

ZHONGGUO YOUNG JIAOYU SHI

中国幼儿教育史

学前教育丛书

杜成宪 王伦信 著

上海教育出版社

SHANGHAI

TAOYU

HUBANSI



学前教育丛书

中国幼儿教育史

杜成宪 王伦信 著

上海教育出版社

G619.29/
2

学前教育丛书

中国幼儿教育史

杜成宪 王伦信 著

上海教育出版社出版发行

(上海永福路 123 号)

(邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 商务印书馆上海印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 10.25 字数 243,000

1998 年 6 月第 1 版 1998 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—10,200 本

ISBN 7-5320-5811-5/G·5966 定价: 11.50 元

出版说明

该教材由上海市教育委员会师资处组织编写,供幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业使用。

设置幼儿园在职教师进修成人高等师范专科学前教育专业是以中国教育“面向现代化、面向世界、面向未来”为指导,旨在全面提高幼儿园教师的思想政治、职业道德、专业知识、教育理论、教育教学能力、教育教学研究能力等素质,建立一支适应二十一世纪基础教育改革发展和需要的新型的幼儿园师资队伍。

编写学前教育专业的教材,力求从我国社会发展的客观要求和幼儿园在职教师的特点出发,体现时代的先进性和创新性;知识体系的科学性和系统性;师范教育的专业性和综合性;理论与实践的应用性和针对性。编者在编写时尽可能把最新的研究成果吸收并渗透到各课程教材中去;在专业知识体例安排上,注意与中等师范及高等师范本科阶段知识结构的衔接;在综合知识方面,针对幼儿园教师的实际情况,加强基础,拓宽知识面;在教材的编排体例上,根据幼儿园教师在职、成人、师范教育的特点,安排了学习提要、思考与练习、参考资料等,便于学员业余进修及自学。

为保证教材质量,我们在编写该教材的课程大纲时,请有关专家进行了论证。在教材完稿后,又请专家进行审定,然后修改完稿。

由于学前教育专业教材的编写对我们来说是一项全新的工作,不当之处在所难免,希望广大读者和专家给予批评、指正。

上海市教育委员会师资处

1997年5月

目 录

绪 论	1
第一节 中国幼儿教育史的学科性质和内容体系	1
一、中国幼儿教育史的学科性质	1
二、中国幼儿教育史的内容体系	3
第二节 学习中国幼儿教育史的目的、意义和要求	4
一、学习中国幼儿教育史的目的	4
二、学习中国幼儿教育史的意义	5
三、学习中国幼儿教育史的要求	8
第 一 章 古代的慈幼观念、政令与礼俗	10
第一节 慈幼观念的产生与发展	10
一、慈幼观念的产生	11
二、慈幼与学校的产生	12
三、慈幼观念的发展	14
第二节 慈幼政令与机构	17
一、慈幼政令	17
二、慈幼机构	19
第三节 慈幼礼俗	22
一、生子	22
二、试儿	23
三、命名	24
第 二 章 古代的优生胎教思想	26
第一节 婚姻观念与优生思想	26

一、婚姻形态的演变	27
二、婚姻观念与优生意识	29
第二节 胎教思想	35
一、胎教思想的发展	36
二、胎教的理论基础	39
三、胎教的作用、目的、内容与方法	42
第 三 章 古代幼儿的家庭教育	51
第一节 古代家庭教育的发展	51
第二节 家庭教育的作用与目的	54
一、家庭教育的作用	54
二、家庭教育的目的	56
第三节 家庭教育的内容	59
一、思想道德教育	59
二、文化知识教育	67
三、生活能力教育	71
第四节 家庭教育的原则与方法	74
一、家庭教育的原则	74
二、家庭教育的方法	81
第五节 女子家庭教育	87
一、女子家庭教育的作用与目的	87
二、女子家庭教育的内容	88
第 四 章 古代的蒙养教育	94
第一节 蒙养教育的产生与发展	95
第二节 蒙养教育的性质、目的和任务	96
一、蒙养教育的性质	97
二、蒙养教育的目的和任务	98
第三节 蒙养教育的内容与教材	99
一、蒙养教材的发展	99

二、蒙养教材的种类	100
三、“三、百、千”与蒙养教材编撰的经验	105
第四节 蒙养教育的原则与方法	109
一、严格要求,打好基础	109
二、文道结合,首重道德	110
三、注意规律,讲究方法	111
四、注意兴趣,因势利导	112
第 五 章 古代的宫廷幼儿教育	114
第一节 宫廷幼儿教育的发展	114
第二节 宫廷幼儿教育的作用和目的	116
一、宫廷幼儿教育的作用	117
二、宫廷幼儿教育的目的	118
第三节 宫廷幼儿教育的内容	119
一、治术教育	119
二、道德教育	120
三、礼乐教育	122
四、文化教育	123
第四节 宫廷幼儿教育制度	124
一、保傅制度	124
二、三母制度	128
第 六 章 古代的幼儿游戏	130
第一节 古代幼儿游戏的产生、发展与意义	130
一、古代幼儿游戏的产生与发展	130
二、古代幼儿游戏的意义	133
第二节 古代幼儿游戏的种类	136
一、运动游戏	136
二、智力游戏	138
三、语言文字游戏	146

四、生活游戏	147
五、科学游戏	148
六、文艺游戏	149
第三节 古代幼儿游戏的特点	150
一、崇尚智慧	150
二、崇尚道德	151
三、崇尚自然	152
四、男女有别	153
第七章 中国幼儿教育的近代转折	155
第一节 清末社会与教育的变革	155
第二节 近代西方幼儿教育观念的引入	157
一、介绍与引进日本幼儿教育	158
二、以康有为《大同书》为代表的幼儿公育思想	160
三、西方传教士对发展教会幼儿教育的倡导	164
第三节 《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》	166
一、《章程》的基本内容	167
二、《章程》的基本特点	169
第四节 清末幼儿教育的实施	171
一、蒙养院和幼稚园的兴办	171
二、幼儿教师资的培训和幼儿教育专业知识的传播	174
三、清末幼儿教育实施的特点	176
第八章 北洋政府时期的幼儿教育	178
第一节 儿童教育学和心理学的传播与研究	178
一、福祿培尔教育思想的传播	178
二、蒙台梭利儿童教育思想的传播	180
三、杜威实用主义教育思想的传播及其对幼儿教 育的影响	181
四、儿童心理学的输入与研究	182

第二节 幼儿教育思潮的发展	185
一、对传统儿童观的批判	185
二、儿童公育思潮的发展	187
三、幼稚园教育平民化思潮的兴起	190
第三节 幼稚园制度的确立	192
一、民国初年的蒙养园制度	192
二、1922 年学制中幼稚园地位的确立	194
第四节 幼儿教育的实施	194
一、幼稚园数量的发展	194
二、几种基本的幼稚园模式	199
三、两所有特色的幼儿教育机构	201
第五节 幼稚园试验的开始	204
一、鼓楼幼稚园的创办	204
二、鼓楼幼稚园的课程组织试验	206
第 九 章 南京国民政府时期的幼儿教育	212
第一节 鼓楼幼稚园试验成果的总结和影响	212
一、科目与玩具研究	212
二、幼稚生应有的习惯与技能研究	219
三、幼稚生生活历研究	222
第二节 幼稚教育规程的颁布	228
一、《幼稚园课程标准》	228
二、《幼稚园设置办法》	232
第三节 幼儿教育的发展	234
一、幼稚园数量的增加	234
二、幼儿教育平民化运动	236
三、特色幼稚园	238
第四节 幼儿教育师资的培养	241
一、有关教育法令中对幼稚师范教育的规定	241

二、幼稚师范教育的发展·····	245
三、幼稚教育研究会的兴起·····	248
第十章 幼儿教育家的幼儿教育实践与思想 ·····	250
第一节 陈鹤琴的幼儿教育思想·····	250
一、生平和教育活动·····	250
二、论幼儿教育的地位与作用·····	253
三、论家庭教育·····	257
四、论幼稚园教育·····	261
五、“活教育”理论·····	267
第二节 张雪门的幼儿教育思想·····	270
一、一生痴迷幼稚教育·····	271
二、论幼稚教育的目的·····	273
三、论幼稚园课程与教法·····	276
第三节 张宗麟的幼儿教育思想·····	279
一、生平和教育活动·····	279
二、论幼稚教育的民族性和平民化·····	282
三、论幼稚生的社会生活·····	284
四、论幼稚师范教育·····	286
第十一章 中国共产党领导下的革命根据地的幼儿教育 ·····	290
第一节 发展幼儿教育事业的背景和政策·····	290
一、解放广大妇女,投身革命战争和发展生产·····	290
二、抚育革命后代,收养战争难童·····	291
三、发展幼儿教育的方针政策·····	292
第二节 幼儿教育机构的建立及其基本类型·····	294
一、幼儿教育机构的建立·····	294
二、幼儿教育机构的基本类型·····	295
第三节 陕甘宁边区第一保育院·····	297
一、概况·····	298

二、思想品德教育	299
三、知识技能的培养	301
四、卫生保健	304
五、保育工作制度和保教人员的培养	306
参考书目	308
后记	311

绪 论

第一节 中国幼儿教育史的学科性质 和内容体系

一、中国幼儿教育史的学科性质

中国幼儿教育史是中国教育史的一个分支学科,而中国教育史既是教育科学领域内的一门基础学科,也是历史学领域内的一门专史,因此具有双重性质。中国教育史学科的这种双重性质也就决定了中国幼儿教育史学科的双重性。

首先,中国幼儿教育史是一门历史学科,它与研究幼儿教育问题的其他任何学科都有所不同,即其不以现实的、正在不断发生着变化的幼儿教育为研究对象,而是以已经过去了的、不再发生变化的幼儿教育为研究对象。具体说来,中国幼儿教育史是研究中华民族自古至今历史上对幼儿实施教育和培养的方法、内容、课程、教材、机构、制度,以及与此直接相关的文化观念和风俗习惯的一门学科。既然这是一门历史学科,这就决定了这门学科的诸多特点和学习研究过程中的一些方法论问题。例如,中国幼儿教育史的研究幼儿教育,不像其他研究幼儿教育的学科是对幼儿教育某一方面的理论或实践问题作平面的展开,而是对中国幼儿教育整体的发展过程作纵向的描述,因此在幼儿教育研究领域内,中国幼儿教育史学科又相对地具有综合的性质。

其次,中国幼儿教育史是一门基础学科,它与其他大多数研究幼儿教育的学科也有很大不同,即其不是以现实的幼儿教育的实

践和应用性问题为研究对象,而是以已经实践过了的幼儿教育为研究对象。因此,中国幼儿教育史研究和总结的是过去的幼儿教育的问题和经验,从中无法获取对现实的幼儿教育实践能够直接产生指导作用的对策,而只能在对历史过程的研究和总结中得出经验、发现规律,以为今天的幼儿教育实践提供借鉴。既如此,中国幼儿教育史就不是一门实践性和应用性较强的学科,人们如果想要立竿见影地从中寻找到解决所面临的幼儿教育问题的良策,那就是一种苛求。作为基础学科,中国幼儿教育史与幼儿教育研究领域内的其他理论性学科一样,给人的是学科意识的培养、学科理论的熏陶以及学科历史感的养成,以为更自觉地从事幼儿教育奠定专业素养的基础。

此外,中国幼儿教育史还是一门年轻的学科。中国虽有着悠久的幼儿教育的历史,但中国自有近现代意义上的幼儿教育迄今不到一个世纪,中国探索符合自己国情和民族特点的幼儿教育也不过六七十年,而中国建设有中国特色的社会主义的幼儿教育更是近几十年的事,因此,中国的幼儿教育本身就很年轻,对这种教育实践活动的理论和历史的探讨自然就更加稚嫩。相比较而言,在幼儿教育研究领域内,中国幼儿教育史更是一门后起的学科。在 20 世纪 80 年代之前,还未曾见过对中国幼儿教育历史的系统研究。在改革开放的新时期里,人们在大量引进西方现代幼儿教育理论之后,愈益清楚地认识到,先进的教育理论如欲“化中国”,必先“中国化”,这种认识就将人们的目光引向本民族的教育和文化传统,对中国幼儿教育历史发展过程的研究就这样放到了学者们的案头。人们筚路蓝缕,到了 80 年代末 90 年代初,出现了为数不多的几种中国幼儿教育史著述,中国幼儿教育史学科得以建立。中国幼儿教育史学科因其年轻,所以还不很成熟;也因其年轻,所以还大有探索和发展的余地,本书也就积极地加入到探索者的行列。

二、中国幼儿教育史的内容体系

本书所展现的中国幼儿教育史起于远古时期,而迄于中华人民共和国建立。新中国成立后的中国幼儿教育历史,一则限于篇幅,再则幼儿教育领域的各门相关课程几乎都在予以反映,因此暂不列入本书的范围。本书所欲展示的是中国从远古至1949年的幼儿教育的实践、制度、风俗和思想。中国古代的幼儿教育长期以来是处在相对封闭的政治、经济和文化环境中自行发展的,而中国近现代幼儿教育则在西方的影响之下逐步被纳入世界教育发展的轨道。由于中国古代和近现代的幼儿教育有着很大的不同,反映这种不同,因此本书的编写事实上是分为古代和近现代两部分而加以区别对待的。

数千年中国古代幼儿教育虽也处在不断发展变化之中,但相对而言,变化不是很大,19世纪前半期的中国幼儿教育,其中不少思想观念和实践做法早在三四千年前的周朝就已基本成形。而中国近现代的幼儿教育则可谓日新月异。从20世纪初年起中国仿照西方开始建立全新的幼儿教育制度,在此后短短的90多年时间里,几乎每过一二十年就有一个飞跃,快速地建立起了现代幼儿教育制度。这就决定了本书的编排特点。

本书的古代部分分若干专题介绍中国幼儿教育在古代社会的发展演变情况,具体分为“古代的慈幼观念、政令和礼俗”、“古代的优生胎教思想”、“古代幼儿的家庭教育”、“古代的蒙养教育”、“古代的宫廷幼儿教育”和“古代的幼儿游戏”等章。这些章都是分别剖取中国古代幼儿教育的某一个方面加以展现,而综合所有这些方面,则可以较为完整地展示中国古代幼儿教育的发展全貌。

本书的近现代部分基本上按中国幼儿教育的发展时期划分章节,具体分为“中国幼儿教育的近代转折”、“北洋政府时期的幼儿教育”、“南京国民政府时期的幼儿教育”、“现代著名幼儿教育家的幼儿教育实践与思想”和“中国共产党领导下的革命根据地幼儿教

育”等章。前三章完全按年代发展顺序,展现中国近代从引进西方幼儿教育思想和实践,到幼儿教育制度的建立,再到幼儿教育中国化的探索的过程。另一章展现伴随幼儿教育实践过程的思想进程。最后一章则表现在一种全新的政权之下幼儿教育所呈现的新面貌。因此本书的近现代部分基本上是阶段性地再现了幼儿教育在中国近现代社会的变革过程。

因此,学习中国幼儿教育史要注意把握古代和近现代的差异,这也是本书在内容体系编排上的一个特点。

第二节 学习中国幼儿教育史的目的、意义和要求

一、学习中国幼儿教育史的目的

“历史有什么用?”这是我们在谈论学习中国幼儿教育史的目的时首先会遇到的问题。

历史研究的最终目的显然在于增进人类自身的利益,更具体地说,学习中国幼儿教育史的目的是为我国当前的幼儿教育实践和科学研究服务。但是,历史研究无法提供解救燃眉之急的锦囊妙计,也不是包医百病的灵丹妙药。那么历史究竟有什么用?这又牵涉到历史学发生作用的方式。

学科研究对象决定学科性质。既然中国幼儿教育史是一门历史学科,这就表明,在学习和研究过程中会产生一对矛盾,即认识主体和认识对象的矛盾:认识主体是走向 21 世纪的活生生的人,而研究对象则是已经过去了的、不再发生变化的教育。这对矛盾也就是历史与现实的矛盾,造成这对矛盾的是时距。认识主体和认识对象能否隔着漫长的时距取得联系和统一?联系和统一的实现,要靠对历史过程的展示与描绘,尤其是对历史发展规律的揭示与把握。通过具体的过去来体现和把握人类精神生活的一般过程,历史就具备

了普遍的意义,它对后世人们的实践和思考就具有了永恒的价值。

具体地说,学习和研究中国幼儿教育史的目的在于:通过对中国幼儿教育发展过程的展示和描绘、对幼儿教育规律的揭示和把握,即揭示出中国历史上各个社会发展阶段幼儿教育的特殊规律和共同规律,为现实中国的幼儿教育实践活动和理论研究提供历史的材料和启示。

二、学习中国幼儿教育史的意义

任何事物和活动的意义就在于其有益性。学习中国幼儿教育史又会给人以什么样的益处?

1. 有益于提高当代幼儿教育工作者的专业素养

人类是有历史的动物,人类的历史是人类最可宝贵的财富。有历史知识和历史观念是人最为重要的素养,有了这一素养,可以使人更自觉、更主动地行动。学习中国幼儿教育史有助于专业工作者获得与之相关的历史知识,形成历史观念。“幼儿教育”是个历史范畴,它至少可以上溯到人类能够进行有意识的活动的那一天。不论当前的幼儿教育已经达到了怎样高的认识水平、实践手段和发达程度,它都是从最原始的状态、最简单的形式发展而来,并且曲折坎坷,有成功的经验,也有失败的教训。学习幼儿教育史,就可以使人明白“幼儿教育”这个范畴所包含的内容中,哪些是历史的,哪些是现代的;哪些是可以借鉴的,而哪些又是应当抛弃的,学会历史地看问题,有行动的自觉性。

同时,中国传统幼儿教育的历史源远流长,展读历代人们积累下来的丰富的思想和实践材料,真有令人如行走在山阴道上目不暇接之感。我们的先人重视教育,孜孜不倦地探索育儿之道的精神,使后人深受教益;中国近现代幼儿教育的建立过程步履维艰,披阅近百年来现代幼儿教育筚路蓝缕,从无到有、从有而渐至于善的过程,令人感受到时代的巨变和教育的巨变。我们的前辈发奋

图强、百折不回地求索科学的中国化的育儿之道,以使中华民族早日腾飞的精神,使我们深受感奋。因此,学习中国幼儿教育史将有助于我们继承前人的教育精神,树立为提高我们民族下一代身心素质,以使中华民族跻身于世界先进民族之林而奋斗的信念。

2. 有益于提高幼儿教育工作者对幼儿教育在社会发展中的作用的认识

幼儿教育有什么作用?幼儿教育又是如何对中国社会的发展发生作用的?答案可以从中国幼儿教育的发展历史中去找寻。

就中国古代社会而言,中国古代学校教育的历史悠久,但它对中国社会的发展影响有限。因为这是一种“养士”教育,即为了培养未来官僚的教育。既如此,受教育者也就十分有限,占人口大多数的平民百姓是被排除在学校教育之外。在塑造整个中华民族的民族性格和为社会经济、文化的发展培养后继人员这些方面,学校教育的作用远远不及家庭教育和社会教化,而这两种教育的相当部分内容都可以包容于幼儿教育。从历史上的人才培养情况看,人才成才的基础都是在家庭教育或他们幼年所受的各种教育中奠定的。如孔子、孟子、孔融、颜氏家族、司马光、岳飞……无不是得益于幼儿时期的良好教育。从历史上的教育发展情况看,历代各种官办民办学校常因战争动乱、自然灾害、朝代更替而遭到废弛或中断,而此时,家庭教育(包括幼儿教育)等一些非主流、非正规教育形式就充当了传播文化、养育人才的重要角色。

就中国近现代社会而言,中国教育开始走向与社会政治经济发展互相促进的重建的道路。作为一种有社会组织机构并在国家教育制度中获得法律地位的教育,中国近现代的幼儿教育的产生与发展,正与社会生产的发展相辅相成。19世纪末20世纪初,随着中国民族资本主义经济的迅速崛起,广大劳动妇女渐次加入工业生产的行列,势必要求建立社会化的幼儿教育机构,以真正将妇女从家庭中解放出来;同时,在普及民众教育的思想推动之下,进