

最新

日本语能力测试

2级考点 透析与突破

读解

根据能力测试出题基准

「最新修订版」编写

捕捉能力测试2级读解命题题眼

主审 ◆ 彭广陆(中) 中崎温子(日)

主编 ◆ 王国华 韩云冬

 大连出版社
DALIAN PUBLISHING HOUSE



H360.41

16

:2(3)

最新日本语能力测试 2 级考点透析与突破

读 解

主 审	彭广陆(中)	中崎温子(日)
主 编	王国华	韩云冬
编 委	邢玉伟	石筱璐

大连出版社

© 王国华 韩云冬 2006

图书在版编目(CIP)数据

最新日语能力测试2级考点透析与突破·读解/王国华,韩云冬主编. —大连:
大连出版社,2006.5

ISBN 7-80684-379-5

I. 最... II. ①王... ②韩... III. 日语—阅读教学—水平考试—自学参考资料
IV. H360.41

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第034398号

责任编辑:李岩 刘晓媛 代勇

封面设计:林洋

版式设计:李岩

责任校对:王恒田

出版发行者:大连出版社

地址:大连市西岗区长白街10号

邮编:116011

电话:0411-83624487 0411-83620941

传真:0411-83610391

http://www.dl-press.com

E-mail:cbs@dl.gov.cn

印刷者:沈阳全成广告印务有限公司

经销者:各地新华书店

幅面尺寸:185 mm×260 mm 1/16

印张:13

字数:260千字

出版时间:2006年5月第1版

印刷时间:2006年5月第1次印刷

印数:1~8000册

定价:19.00元

日本語能力测试(JLPT)是由日本国际交流基金会及日本国际教育协会于1984年建立的一套较为完整的考试评价体系,并于同年开始在有关国家和地区实施,到目前,世界上共有39个国家和地区的100个城市举办了该项考试。

在我国这项考试由教育部考试中心组织和实施。该考试每年举办一次,在全国18个省(自治区、直辖市)的21个城市设有32个考点,于12月的第一个星期日上午实施。考试分1、2、3、4共四个级别。每个级别的考试又分为[文字・語彙][聴解][読解・文法]三部分,成绩合格者在得到由日本国际交流基金会颁发的合格证书的同时,也就拥有了到日本学习深造的必要条件和进入日资企业的钥匙。

随着该项测试在全国范围内影响的扩大,参加日本語能力测试的人员数十倍增加,相关的教材和参考书也越来越多,因此,学习者和读者对各种应试辅导用书的要求也越来越高了。虽然市面上已出版了不少有关能力测试方面的用书,但由于诸多原因还远不能满足广大日语学习者和应试者的实际需要,在这种情况下,我们特组织国内外专家,针对目前国内市场上同类图书内容之不足,在总结多年教学实践经验、广泛搜集国内外权威信息资料的基础上,根据国际交流基金会公布的《日本語能力测试出题基准(最新修订版)》和日本語能力测试历年真题,编写了这套专门用于日本語能力测试考前冲刺的辅导用书。

该套书共9本,分别是:

- 1 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・文字词汇》
- 2 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・语法》
- 3 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・读解》
- 4 《最新日本語能力测试1级考点透析与突破・听解》
- 5 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・文字词汇》
- 6 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・语法》
- 7 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・读解》
- 8 《最新日本語能力测试2级考点透析与突破・听解》
- 9 《最新日本語能力测试3级考点透析与突破・综合训练》

这套书的主要特点是内容新、有权威性。由北京外国语大学、北京大学、大连外国语学院、大连海事大学等几所高等院校具有丰富日

语教学经验的著名学者和专家编写而成,并由北大外院日语系博士生导师彭广陆教授和日本的中崎温子教授担任主审。该套书不是单纯的考点说明和考试对策问题集,而是以帮助学习者在最短的时间内掌握日本语能力测试所需要的语法、词汇、读解和听解为目的。我们在编写过程中参照了日本语能力测试历年真题、日本语能力出题基准中全部的文字词汇、语法、读解及听解内容,根据不同的意义,按照不同的分类形式,进行分类辨析、讲解,来解决广大考生临考前不知道从何处着手、令考生头痛的疑难问题。相信这套书会成为你考前冲刺的得力助手。

本书为《最新日本语能力测试2级考点透析与突破·读解》。众所周知,读解要求考生必须同时兼具速读能力、分析能力以及答题技巧。而读解的技巧则因文章篇幅的长短、内容体裁的不同以及设问形式的差异而各有侧重。本书在编写内容上突出了以下特点:

[2级短文读解考点透析]具体问题具体分析,针对历年2级能力测试读解的出题类型,将短文读解归纳总结出就划线部分提问型、作者意图型、理解补全型、原因理由型、指代内容型、文章主题型、图表分析型、内容分析型、接续词填空型、逻辑排序型等10个专题,每个专题包括简明的题型分析、提问形式和解题技巧,并配有例题分析和4篇短文读解练习。

[2级长篇读解考点透析]具体体裁具体分析,将长篇读解根据文章的体裁,分设为说明文、随笔、评论、小说、书信等5个专题。并分别从各体裁的文章内容、文章特点、文章结构、阅读方法以及注意事项等方面进行分析总结,并各自配有相应的长篇读解训练,力求全面攻克阅读难关。

[考前冲刺仿真实践]参照最新能力测试2级读解考试题型精心编写了16套仿真测试题,每套测试题都由1篇长文章(900字~1200字)、3篇中文章(400字~700字)以及5篇短文章(150字~350字)构成,每次测试的时间均为70分钟。考生可以在规定时间内做自测模拟考试练习,目的在于通过限时训练,提高阅读速度,掌握答题技巧,增强分析能力,从而积累应考经验。

本书既可作为考生备战2级能力测试的考前辅导用书,又可作为各类水平日语学习者的阅读参考用书。最后,我们全体编者祝各位日语学习者考试顺利。

编者
2006年5月

■第一部分 2 级短文读解考点透析	1
专题一 就划线部分提问型	1
专题二 作者意图型	5
专题三 理解补全型	8
专题四 原因理由型	12
专题五 指代内容型	15
专题六 文章主题型	19
专题七 图表分析型	22
专题八 内容分析型	28
专题九 接续词填空型	32
专题十 逻辑排序型	35
■第二部分 2 级长篇读解考点透析	40
一、说明文(説明文)	40
二、随笔(随筆)	42
三、评论(論説文)	45
四、小说(小説)	49
五、书信(手紙文)	52
■第三部分 考前冲刺仿真实践	55
考前冲刺仿真测试一	55
考前冲刺仿真测试二	63
考前冲刺仿真测试三	71
考前冲刺仿真测试四	79
考前冲刺仿真测试五	88
考前冲刺仿真测试六	98
考前冲刺仿真测试七	107
考前冲刺仿真测试八	116
考前冲刺仿真测试九	126
考前冲刺仿真测试十	134
考前冲刺仿真测试十一	142
考前冲刺仿真测试十二	150
考前冲刺仿真测试十三	158
考前冲刺仿真测试十四	166
考前冲刺仿真测试十五	175
考前冲刺仿真测试十六	185
仿真实践参考答案	196

第一部分

2级短文读解考点透析★

2级读解短文部分可归纳总结出就划线部分提问型、作者意图型、理解补全型、原因理由型、指代内容型、文章主题型、图表分析型、内容分析型、接续词填空型、逻辑排序型等十个专题。

专题一 就划线部分提问型

◆ 1. 题型分析·提问形式·解题技巧

【题型分析】 要求通过理解文章的大致内容,对其中划线的个别词语或重点语句的含义进行解释、说明,借以考察对文章的理解能力。设问形式多种多样,多表现为要求对文章中的重要词语或句子,乃至某一部分的内容进行理解、说明。

【提问形式】 常见为:

- 「…」とは、誰を指すか。
- 「…」とはあるが、何のことか。
- 「…」とあるが、ここではどういうことか。
- 「…」の最も適当な説明は次のどれか。
- 「…」とはこの場合どんなことを言うのか。
- 「…」とはどのようなことを指しているのか。
- 「…」というのはどんな意味を持っているのか。
- 「…」の意味に最も近いものは、次のどれか。
- 「…」とあるが、ここではどのような意味か。
- 「…」というのは、ここではどんなことを指すか。

【解题技巧】 这类题型在读解部分最常见,出现频率最高,主要测试考生的分析、理解和总

结能力。解题时,要在理解划线部分意义的同时,联系上下文,密切关注划线内容的前后句表达,通过这些逻辑关系来推测、归纳其含义。



問題 次の文章を読んで、問いに対する答えとして最も適当なものを、1・2・3・4の中から一つ選びなさい。

各地を旅行するたびに、同じ日本でも、土地が違くと人々の生活も違うものだ、と痛感させられることが多い。

もちろん、例えば、「駅前の風景は全国どこでも同じようなものになった」などという人がいるように、平準化の傾向はある。だが、それは表面のことだ。それぞれの土地の特徴は、世の中が便利になり、情報や交通の量が多くなっても、そう簡単には消えない。それは土地の人と会ってゆっくり話をすればすぐ分かる。早い話、生活の時間割からして違う。時間の流れ方も違う。関心のあり方が違う。空気がきれいかどうかという違いもある。

(「天声人語」より)

【問い】「土地の特徴」とあるが、それはどこから見出すことができるか。

- 1 生活の便利さ
- 2 情報の量
- 3 交通の便利さ
- 4 人々の過ごし方



准确理解划线部分在文章中的意思

注意划线部分的前后文!

要点 1: 准确理解划线部分的意思。

要点 2: 留意词语的“替换形表达”。

例题中,「土地の特徴」表示的是「土地が違くと人々の生活も違う」,而且,从文章中其后面的表达即「土地の特徴は、世の中が便利になり、情報や交通の量が多くなっても、そう簡単には消えない」可以看出正确的答案是 4。

◆ 2. 专项练习

(1)

ある有名な野球監督が、現役中、少なくともゲーム中には、実に無表情で誰に対してもニコリともしないということで、有名だったそう。それが引退してから、ある新聞記者の問いに答えて、ある人間に笑顔を見せたということになると、その人には親しみを持っ

ているけれども他の人間にはそうでないと言うことの表示になる、だから自分は現役の間は、選手の個々と常に全部同じ距離を持っているということを示すために、表情を変えなかったんだということを言ったそうだ。

これは管理と言う行為を見事に表しているエピソードだと思うが、人と人が触れ合って理解していくことを殺す作業であることははっきりしている。そこでは部下の「性格」理解は支配し操作する技術の一部となる。そればかりか、管理のための行為の繰り返し、管理者の性格を限定し作り出していく。

(竹内敏晴「からだが語ることば」より)

【問い】 この文章の中では、「管理する」とはどういうことか。

- 1 監督が選手の世話をすること。
- 2 人と人が触れ合って理解しあうこと。
- 3 上のものが下のものを支配し、操作すること。
- 4 上司が部下の性格を理解すること。

(2)

毎日使っているコップを割ってしまったとします。するともう水を入れたり、ジュースを入れたりできませんから、捨ててしまいます。このようにちょっと前まで、身近^(注1)に使っていたものがごみとなります。ごみは、いらなくなったものだし、イメージも悪いので、私たちはすぐに忘れてしまいます。しかし、一口でごみといって片付けてしまわないで、^(注2)ちょっと考えてほしいのです。

実は、あなたのまわりに見えるものはすべてごみなのです。たとえば、この本はいずれ紙のごみになります。机、いす、蛍光灯もいずれごみになります。(中略)つまり、ごみは私たちが買った、使ったりする品物そのものです。

(八太昭道「ごみから地球を考える」岩波ジュニア新書による)

(注1) 身近: 普通に、普段の生活で

(注2) 一口で: 簡単な言葉で

【問い】 「ごみといって片付けてしまわないで」とあるが、ここで「片付けてしまう」とはどういうことか。

- 1 ごみ箱の中に入れて捨ててしまうこと。
- 2 ごみのことをよく考えないで忘れること。
- 3 割れてしまったものをよく整理しておくこと。

- 4 割れたものを捨てないで大切に保存すること。

(3)

親に面倒をみてもらって育つ動物の子供たちは、親のそばにいたり、親のするとおりにするという習性を持って生まれてくる。親は教えるつもりなどなく、子の方でも教わるつもりなどないが、徐々に親の知恵は子にコピーされていくのだ。

(中略)

たとえば、子猫が親猫と一緒に出かけようとする。道を渡ろうとしたとき、向こうから車が来る音がする。親猫は「怖い!」と思って引き返す。そのとき子猫は親と同じレベルで「怖さ」に同調するのである。そして親と同じことをする。これで子猫は車の音が危険の到来だということと、どうやって抱ければよいかということを学ぶ。

(加藤由子『雨の日のネコはとことん眠い』による)

【問い】「親と同じこと」というのは、ここではどういうことか。

- 1 コピーすること 2 引き返すこと 3 出かけること 4 道を渡すこと

(4)

小さな子供たちは見るもの、さわるもの、なんでも不思議があります。

「あれなあに?」「なぜ?」「どうして?」の連発で大人たちを困らせます。^(注1)いざ説明してやろうと思って、^(注2)どうしてもうまく説明できず、自分ではわかっていると思っていたことが、実はさっぱりわかっていなかった、と発見させられることがあります。

(大野栄一『数学なんてこわくない』による)

(注1) ~の連発で:~と続けて聞いて

(注2) いざ:さあ、それでは

【問い】「発見させられる」とあるが、何を発見させられるのか。

- 1 小さな子供たちが不思議がっているもの
2 自分が理解できていなかったということ
3 自分がうまくセル瞑してやれないということ
4 子供たちが少しもわかっていないということ

专题二 作者意图型

◆ 1. 题型分析·提问形式·解题技巧

【题型分析】 测试考生的理解能力,要求考生通过对整篇文章的理解、领会,总结作者的写作意图、感想或看法。

【提问形式】 常见为:

結論として筆者は「…」と言っているか。

この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

この文章で筆者が最も言いたいと考えられることは何か。

筆者は「…」についてどのように考えているのか。

「…」について、筆者はどのように感じているのか。

「…」について筆者の言いたいことは次のどれか。

「…」と言う言い方で筆者は何を言いたいのか。

「…」とあるが、ここで筆者の言いたいことは何か。

「…」と言う言い方に筆者のどんな気持ちが現れているか。

この文章に表れている筆者の気持ちはどれか。

【解题技巧】 先通读全文,注意关键词、关键句、关键段落,找出文章中多次重复出现的词,这种词大多是关键词,这样做有利于迅速理解和把握全文内容;然后,阅读短文时需注意第一句话和最后一句话,而阅读长篇文章则需要特别留心第一段和最后一段,这里大多含有作者所要阐述的观点、意见或看法。

例题

問題 次の文章を読んで、問いに対する答えとして最も適当なものを、1・2・3・4の中から一つ選びなさい。

カラーテレビは、100ボルトの家庭電流を約二万ボルトに変圧して、陰極線を打ち出している。高速で打ち出されるのは電子ゲームだ。それがブラウン管を通して、蛍光面にあたり、画像となって見えるのだ。この時蛍光面から放射線の一種であるエックス線が発生する。毎日三時間ずつ、三十年見続けると、例えば再生不良性貧血症や白血病になるかもしれない。日本人は今民族的規模のおおがかりな実験の真最中だとも言える。既に15年間、エックス線を浴びてきている恐れがあるのだ。やがてどうなるかは、神のみ知

るのだ。このところ、その不吉な兆が現れてきている。白血病で亡くなる患者が年々少しずつではあるが、増加してきている。年八千人以上も死亡するまでになってきている。テレビの長時間視聴は果たして無関係だといえるのだろうか。

【問い】 筆者が言いたいことは何か。

- 1 日本人はテレビから発生する放射線の有無を実験している。
- 2 白血病になる原因はテレビを長時間見続けるからである。
- 3 白血病患者の増加はテレビの長時間視聴と関係があるのではないか。
- 4 テレビから発生する放射線は大量である。

准确把握作者的意图

留意文章中叙述意图或意见的表达形式！注意句末表达！

要点：着重关注句末的表达如「…と思う」「…と思われる」「…と思える」「…だろう」「…ではないか」「…のだろうか」等。

例题中，文章结尾处的「テレビの長時間視聴は果たして無関係だといえるのだろうか。」中，「のだろうか」是表示说话人对某事持怀疑态度的表达，因此，正确答案是3。

◆ 2. 专项练习

(1)

新幹線のプラットフォームの駅名表示は、その駅から乗る人やその駅で降りる人に必要ない。乗る人にはわかりきっていることだし、降りる人には車内でのアナウンスなりなんなりがあるからである。そうすると、通過する列車の乗客のためにしか役立たないものだが、それにしては新幹線のスピードが速すぎるのか、表示の字が小さ過ぎるのか、とても読めたものではない。つまり、何のために新幹線のプラットフォームに駅名が書いてあるのだろうか。

(岡部冬彦「岡部冬彦の見る聞く話す」発明協会による)

【問い】 筆者が、言いたいことは何か。

- 1 新幹線に乗る人、降りる人、もっと駅名に注意するべきだ。
- 2 新幹線の車内アナウンスは、駅名をはっきり言うべきだ。
- 3 新幹線はスピードが速すぎて、乗客にとって危険だ。
- 4 新幹線のプラットフォームの駅名表示は、ほとんど役に立っていない。

(2)

母の日の翌日、同じ幼稚園に20年間通い続けて、幼児たちに母親の顔を描いてもらっているある児童心理学者が、「子どもたちの描く絵に、最近二つの変化が現れた——目尻が釣りあがり、口が大きくなってきた。」とっていました。

子どもは正直です。母親の顔から笑顔が消えて、子どもを睨みつけ、大きな口を開けてガミガミと怒鳴りつける母親の顔が見えてくるようです。

(太田典生「『いい話』のおすそわけ」三笠書房による)

(注) 母の日:五月の第二日曜日で、子が母に感謝する日

【問い】 この文章で筆者が最も言いたいことは何か。

- 1 最近の母親は子どもをしかることが多くなった。
- 2 最近の母親は以前に比べて口が大きくなった。
- 3 最近の子どもは母親の顔の絵が上手になった。
- 4 最近の子どもは以前と比べて正直になった。

(3)

子供に大切なのは、自身と自分を大切にする力です。それは植物の根のようなもので、深く広く張るほど大きな実りをもたらします。その子が大きく育つことを信じて心に豊かな水や栄養を与えましょう。

そして、その水や栄養となるのが、子供の良いところを見出し、誉めることです。叱るべきときは叱り、誉めるべきときはちゃんと誉める。一つ叱ったら三つ誉めるぐらいのバランスを心がけましょう。誉められることで子供は喜びを感じ、自信や自尊心を育てていくのです。

(文部科学省「家庭教育ノート」による)

(注1) 実り:作物の果、努力の結果

(注2) 心がける:忘れずに意を注ぐ、意識する

【問い】 この文章で筆者が最も言いたいと考えられることは何か。

- 1 子供のためなところを責めるより、良いところを見つけて誉めたほうがいい。
- 2 子供の成長を重視し、その心に豊かな水や栄養を与える。
- 3 子供に一番大切なのは自信や自尊心を持つことである。
- 4 子供を育てるときに、叱るべき時は叱り、誉めるべきときはちゃんと誉める。

(4)

子供に食事のマナーを教えるときは、「〇〇すべきである」「〇〇しなくてはならない」

というように、自分の考え方を押し付けるのでは子供たちは納得しません。子供たちは、「美しい食べ方をしていると、人から『すてきだ』とか『かっこいい』と思われる」という経験を通して、美しいマナーの意味を納得するのです。

(中略)

ところで、皆さんは食事のマナーが成立するには「他者との関係」が不可欠であることにお気づきでしょうか。

人は人前で食事をするとき、一人で食べるよりもそれなりに整った食べ方をしようとするものです。それは「自分をよく見せたい、人からよく見られたい」という気持ちが根底にあるからです。だから食事のマナーを身につける必要性が自然に生ずるのです。

一方、一人で食事をとるときは、食事のマナーを感じることが少ないのではないのでしょうか。近頃の家庭の多く見られる「子供の独食」は、子供に適切なマナー観を身につけさせるという意味においても考慮すべき問題であるといえるのです。

【問い】 子供が一人で食事をする「独食」について、筆者はどのように考えているか。

- 1 一人で食事をしていると正しいマナーが身につきにくい。
- 2 一人で食事することで適切なマナー観が身についていく。
- 3 人は一人で食するときの方が正しい食べ方をしようとする。
- 4 一人で食事をするときでも正しいマナーで食べなければならない。

正解 (1)4 (2)1 (3)4 (4)1

专题三 理解补全型

◆ 1. 题型分析・提问形式・解题技巧

【题型分析】 在理解全文内容的前提下，根据前后文内容上的联系选填词汇、词组或句子，使文章内容完整。要求补充的内容多为主语、宾语或其他句子成分。

【提问形式】 常见为：

- ()とあるが、誰がそれをしたのか。
- ()にはどの言葉が入るか。
- ()に入る言葉として最も適当なものは何か。

- ()にはどんな文を入れるのが適当か。
 ()に入る最も適当なものを一つ選びなさい。
 ()に入れるのに最も適当な言葉はどれか。
 ()に入る組み合わせとして最も適当なものはどれか。
 ()に入る言葉の組み合わせとして、正しいのはどれか。
 ()に入る言い方として最も適当なものはどれか。

この文章の()の部分にはどんな内容のものが入るか。

【解题技巧】 要注意空白处的前后文,尤其是前后单词等表达形式,同时还要关注其周围重点词语的含义,通常会有所启发。

例题

問題 次の文章を読んで、問いに対する答えとして最も適当なものを、1・2・3・4の中から一つ選びなさい。

銀行が受け入れるのは「預金」で、郵便局は「貯金」だが、どうして、言葉のつけ方が違うのだろう。「預金」は、文字通り「お金を預ける」ことであるが、でも、ここで注意したいのは(a)にはお金を「貯める」ために預ける時と、「支払う」ために預ける時があることだ。つまり、(b)を含めた言葉が(c)なのである。「貯める」(d)でよく知られているのが定期預金、「支払う」預金の代表は当座預金で、これは会社の取引などでよく使われる、現金を持ち運ぶ必要がない便利なものである。そして、銀行はその両方を仕事としている。

【問い】 a~dに入る言葉の組み合わせとして適当なものはどれか。

- | | | | |
|--------|------|------|------|
| 1 a 預金 | b 預金 | c 貯金 | d 貯金 |
| 2 a 貯金 | b 預金 | c 預金 | d 預金 |
| 3 a 貯金 | b 貯金 | c 貯金 | d 預金 |
| 4 a 預金 | b 貯金 | c 預金 | d 預金 |

解题方法提示

攻克对比性词语

首先找出文章中表示对比性意义的词语(表达)!

要点1: 将文章中的对比性词语分别用“○”“□”等符号做好标记,同时要留意其前或其后的词语以及说明性的表达。

要点2: 注意同一词语的其他形式表达。

例题中,对比性词语是银行的「預金」和邮局的「貯金」。文中提到「預金は、文字通り『お金を預ける』ことであるが、でも、ここで注意したいのは(a)にはお金を『貯める』ために預ける時と、『支払う』ために預ける時がある」,故 a 是「預金」,而最后一句话「銀行はその

両方を仕事としている」,则说明「預金」包括「貯金」。因此,正确答案是 4。

◆ 2. 专项练习

(1)

官能検査で「いい」、「悪い」を判断してもらうためには、一対比較法(注2)というのを用います。見かけはまったく同じで、実際には味の違うものを食べてもらうとか、同じようなケースに入れた香水の香りをかいでもらうとかです。この場合、二つの方法があります。

まず、第一の方法ではAとBを比較して、Bがよいといい、BとCを比較してCがよいといったとします。ここで(①)を比較したとき、(②)が(③)よりよければ問題がないのですが、Aの方がよいといったとすれば、判断の誤りがあるということになります。

(矢野宏「誤差を科学する」による)

(注1) 官能:音、色、味、温度などを感じる働き

(注2) 一対:二つで一組になっているもの

【問い】 (①)・(②)・(③)には何が入るか。組み合わせとして適当なものを選びなさい。

- | | | | |
|---|------|----|----|
| 1 | ①AとB | ②A | ③B |
| 2 | ①AとB | ②B | ③C |
| 3 | ①AとC | ②A | ③C |
| 4 | ①AとC | ②C | ③A |

(2)

家を建てた人が、楽にその家を建てたか、それとも、かなり()建てたかということは照明器具を見れば分かるという。そういう目で見たことはないが、そういうもんだそうだ。

建築でいえば、照明の取り付けが最後になる。したがって、だんだんに資金につまってくると、最後のところでお粗末になる。

(山口瞳「男性自身 困った人たち」新潮文庫による)

(注) つまる:残りがなくなって困る

【問い】 ()に入る最も適当なものを選びなさい。

- | | |
|-----------|------------|
| 1 時間が不足して | 2 体力がなくなって |
| 3 楽しみにして | 4 苦しい思いをして |

(3)

日本が島国であることはだれでも知っているけれども、たいていの人々は日常生活の中でそのことを忘れている。日本全体の面積の95パーセントは本州・北海道・九州・四国の四つの島が占めている。この四島では()周囲を海に囲まれているという実感は薄い。本当に島という感じを味わうにはもっと小さな、いわゆる離島に行ってみなければならぬ。

(池澤夏樹『むくどり通信』朝日新聞社による)

【問い】 この文章の()の部分には、次のうちのどれが入るか。

- | | |
|---------|---------|
| 1 多すぎて | 2 小さすぎて |
| 3 大きすぎて | 4 少なすぎて |

(4)

上智大教授(哲学)のアルフォンス・デーケンさんは毎年、一年生たちに人間学の講義をする。

50 人ほどの教室を見渡ししながら先生は、講義中に決して笑わない学生_(注1)リストを作っていく。

先生だけの心覚えで、笑わないからといって、落第点をつけるわけではないが、「一年間に一度も笑わなかった学生のうちの何人かが、病気になったり、退学_(注2)したり、自殺未遂_(注3)をしたりします。」笑わない学生というのは生真面目すぎて、いつも緊張し続けている。それが肉体と精神両面の衛生によくないことを、リストは立証_(注4)してみせている。

「ですから私は、()、というのです。」

(上前淳一郎『読むリスク14』文芸春秋による)

(注1) リスト: 名前を書いた表

(注2) 退学: 途中で学校をやめること

(注3) 自殺未遂: 自殺をしようとしたこと

(注4) 立証: 証明すること

【問い】 ()に入る最も適当なものを一つ選びなさい。

- 1 遊びなさい、運動しなさい
- 2 勉強しなさい、いい成績をとりなさい
- 3 笑いなさい、ユーモアを身につけなさい
- 4 講義に出なさい、哲学を身につけなさい

➤ (1)4 (2)4 (3)3 (4)3