

◎王明钦 著
XUEXIAO DEYU
XINLUN

学校德育新论

XUEXIAO DEYU XINLUN



知识出版社

学校德育新论

王明钦 著

知哉出版社

总编辑:徐惟诚

社 长:田胜立

图书在版编目(CIP)数据

学校德育新论/王明钦著. —北京:知识出版社,2005. 4

ISBN 7-5015-4340-2/G·2297

I. 学... II. 王... III. 德育:学校教育—研究 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 033439 号

责任编辑:于淑敏

责任印制:张新民

封面设计:和风

知识出版社出版发行

(北京阜成门北大街 17 号 邮政编码:100037 电话:010-68318302)

<http://www.ecph.com.cn>

山东鸿杰印务有限公司印刷 新华书店经销

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:9.75 字数:165 千字

2005 年 4 月第 1 版 2005 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-5100 册

ISBN 7-5015-4340-2/G·2297

定价:16.00 元

本书如有印装质量问题,可与出版社联系调换。

目 录

第一章 德育:21 世纪学校教育的灵魂	(1)
一、学校教育面临的时代背景	(2)
二、学校德育价值的凸显	(12)
三、我国学校德育的发展	(20)
第二章 冲突与安全:学校道德教育面临的机遇与挑战	(27)
一、问题的提出	(27)
二、问题的归因分析	(39)
第三章 构建 21 世纪学校德育体系的价值取向	(53)
一、21 世纪德育应以“三个代表”重要思想为指导	(53)
二、德育的人文价值取向	(58)
三、德育回归生活世界	(71)
四、关注个体生命价值	(78)
五、理想德育体系的构建	(81)
第四章 实施学校德育的理论基础	(87)
一、马克思关于人的全面发展学说是学校德育的 基本理论基础	(87)

二、关系中的人:德育的人学基础·····	(91)
三、现有道德教育模式及其启示·····	(94)
第五章 学校德育内容论·····	(103)
一、学校德育内容概述·····	(103)
二、确立学校德育内容的依据·····	(119)
三、确立学校德育内容的原则·····	(125)
四、各级各类学校德育的具体内容·····	(128)
第六章 学校德育途径论·····	(166)
一、学校德育途径概述·····	(166)
二、确立学校德育途径的原则·····	(166)
三、学校德育的课程教学类途径·····	(168)
四、学校德育的实践类途径·····	(171)
五、学校德育的环境类途径·····	(176)
六、学校德育的组织类途径·····	(179)
七、学校德育的管理类途径·····	(182)
八、学校德育的辅导咨询类途径·····	(185)
九、学校德育的传媒类途径·····	(186)
第七章 学校德育方法论·····	(190)
一、学校德育方法概述·····	(190)
二、确立学校德育方法的原则·····	(190)
三、学校德育的语言说理类方法·····	(194)
四、学校德育的榜样示范类方法·····	(199)
五、学校德育的修养指导类方法·····	(203)
六、学校德育的实践锻炼类方法·····	(207)
七、学校德育的行为训练类方法·····	(210)

八、学校德育的制度制约类方法·····	(212)
九、学校德育的评价激励类方法·····	(214)
第八章 学校德育管理论 ·····	(224)
一、学校德育管理概述·····	(224)
二、确立学校德育管理的原则·····	(224)
三、学校德育的领导体制管理·····	(227)
四、学校德育的队伍管理·····	(232)
五、学校德育的制度管理·····	(237)
六、学校德育的环境管理·····	(240)
第九章 学校德育评价论 ·····	(242)
一、学校德育评价概述·····	(242)
二、确立学校德育评价的依据·····	(243)
三、确立学校德育评价的原则·····	(245)
四、当前学校德育评价中存在的问题·····	(249)
五、当前德育评价的方法借鉴·····	(254)
六、各级各类学校德育具体评价·····	(261)
第十章 学校德育实施论 ·····	(288)
一、学校德育实施概述·····	(288)
二、学校德育实施的原则·····	(289)
三、学校德育实施与运作·····	(296)
参考文献·····	(297)
后记·····	(299)

第一章

德育：21 世纪学校教育的灵魂

在建设有中国特色社会主义的宏伟事业中，在社会主义市场经济条件下，思想政治工作是一项重要的工作，它担负着提供精神动力和思想保证的重要任务。2004 年 2 月 26 日，在《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中，提出要把加强和改进未成年人思想道德建设作为一项重大而紧迫的战略任务来抓。未成年人是祖国未来的建设者，是中国特色社会主义事业的接班人。目前，我国 18 岁以下的未成年人约有 3.67 亿。他们的思想道德状况如何，直接关系到中华民族的整体素质，关系到国家前途和民族命运。高度重视对下一代的教育培养，努力提高未成年人思想道德素质，是我们党的优良传统，是党和国家事业后继有人的重要保证。为全面贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神，2005 年 3 月，教育部又出台了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》。《意见》指出，加强和改进师德建设的总体要求和主要任务是，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面实

施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平。《意见》要求各级教育行政部门把师德建设纳入教育事业总体规划；各级各类学校要把师德建设摆在教师工作的首位，贯彻于管理工作的全过程。这又从教师方面提出了师德建设的指导思想，更加明确了教育者在师德建设中的历史责任。

就学生方面来讲，青少年的突出特点是可塑性强，“决堵东，则东流；决堵西，则西流。”当代青少年的主流是健康向上的，广大青少年是热爱党、热爱祖国、热爱社会主义的。他们在改革开放和发展社会主义市场经济的历史实践中成长进步，呈现出良好的精神风貌。但青少年中也存在一些问题。这些问题有的是思想问题，有的是心理和意志品格问题。尽管这些问题在广大青少年中所占比例很小，但我们不可以掉以轻心，低估它的危害。从思想政治工作的角度，我们尤其要重视这些问题，帮助青少年解决这些问题。还要清醒地看到，在新的历史时期，思想领域的矛盾和斗争错综复杂。加强对青少年的教育，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，坚定理想信念，自觉抵御各种错误思潮和势力的影响，是一项重大而紧迫的任务。要以对我们的事业，对党和国家前途命运负责任的态度，来看待和做好青少年思想政治工作，努力培养他们成为合格的社会主义事业的建设者和接班人。

一、学校教育面临的时代背景

教育一直是事关国家昌盛和民族富强的基础性事业。在21世纪，教育更是成为世界各国竞争的关键环节。学校教育

面临着比之以前更为复杂的国际背景、时代背景及我国社会转型的现实景况。

（一）全球化

2001 年 12 月 11 日，我国正式加入世界贸易组织（WTO），成为其第 143 个成员国。从即日起，我国全面参与世贸组织的各项工作。中国加入世贸组织这一历史性事件，不仅将促进中国自身的改革开放和经济发展，还将鼓舞全球经济增长的信心，有助于多边贸易体制的发展，中国将为世界经济贸易的发展做出积极贡献。加入世贸组织，标志着中国对外开放进入了一个新的里程。入世不仅使中国的经济发生深刻变化，也将对中国教育产生亘久而深远的影响。

中国加入世贸组织正处于国际社会和教育大发展的背景之中。“从 21 世纪末的沉重感到 21 世纪初的紧迫感，全世界都被笼罩在新一轮的竞争氛围之中。”^① 国际间的竞争，不再只是凭“地大物博”，也不再只是凭“人口众多”，而是已经从经济领域、政治领域、军事领域、贸易领域逐步加深扩展到了科技领域、金融领域、人力资源领域和文化教育领域。而国际竞争的关键在于教育。因为任何领域的竞争，最终都是人的问题，都与教育和人才息息相关。茅于軾认为，加入世贸组织使中国“进入了一个全新的竞争时代”，这个时代“不是拼体力，也不是拼资源，而是比知识、比智力”。^② 人口素质的高低体现在国民的知识素养和民族的智慧。国民素质的提高的落脚点是教育。教育成为新一轮国际竞争的重中之重。

应当承认，中国改革开放以来的教育成就是巨大的，但教

① 程方平主编：《中国教育问题报告：入世背景下中国教育的现实问题和基本对策》，中国社会科学出版社 2002 年版，代序第 2 页。

② 《聚焦加入 WTO 后的中国：今后拼的不再是体力》，<http://business.sohu.com/>。

育的整体发展水平仍低于许多发展中国家。加入世贸组织，在更大范围和更深程度上参与国际合作与竞争，中国与西方先进国家在教育理念、管理和教学方法、教育规模上的差距就显得更为突出，正所谓“不比不知道，一比吓一跳”。这种差距使所有关心教育的发展和进步的人们不能无动于衷。

加入世贸组织对我国的教育产生了广泛而深刻的影响，这种影响的实质就是“促使中国的教育更加开放地面向世界，更加积极地参与国际竞争，更加主动地进行国际交流与合作”^①。这种扩大的开放性，广泛的国际交流与合作和激烈竞争，必然会对学校教育产生新的重大影响。

1. 中国学校的办学主权将遭遇前所未有的冲击。西方发达国家将会充分应用 WTO 条款中的规则和政策，利用自身的经济实力和资金的优势以及先进的教育管理经验，来控制在中国办学的教育权，并利用自身掌握了的教育权，直接对青年学生灌输他们的文化和思想意识，培养他们所“期望”的人。

2. 中国学校教育所受的各种政治文化思潮的影响在范围上、深度上将不断加大。从中国改革开放始，西方国家一直没有停止对我国进行“文化渗透”，图谋用他们的“个人主义”为核心的价值观念及教育思想，来离析和瓦解我国青少年学生正在形成的科学的、正确的人生观和价值观。他们的一个有力武器是推销所谓的“黄色文化”，即“黄色垃圾”。从 20 世纪 90 年代起，美国每年以上亿美元的黄色文化产品，向第三世界国家输出。这种黄色文化的泛滥和流行，容易使青年学生丧失斗志和理想，对青年学生的健康成长产生不利影响。

而中国加入了世贸组织后，文化与教育方面的服务承诺将

^① 李康平：《学校德育如何应对加入世贸组织》，《中国教育报》2002 年 3 月 29 日第 3 版。

使西方媒体得以用不同方式进入中国。他们感到这正是一个非常好的机遇，并加紧对我国进行西方政治文化思潮的攻势。西方发达国家尤其是美国必将利用这一机遇和 WTO 中的有利原则和法规，利用他们先进的现代传播媒体和宣传工具，来宣传和传播西方国家的文化观、价值观、生活观和政治观，这对我国青少年学生的思想负面影响较大。西方战略家们认为：“社会主义中国需要做生意，需要我们的技术和管理经验，当他们打开国门伸手拿取他们需要的东西的时候，却也无法阻挡我们的无线电广播和传媒所传播的西方思想文化产品”。^① 在中国加入世贸组织的今天，西方发达国家也必将会继续利用传播媒体对中国进行西方思想文化等方面的宣传，这必将会对青年学生的思想产生不良影响。西方发达国家利用在经济、科技、教育方面的优势，在中国寻找“西方政治思潮”宣传和“文化攻势”的代理人，在意识形态领域里对青少年学生进行腐蚀，使得一些青少年学生迷失正确的政治方向。

可见，21 世纪的中国教育，面临着全球化这一重大的冲击，我国现行的教育垄断和教育效益低下状况将被全球化这一媒介打破。既然我们已经承诺逐步开放义务教育以外的教育市场，那么就不可能再存在垄断。中国必须在发展社会力量办学方面积极探索新机制，开发和占领教育市场，使民办教育真正成为教育的一支生力军。同时运用市场机制加速职业技术教育和培训的发展。

中国加入世贸组织必将使得加强学校教育工作的任务十分艰巨，对此，我们必须保持清醒的头脑，采取有效的方略加以应对。把“以科学的理论武装人，以高尚的精神塑造人，以

^① 李康平：《学校德育如何应对加入世贸组织》，《中国教育报》2002 年 3 月 29 日第 3 版。

正确的舆论引导人，以优秀的作品鼓舞人”的任务切实落到实处。

（二）网络化

网络化这一趋势在明显地不断加强。互联网对人类的学习、工作和生活产生重大的影响。首先，信息网络为人类活动提供了丰富的资源，而且提供了无限的时间和空间。网络极大地缩短了人们之间的时间距离和空间距离，也就极大地延长了学习和工作的时间和空间，人们可以最有效地实现资源共享。其次，网络信息集知识与娱乐于一体，为人们所喜闻乐见。网络的多种功能创造了绚丽多彩的生活、工作、学习和娱乐空间，人们乐于畅游其间。再次，人的主体地位突出，自主意识高度发挥。在网络上，没有中心、没有层次、没有上下级关系，有的只是设备和技术上的差距。每个人都是独立的主体，这使得个人空间得到某种程度的拓展，人的主体意识以及自由度都得以提高。可以说，网络化造就了世界经济的飞跃、交往的多样化及个体精神的解放，这是一个世界发展的奇迹。

与此同时，网络化的发展又对现今的学校教育产生深刻的影响，带来了巨大的挑战。网络已经与许许多多的人们紧密联系起来，学校也将更深地置于一个网络化的环境中。据中国互联网络信息中心（CNNIC）2000年7月统计结果显示，我国上网用户人数2000年为1690万人，其中，年龄在18~24岁之间的占46.77%。人们在为中国网络的发展惊喜的同时，不能不深思如此庞大的青少年网民群体将可能出现的问题。互联网等新兴媒体的快速发展，给未成年人学习和娱乐开辟了新的渠道。网络以其特有的魅力和广阔的信息资源，为青少年学习知识、了解世界打开了一扇大门。与此同时，庞杂的信息会造成人们思想的迷惘，教师的主导地位受到冲击，规范的说教显得苍白无力。腐朽落后文化和有害信息也通过网络传播，腐蚀

未成年人的心灵。青少年思想尚未成熟，识别能力较差，容易受到误导，网上各种各样的言论有可能导致青少年的思想观念混乱，道德水平下降。在各种消极因素影响下，少数未成年人精神空虚、行为失范，有的甚至走上违法犯罪的歧途。网络，对广大青少年来讲，是一把双刃剑。

在网络环境下如何充分尊重学生的主体地位，关注学生的电脑，关注学生的学业，更关注学生的心灵，培养学生健康的心理、健全的人格和优良的品行？我们是因噎废食，禁止青少年上网，还是听之任之？如何做好青少年网络教育，是当今学校教育面临的一项极为突出的重要课题。我们在应充分认识网络文化对孩子健康成长的巨大影响力的同时，还应重视网上信息泛滥和思想渗透问题，引导青少年学会正确鉴赏事物、分析问题，树立正确的人生观和价值观，增强青少年分析问题、解决问题、明辨是非的能力，从而自觉抵制不文明网络内容的侵害，自觉抵制外来腐朽思想文化的侵蚀。网络是一朵带刺的玫瑰，我们要教孩子不是去扔掉它，而是帮孩子想办法不让刺扎了手指。

（三）多元社会中西文化的融合与冲突

当今世界，在和平与发展的同时也充满了冲突与纷争，无论在一国内部还是在国际间都是如此。这些纷争不能说都是由文化引起的，但也绝对不是与文化无关。当前，关于不同文化的交流、冲突、共处及整合问题正在世界范围内展开。世界多元文化交流的发展方向与前景，将直接影响到人类社会 21 世纪发展的前景。

文化交流并不总是双向流动和相互影响的，能够对其他文化单向流动并且发挥影响的，就是强势文化，相反则是弱势文化。“经济发展是文化发展的基础，经济实力和文化的强弱相

辅相成。”^①近代中国处于封建社会晚期，经济基础和国力十分薄弱，因此也十分容易被西方国家侵略。近代文化发展的历史缺陷，在于将全部注意力都放在救亡和革命两个历史主题时，相对地忽视了全民族文化科学素质的提高和经济的发展。民族意识的觉醒，不能代替和改变文化与科学落后的状况。当代改革开放的重点问题就是经济建设和国力的增强，随着中国经济的迅速发展和国力的增强，中国文化的地位也得以逐步提升，将对世界文化产生越来越大的影响。

中国加入 WTO 之后，迈向世界的步伐越来越快，中国的文化将更多地迈向世界文化。与此同时，世界上其他国家的文化尤其是西方的强势文化也在不断地挺进我国。

在全球化趋势日益加快、改革开放日益深入的形势下，如何在坚持社会主义文化制度前提下，吸收中国传统文化和西方资本主义文化的合理与先进成分，以建设有中国特色的社会主义文化与精神体系，是当前亟待解决的问题。

中国文化是民族的，也是世界的。狭隘的民族主义情绪和思想可能产生强烈的、盲目的排外情绪，使我们无法用平常心态来反思自己的文化和评价外来文化。中国社会的进步不取决于是否打破传统文化，而在于建设现代化的文化；而现代化又并不等于西方化。中国文化的现代化，需要将中国文化纳入世界文化体系中，使中国文化成为世界多元文化格局中一个重要的组成部分。

（四）终身学习社会

21 世纪是教育的世纪，人类已经进入了终身教育与终身学习的时代，世界各国都把构建终身教育体系、促进民众终身

^① 王克要：《近代与当代中西文化交流与冲突比较研究》，[http://www. pep. com. cn/200406/ca425334. htm](http://www.pep.com.cn/200406/ca425334.htm)。

学习作为教育改革的方向和目标。许多国家都已把终身教育列入国家发展战略，并且制定教育法规来推行终身教育。我国《教育法》中也作出“建立和完善终身教育体系”的明确规定。目前社会各界和学术界都在广泛探讨终身教育和终身学习的概念、内涵、结构、功能，以及终身教育和终身学习这一思想对社会发展及个人发展的影响。虽然关于这个问题的争鸣多样，但人们在一定程度上已经达成了共识：终身教育是人们在一生中所受到的各种培养的总和。在时间上，它是贯穿人的一生的教育；在空间上，它是涵盖家庭教育、学校教育以及包括成人教育、在职培训、公民教育、闲暇教育等在内的社会教育的教育；在结构上来看，它是教育系统内部与教育系统之外各种社会子系统互相作用的立体教育。终身教育概念的提出，使人们对教育的认识较之以前更为深入和拓展。学习并非是一劳永逸的事情，学校教育只是个体为自身发展所需接受的教育的一个重要组成部分，每个人都必须不断学习、终身学习，才能保证自身能够适应越来越强大的“未来冲击”。

在终身教育与终身学习思想日益深入人心的今天，学校教育由原来的对人发展起最为关键的作用，到成为终身教育体系中的重要组成部分，我们的学校教育尤其是中小学基础教育，不得不考虑自己在现在和未来的角色和任务。因此，学校教育的角色在于它是终身教育的准备阶段，在此阶段，个体的对教育和学习的态度、终身学习的信念和能力将在此阶段得以培养。

那么，如何让学生掌握终身学习的学习方法，培养学生终身学习的愿望和能力，就成为学校教育转向的一个重要指标。在终身教育背景下，学校教育怎样才能使学生对学习具有积极性、自主性和创造性，养成学生的学习能力，特别是自学能力，并为学生的终身学习做好准备，学校教育又怎样向社区开

放，参与构建学校、家庭、社区大教育环境，这都是学校教育亟待解决的问题。

20世纪后半叶，科学技术飞速发展，知识急剧增长。有人估计，人类知识总和的90%是近30年创造的。知识爆炸和不断更新，对教育提出了新的要求：人们必须不断学习、终身学习，才能适应社会的变革。

科学技术使生产过程不断变革，造成了劳动的变换、职能的更动和工人的全面流动。现代工业使得许多传统职业在社会上消失，同时新的职业不断涌现，一个人一辈子固定在一个工作岗位上已不可能，如果不继续学习，他就会很快被抛出现代生产以外。同时，“科学技术的进步还使人类更深刻地认识到人与自然、人与社会的关系，认识到人类自身的发展和责任。人类要想不断发展，可持续发展，就要善待自然，还要对社会有高度的责任心，因而也要不断提高自身的素质。”^①今天许多人不只是为谋生而学习，而是为提高生活质量学习，因此，终身教育还要为这部分人提供学习的机会。

终身教育思想是要使每一个人都要不断学习、终身学习，因此，整个教育系统都必须纳入终身教育体系，必须使各级各类学校之间得以适宜的衔接和转换，教育结构才能实现多样化，才能满足社会生产和社会生活多样化的要求，并进而适应社会发展的需求以及不断变化的不同学生的要求。当前我国的学校制度还缺乏这种连贯性。因此，终身教育要求为所有人的学习提供学习机会和学习资源，为所有人的继续学习打开宽敞的大门。

^① 《终身教育挑战传统教育——教育专家顾明远访谈录》，<http://edu.tom.com/1050/20031029-1320.html>。

（五）新时期我国社会转型

我国正处于由计划经济体制向市场经济体制的转型时期，正在发生着复杂而深刻的变化：经济成分和经济利益多元化，社会生活方式多样化，就业岗位和就业形式多样化日趋明显，改革和建设中的各种矛盾相互交织。这些新的变化和新矛盾，必然对人们的思想观念、生活方式、行为方式和人生观、价值观产生重大的影响，同时也使青少年思想政治教育有了新的机遇，更有了更大的挑战。我国对外开放的进一步扩大，为广大未成年人了解世界、增长知识、开阔视野提供了更加有利的条件；同时，与市场经济相适应的竞争观念、平等观念、效益观念、人才观念等，正在引发青少年学生积极进取、奋发向上的精神，正在创造优秀人才脱颖而出的良好环境。我国社会主义市场经济的深入发展，社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式的日益多样化，为未成年人的全面发展创造了更加广阔的空间，与社会进步相适应的新思想、新观念正在丰富着未成年人的精神世界。这些都使青少年思想政治教育有了新的血液和新的活力。

但更要看到，国际敌对势力与我党争夺接班人的斗争也日趋尖锐和复杂，他们利用各种途径加紧对未成年人进行思想文化渗透，某些腐朽没落的生活方式对未成年人的影响不能低估。由于青少年正处在世界观逐步形成的时期，他们的思想和心理素质尚未完全成熟，判断是非真伪的能力还不够强。比如，市场经济中获取最大利润的原则，诱使某些青少年学生产生拜金主义的思想，斤斤计较物质利益，只关心个人，不关心集体和他人；由于受社会上高消费的影响，一部分青少年学生越来越缺乏艰苦奋斗勤俭节约的精神；封建主义和资本主义的腐朽思想也在影响着青少年学生的思想和行为。

伴随着社会转型，学生群体自身的特点也发生了变化。如