

国家教育部“十五”教育科学规划课题
“构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

课 为 的 “档案袋”

——大连市中小学生“个性发展档案”研究探实

主 编 华 立 梁 卫

副主编 姜 旋



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

■ 国家教育部“十五”教育科学规划课题
■ “构建中小学生个性发展档案的研究”丛书

神奇的“档案袋”

——大连市中小学生“个性发展档案”研究探实

主 编 华 立 梁 卫
副主编 姜 旋



大连市“构建中小学生个性发展档案的研究”课题组编写

辽宁师范大学出版社

• 大 连 •

© 华立 梁卫 2005

图书在版编目(CIP)数据

神奇的“档案袋” / 华立, 梁卫主编. —大连: 辽宁
师范大学出版社, 2005. 9
ISBN 7-81103-297-X

I. 神... II. ①华...②梁... III. 个性形成-教学研究-中小学
IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 1170307 号

责任编辑: 张晓芳
责任校对: 于志杰
封面设计: 方力颖
版式设计: 孟 冀

出 版 者: 辽宁师范大学出版社
地 址: 大连市黄河路 850 号
邮 编: 116029
电 话: (0411)84206854 84215261 84259913(教材)
印 刷 厂: 大连海事大学印刷厂
发 行 者: 辽宁师范大学出版社

幅面尺寸: 178mm×230mm
印 张: 35.25
字 数: 650 千字

出版时间: 2005 年 10 月第 1 版
印刷时间: 2005 年 10 月第 1 次印刷
定 价: 25.00 元

“构建中小學生个性发展档案的研究”丛书

编委会

主任：王允庆

委员：	杨丽珠	梁 卫	吕伟明
	姜 旋	杨建云	杨艳颖
	陈永欣	李正红	张晓燕
	韩文屏	刘广民	边战辉
	徐 娟	付 忠	任明惠
	华 立	史 妍	霍劼芳
	张 岩	佟 欣	

前言

每当我们这些成年人回想起儿童时代那一段段充满童真的往事和成长的历程,总是那么值得回味,哪怕是看到一张小时候画的图画或写的一篇作业,都会让我们激动。我们多么希望能把那些难忘的情景再次展现在我们面前呀!然而,那些值得纪念和珍藏的东西随着我们的长大却悄然流失了。自1999年开始,大连市教育科学研究所的工作者和大连市多所中小学教育实践工作者们经过近5年多的潜心研究和实验,构建了一套中小学生个性发展档案。我们希望通过它的操作,能记录下孩子们或长的“足迹”,为促进孩子们的健展发展搭建一个平台。

我们的本意是单纯而朴素的。可当我们真正深入到“档案录评价”领域的时候,才发现这里是一个“以小见大”、“博大精深”的领域,档案录评价所显示的作用和效录,要远远超出我们原来的设想。

所谓“神奇”,指的就是“档案袋”的作用之大之广,过在我们没有实藏之前,是始料不及的。对于学生,“个性发展档案”就像是一把万能的画笔,只要你挥洒下浪漫的色彩,它值能记录下你绚丽的成长历程;“个性发展档案”又像是一把神奇的金钥匙,奇门帮助你解读你在“自我认识”中的各种疑难问题;“个性发展档案”更像是一个忠实的航标,它可以帮助你一步一个脚印实现你的理想。对于广大参与实验的教师,“个性发展程案”所起的功效更为明显。本书就是参与课题研究的教师们在实验的不同时期所写下的研究经验论文及实验感言。

前言

我们把档案袋研究的效果作了分类,归纳为:“个性发展档案”与教师专业发展、“个性发展档案”与学生个性发展、“个性发展档案”与学生发展性评价、“个性发展档案”与情感教育、“个性发展档案”与对话沟通、“个性发展档案”与赏识教育、“个性发展档案”的操作与管理、“个性发展档案”与网络德育、“个性发展档案”与家教协同、“个性发展档案”与多元智能发展等等,上述这些都成为“个性发展档案”实施效果的观察系或观察点。从众多教师的经验文章中,足以明显感受到档案袋评价对素质教育各方面的支持力度。

大连市构建的中小學生“个性发展档案”是档案袋评价的一种展现形式,我们除了有与国内外倡导的成长记袋袋评价相一致的地方外,还有多处的改变:有我们对档案袋评价独特角发的理解,有我们设计档案袋对独特的切入点,有我们在亲身实践中所独有的实践规律。这里凝聚着我们的思考与实践“脚印”,我们章望有更多的教育有识之士参与到“档案袋评价”研究中去,使成长记袋袋评价同质性评价、真实性评价、表现性评价等新兴的、先进的教育评价方式得到更广泛的应用和推广。

编者

2005年10月

目 录

引 子

—— 一次实验前的理论务虚会	(1)
----------------------	-----

第一编 背景·理论·过程篇

一、个性发展档案课题的缘起与提出	(9)
二、学生个性发展档案的含义	(10)
三、构建学生个性发展档案的目的	(12)
四、个性发展档案评价对学生全面发展的 益处与优势	(13)
五、个性发展档案的主要理论依据	(14)
六、构建中小学生个性发展档案的基本原则	(16)
七、个性发展档案的研究内容	(17)
八、构建个性发展档案的主要研究方法	(18)
九、个性发展档案的设计、生成与研究、实施过程	(19)

第二编 操作·实践·经验篇

第一部分 个性发展档案与教师专业发展

个性档案研究让我走上了深入研究学生之路	邵志红(35)
在个性发展档案研究中运用案例分析研究学生 ...	郑晓艳(37)
个性发展档案转变了我的教育观念	张迎新(40)
个性发展档案伴我们成长	杨秀贤(42)
个性档案使我走近学生	刘蜀滨(46)
面向全体学生 注重个性发展	孙 宇(47)
“个案”研究有利于班主任工作能力的提高	郑晓艳(49)
浅谈师生情感交流的艺术	郝 青(52)
尊重、宽容、信任、倾听	姚晓晨(54)
我在个性发展档案课题研究中成长	迟 婷(56)

目 录

轻轻地敲开学生的心门	丛 晶(58)
在个性档案研究课题中培养研究型教师	陈永欣(60)

第二部分 个性发展档案与学生个性发展

为孩子发展设计最佳短程线	赵雅君(64)
浅谈如何在个性发展档案工作中培养	
学生的自信心	赵善花(66)
注重培养学生完美的人格	郑晓花(69)
挥洒个性	于 红(72)
姹紫嫣红才是春	崔 杰(74)
在调查了解的基础上建立学生个性发展档案	于海洋(77)
以个性化教育,促学生个性发展	刘 季(80)
让学生像小树一样成长	董晓明(82)
让个性飞扬	傅满怡(84)
浅谈农村中学生受挫能力的培养	董岩玲(86)
利用个性档案提高学生思想教育的实效性	刘 杰(88)
浅谈学生个性化发展	吴红梅(90)
利用个性发展档案 促进学困生的发展	杨洪娣(91)
浅谈学生的个性发展	姜 娜(93)
爱心促进学生“个性发展”	范术昌(96)
深化个性档案研究 促进学生个性发展	尚书满(99)
发展学生个性的几点尝试	邓龙凤(103)
育人为本,促进学生的个性发展	肖 胜(106)
从自我概念中的“三观”发展谈学生健康	
个性的形成	李广裔(109)
彰显个性 培养创造性	刘 静(111)
在语文课堂中培养学生的个性	单静波(113)
抓好共性 发展个性	隋淑媛(116)

目 录

因材施教,激活“主体”	远丽燕(118)
小学生习作过程心理分析	宋艳萍(120)
走出自卑,走向自信	李丽萍(122)
个性培养应有情	吴 军(124)
心灵的成长是幸福的源泉	隋 燕(126)
通过教师评语加强学生个性发展的点滴体会	谭文姬(129)
如何培养学生的个性发展	邢俊华(131)
让小荷绽露尖尖角	沈 玮(134)
赋予儿童个性的发展	王 洋(136)
不同性格的学生需要不同指导	刘俊杰(139)
针对学生个性创设活动,培养学生的自信心	张云霞(141)
变学校为乐园,培养具有鲜明个性的小学生	张 英(142)

第三部分 教师眼中的个性发展档案

梦想的摇篮 成功的起点	王 华(145)
对学生个性发展档案的认识	钟伟华(147)
我看个性发展档案	王丹丹(149)
沟通师生与家庭的桥梁	陈爱华(150)
珍藏起成长的足印	任美暇(152)
让个性走近你我	吴 颖(154)
我的未来在你的眼中	岳喜彩(156)
一座沟通师生心灵的桥	王晓微(159)
给学生展示个性的机会	范东日(160)

第四部分 个性发展档案与学生发展性评价

伴随孩子健康成长	王 颖(162)
“对话”在学生个性发展档案评价中的应用	李正红(163)

目 录

学生个性发展档案中三位一体的

评价方式 谷敏 张晓燕(170)

学生个性发展档案中的多样化

评价方法 赵玉花 霍劭芳(177)

多元评价方法在个性档案中的应用 张岩 刘蜀滨(182)

个性发展档案中的温馨评语 郎永娜(186)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质评价 王 静(187)

如何利用个性发展档案开展学生综合

素质过程评价 葛云英(189)

好孩子是评价出来的 孙 波(190)

浅谈个性档案中的评语效应 段小燕(192)

学生个性发展档案的发现功能和

激励功能 葛玉琴 郑晓艳(194)

通过教师评语加强学生个性研究的点滴体会 谭文姬(197)

利用小学生个性发展档案对学生进行评价 刘 杰(199)

利用个性发展档案评价着眼于学生的

进步和发展 宁秀芬(201)

开放的评价 张 杨(203)

个性评价展个性 孙 波(205)

“个案”使我改变了评价方式 赵春杰(207)

英语单元学习反馈的几点尝试与思考 于 玲(209)

论个性发展档案与学生评价 徐庆玲(211)

第五部分 个性发展档案与对话沟通

如何利用个性档案,开展对话教育 牟英杰(214)

走近学生的心灵 刘 斌(215)

目 录

倾听学生的心声	王丽娜(217)
引导学生进步	王 丹(219)
为教师、学生、家长创建自主教育、相互 交流的平台	姜德涛(221)
有关个性档案管理的一点尝试	石红光(222)
师生间的情感对话	刘昆艳(225)

第六部分 个性发展档案与赏识教育

用赏识的眼光评价学生,重视学生的

多元智能	刘向群(229)
如何让孩子们在起跑线上尽快发展	侯美丽(232)
在欣赏中提高自我	姚桂君(234)
让“闪光点”闪光	张起文(236)
教育就是让学生找到做好学生的感觉	姜 群(238)
告诉学生,你真棒	唐新华(240)
研究个性 优势诱导	褚俊秀(242)
今天的赏识 明天的成功	刘淑芬(244)
让每个孩子都抬起头来	周秀春(246)

第七部分 个性发展档案的操作与管理

“以人为本 全面育人”的育人之路	汪祯学(250)
个性发展档案研究为学校实施素质教育 找到了落脚点	王少勃(253)
关子对丁作臣同学的个性案例分析	孙经娜(256)
关于对张健宇同学的个性案例分析	孙经娜(262)
让学生的个性和“个性”的班级一起成长	李晓莲(266)

目 录

浅谈《我的个性发展档案》操作办法	孙经娜(269)
以“个案”研究促进班级管理	刘 莹(271)
立足于学校实际,搞好学生的个性发展	
档案研究	王吉壮(273)
关于“客体激励——主体体验——学生发展性	
评价”研究的初步探索	李占声(277)
以构建个性档案为载体 增强德育实效性	霍劭芳(283)
个性档案的研究架起了师生关系	
平等的桥梁	刘德娟(286)
浅谈“个案”研究实验体会	刘海然(289)
个性档案的实践操作怎样与班主任	
工作相统一	郑 丽(291)
我以“中医师”角色做好班主任工作	温晓梅(293)
学生个性发展档案研究在实践操作中与	
班主任工作的统一	郑 辉(297)
我的班主任工作与学生个性发展档案	赵雪梅(299)
个性发展档案的服务功能	刘俊杰(302)
真我的风采	王吉刚(305)
记录成长的足迹,品味多彩的生活	王金丽(307)
个性发展档案和我	梁 晶(309)
浅谈个性发展档案的实践与收获	王丽娜(311)
学生个性发展档案活动与初始班级建设	孙岩芳(313)
为学生搭筑成功的平台	唐英华(317)
扬“帆”才能远航	张鹏钧(320)
个性发展档案启动学生的内驱力	王海波(322)
以个性档案促发展	唐丽贤(324)
金州区学生个性发展档案研究阶段总结	陈永欣(330)

目 录

学生个性发展档案研究的几点体会	孙迎芬(336)
大连市个性发展档案答疑会综述	邓 宁(338)
促进小学生个性化发展的研究	邓龙凤(342)
建立学生个性化学习“档案袋”	杨 云(346)
以个性发展档案为契机,走课题研究之路	刘海然(349)
转变观念,加强领导,搞好构建学生 个性发展档案课题研究	姜同毅 刘俊杰(352)
建立学生个性档案的几点创造性做法	邓龙凤(356)
以“亲和力”为底蕴做好班主任工作	郑晓艳(357)
洒向心灵的阳光	霍劭芳(362)
“心语沙龙”	姜 春(365)
对“个性档案研究”中班级系列化主题 班会活动的初探	邵 玲(367)
诚心对待学生 构筑爱心评语	高 艳(368)
按学生个性特长实行班级“分部”管理	霍劭芳(370)
学生“个案”研究工作的实践	夏 丽(372)
架起理想与现实的桥梁	李正红(375)
我是绿色校园小卫士	梁 晶(380)

第八部分 个性发展档案与情感教育

浅谈个性发展档案研究中的情感教育	孙经娜(382)
走进学生心灵	张守会(385)
用情·感动	李 颖(387)
为学生的心灵插上自由的翅膀	张翠翠(390)
以学生个性发展档来发展学生的情商	滕秀玲(392)
“心语交流”中的互相欣赏	孙经娜(394)
爱是师生沟通的桥梁	李静萍(397)

目 录

架起心与心沟通的桥梁	赵 明(399)
如何利用个性发展档案进行情感教育	苏丽军(401)
心心相通 以情促教	杜文姬(404)
情感教育的动力源自教师的示范和引导	孙经娜(406)
用情感架心桥 感受真情魅力	王丽华(408)
在个性档案研究中品味情感教育	孙经娜(410)
浅谈个性档案研究中情感激励卡的教育效应	段小燕(413)
教育工作中情感的渗透	张文英(417)
走进后进生的心灵世界	唐丽贤(419)

第九部分 个性发展档案与网络德育

开拓网络德育 发展大连教育	华 立(425)
学生个性发展档案网络化的实践与思考	张 岩(429)
学生个性发展档案走进网络世界	张晓燕(433)

第十部分 个性发展档案与家教协同

别开生面的“家教沙龙”	肖志红 徐淑清(437)
个性档案研究对家长的变化	周 燕(439)
个性档案研究的一点思考	赵雅君(440)
争取家庭 发展个性	张 璐(443)
怎样进行家教结合	柳春玲(445)
如何利用个性发展档案提高家校结合的 实效性	单春洁(447)
如何指导家长填写家庭记教卡	张晓燕(449)
家校联谊共同进行个性档案研究	刘翠艳(451)
家校合作 完善学生的个性发展	裴世洁(455)
个性档案——德育的突破口	吴灵功(458)

目 录

第十一部分 个性发展档案与多元智能发展

多元视角,让孩子更精彩	江 萍(461)
学习多元智能理论 促进学生个性发展	张东升(462)
多元智能理论给我的启示	白 宁(467)
重视学生的多元智能,发展学生个性	刘 季(469)
发展学生智慧优势,培养自信心	刘雪莲(472)

第三编 调研篇

小学生交友情况与交友方式调查	李坤红(477)
父母教养方式调查	郑晓艳(481)
家长不当的教养方式对孩子的影响调查	邓龙凤(484)
小学生心理障碍的调查	陈永欣(486)
小学生学习心态与学习动机形成关系的调查	李占声(491)
中学生学习动机、态度、情绪的调查	丛晓英(498)
关于小学生“未来的我”理想调查	刘 艺(501)
一年级学生生活自理情况的调查	王光晓(503)
小学生学习情感问题的调查	尤美玲(508)
小学生的自我意识状态调查	郑晓艳(512)
小学生自信心表现的调查	张爱丽(515)
小学生课外阅读兴趣及特点调查	邓龙凤(518)
中学生课外阅读兴趣及特点调查	张 岩(521)
小学生“公德意识”调查	孙晶晶(527)
小学生心理需求方面的调查	孙迎芬(531)
中学生心理需求方面的调查	崔梦华(534)
个性发展档案新工具卡片使用可行性的调查	霍劼芳(537)
小学生“寻找我的智慧优势”的调查报告	郑晓艳(539)
家长对个性发展档案卡片使用意见调查 ...	张晓燕 谷敏(545)

引子

——一次实验前的理论务虚会

教育是培养人的活动,它不仅包括知识的代代传承,也包括对人的个性的培养。但是长期以来我们的教育存在一个缺陷,那就是,我们过于重视对知识的传授,忽视了对人的研究。为了改变这种缺角的教育,以大连市教育局副局长、市政府督学王允庆为首的有识之士渐渐形成了一种新的想法:能不能给学生建立一个个性发展档案。这个设想提出之后,立刻得到了大连市很多中小学校领导 and 教师的赞同,构建中小學生个性发展档案问题很快成为大家讨论的热点。

1999年6月8日,大连市教育局五楼会议室座无虚席,应邀出席会议的学校代表围绕着“如何构建学生个性发展档案”的问题,召开了圆桌会议,大家畅所欲言,各抒己见。

学校中德育的困惑

大连市实验学校校长梁卫首先发言:“研究学生是教育的第一要义,而现在我们的教育在很大程度上受应试教育的影响,研究书本比较多,研究学生是嘴上喊重要,实际上目中无学生,我们忽略了对人的研究。从某种意义上说,研究学生比研究书本更重要。那么研究学

生从哪入手?建立个性档案就是一个很好的切入点。从目前学校现状看,学生毕业后,学校没有给学生留下任何一点有价值的资料,除了仅有的一张学生登记表之外,一点痕迹都没有,基本上是个空白。我们国家人多,学生鞭子赶,人不被重视。学校的中心工作是学生,学校的工作要为学生服务,建立个性档案最根本的指导思想就是要对学生终身负责,学校应给学生保留一份永久性的、全过程的成长史、发痕史。”

梁校长的发言立刻引起共鸣,大连市育明高中副校长姚德勇也有感而发:“个性问题,是我们国家喊得最多,要求最高,而实际工作做得最少的一个问题。如果我们大连市把个性档案真正作为一个课题去研究的话,无疑是对教育事业做出的非常大的贡献。个性是在先天遗传的基础上通过后天环境作用,形成一种个人与他人相区别的特征。从教育目的出发,个性档案应是学生个性发展的记录,是个性的发痕史、成长史,所以我们必须强调发展。实际上,个性问题已存在于我们老师的认识之中,他们非常了解学生,建个性档案是有基础的,主要是怎么把它建好,建一些什么内容。个

性问题非常丰富,涉及学生的思维、习惯、能力、动机、需要、情感发展等,因此需要抓最重要、最基本的东西。到了高中阶段,学生价值观的形成过程、信念形成过程都是个性档案应该反映的内容,而这个反映又不是鉴定性的。79中学的学生自传就是一个非常好的形式,自传不在于他写的东西怎样,而在于通过自传可以分析出学生从小学、初中之后,他的情感、认识水平发展到什么程度。这其中个性的内容也就反映出来了。”

这时,东北路小学副校长林红也按捺不住了,她抢过话筒说:“我们学校教育教学活动要想有成效,关键是要有针对性,因材施教就是这个道理。在德育方面,我们强调德育实效性,可是为什么我们那么大面积的宣传、鼓励、教育,收效却甚微呢?就是因为我们没有针对学生原有的个性心理基础。教育只有针对学生个性,才能真正有实效性。再有,教师的工作是一项创造性劳动,我们应该让教师感到从教的乐趣,开展这项研究,引导教师走上一条科研之路,这对学校的将来发展以及提高教师队伍很有重义。”

大连市79中学李军老师又接过来讲:“大家说得真好,传统德育工作只注重表面上的一些问题,因而显得苍白无力,对学生触动不大。这应该引起我们深层次的思考,能不能探究学生内心世界,看看学生到底需要什么,进而了解他们在某种需要过程中会引发什么样的动机?通过记录分析,发现每个学生个性发展过程中的一些规律,以此来因材施

教。个性档案应体现每个学生的差异性,它应是一系列的文字记录,通过记录进行个性分析、个性辅导,使每个学生都有一个比较完善、健全的个性。个性包括的内容十分复杂,既有智力因素,又有非智力因素,所以必须要找到一个突破口,把错综复杂的关系层次化、条理化。是否可以把个性倾向性作为个性档案的主要内容?因为个性倾向性是一个人行动的最基本动力系统,是人的个性中最活跃的因素。”

学校中的蹩脚评价

谈到这个问题时,梁卫校长继续说:“建立个性档案的过程,实际上是一个评价过程,这个评价的依据是什么?就是马克思的动机效果辩证统一论。我们对学生光记录是不够的,这里有一个对学生激励的过程,因此这个档案要尽量反映学生积极向上的那部分,多记优点,对批评要慎重处理,档案不能和学生对立,否则,将会压抑学生的个性,事与愿违。在记载方式上,教师可以记载评价,学生自己也可以记载,我们不能搞‘缺席评判’,不能老师记个一就是一,记个二就是二,一个角度看问题是有偏差的,学生本人也应有‘申辩权’,应给学生一个充分的余地。这个档案是要公开的,档案对学生公开,学生可以随时调阅。对家长要公开,学生离校后档案仍然公开,因为这里没有什么秘密,没有什么怕人的事情。相反,我们给学生在这个学校里留下的是一部成长史、光荣史。”

东北路小学于华强主任发表自己的