

国家级骨干教师
全国中学特级教师
精心编写

全解新析

新课标·新教材

中考 金视点

ZHONGKAO
JIN SHIDIAN

坚持四项基本原则
物质文明 精神文明 政治文明

科学技术是第一生产力

九年级 政治

科学技术文献出版社

中考金视点

九年级政治

本册主编	侯凤莲	刘淑军		
副主编	吴立辉	王静波	郭文利	
编者	李蕾	田秀芬	李耐玲	马玉红
	李颖	陈燕	王晓利	刘淑莉
	张辉	李志东	李冰	梁莉
	王经会	王淑静	董继华	

科学技术文献出版社

Scientific and Technical Documents Publishing House

北京

图书在版编目(CIP)数据

中考金视点. 九年级政治/侯凤莲等主编. -北京:科学技术文献出版社, 2006.6

ISBN 7-5023-5318-6

I. 中… II. 侯… III. 政治课-初中-升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 044076 号

出 版 者 科学技术文献出版社
地 址 北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038
图书编务部电话 (010)58882909,(010)58882959(传真)
图书发行部电话 (010)68514009,(010)68514035(传真)
邮 购 部 电 话 (010)58882952
网 址 <http://www.stdph.com>
E-mail: stdph@istic.ac.cn
策 划 编 辑 科 文
责 任 编 辑 唐本玲
责 任 校 对 唐 炜
责 任 出 版 王杰馨
发 行 者 科学技术文献出版社发行 全国各地新华书店经销
印 刷 者 北京高迪印刷有限公司
版 (印) 次 2006 年 6 月第 1 版第 1 次印刷
开 本 787×1092 16 开
字 数 193 千
印 张 7
印 数 1~10000 册
定 价 9.00 元

© 版权所有 违法必究

购买本社图书,凡字迹不清、缺页、倒页、脱页者,本社发行部负责调换。

(京)新登字 130 号

《中考金视点》丛书编委会

主 任：张明霞 崔俊英

副主任：张 菁 何秀勤 杨福长

委 员：李宇峰 赵春蕾 杨小平 佟伟江

刘彦华 于艳淑 何敬荣 冯银平

刘国江 刘秀兰 吴 燕 吴玉华

郭彦杰 杨绍梅 宋来红 李 冰

侯凤莲 王 超 孙兰芬 苏丽静

总审定：张 菁 王立中

总 序

《中考金视点》是一套由中考命题研究专家精心策划,由来自北京海淀、朝阳等区的5所著名重点中学特高级教师主编的教辅品牌书。丛书包括语文、数学、英语、物理、化学、历史、政治七个学科,共14个分册,供7~9年级使用。编委会委托北京朝阳区张菁老师主持具体的编写工作,特别强调策划、编写与审定的三位一体,注重最新教育思想与考试大纲的合理运用;不论从栏目设计,还是内容编排,均体现出“以学生为本”的教育理念,理顺学与练、练与考、考与用的关系,强调权威性、科学性与实战性的统一,全力打造教辅用书的第一品牌。本丛书的主要栏目如下:

✱ 三维目标阐释 从新课标的角度,帮学生找准学习目标。

✱ 教材疑难点拨 对疑难问题进行重点讲解,为学生深入理解教材打下基础。

✱ 典型例题剖析 细致地分析了各种类型试题的解题思路,对学生正确解题起到了示范的作用。

✱ 思维误区警示 针对学生在学习经常出现的理解偏差或思维不到位现象,对学生提出警示,使其更快速地把握重点。

✱ 素质能力测试 针对学习中可能会遇到的各种创新

型试题,把中考中出现的最新考题融入其中,融试题于生活实践中,进而使学生达到既会学,又会用的效果。

谨以此书,献给在求学路上奋力拼搏的莘莘学子们!

丛书编委会

2006年3月于北京



科学技术文献出版社方位示意图

向您推荐我社部分
优秀畅销书

金牌奥赛

初一数学	15.00
初二数学	22.00
初中化学	19.00
初一英语	23.00
初二英语	32.00
初三英语	25.00
初二物理	21.00
初三物理	14.00
初三数学	31.00

注:邮费按书款总价另加 20% 邮购热线:(010)58882952
邮购地址:北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/ 100038

向您推荐我社部分
优秀畅销书

举一反三

英语	17.00
语文	15.00
物理	18.00
数学	21.00
化学	16.00
初中数理化公式定理一本通	12.00
中学英语语法新编提高篇	15.00
中学英语语法新编基础篇	13.00

注:邮费按书款总价另加 20% 邮购热线:(010)58882952
邮购地址:北京市复兴路 15 号(中央电视台西侧)/100038

目 录

前言	(1)
第一课 人类社会发展历程	(3)
第一节 古代社会	(3)
第二节 资本主义社会	(7)
第二课 社会主义是中国人民的历史选择	(13)
第一节 只有社会主义才能救中国	(13)
第二节 只有社会主义才能发展中国	(19)
第三课 中国正处在社会主义初级阶段	(27)
第一节 我国社会主义初级阶段的基本国情	(27)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(34)
第四课 建设中国特色社会主义	(40)
第一节 建设中国特色社会主义的经济	(40)
第二节 建设中国特色社会主义的政治	(44)
第三节 建设中国特色社会主义的文化	(49)
第五课 当代青年的历史责任	(55)
第一节 做社会主义事业的建设者和接班人	(55)
第二节 我们面对的机遇和挑战	(60)
第三节 发扬创业精神投身创业实践	(65)
2005 年天津市高级中等学校招生考试政治试卷(开卷)	(71)
2006 年中考政治模拟试题(一)	(75)
2006 年中考政治模拟试题(二)	(79)
2006 年中考政治模拟试题(三)	(82)
素质能力测试参考答案	(85)

前言



✧ 三维目标阐释

1. 知识目标:对全书有一个整体的认识,明确贯穿全书的中心是社会发展常识和我国的国情国策,初步掌握正确思想政治学习方法。

2. 能力目标:学习社会发展常识和我国的国情、国策,提高自己分析问题和解决问题的能力。

3. 情感目标:明确当代青年的强烈社会责任感是热爱祖国,报效祖国;树立崇高而远大的理想;坚定走社会主义的信念。

✧ 教材疑难点拨

知识点 1:要使理想变为现实,就要把握人类社会发展的规律,跟上时代前进的步伐,艰苦奋斗,不断进取。

名师点拨:因为人类社会的发展源远流长,每个人都在社会中生存,个人的发展离不开社会,个人的理想与社会发展同在。当今世界,有许多问题需要向历史索要答案,因此,要使崇高理想变为现实,就必须了解社会发展常识,把握人类社会发展的规律。

知识点 2:肩负民族振兴的使命,就必须认清我国的基本国情,了解我国的基本国策。

名师点拨:热爱祖国、报效祖国是当代中国青年强烈社会责任感的集中表现。而社会责任感的确立,应建立在对祖国现实国情、国策正确了解的基础上确立的。因此,肩负民族振兴的使命就必须了解我国的基本国情、基本国策。

知识点 3:学习社会发展常识和我国的基本国情、基本国策的关系。

名师点拨:这两者彼此不是孤立而是有内在联系的,二者统一于逐步树立社会主义和共产主义信念之上,只有学习社会发展常识,才能理解人类社会

发展的前途是社会主义和共产主义;只有认清我国的基本国情、基本国策,才能明确怎样建设中国特色社会主义的社会主义。

✧ 典型例题剖析

例 初三思想政治课教学的重点是:

①社会发展常识 ②我国的基本国情 ③我国的基本国策 ④建设有中国特色社会主义理论

A. ①② B. ①②③ C. ②③ D. ②③④

分析:有些同学选 B 把政治课教学的重点和中心混淆了,误把材料的中心:社会发展常识和我国的国情、国策二部分当成教学的重点,教学重点是我国的基本国情、基本国策。

答案:C

✧ 思维误区警示

知识点 1:个人理想的实现与社会的关系。

错点警示:有人认为个人理想的实现,完全是个人奋斗的结果,与社会发展没有任何联系。混淆了个人理想和社会理想的关系,个人理想的确立要在社会发展的基础上确立起来的,不能脱离社会,理想的实现离不开个人的艰苦奋斗,同样离不开他人、集体、国家、社会。

应对策略:树立崇高远大的理想,认清社会发展的规律,确立正确符合时代要求的理想,艰苦创业,实现理想。

正确表述:个人理想的追求离不开社会理想的实现。

知识点 2:怎样实现崇高理想。

错点警示:要使崇高理想变为现实,只要了解社会发展常识就可以。树立崇高而远大的理想,就必须了解社会发展常识;而了解社会发展常识,未必就能把握人类发展的规律,从而,难以使崇高理想变为现实。

应对策略:树立崇高的理想,了解社会发展常

识,揭示人类社会发展的规律,跟上时代步伐,艰苦奋斗,不断进取。

正确表达:要使崇高理想变为现实,就要把握人类社会发展的规律,跟上时代步伐,艰苦奋斗,不断进取。

知识点 3:社会发展常识与历史知识的联系

错点警示:社会发展史与历史知识是彼此孤立的,没有任何联系。“以铜为镜,可以正衣冠,以古为镜,可以见兴替”,面对今天的世界,有许多问题需要向历史索要答案。因此我们学习社会发展常识,必须主动地借用有关的历史知识,这样就能够帮助我们更好地理解社会发展常识的有关知识,提高学习的效率和效果。

应对策略:在学习过程中,自觉地把政治课上的内容与历史课上的知识有机的结合相互渗透,相互统一。

正确表达:要使崇高理想变为现实,就要把握人类社会发展的规律,跟上时代前进的步伐,艰苦奋斗,不断进取。

✦ 素质能力测试

(一)达标训练

选择题(下列各题有一项最符合题意的答案)

1. 没有崇高的理想,人就丧失了前进的动力。树立崇高远大的理想,必须了解()

- A. 社会发展常识
- B. 社会责任感
- C. 我国的基本国策
- D. 中国共产党的方针政策。

2. 初三思想政治课的教学中心是()

- A. 进行社会主义发展常识的教育
- B. 进行社会展常识和我国基本国情、国策教育
- C. 进行中国古代史和近代史教育
- D. 进行思想道德教育和科学文化教育

3. 学习初三思想政治课要抓重点,这门课的重点是()

- A. 古代社会

B. 我国的国情、国策

C. 生产力和生产关系这条主线

D. 一个中心两个基本点之间的关系

4. 马克思说:“作为确定的人,现实的人,你就有规定,要有使命,要有任务……”当代中国青年强烈社会责任感的集中体现是()

- A. 考上重点高中和重点大学
 - B. 自觉担当起振兴中华的历史使命
 - C. 实现中华民族的解放
 - D. 自觉率先走上富裕之路
5. 我们所要达到的理想社会()
- A. 社会主义和共产主义
 - B. 社会主义社会
 - C. 社会主义的高级阶段
 - D. 共产主义低级阶段

6. 学习和掌握知识的一个重要方法,就是要学会()

- A. 背诵
- B. 应用
- C. 理解
- D. 思考、体会

7. 要使崇高的理想变成现实,就要()

- ①把握人类社会发展的规律
 - ②跟上时代前进的步伐
 - ③艰苦奋斗
 - ④不断进取
- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②③④ D. ①④

8. 中学生积极参加纪念共青团建立 80 周年“永远跟党走”活动,可以从中进一步()

- ①了解我国国情
 - ②培养热爱祖国的情感
 - ③明确当代青年的历史使命
 - ④了解社会发展常识
- A. ①② B. ①②③ C. ①③ D. ①④

(二)创新训练

1. 世界上许多伟大的成就都产生于创造者风华正茂、思维敏捷的青少年时期。在自然科学领域:达尔文 22 岁就写出著名的《物种起源》;爱迪生 29 岁发明了留声机,31 岁发明电灯;在社会科学领域:30 岁的马克思和 28 岁的恩格斯发表《共产党宣言》;毛泽东出席党的“一大”时年龄只有 28 岁。

(1)上述材料告诉我们一个什么道理?

(2)我们青少年应该向他们学习什么精神?

第一课

人类社会发展历程



第一节 古代社会

✳ 三维目标阐释

1. 知识目标:明确原始社会没有人剥削人和人压迫人的现象是由当时极端低下的生产力水平决定的;奴隶制度是最野蛮的剥削和压迫制度,但人类进入文明时代;封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础;中国古代社会的科学、技术、文化成就。

2. 能力目标:了解古代社会生产生活的状况,科学的看待人类社会发展的历程,客观的分析阶级社会虽然存在剥削,但是比较前一个社会而言却是历史的进步,增强辩证分析问题的思维方式。

3. 情感目标:明确中国封建时代的文化成就,曾为人类社会的发展做出巨大贡献。培养爱国主义情感,树立民族自信心和自豪感。

✳ 教材疑难点拨

知识点1:原始社会生产关系是由原始社会的生产力决定的。

名师点拨:从两个大方面来理解这一问题。

(1)在生产力水平极端低下的情况下,面对草莽丛生,猛兽横行的恶劣环境,原始人必须依靠联合的力量,通过共同劳动,才能在改造自然的过程中得以发展。

(2)共同劳动要求:生产资料归集体所有,人和人之间是原始的平等、互助、合作关系,平均分配消费品。

知识点2:私有制、阶级、国家

名师点拨:

(1)私有制的产生:时间是在原始社会后期,以金属工具的出现为标志;原因是社会生产力发展的必然结果;过程是个体劳动取代共同劳动,生产资料私有制便产生了。

(2)阶级的产生:时间是在原始社会后期,原因是社会生产力的发展;过程是战俘不再被杀死,成为胜利者剥削和奴役的对象,战俘成为最初的奴隶,另一种奴隶——债务奴隶。氏族首领就成为最初的奴隶主。

(3)整个社会第一次形成两大对立阶级:奴隶主阶级和奴隶阶级。阶级的出现使原来为整个社会公共利益服务的氏族机构瓦解了,奴隶制国家产生了。在阶级社会里,国家是阶级统治的工具。

(4)私有制、阶级、国家三者都不是从来就有的,生产力的发展是三者产生和发展变化的根本原因。

知识点3:封建土地所有制

名师点拨:

(1)封建剥削的基础:封建社会地主阶级掌握绝大部分的土地,农民只有很少的土地,以农业生产为主的封建社会,土地是主要的生产资料。无地或有少量土地的农民为了生存,不得不租种地主的土地。租种土地,就要忍受地主的剥削。

(2)封建等级制度的基础:以封建土地制度为基础的封建社会建立了自上而下的等级从属关系,等级地位越高特权越大。

(3)封建生产关系的基础:地主阶级占有绝大部分的土地;地主阶级把农民束缚在土地上,忍受地主阶级的剥削;地主阶级以地租、高利贷等方式,占有农民绝大部分的劳动成果。

✳ 典型例题剖析

例1 原始社会产品平均分配是由_____决定的。

- A. 极端低下的生产力
- B. 生产资料归集体所有
- C. 人和人平等的关系
- D. 氏族组织

解析:产品平均分配这是原始社会生产关系的特点之一,这一特点是由于生产资料归集体所有决

定的,而最终决定生产资料归集体所有又是由极低的生产力水平决定的,故BCD答案是错。

答案:A

例2 人类进入文明时代的标志:

- A. 金属工具的使用
- B. 手工业的进一步发展
- C. 城市的出现
- D. 文字的出现

解析:在对题干进行认真分析的基础上,考查的是人类进入文明时代的标志,通过对基础知识的整理我们知道,人类进入文明时代的标志是文字的出现,ABC虽然都处在奴隶社会,但都不是人类进入文明时代的标志。

答案:D

例3 人类进入文明时代的表现

解析:首先人类进入奴隶社会,才进入文明时代,其标志是文字的出现,人类之所以能够从原始社会进入奴隶社会是社会生产力有了大的发展,在社会生产力发展的基础上,体力劳动和脑力劳动的分工也是奴隶社会创造辉煌成就的一个主要原因。

答案:

- (1)奴隶社会的建立,促进生产力的发展。
- (2)文字的出现是人类进入文明时代的标志。
- (3)体力劳动和脑力劳动的分工为古代科学文化的发展创造了必要的前提条件。

例4 《水浒传》中有一首诗:“赤日炎炎似火烧,野田禾稻半枯焦,农夫内心如汤煮,公子王孙把扇摇”。

问:(1)“农夫”和“王孙公子”分别代表哪两个阶级?

(2)“农夫”和“王孙公子”为什么心情不同?

解析:本题主要考查“封建土地所有制是封建剥削和压迫的基础”这一观点的运用,认清背景,找出教材切入点。

答案:(1)诗中“农夫”代表农民阶级,“王孙公子”代表地主阶级。

(2)二者心情不同在于封建土地所有制。因为以农业生产为主的封建社会,土地是重要的生产资料,地主阶级占有绝大部分的土地,却不从事农业生产。靠榨取地租占有农民大部分劳动成果;而从事农业生产的农民没有土地或只有很少的土地,要想生存,只能租种地主的土地,忍受地主的剥削。所以“农夫”和“王孙公子”的心情不同。

✳ 思维误区警示

知识点1:原始社会是否是人类理想的“黄金时代”。

错点警示:认为原始社会没有人剥削人、人压迫人的现象,是人类理想的“黄金时代”。

应对策略:判断一个社会是否是人类理想的社会,要从分析这个社会生产力的状况入手,生产力水平越高是人类向往的目标,原始社会是人类发展的最初阶段,也是最低级阶段,由于社会生产力水平极端低下,生产条件、生存环境极端恶劣,时刻受到自然灾害的威胁,社会生活和精神生活都处于野蛮和蒙昧的状态,在饥饿的驱使下,还曾出现过人吃人的现象。原始社会主要工具是石器,主要以采集狩猎为生,劳动对象范围狭窄,人们的科学文化知识很有限。这些决定原始社会生产力水平极端低下,因此,历经百万年的漫长的原始社会并不是人类理想的“黄金时代”。

正确表达:原始社会没有人剥削人和压迫人的现象,但不是人类理想的黄金时代。

知识点2:奴隶制是一种最野蛮的剥削和压迫制度,由奴隶社会代替没有剥削和压迫原始社会是否是历史的倒退。

错点警示:奴隶制是一种最野蛮的剥削和压迫制度,所以由奴隶社会代替没有剥削和压迫的原始社会是历史的倒退。虽然奴隶制是最野蛮、最残暴的社会制度,但奴隶社会建立的初期,金属工具的使用,农业和畜牧业在原有的基础上有了较大的发展,商业和城市的繁荣都能说明社会生产力有了很大的提高。但是到了后期,由于奴隶主对奴隶的残酷的剥削和压迫,导致奴隶起来反抗,新式生产工具不能广泛用于生产,奴隶主庄园的普遍衰落,可以看出奴隶社会的后期奴隶制生产关系开始阻碍生产力的发展。但总的来说,奴隶社会的建立,极大的促进了社会生产力的发展,没有古代奴隶制,就没有现代文明。

应对策略:(1)判断社会进步与否的标准是看新的生产关系是否与生产力发展相适应,而不能只看他是否存在剥削和压迫;(2)分析奴隶制发展过程中的两个阶段:初期和后期的状况。(3)新社会制度的建立极大的促进生产力的发展,就是人类的进步。

正确表达:奴隶社会代替原始社会是人类的巨大进步。

知识点3:封建制生产关系下的农民仍处于被剥削被压迫的地位,农民与奴隶相比地位是否一样。

错点警示:封建制生产关系下的农民仍然处于被剥削被压迫的地位,这说明农民与奴隶相比没有什么区别。

应对策略:奴隶和农民都处于被剥削和压迫的地位,但农民的处境要比奴隶好的多,封建社会具有比奴隶社会明显的进步,主要表现在:封建社会的农民有了一定的人身自由,能够比较自主地进行生产;农民有了自己的生产工具,部分农民甚至还有了少量的土地;农民的劳动成果,除了部分作为地租缴纳给地主外,还留下一部分归自己支配。而奴隶社会是最野蛮的剥削制度,主要表现在:奴隶主不仅占有土地等生产资料,而且占有奴隶本身,奴隶毫无人身自由,完全在奴隶主的强制下从事最繁重的劳动,突出“最野蛮”、“毫无”、“最繁重”几个关键词,这样就和封建社会有一定人身自由的农民形成鲜明的对比。

正确表达:封建制生产关系下的农民处于被剥削被压迫的地位,但地位和处境要比奴隶社会的奴隶好的多。

❖ 素质能力测试

(一)达标训练

选择(下列各题各有一项最符合题意的答案)

1. 美国一位考古学家在考察印第安原始部落时,曾给当地部落首领一件皮大衣。某初三(1)班学生就这件皮大衣的命运进行猜测并展开讨论。你认为皮大衣命运最大的可能是()

- A. 被烧毁
- B. 被部落首领自己享用
- C. 被部落首领送给他人
- D. 被撕成条分给他人

2. 上题材料中的皮大衣之所以会是这样的命运,主要在于()

- A. 当地生产力水平极端低下
- B. 部落首领权力最大
- C. 印第安人道德高尚
- D. 当地衣食富裕不需要

3. 用“刻文字”代替“结绳”标志着()

- A. 阶级社会的出现
- B. 蒙昧时代的开始

C. 私有制的出现

D. 文明时代的开始

4. 在埃及和古巴比伦,奴隶的人数是按“头”来计算的。在古代印度的佛经文献中每当提到贵族财富时,也常常把“仆从奴隶”和“大象马猪羊”并列。

上述材料说明()

- ①奴隶主根本不把奴隶当人看
- ②奴隶主完全占有奴隶
- ③奴隶在奴隶社会生产关系中的地位
- ④奴隶是生产工具

A. ①②③④ B. ①②③

C. ①③④ D. ①②④

5. 古罗马是一个建筑大国,可罗马的皇帝却宁愿用众多的奴隶来搬运神殿的神柱,而不让使用机械,这表明()

A. 奴隶主鄙视体力劳动,不关心生产技术的改进

B. 奴隶没有科学文化知识,不懂得使用新式生产工具

C. 奴隶社会的生产关系,已经在为生产力发展的桎梏

D. 新机械太贵重

6. 奴隶制是一种最野蛮的剥削制度,表现在()

- ①奴隶主占有土地等生产资料
- ②奴隶毫无人身自由
- ③奴隶主完全占有奴隶
- ④奴隶在奴隶主的强制下劳动

A. ①②③④ B. ②③④

C. ①②③ D. ①②

7. 下列体现封建社会特点的是()

- ①封建土地所有制
- ②劳动者毫无人身自由
- ③存在残酷的剥削
- ④劳动者一无所有只能出卖自己

A. ①② B. ②④ C. ③④ D. ①③

8. “春种一粒粟,秋收万颗子。四海无闲田,农夫犹饿死”。在封建社会产生这一现象的基础是()

- A. 封建等级制度
- B. 榨取地租
- C. 封建土地所有制
- D. 放高利贷

9. 下列对古代社会的有关表述正确的是 ()

①原始社会是人类社会发展的最初阶段,也是最低阶段 ②阶级的出现,国家的产生都是生产力发展的必然结果 ③奴隶社会、封建社会、资本主义社会都是阶级社会 ④社会主义代替资本主义社会经历长期曲折的过程。

A. ①② B. ③④ C. ②③ D. ①④

10. 下列能直接体现我国生产力状况的是 ()

A. 北京获得 2008 年奥运会兴办权
B. 我国正式加入世贸组织
C. 人民当家作主
D. 我国科学家率先绘制出水稻基因草图

11. 英国科学家李约瑟在《中国科学技术史》一书中,列举公元 1 世纪到 8 世纪从中国传到欧洲等地的重要发明有 26 项之多。这说明 ()

A. 中国的科学技术文化在世界上长期独领风骚

B. 中国封建社会的科学文化的成就,是中国人努力的结果。

C. 中国封建社会的科学文化的成就,是世界科技文化发展史上辉煌灿烂的一页。

D. 中国的科学文化成就对西欧资本主义发展起到了决定性的作用。

12. 在我国封建社会流传着这样的一首歌谣:“种田的,缺米粮;晒盐的,喝淡汤;纺织娘,没衣裳;编凉席的睡光床。”造成这种社会现象的根源是 ()

A. 封建等级制度
B. 封建土地所有制
C. 地主阶级掌握政权
D. 封建社会的主要矛盾

13. 为了维护封建剥削制度,地主阶级不仅依靠暴力进行统治,还利用_____束缚劳动人民的思想,妄图使他们放弃反封建斗争 ()

①封建迷信 ②封建道德 ③宣扬“君权神授” ④扶植教会势力

A. ①②③④ B. ①③④
C. ②③④ D. ②③④

14. 封建社会与奴隶社会相比较,共同点是 ()

①都是阶级社会 ②都是私有制为基础 ③被统

治阶级完全没有人身自由 ④生产资料和劳动成果都完全被统治阶级所占有

A. ①② B. ①③ C. ②③ D. ②④

(二)创新训练

1. 材料一:澳大利亚的土著人和北美易洛人仍然保持着这样的风俗习惯:一人死后,他生前所使用的生产工具就留在集体中供他人使用。

材料二:非洲的布须曼人在围猎时,总是全体出动,男子当猎手,妇女、儿童、老人从旁边呐喊助威,围截猎物。

材料三:一个欧洲人来到北美的火地岛,送给岛上居民一条被子。不料,接受赠物的居民把被子撕成一块块布片分给当地每一个人。

阅读上述材料,回答下列问题:

(1)材料一、二、三分别反映了什么社会现象?

(2)产生上述现象的根本原因是什么?

2. 请你列举从原始社会到奴隶社会形成的这段历史中,出现并存在的哪些社会现象是生产力发展的结果。(至少写出 5 个)

3. 材料一:英国学者李约瑟在《中国科学技术史》一书中,列举从 1 世纪到 18 世纪传到欧洲等地的重大发明就有 26 项。

材料二:李洪志大肆宣传“地球毁灭论用编造的”“法轮大法”愚弄、欺骗群众,致使一些法轮功信徒因患病拒绝医治而死亡,有的甚至精神失常自杀身亡或残忍地杀死亲生女儿……

(1)上述材料分别说明了什么?

(2)从材料中你得到哪些启示?

4. 材料:在我国古代社会,有一户人家,只有一小块土地和几件铁制农具,生活很困难,为了活下去,只得租种他人的土地,每年将收获的大部分粮食、蔬菜等作为地租交给出租土地的人,剩下的仅能维持全家最低的生活水平。

结合上述材料,回答下列问题:

(1)这户人家生活在哪个社会?

(2)作出以上判断的依据是什么?

5. 活动探究题

在封建社会,中国的科技文化居世界领先地位,科技文化独领风骚,对世界科学技术文化产生了重大的影响,为推动世界文明的发展做出了突出贡献。为此,某校初三(2)班,决定召开一个主题班会,请你当班长设计一个主题班会的方案。

(1)活动的主题是什么?

(2)召开此次班会的目的是什么?

(3)为召开此次主题班会,需要有关中国古代科学技术文化成就的资料,请你说出几种获取资料的途径。

(4)为此次主题班会设计两条标语。

第二节 资本主义社会

✱ 三维目标阐释

1. 知识目标:充分认识资本主义制度代替封建制度是社会发展的进步。对比三次科技革命兴起的时间、标志、对生产力和生产关系所产生的影响;同时通过与奴隶社会、封建社会的剥削特点相比较,揭示资本主义剥削的隐蔽性;分析资本主义社会的基本矛盾,认识社会主义终究代替资本主义,是社会生产力发展的客观要求;证明资本主义国家的性质没有改变;必须认清社会主义代替资本主义是一个长期曲折的历史过程。

2. 能力目标:提高动手动脑的能力,搜索相关的各个发达资本主义国家工人的生活状况;整合相关的材料,揭示发达资本主义国家推行霸权主义和反映资本主义社会危机的现象,提高辨别是非的能力,科学的分析资本主义现状。

3. 情感目标:用事实来证明社会主义制度具有强大的生命力,但社会主义代替资本主义是长期曲折的历史过程,但前途是光明的,树立坚定的社会主义和共产主义的信念。

✱ 教材疑难点拨:

知识点 1:当代资本主义的变与不变

1. “变”的表现:

(1)统治方式有所改变。放宽了选举条件等限制。

(2)剥削方式的改变。资本家采用新技术、改进生产设备等办法提高劳动生产率,剥削工人创造的剩余价值。

(3)工人的生活状况有所改变。劳动人民的生活水平有所改善和提高。

2. “变”的目的:巩固国家政权,缓和阶级矛盾,维护资产阶级统治。

3. “不变”的表现:

(1)生产资料的资本主义私有制没有变。生产资料仍然掌握在资产阶级手中。

(2)工人阶级受雇佣、受剥削的地位没有改变。工人没有任何生产资料,只能靠出卖劳动力为生,为资本家创造更多的剩余价值。

(3)资本主义国家性质没变:资本主义国家政权,一直掌握在资本家手里,始终代表着资产阶级的利益。资本主义国家无论过去和现在都是资产阶级的统治工具。

(4)工人受雇佣、受剥削的地位不会改变。高工资、高收入、高福利并不能说明资本家和工人之间的剥削关系已经消除,而仅仅是将雇佣工人身上的锁链稍稍放松一点。只要资本主义私有制存在,工人对资本家的从属关系就永远不会改变,工人受雇佣的地位就不会改变。

4. “变”与“不变”关系:“变”是现象,“不变”是本质,“变”是为了“不变”,当代资本主义就是用“变”的现象来掩盖“不变”的本质。

知识点 2:资本主义的三次科技革命

项目	第一次科技革命	第二次科技革命	第三次科技革命
时间	18 世纪中期到 19 世纪	19 世纪最后几十年	20 世纪 40 年代开始
别称	产业革命或工业革命	电力革命	新科技革命
标志	蒸汽机的发明和使用	电力的广泛应用	电子计算机、原子能和空间技术的发明和应用
国家	欧洲一些主要资本主义国家	欧洲	主要资本主义国家
内容	机器生产代替手工劳动	电力广泛应用于工业领域	自动化、智能化取代电气化