

全国“十五”重点规划课题
“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之一

道德课堂

DAO DE KE TANG

——抵及新课程理念下大课堂的构建

徐金才 何云峰 主编

南京师范大学出版社

全国“十五”重点规划课题
“过有道德的课堂生活——基于新课程理念的课堂范式的研究”成果之一

道德课堂

DAO DE KE TANG

——抵及新课程理念下大课堂的构建

徐金才 何云峰 主编

南京师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

道德课堂 / 徐金才, 何云峰主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2005. 12

ISBN 7-81101-292-8/G · 937

I. 道... II. ①徐... ②何 III. 课堂教学—教学研究—中学 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143739 号

书 名	道德课堂——抵及新课程理念下大课堂的构建
主 编	徐金才 何云峰
责任编辑	段倩毓
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E-mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	扬州鑫华印刷有限公司
开 本	880×1230 1/32
印 张	22.375
字 数	555 千
版 次	2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷
印 数	1-4000 册
书 号	ISBN 7-81101-292-8/G · 937
定 价	50.00 元(二册)

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

序言

Preface

一项极具价值和特点的研究

成尚荣

我们正在探索从“为功利所困的‘失真’教育回归到‘本真’的教育”，“本真的教育是一种既教人怎样生存，又导人以为何而生存的教育”。（鲁洁：《道德教育的当代论域》158页，人民出版社，2005年版）

失真的教育往往使我们与培养目标背道而驰，往往违背人的生存本性与价值追求。问题的严重性还在于，我们干着愚蠢的事业，却当作伟大的事业而自喜。卢森堡曾经说过这样一段深情而又深刻的话：“一个匆忙赶往伟大事业的人没心没肝地撞倒一个孩子是一件罪行。”（转引自王啸：《教育人学——当代教育学的人学路向》396页，江苏教育出版社，2003年版）说得真好！这种失真的教育其实是不道德的，是一种罪行。

我们并不承认自己是一个没心没肝的人，当然也不愿意做没心没

肝的人,但是,事实就是这么无情。因为,我们的“心肝”被不道德、伪道德所玷污了,被功利主义和工具理性以及“缩减了的生活漩涡”(昆德拉语)所占据了。当下,我们正面临着道德的断裂及虚无,面临着深刻的道德危机与另一种陷阱。正是在这种背景下,邗江中学鲜明地提出:过有道德的课堂生活,构建道德课堂。这几乎是一种呐喊,振聋发聩。探索和追求本真的教育,是一项极具价值和特点的研究。

道德课堂的价值究竟在哪里?第一,它揭示了教育的本质。杜威说:“道德意味着行为意义的增长,至少它意味着这样一种意义的扩展……在道德这个词的最宽泛的意义上说,道德即教育。”倘若,课堂教学缺乏行为意义的增长,缺乏道德感,也就失却了方向感,就不能算是一种教育,至少不能算是真正的教育。第二,它点明了教育的目的。赫尔巴特认为:“道德普遍地被认为是人类的最高目的,也是教育的最高目的。”倘若,课堂教学只关注知识和技能,便缺失了教育的最高目的,结果必然是知识胜利了,技能胜利了,道德却丧失了,人却失败了。第三,它提出了教学伦理这一重大命题。教育教学应是充满道德的,但用不道德的方式展开,便丧失了教学伦理。道德课堂正是用道德的方式让教学闪耀人性之光,高悬道德之镜。第四,它关注着间接德育。如果所有学科教学中都渗透着道德教育,都在默默地、自然地陶冶学生的心灵,都在丰富着学生的生活意义,都在提升着学生的精神价值,那么,这种间接德育必然会改变德育针对性、实效性不强的状况。从这一点上说,学科教师首先是进行德育的教师。如此看来,我们完全可以作这样的判断:道德课堂的研究与实践抵及教育及课堂教学的本质,针对教育的现实,引领着教育改革、课程改革的方向,有深度,有分量。我们当为之而鼓舞。

邗江中学的研究的成功还表现在对道德课堂的解释,而解释又如此简明,如此深刻:“道德课堂就是让教育者用道德的方式去从事教育教学,并让师生从课堂生活中得到愉快、幸福与满足;得到自我的充分发展与自由;得到唯独人才有的一种最高享受。”关

键是方式。方式是理念的体现,是思想的外化;道德的方式聚焦着教育的理念、道德的目的和道德教育的智慧。因此,道德的方式的后面是一种价值定位和价值宣言。这种道德的方式首先指向人,指向人的尊严。罗尔斯说:“也许最为重要的基本善是自尊的善。……没有自尊,那就没有什么事情是值得去做的,或者即便有些事值得去做,我们也缺乏追求它们的意志。”自尊和尊重人是一个“道德人”的具有本质意义的层次。道德课堂就是让教师和学生有尊严地生活着。其次,这种道德的方式指向人的自由。萨特说:“人的存在本质悬置在人的自由之中”,“人的存在和他‘是自由的’这两者没有区别。”卢梭也认为,凡是真正的意志不能没有自由。道德课堂是解放人、焕发人的创造性的课堂。课堂教学需要规范,对规范亦应尊重,但是,“实际上我们尊重的是人性的光辉”。(赵汀阳:《论可能的生活》39页,三联书店,1994年版)的确,规范应为人的自由和创造而存在。再次,这种道德的方式指向人的理想。课堂就是过着的一种生活,一种以知识为中介的有意义的生活。而这种意义由理想引导着。只有在意义中生活,才能体现人的生命价值和对理想的追求。体现人的生命价值和理想追求才是道德的。正如雨果所说,人有了物质才能生存,有了理性才能生活。说到这儿,我们同样可以作以下的判断:道德课堂抵及人的生活,抵及人的尊严与生命的使命;道德课堂试图构建课堂中的教育人学。

邗江中学的研究没有停留在思辨的层面,而是走向课堂教学的实践,用教师的实践去丰富道德课堂的理念,诠释道德课堂的意义,体验道德课堂的真谛,探索道德课堂的实施途径。本校所有教师都发动起来了,投入了,学习了,讨论了,研究了,试验着,概括着,叙述着。研究本身尊重所有人,调动所有人的积极性,这是一种道德的方式。这项研究,始终在专家引领下展开。鲁洁老师作了最为重要的指导,潘慧芳、乔建中老师参与研究,并作了具体指导。江苏省教科院基教所、江苏省教育科学规划办的专家们面向

实际,我们为之感动。我们还可以作这样的判断:道德课堂是极具价值和特点的高质量的本研究。

我们仍在赶往伟大的事业。怀揣着一颗道德之心,用道德的方式,从容一点,小心一点,去帮助和指导孩子们走好,千万别撞倒他们,因为,我们的教育应是求真的,我们的课堂应是道德的。

(作者为国家督学,教育部课程改革专家组成员,江苏省教科所原所长。)

呼唤有道德的学校教育

徐金才

长期以来，“应试本位”的教学观，“知识本位”的课堂观，“分数本位”的评价观，使我们的学校教育走上了不道德甚至是反道德的歧途。其主要表现是课堂的“灌”，作业的“滥”，考试的“多”，管理的“死”，本应着眼“人”的发展的丰富多彩、充满生命活力和情趣的学习过程与校园生活，被简化为见分不见“人”的特殊认识活动和“教室—食堂—宿舍”三点一线的机械运转而变得毫无生机。在这样的学习过程和校园生活中，学生主体地位丧失，生命活力缺失，少的是积极、愉悦、兴奋、发现、成功的体验，多的是枯燥、乏味、疲惫、厌烦、挫折的感受。沉重的学业负担、过重的升学心理压力和枯燥、乏味的校园生活，剥夺的不仅仅是学生生命成长过程中生机勃勃的乐趣，更使精神萎缩、激情丧失和人格扭曲。

这种不道德甚至是反道德的学校教育到了必须彻底摒弃的时候了！

有道德的学校教育，应该是全面质量的教育：它包括“学习性质量——为学生终身学习奠基；发展性质量——为学生终身发展奠基；生命性质量——为学生终身幸福奠基”三个方面。

有道德的学校教育，应该着力优化教室课堂，全面开放校园课堂，切实延伸社区课堂，让学生成为学习的主人、生活的主人、精神的主人。学校的一切教育活动必须贴近学生实际，充分发挥学生的主体作用：把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力；把班级还给学生，让班级充满成长的气息；把校园还给学生，构筑学生生命发展的新时空。

有道德的学校教育，应该为学生的全面发展、主动发展、生动

发展营造“昂扬向上、团结奋进”的精神文化氛围,丰富学生的校园文化生活,陶冶学生的高尚情操,提升学生的人格境界,不断唤起、维持、发展学生的崇高精神追求,为学生“养大家之气,成大家风范”创造肥沃的土壤,使校园成为学生的精神乐园。

新时代,呼唤有道德的学校教育!

是为序。

(作者为江苏省邗江中学校长、党委书记,扬州大学硕士研究生导师。)

Contents 目录

序 言

一项极具价值和特点的研究/成尚荣 1

呼唤有道德的学校教育/徐金才 5

主题报告:传递生命的气息

开题篇

让学生过有道德的课堂生活/徐金才 何云峰 3

解读篇

寻找道德教育新的行走道路/徐金才 何云峰 12

实践篇

让德性在道德课堂课程中生长/徐金才 何云峰 20

研究报告:拓展生命的时空

构建有道德的教室课堂

过有道德的语文课堂生活/何云峰 夏元荣 33

过有道德的数学课堂生活/吉冬林 42

过有道德的外语课堂生活/方胜 49

- 过有道德的物理课堂生活/耿玉盛 64
- 过有道德的化学课堂生活/刘金翠 80
- 过有道德的生物课堂生活/陈宝定 操明权 92
- 过有道德的政治课堂生活/贾峰 100
- 过有道德的历史课堂生活/刘强 114
- 过有道德的地理课堂生活/潘竹娟 122
- 过有道德的音乐课堂生活/夏萍 131
- 过有道德的体育课堂生活/居维莉 139
- 过有道德的美术课堂生活/王磊 146
- 过有道德的信息技术课堂生活/孙碧波 158
- 过有道德的心理健康课堂生活/胡程辉 169

构建有道德的校园课堂

- 让校园课堂成为师生终身美好记忆的源泉/王英 177
- 新课程背景下的语文校园课堂建设/孔晓琴 181
- 让校园课堂成为学生生命发展的乐园/管永建 186
- 实施 STS 教育,打造有道德的校园课堂/杨世乐 191
- 校园课堂中“开放实验室”活动的设计方案/盛锡铭 张林 196
- 让校园课堂成为学生生命发展的生长点/操明权 203
- 构建具有政治学科特色的校园课堂/贾峰 208
- 全面建立有道德的校园课堂/潘竹娟 211
- 让师生同唱一首歌/夏萍 214
- 浅谈对中学历史校园课堂活动课的认识与实践/朱翠花 217

构建有道德的社区课堂

- 社区课堂:在课程化建设中提升/何云峰 224
- 有道德的课堂应是情感体验的课堂/王恒富 227
- 让语文在更大的空间自由呼吸/陈铭 232
- 社区型教师与社区型课堂——道德数学课堂的延伸/吉冬林 240
- 融入道德的社区课堂——我校实施英语社区课堂纪事/韩炳华 242
- 道德课堂中物理组研究型课程的实施方案/耿玉盛 246
- 化学课堂的延伸——做一个环境保护者与宣传者/刘金翠 253

让社区成为生物教学的芳草地/陈宝定 操明权 263

在真实的生活中成长——对构建政治学科社区课堂的探索/贾峰 266

让历史教学走进社区/刘强 270

新道德 新课程 新美术——美术社区课程理论与实践探索/王磊 279

专家报告:关注生命的价值

教学的道德判断与道德维度的建构——“道德课堂”解读/成尚荣 287

关于道德课堂“道德”之思考/乔建中 293

道德课堂:体现教育本质的价值取向/辜伟节 298

沙龙报告:唤回生命的美丽

传统课堂:缺失了道德精神

——为什么要打造道德课堂/何云峰(整理) 305

在现实和理想之间眺望

——道德课堂应当是什么样的/何云峰(整理) 311

让课堂焕发生命的活力

——怎样构建道德课堂/何云峰(整理) 319

活动报告:感受生命的成长

诚信教育篇

诚信在道德课堂/丁琳 329

感恩教育篇

感恩在道德课堂/山石 343

休闲教育篇

休闲在道德课堂/忠心 349

相关链接

江苏省邗江中学(集团)道德教育活动方案 363

江苏省邗江中学(集团)德育主题月活动安排一览表 365

光荣与梦想——江苏省邗江中学(集团)开学典礼/山石 367

青春放飞——江苏省邗江中学(集团)十八岁成人仪式/山石 369

荣誉与责任——江苏省邗江中学(集团)毕业典礼/山石 370

行进在通往教育理想之路上——江苏省邗江中学(集团)

“道德课堂”研究大事记/徐金才 何云峰(整理) 371

后 记

道德的回应/徐金才 何云峰 377

主题报告·传递生命的气息

■ 让学生过有道德的课堂生活 ■ 寻找道德教育新的行走道路 ■ 让德性在道德课堂课程中生长

开 题 篇



让学生过有道德的课堂生活

徐金才 何云峰

我们已经在传统课堂这座大山里迷失的太久太深了：从接过教鞭的那天起，我们就辛辛苦苦地备、教、改、辅、考；在各种课堂改革的范例前，我们认真地模仿、借鉴、尝试。但就总体而言，我们仍然有那么多的学生厌恶课堂，仍然有那么多的专家指责课堂。我们困惑、尴尬，甚至痛苦、慨叹：我们的课堂怎么了？我们的教师怎么了？我们的学生怎么了？

“不识庐山真面目，只缘身在此山中”，认识客观事物的维度不应只有一个，改革现状的途径也不止一条。认识课堂，我们也需要一种有距离的旁观，一种大背景下的参照。那么，让我们稍稍离开那座我们既熟悉又陌生、既热爱又遗憾的“大山”，来到道德的平台上，从生命的高度眺望它。

一、透过现象看本质：我们的传统课堂缺失了什么

在保持距离之前，让我们先对“大山”上的“风景”（当然我们也是“风景”中人）做一简单回顾：长期以来，“应试本位”的教学观，“知识本位”的课堂观，“分数本位”的评价观，使我们传统课堂教学中有“教”无“学”，或有“教”无“育”，与社会远离、与生活远离、与实践远

离、与学习者的生命远离,已是不争的事实;许多课堂中道德严重缺失,有的甚至走上了“不道德”甚至是“反道德”的歧途。其主要表现是课堂的“灌”,作业的“滥”,考试的“多”,管理的“死”,本应着眼“人”的发展和丰富多彩、充满生命活力与情趣的学习过程和校园生活,被简化为见分不见“人”的特殊认识活动。这种“人学空场”(鲁洁语)的存在,很容易使课堂教学转化为一种机械的、单调的知识传授和行为训练模式。这种以牺牲心灵的自由成长与创造达到某种抽象、僵化的教学目标的课堂教学,是违反了道德精神的,造成的最典型的状态就是,学生每天处在生活世界之中,却没有体验到生活的丰富性和生活的乐趣。在这样的学习过程和校园生活中,学生的主体地位丧失,生命活力缺失,少的是积极、愉悦、兴奋、发现、成功的体验,多的是枯燥、乏味、疲惫、厌烦、挫折的感受。

二、山雨欲来风满楼:新课程呼唤道德课堂

新一轮课程改革为改变上述这种课堂教学现状开辟了全新的天地。《基础教育课程改革纲要(试行)》中明确指出了“使获得基础知识与基本技能的过程成为学生学习和形成正确价值观的过程”的课改目标,并进一步强调了“教学过程同时也是德育过程”的理念。中央教科所所长朱小蔓教授对道德课堂作过深层次的解读。她认为,道德教育是学校教育的灵魂,道德教育并不是独立于其他诸育(智、体、美、劳)的单独一育,道德教育并不特在思想品德课、思想政治课及所谓的“德育活动”中才有,道德教育只有回到“道德课堂”中才能实现。

众多的教育理论研究者和众多的一线教育者也开始更加关注课堂中的“道德缺失”问题,并将关注的重点逐步从“德育课程”、“德育渗透”转向“过程德育”,即注重课堂教学过程本身的道德性。鲁洁教授指出,课堂教学改革的根本是“要把人当人看”;叶澜教授呼唤“让课堂焕发生命的活力”,要“关注人的生命的整体发展”;陈会昌教授倡导“尊重、平等”的教育观,呼吁为学生成长创造“肥沃的心