

荣获甘肃省高等学校教学成果一等奖

“两课”教材编审委员会

邓小平理论 和“三个代表” 重要思想概论

DENGXIAOPING LILUN
HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAOSIXIANG
GAILUN

第2版



中共中央党校出版社

甘肃省高等学校“两课”系列教材
甘肃省社会科学重点规划项目
荣获甘肃省高等教育教学成果一等奖

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

(第二版)

主 编 刘先春
副主编 韩建民

中共中央党校出版社
· 北 京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论 / 刘先春
主编. —2 版. —北京: 中共中央党校出版社, 2004. 7
ISBN 7-5035-2996-2

I. 邓… II. 刘… III. ①邓小平理论 - 概论 - 高等
学校 - 教材②“三个代表”思想 - 概论 - 高等学校 -
教材 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 070340 号

中共中央党校出版社出版发行

社址: 北京市海淀区大有庄 100 号

电话: (010) 62805800 (办公室) (010) 62805816 (发行部)

邮编: 100091 网址: www.dxcbs.net

新华书店经销

甘肃省委办公厅印刷厂印刷装订

2004 年 7 月第 2 版 2005 年 7 月第 3 次印刷

开本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 16.75

字数: 356 千字 印数: 10001—18000 册

定价: 20.00 元

出版说明

呈现给大家的这本教材是根据教育部社会科学研究与思想政治工作司 2003 年 2 月颁布的《关于印发〈普通高等学校“两课”教学基本要求〉的通知》中对于邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课的基本要求,编写而成的。

2003 年 2 月 13 日,教育部发出了《关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知》,要求“各类大中专院校要把学习十六大精神作为思想政治教育、教学和党团组织活动的重要内容”,而“学习贯彻十六大精神,首先要抓住学习贯彻‘三个代表’重要思想这个中心环节”。当前学校特别是“两课”教育教学的首要任务,是要下大气力把“三个代表”重要思想编成教材,进入课堂,武装大学生的头脑。为此,教育部将邓小平理论概论课调整为邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课。各高校从 2003 年秋季开学开始,应普遍开设邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课。同时要求加强教材建设。指出教材建设是进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的重要环节,也是高质量开好“两课”特别是邓小平理论和“三个代表”重要思想概论课的基础。

教育部《通知》下发后,甘肃省高等学校“两课”教材编审委员会十分重视,研究部署了甘肃省高校“两课”贯彻落实的具体措施和办法,《邓小平理论概论》教材的主编和编写人员,根据教育部社政司关于《普通高等学校“两课”教学基本要求》新修订的内容要求,抓紧编写新的教材。

这本新教材的编写,主要是依据新修订的教学基本要求完成的,在此基础上,突出“三个代表”重要思想科学体系的完整性,并把邓小平理论和“三个代表”重要思想有机结合起来,把“三个代表”重要思想同党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验结合起来。在编写过程中我们注意吸收了学者们研究的最新成果,同时也采纳了近几年来在《邓小平理论概论》教材的编写和使用过程中积累起来的好经验、好做法。

《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》是集体智慧的产物。参加本书编写的有:兰州大学刘先春;甘肃农业大学韩建民;兰州商学院柏正杰;甘肃中医学院方旭光;兰州交通大学桑维军;兰州理工大学王海燕;兰州医学院张春燕;甘肃联合大学费翔。全书由刘先春、韩建民统一修改、定稿。

在本书编撰过程中,得到了甘肃省高校工委和甘肃省教育厅高教处领导的直接指导,各参编学校都给予了大力支持:白继忠、李廉、高永新、吴亚白、刘玉泉、范圣

予、杨克礼、尚振海、王学俭、王勋铭、许信胜、王德孝、段成斌等同志参与了讨论、审稿；中共中央党校出版社的同志付出了辛勤劳动。在此，一并表示衷心的感谢！

本书力求观点正确、结构合理、文字规范，但限于我们的水平，加之时间仓促，书中会有不足之处，恳请广大读者和同行专家、学者批评指正，以便进一步修订、完善。

编者

2004年7月

序

仲弘隆

省委宣传部、省教育厅组织我省高校专家学者编写的马克思主义理论课和思想政治教育课教材的修订再版,是我省高校思想政治教育工作中的一件大事。

在建设有中国特色社会主义道路上实现中华民族复兴的伟大事业,辉煌壮丽而任重道远,需要一代又一代人接传和推进,需要一代又一代青年不懈追求和奋斗。从新世纪开始,我们国家进入了全面建设小康社会,加快推进社会主义现代化新的阶段。历史和时代赋予使命,对青年的综合素质提出了更高的要求。当今世界各种思想文化相互激荡,不同思想文化都在对青年发生着影响。大学生作为青年中的优秀代表,其政治立场、政治方向、世界观、人生观、价值观,关系到能否高举邓小平理论伟大旗帜,坚持党的基本路线一百年不动摇,关系到建设有中国特色社会主义能不能取得最终成功,关系到中华民族能不能自立于世界民族之林。江泽民同志深刻地指出:“赢得青年,才能赢得未来”。全党全社会尤其是高教战线的同志们要深刻认识加强青年学生思想政治教育的极端重要性,以培育“四有”新人为目标,把传道和授业很好地结合起来,在教给学生知识的同时,教给做人、做事的道理,把青年学生培养成为既掌握现代科学文化知识,又具有良好道德品质,既具有较强的专业能力,又具有良好政治素质的社会主义事业的接班人和建设者。

培养青年学生良好的思想政治素质和道德品质,马克思主义理论课和思想政治课教学发挥着主阵地和主渠道的作用。“两课”教学对于帮助学生全面系统地掌握马克思主义的思想理论体系,学会运用马克思主义的立场、观点和方法观察、分析和解决问题,形成处世立身的良好思想品质、道德素养和正确的世界观、人生观、价值观都具有极为重要的作用。教材建设是“两课”教学中

的一项基础性工作。基于以上原因,我省高教战线的管理工作者和教学工作者花费了很大的心血,精心组织编写并不断修订完善了这套教材。这套教材在编写修订过程中,全面贯彻了“三个代表”要求和中共中央关于“两课”教学改革的精神,认真总结吸收了近年来“两课”教学改革取得的新成果,努力体现国情、省情,比较紧密地联系了青年学生的思想实际,较好地反映了人类优秀文化成果和最新科研成果,在时代性、科学性、针对性、可读性方面都达到了一个新的水平。

希望“两课”教学工作者充分认识自己所肩负的重大责任,以对国家、民族、青年高度负责的精神,在教学中认真钻研这套教材,并充分发挥主观能动性,把“两课”教学搞得生动活泼,让学生爱听、入脑。

希望广大青年学生,充分认识自己肩负的历史使命,认真地学好马克思主义理论课和思想政治教育课,勤学善思,自觉地用人类最科学最先进的思想体系——马克思主义武装自己,特别要认真学习邓小平理论和“三个代表”重要思想,加强思想道德修养,塑造健康人格,使自己成为高素质的建设者和接班人。

希望关心教育和青年的同志们都来认真阅读这套教材,相信通过阅读肯定会使自己从中收到教益。

序	仲兆隆(1)
第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(1)
一 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(1)
二 邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的	(3)
三 邓小平理论是在中国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中逐步形成和发展起来的	(5)
第二节 邓小平理论的形成及发展过程	(5)
一 邓小平理论的形成过程	(5)
二 邓小平理论的科学体系和主要内容	(10)
三 邓小平理论的基本特点	(11)
第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
一 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
二 坚持邓小平理论就是真正坚持马列主义、毛泽东思想	(15)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(16)
第一节 “三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(16)
一 当今国际局势发生重大变化是“三个代表”重要思想提出的时代背景	(16)
二 我国发生的新变化和党的自身建设是“三个代表”重要思想提出的现实依据	(18)
三 “三个代表”重要思想的提出是马克思主义与时俱进理论品质的内在要求	(19)

第二节	“三个代表”重要思想形成的历史过程	(20)
一	“三个代表”重要思想的提出	(20)
二	“三个代表”重要思想的形成过程	(20)
三	“三个代表”重要思想形成的三个历史阶段	(23)
第三节	“三个代表”重要思想的主要内容和科学体系	(25)
一	“三个代表”重要思想的科学内涵	(25)
二	“三个代表”重要思想的科学体系	(28)
三	贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(30)
第四节	“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(32)
一	“三个代表”重要思想的历史地位	(32)
二	“三个代表”重要思想是党必须长期坚持的指导思想	(38)
第三章	解放思想、实事求是、与时俱进	(42)
第一节	解放思想、实事求是思想路线的重新确立和发展	(42)
一	实事求是马克思主义的精髓	(42)
二	解放思想、实事求是思想路线的重新确立	(43)
第二节	解放思想、实事求是思想路线的基本要求	(45)
一	解放思想与实事求是的科学内涵	(45)
二	解放思想与实事求是辩证统一的关系	(46)
三	解放思想、实事求是统一于建设中国特色社会主义的实践	(47)
第三节	解放思想、实事求是贯穿邓小平理论形成和发展的全过程	(49)
一	解放思想、实事求是贯穿邓小平理论的各个方面	(49)
二	坚持解放思想、实事求是	(51)
第四节	坚持解放思想、实事求是的思想路线，必须弘扬与时俱进的精神	(52)
一	与时俱进是总结历史经验，面对严峻挑战提出来的	(53)
二	坚持与时俱进，不断进行理论创新和实践创新	(54)
第四章	社会主义本质和根本任务	(56)
第一节	建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(56)
一	马克思主义对社会主义本质认识的历史过程	(56)
二	邓小平对社会主义本质的探索	(58)
第二节	邓小平对社会主义本质的概括深化了对社会主义的认识	(61)
一	社会主义本质的科学内涵及其相互关系	(61)

二 社会主义本质论的理论贡献·····	(65)
第三节 社会主义的根本任务·····	(67)
一 发展生产力是社会主义的本质要求·····	(67)
二 “三个有利于”是判断改革成败得失的根本标准·····	(69)
三 发展是执政兴国的第一要务·····	(71)
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领·····	(76)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段·····	(76)
一 社会主义初级阶段理论的形成和发展·····	(76)
二 社会主义初级阶段的基本涵义·····	(78)
三 社会主义初级阶段的基本特征·····	(79)
四 社会主义初级阶段的主要矛盾·····	(80)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线·····	(83)
一 基本路线的形成·····	(83)
二 党在社会主义初级阶段的基本路线的内涵·····	(84)
三 坚持党的基本路线不动摇·····	(91)
四 正确处理改革、发展和稳定的关系·····	(92)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领·····	(93)
一 中国共产党是最低纲领和最高纲领的统一论者·····	(94)
二 党在社会主义初级阶段的基本纲领的提出、主要内容及其意义·····	(95)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验·····	(97)
一 坚持以邓小平理论为指导,不断推进理论创新·····	(97)
二 坚持以经济建设为中心,用发展的办法解决前进中的问题·····	(98)
三 坚持改革开放,不断完善社会主义市场经济体制·····	(98)
四 坚持四项基本原则,发展社会主义民主政治·····	(99)
五 坚持物质文明和精神文明两手抓,实行依法治国和以德治国相结合·····	(100)
六 坚持稳定压倒一切的方针,正确处理改革发展稳定的关系·····	(100)
七 坚持党对军队的绝对领导,走中国特色的精兵之路·····	(101)
八 坚持团结一切可以团结的力量,不断增强中华民族的凝聚力·····	(101)
九 坚持独立自主的和平外交政策,维护世界和平与促进共同发展·····	(102)
十 坚持加强和完善党的领导,全面推进党的建设新的伟大工程·····	(102)
第六章 中国社会主义建设的发展战略·····	(104)
第一节 中国经济社会发展战略的目标和步骤·····	(104)

一	我国经济发展的战略目标	(104)
二	我国经济发展的战略步骤和战略重点	(105)
三	抓住重要战略机遇期,全面建设小康社会	(107)
四	我国经济社会发展战略的特点	(111)
第二节	推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	(113)
一	调整经济结构,推进产业结构优化升级	(113)
二	走新型工业化道路	(116)
三	区域经济协调发展与西部大开发战略	(116)
四	全面繁荣农村经济,加快城镇化进程	(119)
五	转变经济增长方式,实现国民经济持续快速健康发展	(121)
第三节	实施科教兴国和可持续发展战略	(124)
一	科学技术是第一生产力,是先进生产力的集中体现和主要标志	(125)
二	实施科教兴国战略	(125)
三	实施可持续发展战略	(128)

第七章 中国特色社会主义经济 (132)

第一节	社会主义市场经济	(132)
一	社会主义经济体制改革和社会主义市场经济理论的形成	(132)
二	邓小平对于社会主义经济理论的重大创新	(137)
三	我国经济体制改革目标模式的确立	(140)
四	十三届四中全会以来党对社会主义市场经济理论的发展和社会 主义市场经济体制的完善	(141)
第二节	社会主义初级阶段的所有制结构	(143)
一	公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(143)
二	毫不动摇地巩固和发展公有制经济	(146)
三	非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(148)
第三节	社会主义初级阶段的分配制度	(150)
一	坚持和完善按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度	(150)
二	效率优先,兼顾公平,最终实现共同富裕	(152)
三	建立、健全与社会主义市场经济相适应的社会保障体系	(154)

第八章 中国特色社会主义政治 (158)

第一节	中国特色社会主义的民主政治制度	(158)
一	人民民主专政是有中国特色的无产阶级专政	(158)
二	人民代表大会制度是我国根本的政治制度	(159)

三	共产党领导的多党合作和政治协商制度是我国一项基本政治制度.....	(160)
四	坚持和完善民族区域自治制度.....	(160)
第二节	发展社会主义民主政治,建设社会主义政治文明.....	(161)
一	没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化.....	(161)
二	我国社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性.....	(162)
三	建设社会主义政治文明,是全面建设小康社会的重要目标.....	(163)
四	发展社会主义民主政治要把坚持党的领导、人民当家作主和依 法治国有机关统一起来.....	(164)
五	依法治国,建设社会主义法治国家,是社会主义政治文明的重要 内容和根本保证.....	(168)
六	巩固和发展民主团结、生动活泼、安定和谐的政治局面,是建 设社会主义政治文明的重要目标.....	(168)
第三节	建设社会主义政治文明,推进政治体制改革.....	(169)
一	政治体制改革的必要性.....	(169)
二	推进政治体制改革的基本要求.....	(170)
三	实现社会主义民主政治的制度化、规范化和程序化与政治体制 改革密切相关.....	(173)
第四节	依法治国,建设社会主义法治国家.....	(174)
一	实行依法治国的基本方略.....	(174)
二	依法治国的涵义和重要意义.....	(175)
三	加强社会主义法制建设,推进依法治国进程.....	(176)
第九章	中国特色社会主义文化.....	(178)
第一节	中国特色社会主义文化建设的战略地位.....	(178)
一	中国特色社会主义文化是社会主义的重要特征,是社会主义制 度优越性的重要表现.....	(178)
二	社会主义文化是社会主义现代化建设的重要目标和重要保证.....	(180)
三	正确认识和处理政治、经济、文化建设的相互关系,大力发展 社会主义文化,全面建设小康社会.....	(181)
四	依法治国和以德治国相辅相成.....	(183)
第二节	中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容.....	(186)
一	中国特色社会主义的先进文化.....	(186)
二	中国特色社会主义文化建设的根本任务和目标.....	(187)
三	社会主义思想道德建设.....	(188)

四	社会主义教育科学文化建设·····	(192)
第三节	社会主义精神文明建设的指导思想和基本指导方针·····	(194)
一	社会主义精神文明建设的指导思想·····	(194)
二	中国特色社会主义文化建设的基本指导方针·····	(195)
三	继承和发扬中华民族优秀文化和革命文化传统,积极吸收世界 文化优秀成果·····	(196)
第四节	努力促进人的全面发展·····	(198)
一	努力促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会 的本质要求·····	(198)
二	人的全面发展与社会生产力和经济文化的发展是互为前提和基 础的·····	(200)
三	在新的历史条件下促进人的自由全面发展·····	(202)
第十章	“一国两制”和实现祖国的完全统一·····	(205)
第一节	“和平统一、一国两制”构想的形成和发展·····	(205)
一	祖国统一是中国历史发展的主流和中华民族的根本利益所在·····	(205)
二	邓小平“一国两制”构想的形成与发展·····	(206)
三	“一国两制”构想的基本内容·····	(209)
四	“一国两制”构想的理论意义和实践意义·····	(210)
第二节	“一国两制”的成功实践·····	(211)
一	香港和澳门问题的解决是“一国两制”构想的重大胜利·····	(211)
二	香港、澳门回归后,落实“一国两制”的实践·····	(213)
第三节	实现台湾与祖国大陆的完全统一·····	(215)
一	早日解决台湾问题,实现祖国的完全统一,是海内外中华儿女 的共同心愿·····	(215)
二	江泽民发展两岸关系,推动祖国和平统一进程的八项主张·····	(218)
三	坚持“一个中国”的原则是发展两岸关系和实现和平统一的 基础·····	(218)
四	寄希望于台湾人民,努力实现祖国统一·····	(220)
五	以最大的诚意尽最大的努力争取和平统一,但决不承诺放弃使 用武力·····	(220)
六	台湾问题不能无限期的拖延下去·····	(221)
第十一章	维护世界和平,促进共同发展·····	(223)
第一节	和平与发展是当今时代的主题·····	(223)

一	和平与发展是当今时代的主题	(223)
二	当今世界的危机化和经济发展的多样化	(224)
第二节	坚持独立自主的和平外交政策	(227)
一	中国外交政策的宗旨	(227)
二	处理国家关系的根本原则	(229)
第三节	建立公正合理的国际政治经济新秩序	(231)
一	国际政治经济新秩序的构建	(231)
二	应对国际局势变幻的指导方针	(233)
第十二章	中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(235)
第一节	中国特色社会主义事业的依靠力量	(235)
一	依靠广大人民群众建设中国特色社会主义	(235)
二	加强全国各民族的大团结, 发展民族关系	(239)
三	巩固和发展最广泛的爱国统一战线	(240)
第二节	中国特色社会主义事业的领导核心	(242)
一	中国共产党是中国工人阶级的先锋队, 同时是中国人民和中华民族 的先锋队	(242)
二	中国共产党的领导是近代中国社会历史发展的必然选择	(243)
三	中国共产党的领导是建设中国特色社会主义事业的根本保证	(245)
第三节	按照“三个代表”要求, 加强和改进党的建设	(247)
一	坚持党的领导必须改善党的领导	(247)
二	以改革的精神推进党的建设是保持党的先进性的要求	(252)
三	加强党的建设的总要求	(254)
必读书目		(255)

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义

本章主要阐述 邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中，在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他社会主义国家兴衰成败的历史经验的基础上，逐步形成和发展起来的；邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段；邓小平理论完整的科学体系。

第一节 邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

一、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件

任何伟大的思想理论都有其赖以产生的时代背景、社会历史条件和理论基础，它们的产生是社会历史发展的必然现象。马克思、恩格斯说过，一切划时代的体系的真正的内容都是由于产生这些体系的那个时期的需要而形成起来的。所有这些体系都是以本国过去整个发展为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的，是以阶级关系的历史形式及其政治的、道德的、哲学的以及其他的后果为基础的。马列主义是这样，毛泽东思想是这样，邓小平理论也是这样。因此，我们在学习邓小平理论之前，首先应当弄清楚邓小平理论形成和发展的时代背景、社会历史条件。邓小平理论形成的时代背景，可以概括为这样一句话：邓小平理论是在和平与发展成为世界主题的时代背景下形成的。

20 世纪 70 年代中期以后，世界形势发生了一系列新变化，和平与发展逐渐成为世界的主题。

（一）世界范围内各种制止世界战争爆发的因素在逐步增长，各国人民要求和平、反对战争的呼声越来越强烈

这一时期，尽管各种矛盾错综复杂，世界形势并不太平，民族矛盾、领土争端和宗教纠纷依然存在，有时甚至激化为局部的、地区的战争，但第二次世界大战后持续了三十多年的东西方严重对峙的国际紧张局势还是出现了一系列趋于缓和的迹象，短时期内爆发世界战争的可能性越来越小。因为随着军事科学技术的发展和先进武器装备的实际运用，现代战争在作战方式、作战规模和杀伤力等方面都与过去的战争有了根本的不同。邓小平明确指出：“现在有核武器，一旦发生战争，核武器就会给人类带来巨大损

失”。要维护人类的生存与发展，维护人类的共同利益，必须反对战争，“反对霸权主义，反对强权政治”。当今世界，虽然“世界战争的危险还是存在的，但是世界和平力量的增长超过战争力量的增长”。这个和平力量，首先包括中国在内的第三世界。“第三世界的人口占世界人口的四分之三，是不希望战争的。”这个和平力量还包括某些发达国家和地区，比如欧洲国家，它们经历过两次世界大战，深受战争之害，清醒地认识到，如果发生新的世界战争，“首先受害的将是欧洲”，所以它们希望和平，反对战争。即便是美国人民，他们“也是不支持战争的”。

事实上，第二次世界大战结束以后，以美国为首的西方资本主义集团和以苏联为首的东方社会主义集团这两大集团的对抗，经过几十年的演变，到20世纪70年代实际上已变成美国和苏联两个超级大国间的对抗。美国和苏联为了争夺世界霸权，不惜集中国家人力、物力和财力进行军备竞赛。这样做的结果，不仅直接威胁到人类的生存与发展，遭到了世界上一切爱好和平的人们的反对，而且使本国人民背上了沉重的经济包袱，国内政治、经济等问题接连不断，麻烦成堆。在这种情况下，在世界和平力量不断增长的情况下，美国和苏联两个超级大国在20世纪70年代以后，不得不调整政策，由政治、经济、文化等领域的全面对抗转变为对话，从而使国际局势开始缓和，世界历史呈现出要求和平、维护和平、反对战争的特点。进入20世纪80年代以来，特别是80年代末90年代初，两极对抗的世界格局结束，世界出现了多极化的发展趋势，为维护世界和平提供了新的条件。

（二）第二次世界大战过去了几十年以后，反思战争的情景和战后发展的历史，各国政府获得了这样几点深刻的认识

（1）对于发达国家来说，它们通过战后几十年的发展历史清楚地看到，军事侵略或扩张并不能达到主宰一个国家的目的，而非军事手段如经济的、文化的和科技的手段等却往往能够取得战场上取得不到的成果。因此，怎样继续发展本国经济，成为这些国家的突出问题。（2）对于发展中国家来说，它们从摆脱殖民统治、获得民族独立的几十年发展经验中清醒地认识到，要避免重蹈任人宰割的历史，摆脱对发达国家的依赖，就必须首先发展本国经济，增强国家的综合国力，力争在较短的时间里缩小与发达国家的差距，只有这样，才能与发达国家在经济、政治和文化交往中处于平等地位，才能在国际事务中拥有相应的发言权并发挥相应的作用。因此，发展本国经济更是发展中国家的突出问题。（3）无论发达国家还是发展中国家都从各自的历史中认识到，各国经济的普遍发展，是世界和平的有力保障，而各国之间政治经济发展的不平衡和差距的扩大则是爆发战争的根源。由于世界各国普遍形成了这样一种共识，因而和平与发展问题也就成了人们共同关心的问题。要求和平，注重发展，力求发展，成为世界各国共同致力解决的主要课题。

（三）科学技术迅猛发展

人类进入20世纪以后，特别是第二次世界大战结束以来，历史进程最显著的特点，

就是科学技术的迅猛发展及其在产业领域的广泛应用。特别是近三十年来,现代科学技术不只是在个别的科学理论、个别的生产技术上获得了发展,也不只是有了一般意义的进步和改革,而是几乎在各个领域都发生了深刻的变化,出现了新飞跃,产生了并且正在继续产生一系列新兴科学技术。在科学技术迅猛发展的推动下,一系列新兴工业建立起来,创造了巨大的社会生产力,极大地改变了人类生产方式、生活方式、交往方式和思维方式,把世界各国人民紧密地联系在一起,为人类社会的全面进步开辟了广阔的前景。

以上说明,时代主题在20世纪80年代以后,已经发生了明显变化。和平与发展成为各国政府共同关心和解决的问题。能不能抓住这个机会,及时地调整本国对内对外政策,确定一个适合本国实际的发展战略目标,是关系着一个国家在世界新形势下是前进还是落后的大问题。邓小平在第三次复出以后,通过对世界形势演变分析,敏锐地意识到,旧的两极对立的格局已经崩溃,世界局势正朝着多极化方向发展,错综复杂的国际矛盾处于相互制衡、此消彼长的状态,爆发世界性战争的可能性越来越小,战争是可以避免的,延缓世界大战是可能的。因此,“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题”^①。世界范围内的各种矛盾都围绕着和平与发展这一主题展开,其中发展问题更为突出。也就是说,和平与发展已代替革命和战争成为时代的主题。

正是基于对世界主题的这种判断,以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体及时调整了对内对外政策,果断地中止了“以阶级斗争为纲”的口号,坚决地把全党全国的工作重心转移到经济建设上来,提出了到21世纪中叶实现现代化的宏伟目标以及相应的路线、方针和政策。

由此可见,如果不是对世界形势演变的准确判断和把握,不是对时代主题的正确分析和揭示,并据此及时地调整党和国家的中心工作和发展战略,就不可能提出建设中国特色社会主义这一命题,更不可能形成建设有中国特色社会主义理论。所以,对和平与发展成为当今时代的主题是邓小平理论形成的时代背景。

二、邓小平理论是在总结中国和其他国家社会主义建设经验教训的基础上形成和发展起来的

邓小平理论的形成不仅有着鲜明的时代背景,而且有着深厚的社会历史条件。这一深厚的社会历史条件就是对我国社会主义建设胜利与挫折的经验教训的反思以及对世界其他社会主义国家兴衰成败经验教训的总结。

20世纪的历史发展有些出乎人们的预料:不是发达的西方国家,而是经济文化比较落后的俄国、中国以及欧亚一些国家率先走上了社会主义道路。但是,与发达国家相

^① 《邓小平文选》第3卷,第105页。