

X
ouhua Jiaoyu Jiaowang de Xingdong Yanjiu



优化教育交往的 行动研究

广州市同福中路第一小学科研课题组 编

广东科技出版社
(全国优秀出版社)

优化教育交往的行动研究

广州市同福中路第一小学科研课题组 编

主 编 李国霖 陈卫红

广东科技出版社

· 广 州 ·

图书在版编目(CIP)数据

优化教育交往的行动研究/广州市同福中路第一小学科研
课题组编. —广州: 广东科技出版社, 2006. 3

ISBN 7-5359-4087-0

I. 优… II. 广… III. 人间交往-能力培养-教学研究-小
学 IV. G623.102

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第018524号

本书编写委员会名单

主 编 李国霖 陈卫红

编 委 周婉怡 李德葵 朱国华 傅丽英

李锦贤 蔡晓碧 郑 贤 刘康文

招晓瑜 黄丽珊 罗夕花 王闽湘

出版发行: 广东科技出版社

(广州市环市东路水荫路11号 邮 码: 510075)

E-mail: gdkjzbb@21cn.com

<http://www.gdstp.com.cn>

印 刷: 广州伟龙印刷制版有限公司

(广州市沙太路银利工业大厦 邮 码: 510507)

规 格: 787mm×1092mm 1/16 印张40.5 字数880千

版 次: 2006年3月第1版

2006年3月第1次印刷

定 价: 80.00元

如发现因印装质量问题影响阅读, 请与承印厂联系调换。

学校简介

广州市海珠区同福中路第一小学创办于上世纪二三十年代，有着70多年的历史，曾迁址易名数次，先后被评为广东省首批一级学校、广东省绿色学校、广东省普教系统先进学校、广东省特级档案综合管理达标单位、广东省优秀现代教育技术实验学校、广州市教育工作先进单位，被授予“广州市文明示范校园”等光荣称号。学校校风好，办学成绩突出，一向备受赞扬。邓小平同志、英国依丽莎白女王、著名数学家华罗庚曾接见莫矢燕等学生，中共中央总书记胡锦涛也曾到校视察。学校规范化、实力强、有特色、知名度较高。

学校占地面积7338平方米，分为南、北两个校区。环境幽雅洁净，有浓郁的育人氛围，每一块墙壁都会说话，体现学校倡导以交往的价值观念营造“民主、平等、尊重”的人际氛围，从而促进师生协同发展的办学理念。

学校拥有一支师德优良、讲求合作、凝聚力强、业务水平较高的师资队伍。历任校长都是教育界知名度高，在全国、省、市、区均有一定影响，有一定水平的教育专家，多位校长先后成为了海珠区教育局的局长。其中张藻 校长是广东省特级教师，傅丽英校长是全国优秀教师、南粤优秀校长、广州市政协委员。教师们爱生敬业，刻苦钻研，奋发向上，多人获全国优秀教师、广东省南粤优秀教师、南粤教坛新秀、羊城教坛新秀等荣誉称号。其中郑贤老师是我市唯一一名小学信息技术学科特级教师。

近年学校开展“交往发展教育”实验研究，该课题成为了广州市哲学社会科学发展“十五”规划立项课题，科研实验使学校“负担较轻，质量优良”的办学特色得到继承和新的发展。



“交往教育实验”成果通过了专家评审



优化师生交往



有效的小组合作学习



胡锦涛同志（左二）到校观摩少先队活动



先进的教学设备



优美的学习环境





序

肖 川

整整十年的时间，广州市同福中路第一小学（以下简称同福中一小）的教师们一直在做着一件很有价值的事情——研究教育交往，摸索如何优化和强化教育中的交往，从而提升每一个交往主体的生命质量，让校园充满生命的活力。正可谓：十年磨一剑！一所学校虽历经两任校长，中层干部不断提拔，但是不变的是那种追求真理的执着，那份努力上进、不甘人后的勇气，更重要的是对课题所蕴涵的价值的深刻认识，驱使他们不断地研究、研究、再研究，永不停步地找寻优化学校中教师与学生、学生与学生、教师与教师、教师与家长、学生与家长等各种交往主体的途径与方法，实现理想的课堂教学交往、日常生活交往。

从1995年9月开始到2000年12月期间，同福中一小开展了题为《培养学生交往素质，促进素质全面发展》的“交往教育”科研实验，走上了科研兴校促教之路。几年的艰苦探索，得到教育同行的肯定，其成果多次获得省市区的奖励，曾获广东省中小学教育创新成果二等奖、广东省教育管理吴汉良奖二等奖、广东省教育科学研究成果黄华奖三等奖。2000年12月该课题在广州市教委科研处的主持下结题，同时被广州市教委作为首届“广州市教育科研成果推介会”的专题成果推介，也得到国内众多教育专家的高度评价。

专家们认为：“实验课题独特，有深度，有创意，以培养学生的交往素质为突破口，全面推进素质教育，极富时代精神。”

课题揭示并抓住了学校教育中的交往与交往素质的培养严重不足这一基础教育中带有根本性的矛盾作为实验研究的切入点，是目前国内尚不多见的，作为系统的研究更未见到，因而具有创新性，被广州市教育局领导称为“填补了素质教育的一个空白”。

这种强调师生、生生之间的平等交往、沟通和对话，把培养具有“善于沟通、乐于合作、主体参与、平等分享”的全面和谐发展的人作为交往教育的自觉追求，体现其探索的前沿性、时代性，这也凝聚了当代教育思想的精髓：尊重儿童、平等对话、主体参与、合作探究、和谐发展。

实验组概括和总结了理论成果，也摸索出一整套行之有效的实践措施、策略与方法，提高了教育教学质量，培养了教师，产生了积极的社会影响，为科研兴校积累了宝贵的经验。课题研究的组织与管理以及研究方法上都富有推广价值。

课题研究还受到国内专家学者的关注和重视，湖南师范大学的田汉族教授编著的《交往教学论》多次提到这一研究，引用了《“全员交往”课堂教学模式》为附录。陈卫红校长作为全国唯一的一名基层实践者参加了2001年10月全国教育基本理论专业委员会在广西桂林召开的“教育与交往”主题年会，并被邀请大会发言，接受了叶澜教授的提问，展现了研究的进程、成果与困惑。学校的课题研究正式为全国研究教育基本理论的专家学者所认识。

而摆在面前的是厚厚的80多万字的书稿，是同福中一小继2000年12月“培养交往素质，促进学生全面发展”课题实验研究结题出版的《现代交往教育探索》一书后，再经历了五年的深入开展了“交往发展教育”课题实验研究整理出来的新书。“交往发展教育”实验课题也是广州市哲学社会科学“十五”规划的立项课题。“交往发展教育”是一种尊重和充分体现教育中每一个人的主体性，把教育建立在主体与主体间的交往之上，通过深化、优化教育中的各种交往，从而使学生的各项素质得到更好的发展，并使教师的素质、学校的文化也得到更好发展的教育模式。这80多万字凝聚了同福中一小全体教师以及指导专家的智慧与心血，体现了教师、学生在研究中成长的轨迹。

《优化教育交往的行动研究》集结了“交往发展教育”实验过程中学校管理组、“有效的小组合作学习”和“探究学习”课堂教学组、“让课堂教学交往充满爱”德育组、校本课程交往课组的研究成果。各个课题组以论文、案例、培训手册、指南等形式展示了各自的成果，对于其他学校开展研究具有可参考、可借鉴的作用。

读者只要用心阅读，一定能发现许多发生在课堂的、真实生动的、感染人的交往故事，听到孩子们发自内心的对“交往”颇有见地的理解。如孩子们对交往中的“宽容”的理解是“同学们，宽容，有时候比惩罚更有力量。当同学做错了的时候，看实际情况给予宽容吧，为同学的错误行为找出合适的理由，并告诉他错在哪里，今后怎

样改正，这样同学会从中看到希望。请记住，宽容不是一次性的行为，不能因为同学又犯了错就不再宽容了。孩子的行为会有所反复的，保持一颗宽容的、善待同学的爱心。同学们，学会宽容吧！宽容是阳光，能使同学得到感情上的温暖；宽容是甘露，能源源不断滋润同学的心灵，消除同学间的误会；宽容是理解，能给同学以安慰和力量。让我们每一位同学敞开心扉，用博大的胸怀、坚定的信念、细致入微的关怀去扬起同伴奋发向上的风帆吧！”

读者只要细心查阅，一定能找到不少教会学生探究合作学习的方法，如要教会学生质疑的方法：在新旧知识的联结点、在重难点突破处、在教师教学的故意误导处创设情景，让学生质疑；教会学生解疑的方法：动手操作尝试解决、交流合作探究解决、归纳汇报梳理解决等。

读者只要精心研读，一定能获得许多可以为我所用的东西，诸如《小组长培训手册》、《优化课堂教学交往品德特征指南》、《交往教育活动课序列》案》等均具有实用性，看着指引直接可以培训学生，可操作性十分强。

读者只要静心品味，一定能与研究者产生共鸣，豁然开朗地找到自己所苦苦追求的课堂教学的理想状态原来就是书中所描述的情景——平等尊重的人际氛围，积极主动的质疑探究，扎实有序的小组合作，良性有效的互评互学。

读者只要耐心深究，一定能理解该课题研究的内涵以及所蕴涵的现代教育的先进理念——发展交往主体的主体间性，培养既具有独立性、自主性，又具有合作精神的时代新人，从而对开展教育研究带来颇多启发。

是为序。

第一编 大思路与总结...../1

关于交往教育理论构建与实践的思考	李国霖/2
教师专业化：课程改革与“校本行动研究”	李国霖/14
“交往发展教育”实验方案	广州市同福中路第一小学科研课题组/19
校本科研构筑教师专业成长平台	李国霖 陈卫红/27
梅花香自苦寒来	
——谈我校开展科研课题研究的经验与体会	陈卫红/33
优化教学交往 激发创意思维	李国霖/37
“交往教学模式”的建构与实施	傅丽英 周婉怡 李国霖/45
“交往发展教育”实验研究结题报告	
.....	广州市同福中路第一小学科研课题组/61

第二编 有效的小组合作学习/83

第一部分 实验报告	/ 84
“有效的小组合作学习”专题研究实验报告	
.....	“有效的小组合作学习”实验子课题组/84
对我校“有效的小组合作学习”情况调查与分析对策	蔡晓碧/93
第二部分 教学模式与评价	/ 100
课堂教学中“提高小组合作学习有效性”模式的研究	蔡晓碧/100
“自主、合作、发展”教学模式探究	郑 贤/105
“有效的小组合作学习”在小学英语口语教学中的应用	黄丽珊/112
英语教学中“小组合作学习”模式初探	王文胜/120
体育课“交往合作教学”模式初探	胡志才/123
语文课堂小组合作学习评价策略的新取向	蔡晓碧/130

《小组合作学习评价量表》的创建与运用	骆继凌 叶晓英/135
让学生在小组合作学习中积极参与评价	简敏豪/139
第三部分 教学实践与体会	/142
小组合作学习若干问题之我见	简敏豪/142
提高小组合作学习有效性的几点做法	王越琼/145
浅谈教学中实施有效的小组合作学习	林咏丰/148
合作学习教学探究	邓慧娟/150
合作学习在小学英语课堂教学中的实践	胡 瑛/152
探究英语课堂中小组合作学习的“有效性”	叶晓英/156
在低年级教学中开展小组合作学习的尝试	崔健敏/160
在小组合作学习中提高学生交往素质	陈瑞芬/162
在交往中成长 在合作中成才	
——浅谈新课程理念下的小学数学学习方式	简敏豪/165
如何激发学生合作探究的欲望	简敏豪/174
把握小组合作学习的时机	张洁霞/176
发掘学生合作学习的潜力	胡 瑛/178
关注合作学习中的弱势群体	蔡晓碧/181
开拓有效小组合作学习的广阔天地	骆继凌/185
第四部分 教学个案与反思	/188
在合作中学习 在学习中合作	
——《加减法估算》教学实录	简敏豪/188
在平等互动中合作交流	
——Unit Five Let's Chant片断实录	黄丽珊/193
合作创作 互动评议	
——《回乡偶书》教学片断	蔡晓碧/195

在合作学习中进步

——《画风》教学片断 林咏丰/197

贴近学生生活 激发合作探究

——四年级数学（第八册）《平行线》教学片断 骆继凌/198

通过小组合作学习 提高学生的想象能力

——四年级英语课文Unit Three Let's Go Further教学片断 叶晓英/200

第五部分 附录 /202

小组长谈小组合作学习 钟颖思等/202

四年（3）班实验小组介绍小组合作经验 余迪轩等/203

小组长培训手册 广州市同福中路第一小学科研课题组/204

第三编 探究学习 /215

第一部分 实验报告 /216

“交往探究课堂教学”实验报告 “交往探究课堂教学”实验子课题组/216

第一次“探究学习”的调查和分析报告（前测） 李元勇/225

第二次“探究学习”的调查和分析报告（后测） 李元勇/231

第二部分 教学模式与评价 /239

“交往探究”阅读课堂教学模式初探 罗夕花/239

“交往探究”识字课教学模式初探 罗夕花/248

在“空间与图形”教学中运用“交往探究”模式的探析 李毅坤/255

科学（自然）课“交往探究”教学模式的构建 周文就/266

“探究学习发展性评价量表”的构建与应用 李元勇/270

第三部分 经验论文 /276

“探究学习”与“接受学习”要有机融合 罗夕花/276

关注交往探究学习中的“弱势群体”	罗夕花/278
语文课探究点的研究	罗夕花 陈 瑜 程思粤/280
对语文交往探究性学习作业布置之我见	王越琼/284
让学生在交往探究中感受快乐	彭美兰/287
浅谈在数学课堂教学中培养学生交往探究学习的能力	洪振华/289
在数学课中运用交往探究学习的探索	李毅埏/293
培养学生交往探究学习兴趣	陈少芳/296
科学课探究性学习中的交往探析	周文就/298
网络环境下科学（自然）课的探究性学习	周文就/301
第四部分 教学个案与反思	/305
在发现探究中体验识字的乐趣	
——第二册《语文园地六》教学片断	罗夕花/305
在交往探究中体验阅读的乐趣	
——《猫》教学片断	陈 瑜/308
抓住重点 引导探究	
——《草船借箭》教学片断	程思粤/310
《圆柱的认识》教学设计及实践反思	洪振华/313
观察现象 引发问题 激发探究	
——《热胀冷缩》（实验课）片断实录	周文就/319

第四编 优化课堂教学交往品质

第一部分 理论研究	/322
优化课堂教学交往品质结题报告	德育课题组/322
课堂教学交往调查问卷分析	李锦贤/328

优化课堂教学交往品质的载体与策略	刘康文 林 琪/337
课堂教学交往品质评价的认识与实践	刘康文/343
《优化课堂教学交往品德特征指南》介绍	德育课题组/350
第二部分 优化课堂教学交往品德特征指南	/355
尊重	/355
理解	/357
责任感	/358
宽容	/360
鼓励	/362
自控	/365
自信	/367
沟通	/369
真诚	/371
感受	/373
第三部分 经验与感悟	/375
心的交流	
——“让课堂教学交往充满爱”的试点班研究	德育课题组/375
“理解万岁”	
——孩子心灵的呼唤	招晓瑜/379
赏识·自信·成功	
——以爱的交往理念慎对特殊儿童个案的教育研究	黄 喆/382
让课堂教学交往充满鼓励	刘康文/387
“理解、尊重、赞赏”是课堂教学交往的润滑剂	蔡晓碧/392
尊重：化解课堂教学交往中矛盾的良药	黄裕辉/396
在课堂教学交往中自控情绪的点滴体会	麦小娟/399

“让爱充满课堂”的有效探索	招晓瑜/402
真诚关注，就是对学生爱的体现	刘健韩/405
爱孩子，就要以生为本设计与实施教学	招晓瑜/407
把幽默引进课堂交往：让学生感受爱	杨洁文/410
呈现心灵 以爱促教	麦小娟/412
充满了爱的信息技术课堂	
——记《争做小画家》一课的课堂交往实施	郑 贤/414
让爱的交往春风化雨般融入孩子的心灵	刘敏仪/417
发挥“爱”的作用 优化音乐课堂	曹晓莉/420
通过“对话”可以做得更好	杨洁文/423
还孩子一个灵性的数学课堂	陈瑞芬/425
关爱学生：以生为本设计及实施教学	黄裕辉/428
理解，就是设身处地为孩子着想	徐银稳/430
培养学习兴趣 营造爱的教学氛围	朱丽琴/432
平等、宽容是课堂教学交往的支点	曾少芳/435
让孩子在充满爱的交往中学习	区小婷/437
体育课堂中对学生的关爱	李勇彪/440
加强合作学习 提高学生自主学习能力	冯桂红/442
以尊重和呵护激发学生学习的激情	邓慧娟/444
成长轨迹	麦小娟/447
关注课堂交往中的教师行为	林 琪/450
快乐的课堂来自于充满爱的交往	刘康文/452
在课堂交往中和孩子们一起成长	林 琪/454
触动孩子的心灵	曾少芳/456
课堂上请相信孩子做得到	林 琪/459

微笑,让“老鼠”爱上“猫”	简敏豪/461
如何让学生感到爱	朱丽琴/462
学会自控	黄裕辉/464
让课堂教学交往充满鼓励(课例)	刘康文/465
第四部分 个案片段实录与反思	/467
宰相肚里能撑船	麦小娟/467
对自己的作业负责	刘康文/468
爱,从关注孩子开始	陈瑞芬/470
特别的照顾给特别的你	曾少芳/472
体验,让孩子学会尊重	邓慧娟/473
课堂上的鼓励与支持	朱丽琴/474
鼓励:前进的动力	刘敏仪/475
赏识是孩子成长路上的阳光	区小婷/477
爱的鼓励激发学习动力	徐银稳/477
第五部分 实践与体会	/479
教师心语	/479
学生心语	/480
家长心语	/483
古诗新作	五年(3)班/485
四年(5)班亚克西(旧歌新编)	四年(5)班学生集体改编/486
规范小尖兵:你在哪里(儿歌)	劳明慧等/487
课堂交往小尖兵(相声)	五年(1)班/488
让爱充满课堂(小品)	六年(4)班/490
爱护大自然(小品)	四年(5)班/492
合作做出来的书签(演讲)	陈一倩/494

宽容让人生充满欢笑（演讲）	许嘉颖	张宇欣/495
理解万岁（演讲）	李昕怡	吴欣桐/496
我们需要尊重（演讲）	潘宇轩	陈 亨/497
公正的声音（演讲）	胡祥路	谈楚然/498
鼓励唤起课堂学习的快乐（演讲）	程政综	郑永俊/499
鼓励的作用（演讲）	万小雨	/500
难忘的一堂课	蔡 咏	/501
“让课堂充满爱”课后有感	黄钰莹	/502
自由天空	区洁怡	/503
爱给予了她无比的勇气	谭锐荣	/504
善意的提醒	冯 源	/505
成功的合作	杜稼淳	/506
师生情	林晓枫	/507
沟通无界限	胡嘉欣	/508
课堂上无所不在的“爱”	莫晓曼	/509
沟通与理解	韦嘉莉	/510
耐心的爱	张烨枫	/511
他站出来了	易晓文	/512
需要用行动来升华的爱	王咏哲	/513
鼓励增自信	布颖诗	/514
附：学生课堂调查记录表（2份）		/515

第五编 交往教育活动课

/517

第一部分 理论探究

/518

校本课程“交往教育活动课开发”课题的结题报告

..... “交往教育活动课开发”课题组/518	
交往教育活动课的目标体系探讨	王闯湘/522
如何确定交往课的内容	田穗兰/525
交往教育活动课的课堂教学评价	王越琼/527
在交往教育活动课中培养学生良好的交往心理品格	黄 喆/531
一个中下生在交往中健全人格的个案	苏 华/536
第二部分 片段实录	/539
请教的学问	黄 喆/539
乐交友 善交友	王闯湘/540
在公共场所里求助	苏 华/541
爸爸妈妈 我们要做好朋友	王越琼/542
如何向别人请教	植海霞/543
友谊长存	程思粤/544
和同学发生矛盾时.....	陈 瑜/545
齐心协力解心结	梁文谊/546
塑造自我形象 让大家认识我	黄裕辉/547
同学之间要谦让	田穗兰/551
与家长交流	刘瑞芬/555
网络交流话邮箱	郑 贤/560
第三部分 交往教育活动课序列	/564
• 低年部 •	
同学之间要谦让	田穗兰/564
我和同桌交朋友	罗夕花/566
怎样认识新朋友	黄秀文/568
让我来帮帮你	彭美兰/569