

教坛履痕

沈幼生 主编

(一)

聋教育 跨世纪的思索

上海科学普及出版社

教坛履痕

沈幼生 主编

(一)

聋教育 跨世纪的思索

上海科学普及出版社

图书在版编目(CIP)数据

教坛履痕/沈幼生主编. 上海: 上海科学普及出版社, 2005.12

ISBN 7-5427-3431-8

I. 教... II. 沈... III. 聋哑教育—教学研究
IV. G762

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第148169号

责任编辑 刘绪恒

教 坛 履 痕

沈幼生 主编

上海科学普及出版社出版发行

(上海中山北路832号 邮政编码200070)

<http://www.pspsh.com>

各地新华书店经销

金坛新远印刷有限公司印刷

开本850×1168 1/32 印张30.5 字数660000

2005年12月第1版 2005年12月第1次印刷

ISBN7-5427-3431-8/G · 869 全套定价: 75.00 (共三册)



沈幼生：1968年毕业于复旦大学中文系。1970年自军垦农场劳动锻炼后分配至中学任教。先后在普通完中和特教学校任校长。1988年被评为中学高级教师。一级一等校长。作者系上海市教育学会会员、上海市语言文字工作者协会会员。曾任中国教育学会特殊教育分会学术委员、常务理事。闸北区教育学会、陶行知研究会、思想政治工作研究会理事。参加工作后，在省市级以上教育刊物上发表论文百余篇，约80万字。主编教育论文集8本。曾获得全国残疾人体育工作先进个人、上海市优秀园丁奖、上海市优秀特教工作者、上海市语言文字工作先进个人、闸北区先进工作者、闸北区园丁奖、闸北区优秀基层思想政治工作者、闸北区优秀宣传干部等荣誉称号。

《教坛履痕》编委会名单

主 编 沈幼生

副主编 毛康庄

杨七平

陈 强

梅次开

程秉志

前 言

《聋教育跨世纪的思索》即将面世，它收入了我在聋教管理、德育工作、语文教学及手语研究等方面的一些文章，反映了我对聋教育工作的思考与探索，记录了我的认识发展与心路历程。书后“附录”收入了我指导过的部分教科研课题。所有这些，都体现了我为了聋学生，为了聋教事业的赤诚执着的追求和求实求新的探索。我把这本书献给我亲爱的祖国，我钟情的事业，我如家的学校，我可敬的同事，我可爱的亲友。

光阴似箭。一转眼，我从事聋教育工作已四十年。四十年的聋教生涯，使我感悟到我从事着很有意义的工作。作为上海聋青年技术学校教研室主任和市特级教师，我深刻地感到我们的工作并不显赫，并不富有，但却实实在在是在为民解愁，为党分忧，为国争光。因而，虽清贫寂寞而无怨无悔，虽历经艰辛而志向愈坚。因而，四十载，心系特教，心挂聋生，心有阳光；从头越，再探新路，再育新苗，再谱新篇。人是要有点精神的。以上这些认识，可能就是我不懈地进行聋教育跨世纪思索的动力吧。

本世纪开头 20 年，是我国重要的战略发展机遇期。聋教育事业也应与时俱进，发展提高。聋教育工作者们，让我们在实践中探索的基础上，大力推进理论探索，为建设中国特色特殊教育事业继续努力奋斗！

感谢学校领导与同志们对我撰写本书的帮助与对出版本书的关心，期待同仁们对本书的指教与讨论。

梅次开
2005.5

目 录

教育管理

创办一流聋职校	(3)
加强科研管理 推动教育改革	(9)
建设有中国特色特殊教育事业的一些思考	(16)
谈聋教育的继承与创新问题	(20)
谈加强聋校教育教学管理的五个抓	(24)
聋校一堂好课四个构成因素	(29)
从我校聋人教工现象谈起	(35)
一次微型调查及其引起的思考	(38)
聋教育书简：听力语言康复与手语	(42)
今生难忘 今生无悔	(45)

德育工作

让聋生参与爱国主义教育活动	(49)
聋哑学校班主任的心理素质	(52)
从实际出发 加强和改进聋职校德育工作	(56)
构建一支以班主任为骨干的德育工作队伍	(61)
让聋生在社会大课堂中学习、提高	(66)
提高认识 落实措施 做好聋高中德育工作	(72)

语文教学

试析聋哑学生的病句·····	(79)
全面发展耳聋学生的语言能力·····	(88)
谈聋校教师的语言素养·····	(92)
结合美术专业进行语文教学的尝试与体会·····	(94)
职教中聋生语文教学改革初步探索·····	(99)
试论聋校语文教学中的十个关系·····	(109)
试论聋校语言教学改革的几项基本原则·····	(115)
聋青年学生语文水平的提高·····	(119)
聋高中语文考试改革的尝试·····	(126)
上海市 1999 年聋校初中毕业生语文阅读能力的 测试与分析·····	(133)
聋高中语文教学的一些实践与认识·····	(142)
聋高中学生语文探究型学习能力的培养·····	(148)
谈聋校口语教学与双语教学问题·····	(152)
再谈聋校口语教学与双语教学问题·····	(162)
二十一世纪中国聋校语文教学面临的挑战·····	(171)
语言文字能力与聋童社会性发展·····	(180)
赤诚执着的追求 求实求新的探索 ——《聋校新概念语文教学法》编写说明·····	(189)
“砖头”与“传筑” ——给学习困难学生更多的关爱·····	(201)
课文全对吗?·····	(204)
聋校语言教学的一二三四·····	(207)

手语研究

正确看待聋人的手势语

——学习斯大林《马克思主义和语言学问题》

的一些体会	(213)
手语在聋哑教育中的地位及应用	(216)
《聋人手语概论》日文版前言	(227)
对我国聋人手语研究工作的几点回顾与思考	(229)
关于聋人手语等问题的几点认识	(236)
对我国手语研究工作的一些看法	(241)
《中国手语浅谈》研读笔记	(246)

[附录] 梅次开老师指导的部分教科研课题

聋青技校毕业生语言能力的调查与分析

.....林吟春 杨七平 朱皖芳 郑 钢	(259)
----------------------	-------

提高聋职校学生语言交往能力的阶段性实践总结

.....杨七平 林吟春 朱皖芳 郑 钢	(266)
----------------------	-------

加强生活语言训练 提高聋生语言表达能力的实验研究

.....陈 敏 孙丰丽	(274)
--------------	-------

从“回答提问”到“提问回答”

——在聋高中语文教学中培养学生思维灵活性的实验研究

.....陈 敏	(280)
----------	-------

聋哑青年学生中几种典型心理障碍的调查及矫治对策

.....陈 强 余理平 徐 宏	(288)
------------------	-------

后记	梅次开 (294)
----------	-----------

教育管理



创办一流聋职校

上海市聋哑青年技术学校创办于1956年，是我国第一所、也是目前全国规模最大的一所聋青年中等职业技术学校。学校先后开设了工艺美术、电脑打字、点心制作、木工机模、服装缝纫以及金工等专业，学制四年。

一、提高认识，才能深化教育改革

学校注意从以下三个方面提高认识，以利于教育改革的深入开展。

1. 认识聋职教面临的新情况、新问题

市场经济体制下，特殊教育事业面临的形势及社会发展对特教事业的需求，对我们聋职校深化教育改革有直接的指导意义。除了市场经济下人才流动对学校师资队伍的影响、冲击，从学校教育工作看，至少还面临以下一些情况和问题：

(1) 毕业分配，难度更大。随着市场经济的确立，人才竞争加剧，企业用人自主权加强，过去那种单靠行政指令分配的做法越来越行不通。有关残疾人就业安置的地方法规的执行还有待努力；聋青年只有掌握了较好的职业技能，在就业上才更多一些有利条件。

(2) 聋生与家长，期望更高。新一代的大都市聋青年及他们的家长生活在现代社会、市场经济氛围中，也渴望能像健全人一样，学到“层次较高”的职业技术，能够致富奔小康。因此，他们对所学专业的选择意识更强了，对学校教育的期望更高了。

(3) 社会竞争, 挑战更强。全国各地聋教育发展迅猛, 聋职教正方兴未艾。

由上述情况可见, 社会方面对聋职教提出了更高要求, 受教育的对象对学校教育也提出了更高要求, 学校自身的生存发展, 也对聋职教改革提出了更高要求。

2. 认识聋职教特殊性

聋职教的教育对象, 一般来说, 是接受九年义务教育后的聋青年学生, 它属于特殊教育范畴; 聋职教的教育内容, 偏重于职业技术领域, 它又属于职业教育范畴。因此, 聋职教是一个具有特殊教育和职业教育两重性有机结合的教育体系。

特殊教育发展程度是衡量一个国家、一个地区教育及文明发达程度的标志之一。它除了含有一般国民教育功能外, 还具有超越教育本身的社会价值。特殊教育在弘扬社会主义人道主义、维护与尊重人权、保障人民生活及社会安定、健全残疾人人格等方面, 有着特殊的社会功能。聋职教作为特殊教育的重要组成部分, 更能体现特殊教育的意义。聋职教育作为整个国民职业教育体系的一个子体系, 既有一般职业教育的普遍要求, 又有它自身特点的特殊要求。

聋青年是一个特殊的人类社会群体。经过聋职教阶段, 应使他们不仅掌握“谋生”本领, 而且促进“个性”发展, 能为社会服务, 为发展生产作贡献。相对健全人来说, 聋青年由于生理缺陷而引发一些心理障碍, 他们“个性”发展及人际交往能力的培养, 更具有特点; 他们选择职业的面较窄, 掌握“谋生”本领更重要也更不易。

3. 认识聋青年的身心特点

一般来说, 与正常人相比, 聋青年由于失听造成的心理特征有: 认知上比较自卑, 情感上比较孤独, 情绪上易于惊恐, 性格上较多猜疑, 意志上容易依赖, 人际交往中较为闭锁。通过聋职

教阶段的包括心理健康指导在内的整个教育工作，应该使聋青年的心理障碍补偿收到实效。

在认识聋青年心理弱点的同时，我们还应该充分认识聋青年在校学生及毕业生具有的以下多方面的生理、心理优点。

(1) 对动作的模仿性特强。这与聋生视觉观察较敏锐、习惯于用动作表达思想有关。

(2) 对技术的钻研性很佳。聋生失听，但心灵手巧，能专心致志，熟练掌握一门技能，成为操作能手。

(3) 对文件资料的保密性较好。由于耳聋口哑，他们可以避免因“道听途说”而对文件资料造成泄密。

(4) 对杂音有抗噪性。在健全人感到震耳欲聋、头昏脑胀的环境中，聋人处之泰然，能专心工作。

(5) 对树立企业形象有利。有远见卓识的企业家懂得，聘用聋人工作，将会给企业带来良好的社会声誉，收到意想不到的经济效益。

(6) 对色彩富有敏感性。这与他们长期以目代耳有关，聋人中容易出现工艺美术方面的人才。

(7) 对具体工作的责任心强。凡是领导布置的某项任务，他们总是尽心竭力，吃苦耐劳，负责完成。

(8) 忠于企业的稳定性牢。他们重感情、珍惜现状，知恩图报，一般不做学到本领就跳槽的事。

上述这三个方面，分别涉及了我们聋职教工作所处的形势、环境，聋职教工作自身的特殊性以及聋职教工作对象的特点等重大问题。

二、深化教育改革，才能求得生存、发展

近年来，我们在学校内部管理体制改革、深化教育改革方面，采取了以下举措。

1. 承前启后，形成办学新思路

总结几十年的办学经验，1993 年提出了学校办学的新思路，即“一建、两创、三以”。

“一建”，是指经过三四年的努力，把聋青技校建成“基地、中心、窗口”式的一流特殊学校。具体说，就是把学校建成具有聋职教特色的、校园环境优美的、教学设施齐全的、师资结构合理的、教育教学经验丰富的、聋哑人才辈出的基地，全市九年制聋校高年级学生职业劳动技术培训的“中心”；逐步吸收港澳台、东南亚地区生源的、全国聋人职教对外交流的窗口。

“两创”，是指“创聋青技人的精神”和“创聋青技校的特色”。聋青技人应培养“六个一”的精神，即：一马当先的创新精神，一心一意的特教思想，一片冰心的师生情谊，一往情深的助残风格，一丝不苟的求知欲望，一技之长的自强本领。使学校专业有特色，技能有特长，教学有特点。

“三以”，是指以正确的教育思想统率教育，以创收助养教育，以科研促进教育。

2. 产教结合、厂校挂钩，提高专业教学质量

从聋生身心特点及市场需要出发，在办好已有五个专业的基础上，重新确定发展工艺美术、办公自动化和点心烹饪为学校的特色专业。努力依靠社会力量办学，走产教结合、厂校挂钩的路，切实提高专业教学质量，使学生学有所得，增强参与意识与自信心。学校先后已在摩尔自动化研究所、凯特林食品厂、上海压缩机厂建立实习基地。学生通过实习，了解社会需要，进一步调动了学习积极性，振奋了精神面貌。

3. 德育工作生动活泼，学生素质全面提高

学校创办了学生团校和学生党章学习小组，利用校班会与社会参观，对学生进行国情和爱国主义、市场经济与人才竞争等教育，提高了政治思想觉悟。学校与邻近的消防部队开展了军民共建精神文明的活动，连续几年对入学新生进行军训。每年 3 月 5

日，组织聋生学雷锋，走上南京路，以所学一技之长为民服务。成立校内值勤服务队，学生坚持公益劳动。学校开设多种选修课与课外兴趣小组，定期举办语文周、艺术周、数学竞赛等，丰富了学生课余生活，促进了他们的学习。

4. 供需见面，做好毕业分配工作

市委市政府非常关心聋青技校毕业生的就业分配工作。分管市长亲自操心，建立了由市教委办、市教育局、劳动局、民政局、市残联、区政府组成的聋青技校毕业工作领导小组，落实毕业生的去向，使历年的毕业生得到妥善安排。大部分学生专业对口，学以致用，学校受到家长赞扬。提高聋生素质，改善聋生形象，沟通市场需求，争取社会理解，加强行政指导，以及向学生、家长宣传，更新就业观念等工作稳步进行。学校出现了学生尚未毕业，用人单位已来校点名索要某些学生的可喜现象。

5. 多层次办学，提高办学效益

学校分四批，接纳了本市城乡九所聋校高年级学生的劳动职技课的教学培训工作。通过短短两周学习，聋生掌握了一两项缝纫、点心、工艺美术的手艺技能。

6. 成立教科研组，形成学习、研究氛围

学校成立了教科研组。学校教科研组以“总结经验，调查研究、实事求是、以研促教”为活动的准则，力求通过研究聋职教带规律性的课题，在提高师资素质与教育质量、推动办学、教学工作方面发挥积极的作用。

三、继续团结奋斗，才能办成一流的聋职校

面对充满竞争、挑战，又充满机遇、发展的新形势，还需要注重以下工作。

1. 加强干部队伍建设。2. 争取社会关心，搞好创收工作，为改善办学条件，改善教职工生活待遇提供条件。3. 深化学科教

学改革。4. 培养学生成为一专多能的复合型人才。

(原载于《特殊教育研究》1995年第4期。作者: 虞国平 梅次开。虞国平: 上海市聋哑青年技术学校校长)