面。

（三）精神关怀是班主任专业劳动的核心内容

班主任作为特殊类型的教师，班主任专业化成为教师专业化的特殊方面，主要是由其教育劳动的特殊性决定的。班主任的职责是组织、教育、管理班级，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。