

体验新加坡

朱默君◎主编

27位留学生眼中的中新教育差异



华东师范大学出版社

体验新加坡

朱默君◎主编

27位留学生眼中的中新教育差异



上个世纪90年代中期，中新两国政府为了进一步促进双边的教育交流与合作，达成了一项协议，即新加坡政府在中国大陆每年招收表现优异的初高中毕业生赴新加坡享受全额奖学金学习。

本书的主人翁均为2002年初中毕业生，中考成绩优秀，经过学校选拔，并顺利通过新加坡有关方面的笔试、面试，于2002年10月赴新加坡就读于不同的中学。新加坡基础教育的学制是小学六年，中学四年，初级学院二年。在新加坡中学读完中三中四后，他们均以优异成绩通过新加坡－剑桥“O Level”普通水准考试并被莱佛士初级学院录取，莱佛士初级学院在新加坡21所初级学院中排名第一，他们现在是莱佛士初级学院二年级学生。

27位留学生的小学和初中都是在国内念的，他们大多为国内中学成绩最优秀者，可以说是最努力用功的一群，国内应试教育的状况在他们的心灵上留有深刻的烙印。初到新加坡，全然不同的教育境遇令他们惶恐不安乃至无所适从，在经历过一系列冲突、困惑与适应后，他们深刻感受到新加坡素质教育与国内应试教育的巨大差异，一种强烈的使命感促使他们观察和比较中国与新加坡的基础教育，并默默思考中国教育的未来。

恰逢我国基础教育高中课程改革全面推展之际，希望本书的出版，能够为大家思考我国的高中课程改革提供一个全新的视野。

ISBN 7-5617-3383-6



9 787561 733837 >

定价：23.00元

朱默君◎主编

体验新加坡

27位留学生眼中的中新教育差异



主编：朱默君

编委：王以明 毛培元 叶帆 任天阳 朱元欣 闫天骄 乔荔 庄婧 孙梦阳 乔媛 刘斯原
孙露 陈翹伊 张西蒙 陈宇源 谷晓婧 张毅 张毅妍 周妙嫦 周悦 段如菲 柯俊波
姜喆 凌晶晶 焦迪 臧斌 (以姓氏笔画为序)



华东师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

体验新加坡:27 位留学生眼中的中新教育差异/朱默君主编. —上海:华东师范大学出版社,2006.5

ISBN 7-5617-3383-6

I. 体... II. 朱... III. 中学教育-对比研究-中国、新加坡 IV. ①G639.2②G639.339

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 057158 号

体验新加坡

主 编 朱默君
责任编辑 梁红京
责任校对 郭绍玲
封面设计 卢晓红
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
电 话 021-62450163 转各部 行政传真 021-62572105
网 址 www.ecnupress.com.cn www.hdsdbook.com.cn
市 场 部 传真 021-62860410 021-62602316
邮购零售 电话 021-62869887 021-54340188

印 刷 者 昆山亭林彩印厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.75
字 数 162 千字
版 次 2006 年 7 月第一版
印 次 2006 年 7 月第一次
印 数 5100
书 号 ISBN 7-5617-3383-6/G·1811
定 价 23.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

体验新加坡

——27 位留学生眼中的中新教育差异

主编：朱默君

编委：王以明 毛培元 叶帆 朱元欣 任天阳 闫天骄
乔荔 庄婧 孙梦阳 乔媛 刘斯原 孙露
陈翹伊 张西蒙 陈宇源 谷晓婧 张毅 张毅妍
周妙嫦 周悦 段如菲 柯俊波 姜喆 凌晶晶
焦迪 臧斌（按姓氏笔画排序）

华东师范大学出版社

透视域外的教育图景,在全球视野中反思中国教育的现实并寻找中国教育的未来,不仅一直是教育研究者的重要使命,也是广大家长所关注的。摆在读者面前的这本书别具一格,相信可以引发诸多的思考。这是因为 27 位作者都是留学新加坡的高中生,由于小学和初中都是在国内念的,两相对照,他们笔下记录的中新教育差异就更具真实性和可信度。

素质教育正作为一项国家战略在我国推进。耐心地倾听 27 位留学生的心声,有助于我们对当下的教育现实保持清醒的认识。以他们在新加坡的教育生活为参照,我们扪心自问:与其丰富的学习资源相比,我们的学校生活是否太过单调?与其快乐的学习体验相比,我们的教学法是否已摧毁了学生仅存的一丝学习热情?与其较早的就业指导启蒙相比,我们的学生规划生活的能力是否太过缺乏?与其对生存技能的强调相比,我们的学生是否只剩下满腹的应试技巧?与其灵活的选拔制度相比,我们的选拔制度是否太过僵死?……学校是学生通过“学习”燃起希望的场所,而应试教育的幽灵却正在迅速吞噬这种希望!生命在书山中萎缩,青春在题海中枯萎,功利主义的教育行为已到了必须断然摒弃的时刻!

无需考量 27 位留学生与国内的高中生相比孰优孰劣,主编朱默君同学和其他 26 位同学对振兴中国教育所怀有的责任心和使命感足以证明新加坡教育的成功所在。值此我国高中课程改革全面推展之际,



期望本书的出版能够为大家思考我国的高中教育提供一个崭新的视野。

中国教育学会比较教育研究会会长
华东师范大学国际与比较教育研究所所长

钟启泉

2006年6月6日

002

体验新加坡

目 录

提前六年进入大学模式/001	
校训中都强调领导才能/007	
学校的民主管理/013	
合作·团队/021	
快乐学习体验/027	
弹性化教学/034	
大学课题研究项目/040	001
“领着走”和“摸着走”的科学实验/047	
“新加坡式”双语教学/054	
学以致用“语文”教育/063	
P. E. 四部曲/073	
人本化的公民道德教育/081	
人道主义教育实践/090	
莱佛士初级学院的义工经历/096	
中学生的职业实习教育系统/103	
不一样的“学业负担”/107	
系统的校园课程辅助活动/113	
研究性学习/119	
选修指导制度/124	



目录

为了兴趣的学科竞赛/ 128

这里没有难以忍受的“分数”之痛/134

升学择校,成绩不是惟一的/ 142

综合素质的培养与评估/148

教育分流制度与精英制度/ 162

丰富的学习资源/171

从中学开始的就业指导/ 177

批判性思维的培养/182

融洽的师生关系/ 189

致谢/ 194

002

体验新加坡

提前六年进入大学模式

在新加坡也三年多了，不能算是熟门熟路，但多少对这个社会，这个和中国完全不同的地方有了自己的一些看法。

对新加坡的感受

对新加坡的感觉一直在变。

刚来的时候，由于在中国是秋天，对这里只有一个印象——闷热。其实不仅仅是刚来的时候，每次从中国回来，都会有这种感觉。不过气候这种东西，习惯了就好了，毕竟在新加坡，除了在大街上外，大部分地方都是有空调的。

整个新加坡，可以说跟中国的城市比，在规划上面要更先进一些。不像中国，每个城市都有一个市中心，往往也是最繁华的地方，大的购物中心、商业场所都集中在这里，而靠近郊区则较为冷清。在新加坡，这个不大的都市被划分为几个区，每个区都有自己的中心，在那里有一个大的综合购物楼，里面有电影院、超市、酒店、服装店、书店等等，在这个楼周围会有一些大排挡，以及一些娱乐场所。虽然这些区都各不相同，有较繁华的区，也有较工业化的区，但是人们不需要跑很远的路就能得到几乎所有他们想要的。

刚开始觉得新加坡的公共交通不是太方便，因为公交车没有在中国已经习惯的报站系统，也不是每站都停，只有有人要上下车了才会靠

001



提前六年进入大学模式

站停靠。出门坐车,需要记住周围的标志性建筑,随时都要提醒自己。当然,新加坡的司机大多比较友好,但是每次都问人当然不便。在经历了多次的“查地图—坐车—提醒自己下车”但还是走错路的经历后,我渐渐发现了别人所说的新加坡的交通非常好的理由。新加坡的公交车主要是为了每个区里面的交通而存在的,而地铁才是连接各个区的主要方式。

新加坡的食物很怪,刚来的时候会觉得还不错,但是吃多了一定会想念家乡菜,因为这里的食物不伦不类,说起来哪里风味都有,但是哪里都不纯。尽管如此,新加坡的食物在世界上还是非常有名的。也许这掺杂着各种风味的菜系,也成了一种独特的风格吧!实在吃不惯,偶尔想改善,都没关系,在新加坡的唐人街有几家挺地道的中国菜馆,东北菜、粤菜、江浙菜都有。新加坡虽然一年四季温度都很高,但是火锅却非常流行。

002



新加坡河畔金融区

体验新加坡

新加坡的教育

因为历史文化背景的不同,每一个社会都拥有自己独特的教育体系。由于新加坡曾经是英国的殖民地,所以它的立法和教育体系大体上沿用了英国的制度。不过随着多年的发展和改革,新加坡逐渐摸索出一套具有自己文化特征并适应新加坡国情的教育方针与制度。总的来说,新加坡的教育糅合了中西方文化的精髓,既避免了一味复制西方文化教育,又吸收了亚洲传统文化。

新加坡教育与中国教育的一大不同点就在于:它给学生更多的选择,更大的自由度。这里的学习给留学生印象最深刻的是:一切靠自己,循序渐进。

首先让我们来回顾一下中国的情况:

一个公认的好学校往往有认真负责的好老师,他们不知疲倦地悉心教导学生,在学生的成长路上几乎扮演着如同父母一般重要的角色。有什么机会,也会毫不吝啬地替自己的学生去把握。

003

中国的学生一般来说,是在老师的呵护下成长的,而大部分人的终极目标就是高考。这种现象不可避免地导致了学生普遍缺乏自制力,没有长远理想和抱负,对自己未来的发展道路也缺乏规划。很多学生上了大学以后,少了压力,没了管教,一下子便松弛了下来。所以很多人认为,中国的大学是玩的,国外的大学是学的。除了我就读于清华、北大等几所重点大学的同学外,其他中学同窗给我的反馈还的确类似这样。混完大学读研究生,混完研究生再找个收入不错的工作,这就是大部分学生的宿命了。

而新加坡的情况却恰恰相反:

可以说从初中开始,学生就要学着如何作选择、掌握自己的命运了。教师永远只是一个受咨询者的身份、一个职业,其职责就是教好学生课程大纲里的内容,回答学生的提问。在新加坡,很少有老师能把学生视为己出,甚至很多门功课的老师都叫不出学生的名字,尽管他只带



提前六年进入大学模式

几十个学生。

有什么比赛、演出的机会,学生也不能指望着老师会帮你打理一切。你别以为只需要稍动脑筋、参加活动,这在新加坡是不可能的。学生首先需要做的就是自己去检查通告栏找机会,向老师打听消息,通过自己的交际圈进一步了解有关情况。学生永远是主动向老师提问,机会是要靠自己抓的。一般授课老师除了自己教的内容外,对学校活动一类的事务了解并不多。一般想要找到有关活动的资料,还要问不少老师,才能最后介绍你去负责老师那里。

这跟中国大学的情况相类似,不同的是,新加坡的学生提前6年进入了这种模式。换言之,他们多了6年独立学习的机会,有了足够的时间去适应“一切靠自己”,而非老师帮你安排的学习模式。

所以,通常来讲新加坡学生的学习目标是明确的,也就是知道自己喜欢学什么,特长是什么,以后干什么。在学习上,他们充分体现了“君子有所为而有所不为”这句话的要领。

004

因此,很多人主动选择了理工学院(类似大专和职高),或者学习一些操作性较强的课程,比如车间技工;而不是像中国一样,全部的应考生都冲着大学挤,进了大学就彻底完事了。

这样的主动学习才是健康的、完善的。而且,在理工学院毕业的学生绝对不会受到歧视或者在找工作的时候有明显的劣势。因为这里的理工学院并非针对学业成绩一般的学生,很多优秀的学生也主动去理工学院学习。学院提供的课程会更贴近工作需要,而不像大学那样更强调研究性而缺乏实践性。理工学院也提供了继续去大学深造的机会,那些希望能继续学习的学生不会找不到方向。

按需学习,学生自己明确自己需要学什么,是新加坡教育的成功之处,也是中国应该借鉴的。这就是孔子所谓的因材施教。不过要改变中国大部分人长年形成的观念——也就是上了一流大学才是好的——是很难做到的。

前面提到,新加坡学生的一切活动、学习都要靠自己去主动参加,加上学校有着跟欧美学校一样丰富的课外活动系统,这就有利于培养

体
验
新
加
坡

学生的多方面能力。

在中国,很多人叹息:高考完了,除了书本知识,他们却没有学到任何生存技能,没有经历过任何社会经验的洗礼,单单掌握了满腹的应试技巧。

也有很多人却自以为他们无所不能——学业成绩的优秀导致他们盲目自信,以为他们对社会上一切事物都能游刃有余。这种轻敌的态度对将来是非常不利的,势必会给他们带来许多挫折。

但是新加坡的学生,在课外活动、公益劳动、社会交际等各种活动中,早就有意识地培养起了自己各方面的能力,也在不断地磨砺自己的意志,使自己在心理和能力上能更好地面对将来社会有可能遇到的困难。然而跟欧美国家的学生相比,新加坡的学生又更重视学习成绩,所以有着更扎实的基础。中国学生的课外活动,更多的是在大学里面。而由于经历过了高考以及之前几年的苦学,学生们的童心、激情大多已经被消磨光了,大多数课外活动的目的仅仅是社交,或者说是认识异性的一种途径,只有一小部分人能真正地发挥课外活动的作用,培养自己的能力。

相比之下,新加坡的课外活动系统从小学就开始有了,初中就非常成熟了,学生的选择余地非常大,想象力与各方面能力能得到充分发挥,这比中国大学的课外活动无疑更值得称赞。

新加坡的素质教育,在这些经历过中国教育的人眼里是非常成功的,感觉新加坡的学生都有许多方面的能力和才华。

但是美国大学的反馈却常常是——新加坡学生只会读书,能力不高,没有创造力。

这不禁让人对中国的教育产生了更大的疑问:如果连新加坡的学生在美国人眼中都是这样的,那么中国的学生去了会成什么样?

你看到这里也许不服气,并列举一些中国很成功的、具有多方面才能的学生,但是我要说的是,那毕竟是少数,中国大部分学生的学习还停留在很死的读书形式里面。

也许中国的教育体系能培养出许多聪明、灵活的人,但是将来跟别



提前六年进入大学模式

人竞争的时候,只靠脑子灵活是远远不够的。从小的经历、教育还是能带来很大影响。特别是将来,随着全球化的步伐越来越快,我们这一辈人将面对的是来自别的国家的同龄人的竞争,而不仅仅是在一个教育系统里面出来的人而已。而靠我们那 10% 的优秀人才,与 90% 的高考应试者,要想和欧美国家竞争并胜出是不可能的。

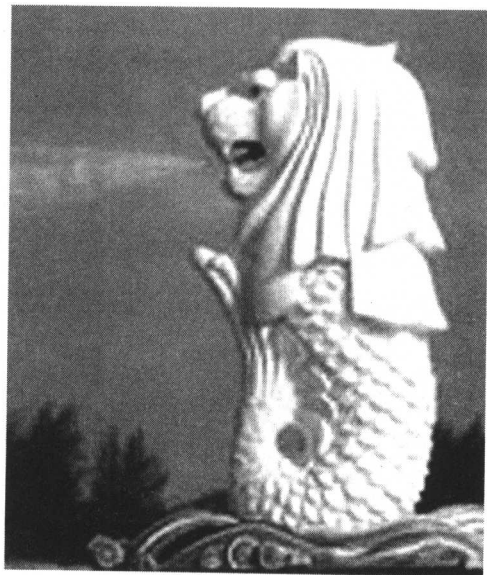
中国的教育,应该从新加坡的教育系统中找出优势来并加以学习、效仿。

新加坡是一个复杂的地方,完全已经不是华人社会这么简单了。独特的背景、独特的地理位置,以及独特的管理方式,导致这里的许多东西跟中国都没有可比性。

但它与中国也不是没有共同点,就如一个在新加坡国立大学读书的同学所说,在校园里坐公车,完全感觉不到是在异邦,而好像只是在一个比较偏远的中国小镇。

当然这仅仅是在大学里。而目前,最值得中国借鉴的,也许就是教育了。

006



新加坡的象征——鱼尾狮

体
验新加坡

校训 | 中都强调领导才能

新加坡基础教育的学制是小学六年,中学四年,初级学院两年。莱佛士初级学院在新加坡 21 所初级学院中排名第一。莱佛士初级学院的办学理念是——培养思想者、领导者和先驱者,希望学生在领导中服务,在服务中领导。

新加坡每一所学校的校训几乎都强调培养学生的领导才能。而打开国内高中的网站,很少能看到这样的办学理念,甚至许多学校在办学理念的一页中仅仅列举学校在各项竞赛中的成绩和高考状元榜,完全不提学生能力的培养。

007

无疑,这两个国度的办学理念有巨大的不同。

留学生们接触到的很多新加坡同学,都有非凡的领导能力——做事情果断、周到,可以和任何类型的人接触、交流,而不怵场,接到任务后能够快速划分区域,列出计划,然后分配工作,活动组织井井有条。而在中国,这样的学生在每个高中都凤毛麟角。

难道说,新加坡人天生都有领导能力吗?

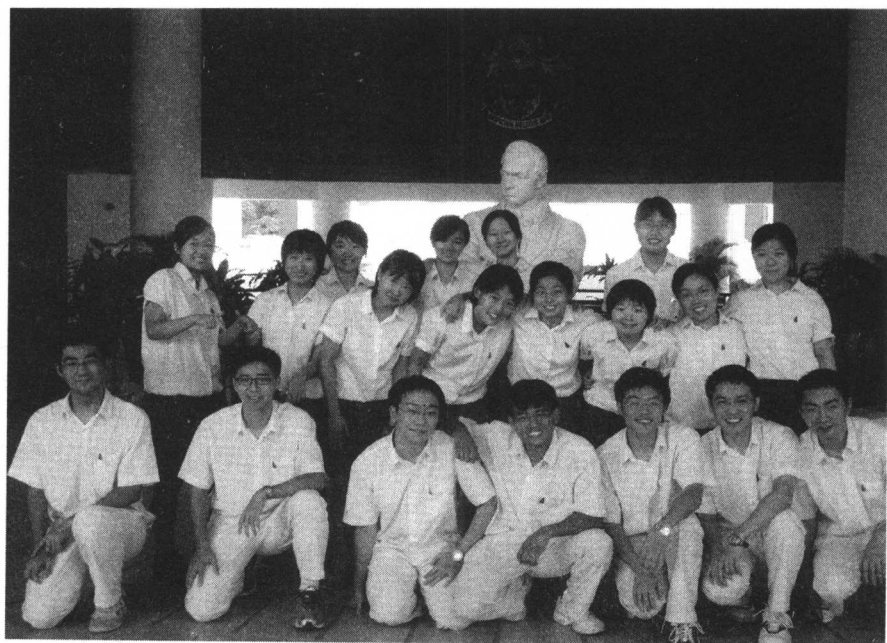
如今,对于领导能力的普遍认识是:这一才能不是天生的,而是后天培养的。虽然有些领袖的个人魅力是与生俱来的,但是通常来讲,人们需要有机会来激发、锻炼个人的领导能力。而在人的成长和能力锻炼中,学校起了至关重要的作用。

27 位留学生有幸经历了中国和新加坡两国的教育,他们的亲身体验是——新加坡的教育体制能够给学生更多的机会来提高自身的



校训中都强调领导才能

领导能力。



008

莱佛士初院同学合影

学生会和社团

新加坡的学校有很多学生组织,给学生提供发挥领导才干的机会。

每个学校都有学生会,每年学生们竞选上岗,然后组织学校大大小小的活动,譬如“校园开放日”、“新生接待日”、“国庆节庆祝”等等。

除此之外,新加坡的学校,无论优劣,都会有各种各样的社团。这些社团存在的最初目的,是给学生发展课余的兴趣爱好,提高自身修养,同时也增加学生之间的交流。随着社团活动的不断正规化,社团的规模也不断扩大。

学生们每年投票选出值得信赖的领导者,来做社团的主席、队长,以及执委会的各个委员。执委会的任务很多,要组织好成员参加每次

体
验新加坡