

DANGDAI DAXUESHENG ZHUDAO JIAZHIGUAN YANJIU

● 刘小新等 著 ●

当代大学生主导价值观

研究

DANGDAI DAXUESHENG
ZHUDAO JIAZHIGUAN YANJIU



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

北京市社会科学理论著作出版基金资助

当代大学生主导价值观研究

刘小新等 著

首都师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生主导价值观研究/刘小新等著. —北京: 首都师范大学出版社, 2005.8

ISBN 7-81064-855-1

I. 当… II. 刘… III. 大学生—价值(哲学)—研究—中国—现代 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 092635 号

DANGDAI DAXUESHENG ZHUDAO JIAZHIGUAN YANJIU

当代大学生主导价值观研究

刘小新等 著

责任编辑 白光洁

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523 (总编室) 68902983 (发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京嘉实印刷有限公司印刷

全国新华书店发行

版 次 2005 年 7 月第 1 版

印 次 2005 年 8 月第 1 次印刷

开 本 890mm×1240mm 1/32

印 张 10.375

字 数 271 千

印 数 0 001—3 000 册

定 价 20.00 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

序

“价值观念”（简称为“价值观”）这个范畴最早进入我国的官方文件，是1987年底公布的中共中央北戴河会议关于精神文明建设指导意见。自那以后，各种理论研究和调查报告逐渐多了起来。这标志着我国社会思想文化建设的一个新的起点、新高度。

价值观在人的精神生活中居于核心地位，并对生活实践起着深层的主导作用。近年来，我国社会整体价值观念发生显著变化，不同的社会群体之间在价值观念上的差异也越来越明显。大学生作为优秀的青年群体，他们的价值观具有很强的时代性、代表性和先导性，他们的价值取向既是对整个社会的主流文化敏锐反映，也对主流文化产生着十分重要的影响作用。所以，如何深入地了解，准确地把握当代大学生的价值观状况及其变化，无疑是一项十分重要的“社情民意”调查研究工作。

随着现代化和全球化进程的进一步加快，我国大学生的思维方式呈现更加开放、务实、多维的特点。在建立社会主义市场经济的过程中，人们的理想、信念、道德等无不面临着新的考验和抉择。而对青年大学生来说，正是他们的人生观价值观确立和成熟的关键时期，来自各方面的信息冲击和选择压力尤其强烈，就特别需要给予充分的关注、全面的理解和正确的引导。遗憾的是，由于已往高校价值观教育的内容缺乏理论上的科学性、系统性和深刻性，主体的颠倒和错位，以及价值观教育方法的单一刻板等等，使得脱离生

活的陈旧僵化观念和道德理想主义说教显得无奈，而来自西方脱离我国国情和文化传统的抽象片面思潮却颇显诱惑，再加上现实生活中还有更多迫使人们失去选择自主理性的种种因素作用，就难免造成不少大学生的价值观念处于混杂动荡，认知模糊和认同弱化的状态。

当然，这些困惑和迷茫，总体上是发展中的困惑、进步中的迷茫、成长中的烦恼。大学生已经有了自己的独立思维，多数人能够用审视的眼光和批判精神去分析判断取舍，探索回答他们所遇到的社会与人生问题。他们从来没有像今天这样强烈的需要主导价值观的支撑，需要主导价值观的引导，需要在变动不居的世界中寻求一个安定的精神家园。

从理论上说，价值观念的研究要以价值理论的研究为基础。前苏联哲学家图加林诺夫曾经把马克思主义价值论研究的意义分为认识论的方面、方法论的方面、社会学的方面和教育方面。无论我们是否认同他的这种划分，有一点是可以确定的，这就是马克思主义价值论研究的意义是多方面的。马克思主义价值论研究是从哲学的层面来揭示价值现象的本质和主体性特征，价值形态的多样性及其相互关系，揭示价值意识、价值观念对于实际的价值运动的依赖性和能动作用，揭示价值体系的历史运动和演化的一般规律。这是一种对价值问题价值现象的科学的理论研究，而只有在这个基础上才能建立一套合理的符合时代要求的价值观。换句话说，价值观建设只有立足于对价值现象的正确认识，才能具有较为牢固的基础和前提。价值观的建设和价值观的教育是同一个过程，因为真正的价值观建设不单在于其形成或提出一套观念体系，这当然是十分重要的，更还在于使这套观念体系为人们所接受，成为人们评价各种事物、思想、行为的价值，进而积极地创造价值和实现价值的有效的标准，成为人们改造世界改造自己的有力的工具。从这个意义上说，价值观教育问题也是马克思主义价值论研究的题中应有之意。

马克思主义价值论研究也有基础理论研究和应用研究之分，如果说理论研究侧重于对价值、价值观念、价值评价、价值创造和价值实现等问题的一般理论理解，应用研究就必须以理论研究的成果为依据，深入到当代现实社会中人们的价值观念的分布和变化情况、价值冲突和价值观念的差异和冲突，深入到人们如何实际地进行评价和选择、如何做决策、价值观教育应该如何合理地进行等问题，为价值观的教育和重建政策和制度的创设、化解和缓解价值选择的冲突提供一套比较可行的办法。确实，在我们过去的研究中，应用研究这一块还是比较薄弱的，一些人之所以觉得价值论研究离现实问题较远，解决不了现实生活的问题，也与这种情况有关。我们应当大力加强应用层面的研究。当前一个首要的任务就是形成一个哲学工作者与理论宣传工作者、思想政治教育工作者和教育工作者的联盟，加强在价值观教育方面存在的问题和对策的研究，以期能够为改革价值观教育的理念、方法，为有效地重建适合社会主义市场经济时期的价值观起到一定的指导作用。

摆在我们面前的这本《当代大学生主导价值观研究》，在对价值观、主导价值观等基本理论研究的基础上，通过问卷调查了解当代大学生价值观现状，分析其对主导价值观的暗合或偏离的原因，探讨实施大学生主导价值观教育的原则、方法与途径，寻求进一步发挥思想政治理论课作为高校主导价值观教育的主渠道的方式，等等。任何人都不难看出这个选题的意义，也不难看出这项工作的难度。

研究价值观本来就有一定的难度。研究高校大学生这一群体的主导价值观，难度就更大了。对于我国社会来说，社会主义价值体系是人类历史上的一种全新的价值体系，它的确立和建设是一个长期的历史过程，是一个全方位推进和逐步完善的系统工程。这是整个国家社会的任务。除此以外，落实到大学生这个群体身上，不仅有他们个人的艰苦学习和思考过程，同时更有我们的主导价值观教

育体系本身的探索和创新问题。例如种种迹象表明，即使是在我们价值观教育体系的基本理念方面，就还有不少值得重新思考和改进的东西，应该引起重视。这本书对当代大学生主导价值观的研究较为系统、全面，它的问世，为我们整理了问题，并提供了很多素材和例证，同时进行了理论化的加工，可以使我们获得许多重要的信息，启发更深入的思考。希望该书的出版能够引起社会的更多关注，以期推动新时代大学生价值观教育的健康发展。

李德顺

2005年4月2日于北京

前 言

近两年，为使高校的思想政理论课教学更有实效，以贴近大学生的切身感受，实实在在地解决大学生自身的实际问题，我与我的同事经常定期地汇集在一起进行“学术性讨论”。指点当下，思考办法，寻觅举措，跟上发展。一般每每集中一次，总以擦出若干“火花”为果。受益于此，便坚持下来。

2004年春季，正值党中央对高等教育中思想政理论课教学质量与效果发出诘问继而提出更高要求的时刻，强烈的社会反响震撼着我们的头脑，引发着我们对其面临的问题进行反思。在认真而严肃的交流中我们认识到：作为优秀群体，当代的大学生以其对时代脉搏具有敏锐的觉察力，正在以更直接、更具体、更细致的方式感受着社会的变化所带来的冲击。他们的头脑变得空前地活跃了、复杂了、实际了。对于他们，社会的急速剧变、纷纭繁杂的现实生活，日趋自主的个性发展，纵横交错的利益关系和人际关系等等，都带来了是非、利弊、得失、善恶等价值观念的种种变化。许多原来认为神圣无比、正常合理的观点，现在却变成了过时的、不合时尚的看法；原来被认为天经地义、习以为常的主张，现在却变成了荒谬的、可笑的理念；原来认为不正当、不合理、不光彩的事情，现在却变为正当、合理和光彩的事情；一些人认为应该弘扬和倡导的事情，另一部分人可能认为是应该鞭挞和抛弃的东西等等。不一而足，难全赘述。因而，在市场经济大潮涌来时，他们常常要思考、要抉择：“我”怎么办？在生活中，“我”怎样找到自己的位置，怎样规划自己未来的目标，怎样选择今后的道路，甚至为什么报考一个学校、专业，怎样对待自己的婚姻、家庭、职业、交友、兴趣爱好，怎样确立自己为人处事的准则，怎样看待与周围人的关

系?等等。这些问题几乎无一例外地在他(她)们的脑海里掀起着大大小小的波澜。

人就是这样,不仅要生活,要活着,而且要活的有意义,要给各种事物、活动赋予一定的价值与意义。这,就是价值观的问题。价值观是指关于价值观念的完整系统,是一定历史时期的人们对价值问题所持的立场、观点和态度的总和。价值观渗透于现实生活的各个领域,人们的信念、信仰、追求和理想等都属于价值观的范畴,它既具有行为导向作用,又是人们行为的内在动力。而所谓主导价值观,是在人们的价值观念体系中处于主导、支配地位,体现价值体系的基本方向,反映现实生活和社会发展内在要求和趋势的核心价值目标和价值导向。

价值观是一种社会意识形态,受社会历史文化的影响,受社会存在的制约,是处于一定经济关系之中的人们的需要和利益的反映。人们的价值观是在一定历史条件下形成的,打上了时代的烙印,是时代的“折射”和“回声”。它是个人或群体的特征,是一种外显或内隐的,有关什么是“值得的”看法。选择何种价值观将直接影响人们会选择什么行为方式、手段和结果来过日子。由此可见,不同的价值观决定不同的生活方式。它从来就不是一个与人类以及每个人的命运无关的、偏远冷僻的怪问题,也不是只在个别人那里才存在的个别性的小问题。这是一个引起热烈讨论而又众说纷纭,具有很强现实意义的理论课题,也是我国价值哲学研究中的热点问题之一。

大学生是当代中国青年的重要组成部分,大学阶段也是年轻人世界观形成的重要时期。因此,观察和研究大学生主导价值观对分析当代中国社会的国情及其对大学生的作用与影响,以便寻找一定的对策、采取有效的措施正确地引导大学生群体为提高全民族素质、维护社会稳定和推动社会进步而努力具有深刻的现实意义。因此,认真研究当代大学生的主导价值观无疑具有十分重要的价值。

其实,以往我们也重视主导价值观的教育。但是,社会的发展以及由此引发的问题从没有像今天这样令我们感到主导价值观的问

题在大学生教育中的重要地位。过去人们在谈到价值观问题时往往从理论层面介绍较多,而进行实证性深入分析和研究的较少。人们要找一些这方面的参考文献有时也很难找到。因此,作为高校“思想政治理论课”的教育工作者,我们深深感到,应在立足现实问题的基础上,切实了解当前大学生们的思想状况,分析解决这些问题的条件和途径,进一步论证对大学生进行主导价值观教育的必然与应当,反思并研究以往的教育方法与效果,探索一些标本兼治、可信可行的办法,进而在思想政治理论课教学中倡导一些新理念,提供一些新思路,以使对大学生的主导价值观的教育在新时代的要求下确有实效。

哲学研究从来就不只是从范畴到范畴,从概念到概念,它更多的是对人及国家民族命运的思考。因为哲学不仅是个人修养的事,它更凝聚着对国家民族历史命运的价值关切。而当代部分大学生的人生所以变得无聊和没有意义,就在于生活与哲学的疏离,在于生活与形而上学割断了联系,与本体论割断了联系,以致人们脱离了国家民族文化哲学的大原,心浮气躁,心无所安。正如一个人并不只是一个生物有机体一样,国家民族也不是一个生物学或人种学问题,而是一群文化生命与精神生命。一种精神生活与文化生活理应包括伦理、道德、兴趣、爱好、风俗、习惯、价值观、制度等在内的统一体。其中,意义与价值才是人赖以生存的理由,而哲学精神则是其生存的纽带。因为人的世界观、人生观和价值观,全部是由这种哲学的本原性原理提供的,当然,它也支配着人们对人生意义的判断。因此,当需要对人及国家民族命运的思考时,就不仅需要哲学理性的思辨,更需要担当起维护整个国家与精神生命的价值关心和历史责任。

鉴于此,我们对北京市部分高校在校生进行了一次主导价值观问题的调查。该项调查采取了无记名问卷形式。调查取样以本科大学生为对象,取样范围是在北京近十四所高校的2 500名在校大学生。此外,我们还专门搜集了部分大学中近1 000份大学生写下的文字认识与体会。

本次调研显示,大学生对我国当代主导价值观的认同状况与我国理论界对其分析与判断十分吻合。在转型期中的大学生,社会主导价值观对其凝聚力和文化力的减弱的情形业已出现。如同环境一样,大学生的价值观已被污染,其精神理念需要净化,思想政治理论课教育中存在的问题亦比较突出。因此,研究社会转型期大学生价值观念的多元化及其整合,帮助大学生牢固树立正确的主导价值观,对于减少改革带给社会的震荡与混乱,引导大学生们顺利地度过社会转型这一艰难的时期,无疑是摆在高校思想政治教育战线面临的一个现实而紧迫的任务。

我们认为,进入 21 世纪的高等院校,思想政治理论课建设必须加强主导价值观的教育,进而探讨大力弘扬马克思主义价值观的应当性,以及探讨在当前社会转型期如何对大学生的消极价值观进行一定的引导,探讨进行正确的主导价值观教育的途径和方法,特别是在思想政治理论课教学中应该提倡新理念、新方法。唯有如此,我们才能把社会主义的现代化事业一代一代地推向前进。当然,对当代中国日益多元的价值观发展趋势也需进行深入的剖析,同时,力求准确地阐明当代主导价值观的主要内容。这正是我们这次完成“当代大学生主导价值观研究”的主旨。

由此,本书对当代大学生主导价值观问题的研究,分为理论部分和实践部分两类。理论部分是对价值观的理性探讨,阐释其观念体系,对当代大学生的价值观状况进行理性的剖析,分析其内在依据,提出中国特色社会主义价值观应遵循的基本原则,论述主导价值观的主要内容,对不正确的价值观进行辩证,对错误的价值观进行批判,以期在消除社会主义市场经济中大学生在价值观问题上的迷惘等等。这是阐明大学生主导价值观问题的理论前提。实践部分是对中国特色的社会主义主导价值观的具体践行,即探讨如何有效地把主导价值观变为大学生的行为的实践性规律。具体论证主导价值观教育的实施办法,以及如何使之成为学子们自觉的行为实践,目前高校主导价值观教育中存在的主要问题及对策,建议并完善“思想政治理论课”教学的结构与内容等等。这是价值观理论部分

的必然归宿。理论研究和实践建设二者缺一不可，形成一个有机整体。

综上，本项调研是以马克思主义，特别是以邓小平理论、“三个代表”重要思想为指导，密切结合我国社会特点及大学生特点，吸取国内在大学生价值观研究方面的成果，尽可能概括当代大学生主导价值观及相关问题，力求在理论性、现实性和可操作性方面达到一个新的水平。

通过这一调研，期许达到这样一个重要成果，即能够基本搞清楚当代大学生价值观的状况、特点及存在的问题，并以对问卷的统计为依据，对大学生主导价值观的相关问题进行梳理，探讨出应对措施并诉诸教学实践。其实，此项调研在进行的过程中直至完成后，参加写作的各位教师，均在教学一线身体力行、努力践行着对大学生主导价值观的教育，一定程度上推进着这项工作的实效性，并已经取得了较好的效果。探索——践行——再探索，始终是我们不竭的动力。

当本书出版之际，将要送走 2005 年，要反思，要总结的很多；新的一年即将迎来，充满了可能，充满了信心，充满了希望。我们相信，在改革进入攻坚段的关键时期，党中央正在把改革的各种矛盾解决好。马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的新发展，必将把当代大学生团结在这一旗帜下，提高他们贯彻执行党的基本路线的自觉性和坚定性。因此，我们有理由对未来中国的前途和未来大学生的主导价值观充满信心。

刘小新

2005 年 2 月 26 日

目 录

导 论：坚定信仰，找回“意义”

——当代大学生的主导价值观教育必须加强	(1)
一、当代大学生的信仰问题	(3)
(一) 关切当代大学生的信仰困惑	(4)
(二) 当代大学生信仰困惑的一般表现	(6)
(三) 当代大学生信仰困惑的主要原因	(11)
二、生命之意义——人的存在的哲学考察	(16)
(一) 人的存在	(17)
(二) 人是“意义”的存在	(21)
三、当代大学生的主导价值观教育必须加强	(26)
第一章 价值观研究的几个理论问题	(32)
一、哲学上的价值概念	(32)
(一) 关于价值概念的定义	(32)
(二) 价值的本质	(36)
(三) 价值的分类	(38)
二、价值观的涵义及其特征	(42)
(一) 价值观的涵义与特征	(42)
(二) 需要：价值观生成的驱动力	(51)
三、世界观、人生观与价值观	(57)
(一) 世界观	(58)
(二) 人生观	(59)
(三) 世界观、人生观与价值观	(60)
第二章 价值观的层级结构与内容形态	(66)
一、价值观的层级结构	(66)

(一) 主导价值观	(67)
(二) 非主导价值观	(73)
(三) 主导价值观的社会历史性	(78)
二、价值观的内容形态	(82)
(一) 价值心理	(82)
(二) 价值理念	(88)
(三) 理想、信念和信仰是价值观的核心	(92)
第三章 当代大学生价值观的现状、特点与问题	(100)
一、当代大学生主导价值观调研概述	(100)
二、当代大学生主导价值观的现状、特点与问题	(104)
(一) 当代大学生主导价值观现状	(104)
(二) 当代大学生主导价值观的特点	(106)
(三) 当代大学生主导价值观中的主要问题	(108)
三、当代大学生价值观的现状、特点与问题	(110)
(一) 当代大学生价值观现状	(111)
(二) 当代大学生价值观的特点	(113)
(三) 当代大学生价值观的主要问题	(119)
第四章 当代大学生价值观多元化分析	(126)
一、当代大学生价值观多元化的成因	(126)
(一) 外因——社会转型之必然	(127)
(二) 内因——大学生主体的自我意识	(132)
(三) 网络信息多元化是大学生价值观多元化的 催化剂	(133)
(四) 价值观念的相对独立性	(136)
二、大学生价值观多元化的意义	(137)
(一) 主体意识的明显觉醒	(137)
(二) 保持宽容的价值精神	(141)
(三) 有助于人的价值选择	(142)
三、大学生价值观多元化内在的主导性	(145)
(一) 价值观的一元与多元	(145)

(二) 正确处理主导价值观和多元价值观之间的辩证 关系	(148)
(三) 面对多元、坚持主导	(152)
第五章 当代大学生消极价值观的分析与引导	(158)
一、当代大学生消极价值观的成因	(158)
(一) 大学生消极价值观形成的社会原因	(158)
(二) 大学生消极价值观形成的家庭原因	(162)
(三) 大学生消极价值观形成的心理原因	(165)
二、当代大学生消极价值观的正确引导	(168)
(一) 教育的引导	(168)
(二) 社会的引导	(174)
(三) 心理的引导	(175)
第六章 牢固确立大学生主导价值观的当然与必要	(181)
一、社会主导价值观对当代大学生的现实呼唤	(181)
二、近现代中国大学生价值取向的历史变迁	(184)
(一) 现代化道路的被动启程	(184)
(二) 现代化道路的制度选择及体制探索	(185)
(三) 全球化时代的体制转轨	(186)
三、当代大学生多元价值观的整合分析	(195)
(一) 整合的原因探究	(195)
(二) 整合的理论可能性	(201)
四、牢固确立大学生主导价值观的必要性	(207)
(一) 强化全球化时代的国家价值取向	(207)
(二) 牢固确立主导价值观的导向性	(211)
第七章 人的全面发展	(216)
——当代大学生主导价值观建设的新境界	(216)
一、人的全面发展的基本含义	(216)
(一) 人的全面发展的基本要求	(217)
(二) 人的全面发展的新内涵	(223)
二、全面发展是大学生主导价值观建设的新境界	(229)

(一) 全面发展是大学教育的宗旨	(230)
(二) 倡导促进大学生全面发展的主导价值观	(236)
三、加强主导价值观建设, 促进大学生全面发展	(240)
(一) 加强爱国主义教育	(241)
(二) 坚定社会主义信念	(245)
(三) 发扬集体主义精神	(248)
第八章 实施大学生主导价值观教育的原则与途径	(254)
一、大学生个体价值观形成的规律	(254)
(一) 个体内部因素	(255)
(二) 社会外部影响	(256)
二、实施大学生主导价值观教育的基本原则	(259)
(一) 实施大学生主导价值观教育是个复杂的系统 工程	(259)
(二) 实施大学生主导价值观教育的基本原则	(260)
三、实施大学生主导价值观教育的主要途径	(263)
(一) 教育的起点——贴近学生的切身需求	(263)
(二) 理论上实施——充分发挥“思想政治理论课” 教育的作用	(264)
(三) 实践中渗透——开展多种形式的实践活动	(269)
第九章 高校思想政治理论课中价值观教育的主要问题 及对策	(277)
一、回顾——高校思想政治理论课是主导价值观教育 的主渠道	(277)
二、问题——对高校思想政治理论课中价值观教育 现状的分析与思考	(281)
(一) 价值观教育缺乏系统性	(281)
(二) 价值观教育存在偏差性	(282)
(三) 价值观教育的方法单一、刻板	(284)
三、对策——在高校思想政治理论课中加强和改进主导 价值观教育的几项措施	(284)

(一) 构建系统的价值观教育体系	(285)
(二) 处理好几个关系	(287)
(三) 针对大学生思想实际解答困惑	(290)
(四) 探索价值观教育方法的改革	(292)
(五) 积极吸收国外有益的价值观教育方法	(295)
附：《当代大学生主导价值观》课题调查问卷	(298)
参考文献.....	(306)
后 记.....	(310)