



普通高等教育“十五”国家级规划教材

新编 教育学

韩延明 主 编

人民教育出版社

普通高等教育“十五”国家级规划教材

新 编 教 育 学

XINBIAN JIAOYUXUE

韩延明 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

新编教育学/韩延明主编. —北京:人民教育出版社,

2006

普通高等教育“十五”国家级规划教材

ISBN 7-107-19483-6

I. 新...

II. 韩...

III. 教育学—高等学校—教材

IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 031554 号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷

开本: 787 毫米×1 092 毫米 1/16 印张: 38.75

字数: 547 千字 印数: 0 001~4 000 册

定价: 43.60 元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版科联系调换。

(联系地址:北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编:100081)

本书第一版作为
全国高等师范院校公共课教育学教材
曾荣膺山东省省级教学成果一等奖

《新编教育学》 编委会

主 编 韩延明

编 委 (以第一作者编写章节为序排列)

韩延明 临沂师范学院院长、教授、教育学博士、山东师范大学博士生导师

张良才 曲阜师范大学附中校长、曲阜师范大学教育科学学院教授、硕士生导师

赵富才 聊城大学高等教育发展研究所所长、硕士、教授、硕士生导师

李剑萍 聊城大学副校长、博士、教授、博士生导师

庞桂美 青岛大学师范学院教授、硕士、硕士生导师

李如密 南京师范大学教育科学学院教授、博士、博士生导师

有宝华 国家教育部基础教育课程教材发展中心教学处处长、教授、博士、硕士生导师

黄 崑 中山大学教育科学研究所所长、博士、教授、博士生导师

戚万学 山东师范大学副校长、博士、教授、博士生导师

唐德海 广西师范大学教育科学学院副院长、博士、教授、硕士生导师

李晓燕 华中师范大学教育科学学院教授、博士、博士生导师

杨广学 烟台师范学院副院长、博士、教授、博士生导师

侯光文 山东省教育科学研究所副所长、研究员、硕士生导师

曹 丞 国家教育部教育发展研究中心副研究员、硕士、硕士生导师

王文静 教育部北京师范大学基础教育课程研究中心副主任、教授、博士、硕士生导师



前言

称本教科书为“十年磨一剑”，一点也不夸张。本教科书的编撰动议于1995年。1996年起开始拟定提纲、联络作者、问卷调查、开会研讨、组织编写，到1997年底完成初稿，1998年经多次修改而定稿。嗣后，作为“教育部面向21世纪教学内容与课程体系改革”立项课题“高师公共教育理论课课程体系研究与实验”的重要组成部分，开始在一些高师院校作为公共教育学教科书试用，并于2001年被评为山东省省级教学成果一等奖。2002年，又被列为教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材选题。以此为契机和动力，新组建的编委会成员以高度的责任心、使命感和精益求精的态度，参照教育部颁布的《教育学》（公共课）考试大纲，依据新一轮基础教育课程改革背景下教师所需要形成的教育基本理念和教学技能技巧，对试用教科书的体例、结构、内容、形式、文风等方面进行了较大幅度的调整和力所能及的探新，并分工把关，逐章逐节、字斟句酌地进行了较大力度的修改，汲取了多种同类教科书的优长和成果，增补了一些适应新世纪、新形势、新变化的新的教学内容和背景材料，体例新颖、内容丰富、语句流畅、笔调生动，很适宜选作高等院校的公共课教育学教科书使用。

常言道：“教本教本，教学之本。”孔子也说过：“君子务本，本立而道生。”教科书是系统反映学科内容的教学用书，是学生学习知识的主要材料和教师教学的基本依据，是师生互动、顺利完成教学任务的重要基础。本教科书以其独特的关注视角凸显了如下主要特点。

1. 注意了基础性与针对性相辅相成。本教科书旨在引导学生逐步对教育学中的基础理论和基本技能加以明晰化的理解，并渐趋对教育学这门学科产

生浓厚兴趣。因此,本教科书不仅对当前国内外主要的、基本的教育学问题进行了透彻的解析,而且对当前教育现实中所面临的新现象、新问题、新理论、新方法给予了必要的回应,既考虑到如何有利于教师的课堂讲授与辅导,又顾及到如何有助于学生的课后复习和思考,使其具有更强的针对性和有效性。

2. 重视了可读性与学术性融为一体。本教科书所呈现的文本形式不是既有知识体系的简单聚集,而是将教育学中的概念、原理和要求深入浅出、寓理于情地从理论和实践两个层面加以论述与整合,并将近年来国内外教育学研究的学术动态及研究成果有甄别性地吸纳进来,使其具有思想性、知识性、艺术性和启发性。同时,本书作者所撰章节,都是本人多年来多次授教与潜心研究的内容,在学术上颇有真知灼见,能够引领学生对教育教学问题产生独特的理解和感悟,最终进入学与习、学与辑、学与思、学与行相结合的学人境界。

3. 强调了学科性与综合性有机糅合。教育学有其独特的专业化的学科话语体系。本教科书正是充分体现了教育学自身的话语内容和话语特征,具有鲜明的学科特性。同时,教育学还是一门具有综合属性的学科。鉴于此,本教科书不是简单地给予教育学以固化的概念和僵化的定位,而是在吸纳、借鉴、融合、创新的基础上,对教育学与其他相关学科之间的关系进行了系统探讨,力图为未来教师提供教育学知识和教育工作实践的全景透视。

4. 做到了理论性解读与实践性应用相得益彰。就整个学科性质而言,教育学具有很强的应用性。唯其如此,其理论体系的建构更是不可或缺,即理论与实践的密切结合。实现两者的有机统筹和自然融合,十分必要。本教科书在这方面作了有益的独到的探索。

5. 实现了时间维度与空间层面的极大拓展。如何扬弃我国传统文化中的教育思想,怎样对待国外引进的教育理论,已成为当前教育学界颇感困惑的问题。本教科书对古今中外诸多教育学思想、理论和案例进行了重新梳理、解读与辨析,并力求在时间与空间的双重维度上最大限度地实施迁移、拓展和适应新时代新要求的革故鼎新。

本教科书乃集体智慧的结晶,由全国十六所高等院校和科研机构联袂编

撰。各章书稿完成之后，由韩延明教授负责全面审阅、修改、统编、定稿，几乎所有章节都有程度不等的修改，对有些章节还作了较多、较重要甚至大幅度的改动或补写，但仍觉未尽如人意，恳请同仁和同学们不吝斧正。各章执笔人（以编撰章节为序）如下。韩延明：前言、篇首导言、第一章、第二章、第十章、第十一章，张良才：第三章、第六章，赵富才：第四章，李剑萍、张涛（天津外国语学院）：第五章，庞桂美：第七章、第八章，李如密：第九章、第十三章、第十四章，有宝华、刘承焜（临沂师范学院）：第十二章，黄崴、刘晓保（上海电机学院）：第十五章，戚万学：第十六章，李晓燕：第十七章，杨广学、孙静（烟台师范学院）：第十八章，唐德海：第十九章，侯光文：第二十章，曹丞、王文静：第二十一章。在本书编撰过程中，我国著名教育学家、中国教育学会会长顾明远先生和中国高等教育学创始人、著名教育学家潘懋元先生始终热切关注并予以悉心指导；责任编辑王莉编审费心尽力，为本书增色甚多；临沂师范学院教材建设指导委员会亦给予了诸多支持。在此，请允许我代表编委会一并向他们深致谢意。

“鸷其鸣矣，求其友声”。囿于我们的学识与水平，虽竭尽全力、稿经数易，书中仍难免有疏漏、偏颇或错误之处，敬祈各位同仁和同学批评指正。

韩延明 谨识

2005年12月



目 录

I 绪论篇

第一章 教育学之解析	[3]
【内容提要】	[3]
【学习目标】	[3]
【关键词】	[3]
第一节 教育学的研究对象	[3]
一、教育与教育学的概念	[4]
二、教育学的性质与任务	[8]
三、教育学的门类与分支	[9]
第二节 教育学的研究方法	[10]
一、教育观察法	[11]
二、教育实验法	[12]
三、教育文献法	[13]
四、教育调查法	[14]
五、教育统计法	[14]
六、教育比较法	[15]
七、教育总结法	[16]
八、教育预测法	[16]
第三节 教育学的体系建构	[17]

一、教育学体系建构的基本原则	[18]
二、教育学体系建构的发展走向	[20]
【要点小结】	[21]
【文献导读】	[22]
【复习思考题】	[22]
第二章 教育学之嬗变	[23]
【内容提要】	[23]
【学习目标】	[23]
【关键词】	[23]
第一节 国外教育学的延展历程	[23]
一、教育学的萌芽阶段	[24]
二、教育学的独立形态阶段	[25]
三、教育学的多样化发展阶段	[28]
四、教育学的理论深化阶段	[31]
第二节 中国教育学的演进轨迹	[33]
一、中国古代教育学的雏形	[33]
二、中国现代教育学的形成	[34]
三、我国教育学面临的问题与对策	[42]
第三节 当代教育学的革新与完善	[46]
一、教育学研究方法的不断更新	[46]
二、教育学基础理论的逐步拓宽	[48]
三、教育学理论体系的渐趋完善	[49]
四、教育学发展走向的愿景展望	[51]
【要点小结】	[53]
【文献导读】	[54]
【复习思考题】	[54]

II 师生篇

第三章 教师	[57]
【内容提要】	[57]
【学习目标】	[57]
【关键词】	[57]
第一节 教师与教师职业	[57]
一、教师的概念	[57]
二、教师职业的产生与发展	[58]
第二节 教师的地位与作用	[61]
一、教师的地位	[61]
二、教师的作用	[66]
三、教师劳动的特点	[70]
第三节 教师的素质与修养	[75]
一、教师的职业道德	[75]
二、教师的教育理念	[83]
三、教师的知识结构	[87]
四、教师的能力结构	[91]
五、教师的形象追求	[99]
【要点小结】	[100]
【文献导读】	[101]
【复习思考题】	[101]
第四章 学生	[102]
【内容提要】	[102]
【学习目标】	[102]
【关键词】	[102]

第一节 学生的属性	[102]
一、学生的基本属性	[102]
二、学生观	[105]
三、学生的社会地位	[110]
第二节 学生的发展	[111]
一、青少年学生身心发展的规律	[111]
二、教育要适应青少年学生身心发展的规律	[114]
第三节 学生的学习	[115]
一、学习的概念	[115]
二、学生的学习过程	[116]
三、学生的学习原则	[120]
四、学生的学习方法	[125]
【要点小结】	[128]
【文献导读】	[129]
【复习思考题】	[129]
第五章 师生关系	[130]
【内容提要】	[130]
【学习目标】	[130]
【关键词】	[130]
第一节 师生关系概述	[130]
一、师生关系的定义	[130]
二、师生关系的作用	[132]
三、师生关系的演进	[133]
四、师生关系的研究视角	[136]
第二节 师生关系的内容	[138]
一、师生之间的教育关系	[139]
二、师生之间的人际关系	[140]
三、师生之间的社会关系	[141]

四、师生之间的心理关系	[142]
第三节 和谐师生关系的建构	[144]
一、师生关系建构的影响因素	[144]
二、和谐师生关系的标准和特征	[147]
三、不良师生关系的主要表现	[152]
四、和谐师生关系建构的基本要求	[155]
【要点小结】	[158]
【文献导读】	[158]
【复习思考题】	[158]

III 原理篇

第六章 教育的产生与发展	[162]
【内容提要】	[162]
【学习目标】	[162]
【关键词】	[162]
第一节 教育的历史形态	[162]
一、原始社会的教育	[163]
二、奴隶社会的教育	[164]
三、封建社会的教育	[166]
四、资本主义社会的教育	[168]
五、社会主义社会的教育	[170]
第二节 我国学校教育制度的沿革	[171]
一、近代中国学制的演化	[172]
二、现当代中国学制的变革	[173]
第三节 当代中国基础教育的使命	[175]
一、我国基础教育的使命	[176]
二、完成使命的制度保障	[180]

【要点小结】	[181]
【文献导读】	[182]
【复习思考题】	[182]
第七章 教育的基本规律	[183]
【内容提要】	[183]
【学习目标】	[183]
【关键词】	[183]
第一节 教育与社会发展	[184]
一、教育与生产力的关系	[184]
二、教育与政治经济制度的关系	[188]
三、教育与知识经济的关系	[194]
第二节 教育与人的发展	[198]
一、人的发展的概念	[198]
二、影响人的发展的诸因素分析	[199]
第三节 教育与文化发展	[203]
一、文化的概念	[203]
二、文化对教育的影响	[204]
三、教育的文化功能	[207]
第四节 教育与科学技术发展	[209]
一、科学技术对教育的影响	[209]
二、教育对科学技术的推进	[213]
【要点小结】	[215]
【文献导读】	[216]
【复习思考题】	[216]
第八章 教育目的	[217]
【内容提要】	[217]
【学习目标】	[217]

【关键词】	[217]
第一节 教育目的概述	[217]
一、教育目的的概念与意义	[218]
二、教育目的的基本结构	[219]
三、教育目的的价值取向	[221]
第二节 制定教育目的的依据	[225]
一、制定教育目的的客观依据	[225]
二、制定我国教育目的的理论依据	[227]
第三节 我国教育目的的理论与实践	[230]
一、我国社会主义教育目的的演进	[230]
二、我国社会主义教育目的的内蕴	[232]
三、全面发展的教育	[235]
四、我国教育目的实践中存在的主要问题及其价值选择	[239]
【要点小结】	[242]
【文献导读】	[242]
【复习思考题】	[243]

IV 教学篇

第九章 教学过程与教学模式	[246]
【内容提要】	[246]
【学习目标】	[246]
【关键词】	[246]
第一节 教学概述	[246]
一、教学的意义	[247]
二、教学的任务	[250]
第二节 教学过程	[253]
一、教学过程的要素	[253]

二、教学过程的特点	[254]
三、教学过程的功能	[256]
四、教学过程的基本规律	[258]
第三节 教学模式	[264]
一、教学模式概述	[264]
二、教学模式的发展趋势	[274]
三、教学模式的实践创新	[276]
【要点小结】	[279]
【文献导读】	[280]
【复习思考题】	[280]
第十章 教学原则	[281]
【内容提要】	[281]
【学习目标】	[281]
【关键词】	[281]
第一节 教学原则概述	[281]
一、教学原则的基本意蕴	[282]
二、教学原则的相关概念	[283]
三、制定教学原则的主要依据	[284]
第二节 教学原则考察	[285]
一、我国教学原则的演进与特点	[285]
二、国外教学原则的沿革与发展	[289]
第三节 教学原则体系	[291]
一、科学性与思想性相统一原则	[291]
二、理论联系实际原则	[293]
三、因材施教原则	[294]
四、启发性原则	[296]
五、交往性原则	[297]
六、探究性原则	[300]

【要点小结】	[301]
【文献导读】	[302]
【复习思考题】	[302]
第十一章 教学方法	[303]
【内容提要】	[303]
【学习目标】	[303]
【关键词】	[303]
第一节 教学方法的意蕴与特征	[303]
一、教学方法的含义与意义	[304]
二、教学方法的特征与选用	[306]
第二节 教学方法的分类与运用	[307]
一、教学方法的分类	[307]
二、教学方法的运用	[308]
第三节 教学方法的革新与拓展	[317]
一、推行教学改革实验	[318]
二、推广现代化教学手段	[319]
三、推进学习方式方法变革	[321]
第四节 学生学习方法指导	[324]
一、学法指导的意义	[324]
二、学法指导的内容	[326]
三、学法指导的要求	[328]
【要点小结】	[329]
【文献导读】	[329]
【复习思考题】	[329]
第十二章 课程	[330]
【内容提要】	[330]
【学习目标】	[330]