

长城汉语



中国国家汉办重点规划教材

GREAT WALL CHINESE

*Essentials
in Communication*

生存交际

4

WORKBOOK

练习册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



中国国家汉办重点规划教材

GREAT WALL
CHINESE

长城
汉语

Essentials
in Communication

生存交际

4

WORKBOOK

练习册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字157号

图书在版编目(CIP)数据

生存交际(4)练习册/马箭飞主编. -北京:北京
语言大学出版社, 2006.4

(长城汉语)

ISBN 7-5619-1625-6

I. 生... II. 马... III. 汉语-对外汉语教学-习
题 IV. H195.4-44

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第034782号



书 名: 长城汉语 生存交际练习册 四级
责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路15号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650/3591/3651

编辑部 82303647

读者服务部 82303653/3908

印 刷: 北京新丰印刷厂

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006年4月第1版 2006年4月第1次印刷

开 本: 889毫米×1194毫米 1/16 印张: 9.5

字 数: 150千字 印数: 1-3000

书 号: ISBN 7-5619-1625-6/H·06072

03500

凡有印装质量问题, 本社出版部负责调换, 电话: 82303590

GREAT WALL CHINESE

编委会

项目指导

许琳 王路江 曲德林

内容审定专家

赵金铭 姜明宝

总体设计

负责人：马箭飞 毛悦
宋继华 谭春健 梁彦民 赵雪梅

课文编写

主 编：马箭飞
副主编：毛悦
编 者：谭春健 梁彦民 赵雪梅 刘长征 陈若君 张媛媛 王轩 王枫

练习编写

负责人：陈军 赵秀娟
梁菲 李先银 杨慧真 魏耕耘 李泓

生词翻译

高明乐 张旭

故事、情景

张作民 卢岚岚

教学实验

负责人：迟兰英
毛悦 赵秀娟 陈军 魏耕耘 杨慧真 李泓 袁金春

文字审核

周婉梅

测试研发

负责人：谢小庆
彭恒利 鲁新民 姜德梧 任杰 张晋军 李慧 李桂梅

技术开发、技术支持

负责人：宋继华 许建红
北京华夏大地远程教育网络服务有限公司“长城汉语”技术开发组
北京语言大学电教中心

前言

本练习册与《长城汉语》“生存交际”课本相配套。

“长城汉语”以培养学习者的汉语交际能力为主要目标，运用网络、多媒体课件、面授、课本和练习册等多元学习方式，采用即时跟踪学习进度和测试学习效果的管理模式，依托丰富的教学资源，向学习者提供个性化的学习方案，以满足海内外汉语学习者任何时间、任何地点、任何水平的学习需求。

对应《长城汉语》“生存交际”课本每个单元的语音、汉字、词语、语法点、交际要点以及任务目标，同时本着由易到难、循序渐进的原则，本练习册的每个单元设计了语音练习、词汇练习、语法练习、交际练习和汉字练习。练习的设计目标明确，形式灵活多样，突出了语言的交际性和实用性，练习的内容突出了语言的基础知识和基本技能。为充分体现练习册的辅助作用，练习中不出现生词，以使学习者能够集中精力进行《长城汉语》主体内容的学习。完成本练习册，可以帮助学习者复习和巩固所学的语言知识，掌握学习内容，达到《长城汉语》“生存交际”的学习目标。

《长城汉语》课本以“创业”、“爱情”、“传奇”、“当代”四个故事为线索，话题涉及经济、文化、体育、伦理等领域，人物有来自不同国家的留学生麦克、玛丽、金太成、山口和子、菲雅以及他们的中国朋友张圆圆、赵玉兰、王杨、李冬生等。为了便于学生理解，增强趣味性，我们在练习册中沿用了课本故事中的人物和话题，并设计了部分看图练习。

编者

Preface

This workbook is an accompaniment of the textbook of *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*.

The goal of *Great Wall Chinese* is to develop learners' Chinese communicative competence. Different means of teaching, such as on-line and multimedia coursewares, face-to-face teaching in class, textbooks and workbooks etc. are employed, and the management mode to monitor learners' progress and to test the learning effect is also used. Individualized learning plans with the backing of rich teaching resources are provided, so as to meet the needs of Chinese learning at any time, any place, and any level in China or overseas.

The courseware of *Great Wall Chinese* comprises two parts: the text and the exercises. And the exercises are divided into three sections: Communication Skills, Words and Expressions, and Grammar. This workbook is compiled to supplement on-line learning. Corresponding to the learning subject and goals of each unit in *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*, we designed a variety of exercises in pronunciation, words and expressions, grammar, communication skills and Chinese characters in line with the principle of systematic and progressive learning. The exercises in this book feature a clear aim and varied forms with an emphasis on communication and practicality by focusing on basic language knowledge and skills. There is no new word in the exercises so that the learner can concentrate on the learning of the principal part of *Great Wall Chinese*. Doing the exercises will help the learner review and consolidate the language knowledge learned, thus achieving the goals set for *Great Wall Chinese: Essentials in Communication*.

Four stories run through the textbooks of *Great Wall Chinese*, which are Starting a Business, Love, a Legend, and the Contemporary Era. The topics cover economy, culture, sports, ethics, etc., by telling stories about several foreign students, Mike, Mary, Kim Tae-sung, Yamaguchi Kazuko, Faye, who came to China from different countries, and their Chinese friends, Zhang Yuanyuan, Zhao Yulan, Wang Yang, Li Dongsheng, etc. In order to facilitate the learners' understanding and make the learning more interesting, this workbook follows the topics and characters in the stories of the textbook, and some picture-based exercises are added.

Compilers

第一单元 Unit One

现在开始上课 Xiànzài kāishǐ shàng kè

Now let's begin our class

1

第二单元 Unit Two

你在大学学习什么专业

Nǐ zài dàxué xuéxí shénme zhuānyè

What's your major in the university

17

第三单元 Unit Three

你习惯中国校园生活吗

Nǐ xíguàn Zhōngguó xiàoyuán shēnghuó ma

Are you used to the collegiate life in China

31

第四单元 Unit Four

你以后想做什么工作

Nǐ yǐhòu xiǎng zuò shénme gōngzuò

What do you want to do in the future

45

第五单元 Unit Five

这家公司怎么样 Zhè jiā gōngsī zěnmeyàng

What do you think of this company

59

第六单元 Unit Six

入学手续怎么办理 Rùxué shǒuxù zěnmē bànlǐ

How do I go through the enrolling procedure 71

第七单元 Unit Seven

祝你工作顺利！干杯！

Zhù nǐ gōngzuò shùnlì! Gānbēi!

Wish you a good luck with your work! Cheers! 85

第八单元 Unit Eight

你打算去哪个国家留学

Nǐ dǎsuan qù nǎge guójiā liúxué

Which country do you intend studying in 99

第九单元 Unit Nine

这个周末我们班同学去郊游

Zhège zhōumò wǒmen bān tōngxué qù jiāoyóu

Our class will go on an outing this weekend 113

第十单元 Unit Ten

又到周末了，你有什么安排

Yòu dào zhōumò le, nǐ yǒu shénme ānpái

Weekend again, do you have any plans 125

部分练习参考答案

Answer Key to Part of the Exercises 137

Unit One

第一单元

现在 开始 上 课
Xiànzài kāishǐ shàng kè

Now let's begin our class



Key Points



Subject	Classroom Activities	
Goals	Learn to understand classroom language and talk about one's studies and exams in simple terms.	
Grammar Points	<ul style="list-style-type: none"> • Complement of result • Negation of Complement of result • “Quantity+ 以上” 	
Focal Sentences	Major points in communication	Examples
	Announcing to start doing something	现在开始上课。
	Asking if someone is ready (to do something)	你准备好了吗?
	Stating something has (not) been done	作业都做完了。
	Talking about the result of the exam	上午的考试没考好。 你的成绩不错。 我只能得八十多分。
Words and Phrases	作业 课文 预习 们 不过 生词 记住 打开 翻 读 说话 安静 考试 准备 但是 考 以上 努力 辅导 水平 答 道 题 得 分 及格 复习 好 没想到 还是 看样子 只有 HSK	
Chinese Characters	业 文 翻 读 安 静 考 准 备 努 力 辅 导 答 及 复	
Phonetics	Review of syllables	

Exercises



I .Pronunciation

Read the following words aloud, and pay attention to their pronunciations and tones.

bǎobèi	bēibāo	biǎobái	bēnpǎo
pīpíng	pīngpāng	piānpáng	bìngpái
dàodá	děngdài	dàdǎn	dìtú
tiāntáng	téngtòng	tóuténg	dútè

II .Words and Expressions

1 Pick out the word that does not belong to the group.

- | | | | | | |
|---|-------------|---------------|--------------|---------------|-----|
| ① | 作业
zuòyè | 生词
shēngcí | 课文
kèwén | 只有
zhǐyǒu | () |
| ② | 复习
fùxí | 预习
yùxí | 考试
kǎoshì | 说话
shuōhuà | () |
| ③ | 不过
búguò | 可是
kěshì | 但是
dànshì | 努力
nǔlì | () |
| ④ | 答
dá | 题
tí | 分
fēn | 翻
fān | () |

⑤ 读 记 考 好 ()
dú jì kǎo hǎo

2 Choose the right word to fill in the blank (1).

安静 准备 辅导 及格 还是
ānjìng zhǔnbèi fǔdǎo jígé háishi

① 我 今天 没有 时间， 我们_____明天 去 吧。
Wǒ jīntiān méiyǒu shíjiān, wǒmen míngtiān qù ba.

② 图书馆 里 很_____。
Túshūguǎn li hěn

③ 下 星期 我 要 参加 HSK 考试，
Xià xīngqī wǒ yào cānjiā HSK kǎoshì,
您 给 我_____一下儿 吧。
nín gěi wǒ yíxiàr ba.

④ 明天 我们 去 郊游， 你_____好了 吗？
Míngtiān wǒmen qù jiāoyóu, nǐ hǎo le ma?

⑤ 这 次 考试 他 不_____。
Zhè cì kǎoshì tā bù

Choose the right word to fill in the blank (2).

只有 不过 以上 水平 努力
zhǐyǒu búguò yǐshàng shuǐpíng nǔlì

- ① 这个菜很漂亮，_____不好吃。
Zhège cài hěn piàoliang, _____ bù hǎochī.
- ② 我们班_____玛丽是英国人。
Wǒmen bān _____ Mǎlì shì Yīngguó rén.
- ③ 赵汉学习很_____, 考试得了98分。
Zhào Hàn xuéxí hěn _____ kǎoshì déle jiǔshíbā fēn.
- ④ 现在我的汉语_____还不太高。
Xiànzài wǒ de Hànyǔ _____ hái bú tài gāo.
- ⑤ 我们需要一个身高在1米7_____的人。
Wǒmen xūyào yí ge shēngāo zài yì mǐ qī _____ de rén.



III. Grammar

Grammar Points

- Complement of result

Subject+Verb+Complement of result +(Object)+ 了

你 买**好** 郊游 需要 的 东西 **了** 吗?
 Nǐ mǎi**hǎo** jiāoyóu xūyào de dōngxi **le** ma?

我 看**错** 人 **了**。
 Wǒ kàn**cuò** rén **le**.

- Negation of Complement of result

Subject+ 没 +Verb+Complement of result+(Object)

我 **没** 记住 他 的 电话。
 Wǒ **méi** jìzhù tā de diànhuà.

昨天 我 **没** 做完 作业。
 Zuótiān wǒ **méi** zuòwán zuòyè.

- “Quantity + 以上”

我们 公司 现在 没有 50 岁 **以上** 的 人。
 Wǒmen gōngsī xiànzài méiyǒu wǔshí suì **yǐshàng** de rén.

这 次 我 一 定 要 考 7 级 **以上**。
 Zhè cì wǒ yídìng yào kǎo qī jí **yǐshàng**





1 Transform the following sentences into their negative forms.

① 我 记住 这些 生词 了。
Wǒ jìzhù zhèxiē shēngcí le.

② 妈妈 已经 准备好 晚饭 了。
Māma yǐjīng zhǔnbèihǎo wǎnfàn le.

③ 我 写错了 你的 名字。
Wǒ xiěcuòle nǐ de míngzi.

④ 这 本 书 我们 学完 了。
Zhè běn shū wǒmen xuéwán le.

⑤ 他 已经 做完 今天 的作业 了。
Tā yǐjīng zuòwán jīntiān de zuòyè le.

2 Choose the right word to fill in the blank.

完 好 错 住 清楚
wán hǎo cuò zhù qīngchū

- ① 这本书你什么时候能看_____?
Zhè běn shū nǐ shénme shíhou néng kàn
- ② 请再说一遍,我没听_____。
Qǐng zài shuō yí biàn, wǒ méi tīng
- ③ 这些生词你都记_____了吗?
Zhèxiē shēngcí nǐ dōu jì _____ le ma?
- ④ 明天有考试,你准备_____了吗?
Míngtiān yǒu kǎoshì, nǐ zhǔnbèi _____ le ma?
- ⑤ 你记_____了,我不姓王,我姓杨。
Nǐ jì _____ le, wǒ bú xìng Wáng, wǒ xìng Yáng.

3 Put the given word at the right place.

- ① 这里夏天 \ 的气温 每天 B 都 在 C 35 度 D。
Zhèlǐ xiàtiān de qìwēn měitiān dōu zài sānshíwǔ dù.
(以上)
yǐshàng
- ② 10岁 A 的 B 人都 可以 C 吃 D 这种 药。 (以上)
Shí suì de rén dōu kěyǐ chī zhè zhǒng yào. yǐshàng
- ③ 别 A 着急, 我 B 还 C 吃 D 完 饭呢。 (没)
Bié zháojí, wǒ hái chī wán fàn ne. méi
- ④ 做 \ 作业 B 以后 C 我 就 去 游泳 D。 (完)
Zuò zuòyè yǐhòu wǒ jiù qù yóuyǒng. wán
- ⑤ 对 不 起 A, 我 B 看 C 人 了 D。 (错)
Duì bu qǐ, wǒ kàn rén le. cuò