



中等职业教育系列规划教材  
根据教育部中等职业学校新教学大纲要求编写

# 职业道德与职业指导

中等职业教育规划教材编写组

管超 主编

国家行政学院出版社

中等职业教育系列规划教材

# 职业道德与职业指导

管 超 主编

国家行政学院出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导/管超主编.  
—北京:国家行政学院出版社,2006  
(中等职业教育系列规划教材)  
ISBN 7-80140-499-8

I. 职... II. 管... III. ①职业道德—专业学校—教材②职业选择—专业学校—教材 IV. ①B822.9②G717.38  
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 072318 号

书 名 职业道德与职业指导  
作 者 管 超  
责任编辑 李锦慧  
出版发行 国家行政学院出版社  
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)  
电 话 (010) 68920640 68929037  
经 销 新华书店  
印 刷 北京昌平百善印刷厂  
版 次 2006 年 7 月北京第 1 版第 1 次印刷  
开 本 880 毫米×1230 毫米 32 开  
印 张 6.5  
字 数 175 千字  
书 号 ISBN 7-80140-499-8/B·16  
定 价 8.80 元

# 中等职业教育系列规划教材 出版说明

为了更好地贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》精神,全面落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,中等职业教育规划教材编写组组织相关力量对实现中等职业教育培养目标、保障重点专业建设的主干课程进行了规划和编写。从 2006 年秋季开始,中等职业教育系列规划教材将陆续出版,提供给广大中等职业学校使用。

中等职业教育系列规划教材是面向中等职业教育的规范性教材,严格按照国家教育部最新颁发的教学大纲编写,并通过了专家的审定。本套教材深入贯彻了素质教育的理念,突出了中等职业教育的特点,注重对学生的创新能力和实践能力的培养。本套教材在内容编排、例题组织和图示说明等方面努力作出创新亮点,在满足不同学制、不同专业以及不同办学条件教学需求的同时,使教学效果最优。

希望各地、各校在使用本套教材的过程中,认真总结经验,及时提出改善意见和建议,使之不断地得到完善和提高。

**中等职业教育规划教材编写组**

# 前 言

为了加强和改进中等职业学校的德育教学工作,教育部颁布了《中等职业学校德育课课程教学大纲(试行)》。本书是严格根据该教学大纲中的《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》编写而成的。

良好的职业道德,既是对从业人员在职业活动中的行为要求,也是各行业对社会所承担的道德责任和义务。掌握职业道德规范,并在专业学习、教学实习、社会实践中养成,是中等职业学校学生未来勤勉立业、成功创业的基石。

对中等职业学校学生进行职业指导,有助于全面提高学生的素质,增强学生的市场就业意识、依法就业意识、竞争就业意识,使学生树立正确的职业理想,为未来职业生涯奠定基础。

作为中等职业学校的德育课教材,本书在编写过程中坚持贯彻素质教育精神,具有明确的德育功能。全书始终以突出能力培养为宗旨,力求贴近社会、贴近职业、贴近学生,为培养新时期学生的职业能力奠定必要的基础。本书共分六章,由管超主编,刘珂参与编写,伍勇统筹。在编写过程中,参阅了大量书刊和相关论著,并吸取了其中的最新研究成果和有益经验,在此谨表衷心的感谢。

由于时间紧迫,水平有限,书中难免存在一些不足和缺点,恳请广大读者不吝批评指正,以便再版时修订,使之日臻完善。

编 者

# 目 录

## 第一章 职业及职业素质

|                   |                |    |
|-------------------|----------------|----|
| 第一节               | 职业与职业演变 .....  | 2  |
| 一、职业 .....        | 2              |    |
| 二、职业的演变 .....     | 6              |    |
| 第二节               | 职业与专业 .....    | 14 |
| 一、专业 .....        | 15             |    |
| 二、职业资格 .....      | 16             |    |
| 三、与专业相关的职业群 ..... | 19             |    |
| 第三节               | 职业素质及其构成 ..... | 21 |
| 一、职业素质 .....      | 22             |    |
| 二、职业素质的构成 .....   | 26             |    |
| 三、职业素质的提高 .....   | 30             |    |

## 第二章 职业道德及职业道德规范

|                      |                       |    |
|----------------------|-----------------------|----|
| 第一节                  | 职业道德的特点、核心和基本原则 ..... | 34 |
| 一、道德与职业道德 .....      | 34                    |    |
| 二、职业道德的核心和基本原则 ..... | 43                    |    |
| 第二节                  | 职业道德基本规范 .....        | 51 |
| 一、爱岗敬业 .....         | 52                    |    |
| 二、诚实守信 .....         | 56                    |    |
| 三、办事公道 .....         | 59                    |    |
| 四、服务群众 .....         | 62                    |    |

|     |                          |    |
|-----|--------------------------|----|
|     | 五、奉献社会 .....             | 65 |
| 第三节 | 行业职业道德规范 .....           | 69 |
|     | 一、行业对职业道德规范的要求 .....     | 70 |
|     | 二、行业职业道德规范的具体内容和要求 ..... | 71 |

### 第三章 职业道德行为养成

|     |                      |    |
|-----|----------------------|----|
| 第一节 | 职业道德行为养成及其作用 .....   | 79 |
|     | 一、职业道德行为养成的内涵 .....  | 79 |
|     | 二、职业道德行为养成的作用 .....  | 81 |
| 第二节 | 职业道德行为养成的途径和方法 ..... | 85 |
|     | 一、在日常生活中培养 .....     | 86 |
|     | 二、在专业学习中训练 .....     | 87 |
|     | 三、在社会实践体验 .....      | 91 |
|     | 四、在自我修养中提高 .....     | 93 |
|     | 五、在职业活动中强化 .....     | 96 |

### 第四章 职业个性

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 第一节 | 职业与职业兴趣 .....       | 101 |
|     | 一、职业兴趣 .....        | 101 |
|     | 二、职业对从业者兴趣的要求 ..... | 106 |
|     | 三、怎样培养职业兴趣 .....    | 110 |
| 第二节 | 职业与职业性格 .....       | 113 |
|     | 一、职业性格 .....        | 114 |
|     | 二、职业对从业者性格的要求 ..... | 117 |
| 第三节 | 职业与职业能力 .....       | 126 |
|     | 一、职业能力 .....        | 126 |
|     | 二、职业对从业者能力的要求 ..... | 130 |

## 第五章 职业选择

|     |                   |     |
|-----|-------------------|-----|
| 第一节 | 职业选择的市場意识 .....   | 135 |
|     | 一、劳动力市場体制 .....   | 135 |
|     | 二、市場就业方针 .....    | 140 |
|     | 三、增强市場就业意识 .....  | 141 |
| 第二节 | 职业选择的法治意识 .....   | 146 |
|     | 一、社会就业制度 .....    | 147 |
|     | 二、劳动合同 .....      | 150 |
|     | 三、增强依法就业意识 .....  | 156 |
| 第三节 | 职业选择的竞争意识 .....   | 158 |
|     | 一、就业形势 .....      | 159 |
|     | 二、双向选择与竞争就业 ..... | 161 |
|     | 三、增强竞争就业意识 .....  | 163 |

## 第六章 职业理想

|     |                     |     |
|-----|---------------------|-----|
| 第一节 | 职业理想及其作用 .....      | 169 |
|     | 一、职业理想 .....        | 169 |
|     | 二、职业理想在人生中的作用 ..... | 172 |
| 第二节 | 职业理想的实现 .....       | 175 |
|     | 一、择业与求职 .....       | 175 |
|     | 二、立业与创业 .....       | 182 |
|     | 三、自学与求学 .....       | 184 |
| 第三节 | 职业生涯规划设计 .....      | 189 |
|     | 一、职业生涯规划设计的意义 ..... | 189 |
|     | 二、职业生涯规划设计的内容 ..... | 193 |
|     | 三、职业生涯规划准备 .....    | 197 |



## 第一章 职业及职业素质



中等职业学校以培养与我国社会主义现代化建设要求相适应,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才为己任。同学们迈进学校的大门,就将在培养高素质职业技术人才的摇篮里,学习专业、掌握技术、完成学业、走向社会,在未来的职业舞台上,践行理想,实现人生价值。在充满机遇和挑战的 21 世纪,我们应该如何选择职业,如何培养自己的职业素质呢?

## 第一节 职业与职业演变

### 【范例】“磕灰工”的消失

从解放前到 20 世纪 80 年代,社会上曾有过一种职业叫“磕灰工”。他们的任务就是推着小车,摇着铃铛,把胡同里每家每户的大便桶倒掉。新中国成立后,这些“时传祥”式的劳动者受到了人们的尊敬。随着我国社会生产、生活水平的提高,居住环境的改变,高楼大厦取代了低矮狭小的房子,“磕灰工”历史使命也结束了,“磕灰工”这个职业也将不复存在。

通过以上范例,请同学们想一想:

随着社会的发展,还有哪些职业发生了变化?

### (一) 职业的内涵

#### 职业

人们对“职业”这个词并不陌生。为了自身的生存和社会的发展,很多人都要从事某种专门的社会工作和承担一定的社会责任,并以此作为自己获得生活资料的主要手段,这种社会工作就是职业。职业既是人们谋生的手段,又是人们与社会进行交往的一种主要渠道。

职业具有多重含义:

1. 职业是指人们从事某种专业活动担当的角色,如农民、教师、工人、医生、记者等都显示了不同的职业。随着社会分工的发展,职业门类也越来越多。
2. 职业活动是人们创造社会价值或经济价值的活动,并从创造的价值中取得自己相应的报酬,不创造价值的活动不能称为职业活动。

3. 职业是人们从事的具有合法性、连续性、稳定性和规范性的活动。

职业和行业是两个不同的概念。行业是指社会生产或服务组织群体的类型,是社会分工的结果,如汽车行业、金融服务行业、商业服务行业等。职业则是人们按照从事某一职能特定工作而进行劳动分工的结果。每个行业中可能包含着多种职业,一种职业也可进入多种不同的行业,如汽车行业中既包含汽车设计、制造等职业,也包含营销、财务等职业。



### 古代的职业

“职业”一词在汉语里出现得很早。《国语·鲁语下》就有“昔武王克商,信道于九夷百蛮,使各以其方贿来贡,使无忘职业”的记载;《荀子·国富篇》亦有“事业所恶也,功利所好也,职业无分,如是,则人有树事之患,而有争功之祸矣”的说法。很明显,古代汉语中“职业”一词有两层含义:一是指人们分内应做之事;二是指谋生。这些与现代汉语里把职业视为人在社会中所从事的作为生活来源的工作基本一致。

## (二) 职业的特性

职业具有专业性、技术性、多样性和时代性等特点。

### 1. 专业性

一个人要从事某一种职业,就必须具备专门的知识、能力和特定的职业道德品质。如汽车维修工,就要有汽车构造方面的知识,具备汽车故障的诊断与维修能力,同时要有精益求精的工作态度。随着社会的发展、科技的进步,劳动的专业化程度越来越高,职业的专业性也越来越强。

## 2. 技术性

不同的职业都有自己的知识经验和技能,尤其在人类进入工业化时代以后,科学技术得以广泛应用,职业的科学含量越来越高,以至于人们从事某一特定职业之前,必须进行专门的技术技能或操作规程训练。我国目前的各类职业技术教育,就是一种职业性、技术性很强的教育形式。

## 3. 多样性

职业不仅存在于社会的各个领域,如政治、经济、文化、教育、军事、外交等,而且在每个领域中又有各种不同的种类,如政治家、翻译员、演员、记者等。随着社会的进步和科技的发展,越来越多的新兴行业从原有的职业系统中分离出来,形成新的职业,并且职业之间的差别越来越大,职业越来越多样化。

## 4. 时代性

职业随着社会的发展而变化,新的职业不断产生,原有的某些职业会消失,某些职业被时代赋予了新的社会内容。如20世纪以来,出现了电子商务工程师、广播电视播音员、计算机程序员、激光照排工等新的职业;而机械打字员、电话机接线员、铅字工等已经或者趋于消失;原有的农民、教师、会计等传统职业,其劳动的科技含量也越来越高。

职业除了上述特点以外,还有社会性、经济性、稳定性等多种特点(见图1-1)。

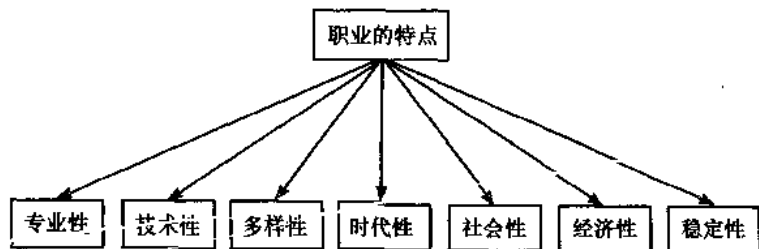


图1-1 职业的特点

**【范例】宁可跪街行乞也不工作养家**

某日下午,小刘在街边偶遇一名正在乞讨的男孩。男孩身穿一件棉上衣,身后背着一个绿色双肩背包,低着头跪在街边。行乞男孩引得路人驻足观看,还有个别好心人递给男孩一些零钱。此时,男孩手中攥有一叠一元纸币,地面上还散落着几枚五角、一元的硬币。在男孩面前,摊着一张写满黑字的“学生为父求医”的求助信。信中称,男孩名叫小强,今年17岁,父亲在一次大火中被烧成重伤,悲伤的母亲从此不吃不喝,不久便离开了人世。“我们已经花去家里所有的钱……求大家伸出援助之手,拉我一把……”男孩告诉小刘,父亲被烧伤好长时间了,家中还有年幼的弟妹需要照顾,自己不得已来到省会乞讨。

小刘注意到,在这张“求助信”旁还摆放了几张烧伤“父亲”的照片,上面的男子大约30多岁,浑身上下多处烧伤,惨不忍睹。随后,小刘凑近男孩试图详细了解其家中的情况。然而,当小刘问及其父目前伤情、所需治疗费用以及家中的具体情况时,男孩却始终闭口不答,并不时流露出一不耐烦的表情。当小刘表示,只要他把困难说出来,就可能帮他渡过难关时,男孩竟利落地收起求助信和照片,转身离去。

据一位围观群众讲,这名男孩是当日早晨来此处乞讨的,男孩的悲惨遭遇博得不少好心人的同情,“今早还有一位大娘说要给男孩找个工作,管吃管住,每月几百块钱,可他都不愿意去”。对此,这人表示很疑惑,“他不是需要钱给父亲治病么?有份工作总比行乞强,可他却不愿意,说不定是个骗子”。

通过以上范例,请同学们想一想:

该男孩选择乞讨是否是一种职业活动?这种行为对社会有何影响?

## 职业的演变

### (一) 职业的产生与历史演化

#### 1. 职业的产生

职业是社会分工的产物,在原始社会初期没有社会分工,集体劳作,因此无职业可言。随着生产力的不断发展和认识水平的提高,人们逐渐开始驯化和饲养动物,并且发现了植物生长规律,学会了种植,这样就形成了畜牧业和农业,也就是人类社会的第一次大分工,职业也由此产生。

#### 2. 职业的演化

职业演化是一个漫长而复杂的过程,从原始社会后期开始,人类先后出现了三次具有重大意义的社会分工:畜牧业和农业的分工、手工业和农业的分工、体力劳动和脑力劳动的分工,从而产生了众多不同的职业。在奴隶社会和封建社会,生产力发展比较缓慢,人们大多从事农牧业、手工业。到了资本主义社会,尤其是经过工业革命,大机器生产的出现,使社会生产力得以迅速提高,机械化、电气化、自动化的实现使社会结构、经济结构、产业结构发生了巨大变化,人们的生产方式、生活方式也发生了巨大变化,旧的职业不断更新发展,新的职业不断增加。尤其是到了如今的知识经济时代,以高新技术为特点的“第四产业”迅速发展,知识不断更新,职业的演变速度加快,职业的更新频率也在加快,人们必须不断学习,不断掌握新知识和新技能,终生接受教育,才能适应职业的快速变化。

### (二) 我国的职业分类

随着职业的发展变化,要求社会形成与之相适应的管理体系,从而在客观上促进了职业分类的产生与发展。

所谓职业分类,即采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业所进行的全面、系统

的划分与归类。它是一个国家进行产业结构、产业组织及产业政策研究的基础,对于社会各个行业的发展都有着十分重要的指导意义,任何一个国家的职业分类都影响并制约着其国民经济各部门管理活动的成效。

采用不同的分类标准和方法可把职业划分为不同的种类,如:从行业上划分,可分为第一、第二、第三产业;按劳动者付出劳动的性质,可分为体力劳动和脑力劳动。每一种分类方法对其职业的特定性都有明确的解释,这对我们更好地依照某一职业的特点来选择适合自己的职业,有很强的指导作用。

职业的种类与各国的经济发展水平有关系,与各国的职业分类标准也有关系。由于各国的职业分类标准并不统一,因此,国与国之间的职业种类尚不具有可比性。1958年,国际劳工组织制定了《国际标准职业分类》,并于1986年第二次出版。它的出版,为各国编制或修订本国的职业分类提供了一个样板。《国际标准职业分类》包括由粗到细的4个层次、8个大类、83个小类、284个细类、1506个职业项目,总共列出职业1881个。

下面详细介绍我国职业分类的情况:

### 1. 按人口普查的职业分类

这种分类的依据是1982年第三次全国人口普查所使用的《职业分类标准》。该《标准》依据在业人口本人所从事的工作性质的统一性进行分类,将全国范围内的职业划分为大、中、小3类,共分8大类、64中类、301小类。其中,8大类包括:

- ❖ 各类专业技术人员;
- ❖ 国家机关、党群组织、企事业单位负责人;
- ❖ 办事人员及有关人员;
- ❖ 事业工作人员;
- ❖ 服务性工作人员;
- ❖ 农林牧渔劳动者;
- ❖ 生产工人、运输工人及相关人员;

❖ 不便分类的其他劳动者。

每一大类分为若干中类,如将“各类专业技术人员”划分为:科学研究人员,工程技术人员,农林技术人员,科学技术管理人员及辅助人员,飞机和船舶技术人员,医疗卫生技术人员,经济业务人员,法律工作人员,教学人员,文艺、体育工作人员,文化工作人员及宗教职业者。

每一中类包括若干小类,例如“科学研究人员”具体包括:哲学研究人员,社会科学研究人员,经济学研究人员,法学研究人员,教育学研究人员,文学、艺术研究人员,图书馆学、情报学研究人员,理学研究人员,工学研究人员,农学研究人员,医学研究人员及其他人员。

## 2. 按国民经济行业分类

这种分类是依据当时的国家计划委员会、国家经济委员会、国家统计局、国家标准局批准并于1984年发布的《国民经济行业分类代码》制定的。主要是按企事业单位、机关团体和个体从业人员所从事的生产或其他社会经济活动的性质的统一性进行分类,将我国国民经济各行业划分为门类、大类、中类、小类。其中分13个门类,即:

- ❖ 农林牧渔业;
- ❖ 工业;
- ❖ 地质普查和勘探业;
- ❖ 建筑业;
- ❖ 交通运输业、邮电通信业;
- ❖ 商业、公共饮食业、物资供销和仓储业;
- ❖ 房地产管理、公共事业、居民服务和咨询服务业;
- ❖ 卫生、体育和社会福利事业;
- ❖ 教育、文化艺术和广播电视事业;
- ❖ 科学研究和综合技术服务事业;
- ❖ 金融保险业;
- ❖ 国家机关、党政机关和社会团体;
- ❖ 其他行业。

日前,我国人才市场使用的职业分类是依据 1999 年初通过审定,1999 年 5 月正式颁布,由劳动和社会保障部、国家质量技术监督局、国家统计局联合组编的《中华人民共和国职业分类大典》制定的,将我国职业归为 8 个大类、66 个中类、413 个小类、1838 个细类(职业)。

8 个大类分别是:

- ◆ 国家机关、党群组织、企业、事业单位负责人,其中包括 5 个中类、16 个小类、25 个细类;

- ◆ 专业技术人员,其中包括 14 个中类、115 个小类、379 个细类;

- ◆ 办事人员和有关人员,其中包括 4 个中类、12 个小类、45 个细类;

- ◆ 商业、服务业人员,其中包括 8 个中类、43 个小类、147 个细类;

- ◆ 农、林、牧、渔、水利业生产人员,其中包括 6 个中类、30 个小类、121 个细类;

- ◆ 生产、运输设备操作人员及有关人员,其中包括 27 个中类、195 个小类、1119 个细类;

- ◆ 军人,其中包括 1 个中类、1 个小类、1 个细类;

- ◆ 不便分类的其他从业人员,其中包括 1 个中类、1 个小类、1 个细类。

《中华人民共和国职业分类大典》对各个职业的定义和作品内容及范围做了客观的描述,全面而系统地反映了我国现阶段的职业分类情况。它不仅为社会调查、人口普查、就业人口的统计提供了依据,也为培训部门进行各种高、中、初级人才的现状调查,制定教育培训发展规划提供了重要依据。

职业的种类与一个国家一定时期的社会政治、经济制度以及国家政策密切相关。例如,在 20 世纪六七十年代,我国由于社会政治、经济制度以及国家政策的限制,个体经济、私营经济等是不允许存在的。而现在,非公有制经济则已成为社会主义市场经济的重要组成部分。此外,我国的针灸师、中医师、武术师等职业是独具民族特