

五年制高等职业教育
教材

第二版

英语

教学指导书

第二册

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

五年制高等职业教育教材

英 语 教学指导书

(第二册)(第二版)

主 编 施昌美
副主编 魏 群

凤凰出版传媒集团
江苏科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语教学指导用书. 第2册/施昌美主编. —2版.

南京:江苏科学技术出版社,2006.2

五年制高等职业教育教材

ISBN 7-5345-4856-X

I. 英... II. 施... III. 英语-高等学校:技术学校-教学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 007911 号

英语教学指导书(第二册)(第二版)

主 编 施昌美

责任编辑 谷建亚

责任校对 苏 科

责任监制 曹叶平

出版发行 江苏科学技术出版社(南京市湖南路 47 号,邮编:210009)

网 址 <http://www.jsjpub.com>

集团地址 凤凰出版传媒集团(南京市中央路 165 号,邮编:210009)

集团网址 凤凰出版传媒网 <http://www.ppm.cn>

经 销 江苏省新华发行集团有限公司

照 排 南京水晶山制版有限公司

印 刷 江苏富宁书刊印刷有限公司

开 本 718 mm×1 000 mm 1/16

印 张 6

字 数 110 000

版 次 2006 年 1 月第 2 版

印 次 2006 年 1 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 7-5345-4856-X/G·1229

定 价 15.00 元

图书如有印装质量问题,可随时向我社出版科调换。

前言

本教材是由全国广播电视大学职业教育教材建设委员会组织编写的。

高等职业教育“英语”课程教学大纲明确规定的教学目标是：在九年制义务教育的基础上，巩固和扩大学生的英语基础知识，提高初步运用英语进行交际的能力，发展听、说、读、写、译技能，具有阅读和翻译有关英语业务资料，进行简单的听说、读写的语言运用能力。为国家培养面向基层、面向生产、面向服务和管理第一线职业岗位的实用型、技能型人才。

本教材的编写原则是“结合学生实际，着重应用能力，体现先进理念，具有高职特色”。

本教材共六册，为三学年使用，配套书有学生练习册和教师教学指导用书。第二册包括十个单元，为一个学期教学使用。每单元的内容围绕一个常用话题展开，由 **Listening Exercises**, **Conversation Practice**, **Reading Activity**, **Supplementary Reading** 四个部分组成。除了听力前部分为语音复习之外，其他部分都与该单元的主题相关。课文前配有 **Warm-up Questions** 以便引导学生进入状况，课文后配有生词及例句、词组及例句、注释以及适量的练习。练习中插有 **Grammar Points** 以复习、巩固学过的语法点为主。每单元的语法点都选自该单元的课文。语法点的讲述力求简明扼要，配有例句和相应练习。补充阅读作为课文的辅助材料，供任课教师灵活使用。写作练习在后几册里逐步增加。课本里所列出的生词和词组是按教学大纲对五年制高等职业教育要求编写的，阅读部分词汇表里的黑体单词和词组为学生必须掌握的 **B 级** 词汇，分别配有例句。白体印刷的单词和词组为大纲规定的非 **B 级** 词汇或超大纲词汇。

学生练习册也分为十个单元，完全与教材相对应，每个单元由 **Text**

Understanding, Vocabulary, Sentence Pattern, Grammar, Reading 五个部分组成。这些练习既可在课堂上进行,也可作为学生自学的辅助材料处理,可以帮助学生进一步消化、掌握每个单元所学习的内容。

教学指导书每个单元均分为四大部分。第一部分是单元学习重点、相关的背景材料、课文的重要语言点和建议开展的口语活动;第二部分是听力和对话的文字材料及参考答案;第三部分是有关阅读和语法部分的练习参考答案和两篇阅读材料的参考译文;第四部分是学生练习册的参考答案。英语教学指导书的编写旨在给任课教师使用本教材提供方便。

本教材具有以下特点:

实用性——内容深入浅出,例句易懂易记,贴近学生的实际生活,符合学生的年龄层次和语言基础。练习形式活泼多样,容易操作。

趣味性——选择的对话和短文趣味性较强,每单元配有表现主题的图片或画面,容易激发学生的兴趣和学习热情。

科学性——集听、说、读、写为一体,主题集中,顺应语言学习的规律,符合电大学生学习英语的特点,最大程度地提高学习效率。

第二册由施昌美主编,魏群任副主编。本书全稿由南京大学杨治中教授主审。参加编写人员有广东广播电视大学的欧靖、谢衍君;辽宁广播电视大学的贾方、谢守和;云南广播电视大学的段袁冰;昆明冶金高等专科学校的木鸿英;江苏广播电视大学的谢华、宋连香以及南京大学大学外语部的路璐。

由于水平和时间的局限,有不到之处,欢迎广大师生提出宝贵意见,以便改进和提高。

《英语》课程编写组

2005年12月

CONTENTS

Unit 1	Sports and Games	1
Unit 2	Traveling	9
Unit 3	Communication	17
Unit 4	Holidays	26
Unit 5	Seeing the World	35
Unit 6	Food and Drink	46
Unit 7	Health and Care	56
Unit 8	Manners	65
Unit 9	Music	74
Unit 10	Interviews	82

1

Unit

Sports and Games



Section One

Teaching Reference

本单元教学重点:

语音:辅音辨音/s, z/

功能和意念:谈论体育运动和赛事

语法要点:不定代词 all, each, every, both, either 和 neither 的用法。

I . Information Related to the Text

1. 马拉松跑(marathon):

马拉松原为希腊的一个地名。公元前 490 年,希腊军队在马拉松平原击退波斯军队的入侵。传令兵菲迪皮德斯(Pheidippides)从马拉松跑到雅典城,在报告胜利的消息后,因体力衰竭倒地而亡。1896 年举行首届现代奥运会时,顾拜旦采纳了历史学家布莱尔(Michel Breal)的建议,以这一史实设立一个比赛项目,并定名为“马拉松”。比赛沿用当年菲迪皮德斯所跑的路线,距离约为 40 公里。1908 年第 4 届奥运会在伦敦举行时,为方便英国王室人员观看马拉松赛,特意将起点设在温莎宫的阳台下,终点设在奥林匹克运动场内,起点到终点的距离经丈量为 26 英里 385 码,折合成 42.195 公里。国际田联后来将该距离确定为马拉松跑的标准距离。女子马拉松开展较晚,1984 年才被列入第 23 届奥运会。

2. 奥运会比赛项目:足球、篮球、排球、田径、游泳、射击、体操、乒乓球、羽毛球、网球、手球、曲棍球、举重、摔跤、拳击、柔道、跆拳道、击剑、射箭、帆船帆板、赛艇、

皮划艇、自行车、马术、现代五项、铁人三项、棒球、垒球等 28 大项。2008 年仍有 28 个大项,2012 年时就只有 26 项了。棒球、垒球不再列入该届奥运会。

3. 奥运圣火:古希腊在每届奥运会举行以前,人们都要高举着在赫拉神庙前点燃的火炬,奔赴各个城邦,去传递停战的神谕和奥运会召开的消息。现代奥林匹克运动创立以后,最初并没有继承这个传统。直到 1920 年安特卫普第 7 届奥运会上,为了悼念第一次世界大战中死去的人们,主办者在主会场点燃了象征和平的火炬,但没有进行火炬传递活动,火种也不是从奥林匹亚采集的。1934 年,国际奥委会在雅典正式做出决定,在奥运会期间,从开幕起到闭幕,主会场要燃烧奥林匹克圣火,并且火种必须采自奥林匹亚,以火炬接力的形式传到奥运会主办城市。
4. 奥运会会旗:奥林匹克会旗为白色、无边,中央有 5 个相互套连着的圆环,上面三环从左到右分别为:蓝(欧洲)、黑(非洲)、红(美洲),下面两环从左到右分别为:黄(亚洲)、绿(大洋洲)。5 个圆环象征世界五大洲的团结,以及全世界运动员以公正、坦率的比赛和友好的精神在奥运会上相聚。

II. Language Points

1. sport 与 game 的用法

sport 和 game 是同义词,都有“运动”之意。然而 game 和 sport 使用的范围不同。sport 通常指的是游泳、划船、滑冰、滑雪、冲浪,划水(water skiing)、拳击、自行车等项运动。故“水上运动”为 water sports,一般不译作“water games”。

game 通常指的是足球、篮球、排球、网球、棒球、垒球,乒乓球、高尔夫球、曲棍球、羽毛球、橄榄球、板球等球类运动。因此常被称作 ball games。棋类比赛项目(chess),也属于 game。

sports 和 games 都相当于汉语的“运动会”。games 多用来表示大型的国际性运动会,如:the Olympic Games(奥运会),the Asian Games(亚运会)。而学校或本地举行的小规模的运动会则多用 sports 如:the school sports 校运会。sports meet 也可用来表示运动会,多见于美式英语。

2. enter for 报名参加

e. g. (1) The lady enters for the garden competition every year. 这位女士每年都报名参加花园大赛。

(2) A lot of cars entered for this race last year. 去年,很多小汽车参加了这种比赛。

3. allow somebody to do something 允许某人干某事

e. g. (1) My father allows me to buy a car. 我父亲允许我买辆小汽车。

(2) Please allow me to introduce Miss Jones. 请允许我介绍一下琼斯小姐。

4. take part in 与 join 的用法区别

take part in; have a share in; join = become a member of 两者都有“参加, 参与”的意思。前者主要指参加某项活动, 后者主要指加入某个团体。

e. g. (1) Are you going to take part in the discussion? 你打算参加讨论吗?

(2) We should take an active part in sports. 我们应该积极参加运动。

(3) He took part in the celebration. 他参加了庆祝活动。

(4) He joined the army. 他参军了。

(5) Will you join me for a walk? 你愿和我一起散步吗?

(6) He will join us for dinner. 他将和我们一起吃晚饭。

5. just as 正如, 正像

e. g. (1) Just as you know, he didn't get the chance to go to college. 正如你所知道的, 他没有获得上大学的机会。

(2) Just as we expected, he really got the first place. 正如我们所期望的, 他真的获得了第一名。

6. stick to 坚持; 继续

e. g. (1) He stuck to the task until it was finished. 他坚持完成了任务。

(2) She sticks to practicing the piano every day. 她坚持每天练习钢琴。

7. build up 增进(健康); 增强(体力)

e. g. (1) Nourishing food can build us up. 营养食品可以增进我们的健康。

(2) The old man jogs every morning to build up his health. 这位老人每天早晨慢跑, 以强身健体。

III. Suggested Activities

1. Group work

目的: 熟悉各种体育运动和比赛项目的名称。

做法: 把全班同学分为四个小组, 分别让每个小组列出常见的体育运动或体育比赛项目的英语名称并说出来, 各组再把它们写在黑板上, 看看哪个小组列出的项目最多。

2. Guess work

目的: 学习用英语表达对体育活动的爱好。

做法: 每两个同学一组, 一位同学用英语简单描述自己的体育爱好, 内容可包括所喜欢的运动是户外的还是室内的, 是田赛项目(field events) 还是

径赛项目 (track events), 是个人项目还是团体运动项目 (team games) 等。让另一位同学通过提问来猜出他的爱好, 提问的内容可包括: 在什么场所进行这项体育活动, 在什么时间, 或和谁在一起, 有多少人参加, 怎样进行等。

Sample: A: I'm a teacher. I always do some physical training outdoors to keep fit. In fact I love outdoor sports. Can you guess which sport I like best?

B: Where do you play your favorite sport?

A: In the playground.

B: When do you play your favorite sport?

A: On weekends.

B: Is your favorite sport a team game?

A: Yes.

B: How many people do you play with?

A: Over twenty people.

B: Football?

A: Right!



Section Two

Scripts and Key to the Exercises in Listening Exercises and Conversation Practice of Part One and Part Two

Part One: Listening Exercises

Activity 1:

1. B 2. A 3. A 4. B 5. B 6. A 7. B 8. B

Activity 3:

1. C 2. C 3. B 4. D

1. W: It's ten o'clock already. The game started half an hour ago.

M: What a pity! I missed it.

2. W: Which sport do you like best?

M: I like football best. What about you?

W: I like swimming, table tennis and basketball. But I like swimming best.

3. W: Let's play basketball?

M: Sorry, I'd rather not. I don't care much for basketball.

W: How about playing football?

M: Yes, it's a favorite of mine.

4. W: I watched a football match on TV.

M: Which teams were playing?

W: The team from France against the team from America.

M: Who won?

W: The team from France.

Activity 4:

1. chess 2. long 3. beginner 4. learned 5. finished 6. player 7. really
8. once 9. country 10. seriously

Part Two: Conversation Practice

Activity 2:

W: What's your favorite sport?

M: Er... table tennis.

W: Are you good at it?

M: Yes, I often play table tennis with my friends after class. What about you?

W: Me too, but I don't play it very well.

M: Let me help you. Come on, catch the ball!



Section Three

I. Key to the Exercises in Reading Activity of Part Three

Activity 1:

1. When were the first Olympic Games held?

The first Olympic Games were held around the year 776 B.C..

2. How often are the Olympic Games held?

The Olympic Games are held every four years.

3. When did the marathon race become an event of the Olympic Games?

It became an event of the Olympic Games in 1896.

4. What's the goal of the Olympic Games?

The goal of the Olympic Games is "faster, higher and stronger".

5. What does the Olympic flag look like?

It is one with five interlocking rings of different colors.

Activity 2:

1. ceremony 2. added 3. throughout 4. struggle 5. goal 6. arrival
7. race 8. Greek 9. international 10. events

Activity 3:

1. with 2. until 3. with 4. in 5. to 6. at 7. in 8. of

Activity 4:

1. Each 2. All 3. every 4. All 5. each 6. All 7. every 8. all /each
9. every 10. each

Activity 5:

1. both 2. either 3. both 4. either 5. both 6. neither 7. Both
8. neither 9. neither 10. either

Activity 6:

1. 221 B.C.
2. every three weeks
3. the Olympic torch
4. an opening ceremony
5. a relay race
6. to take part in the Olympic Games
7. Neither of us went to the library.
8. The teacher had a talk with each of us.
9. All the boys in our class like sports.
10. Both of them are Greeks.

Activity 7:

1. F 2. F 3. T 4. T 5. T

Activity 8:

1. C 2. D 3. E 4. F 5. A 6. B

II . Chinese Translations of the Texts

Text

奥运会

奥运会是一项国际性的运动赛事。奥运会的历史悠久而且有趣。

第一届奥运会在古代希腊举行,大约始于公元前776年。那时,只有希腊

男子才能参加奥运会,女子甚至不允许观看奥运会。比赛每4年举行一次,首届奥运会只开了一天,并且只有一个比赛项目:短跑。后来增添了许多运动项目,例如:游泳、举重、篮球、足球等。马拉松赛跑始于1896年,它是当今很著名的比赛项目。

奥运会于火炬到达运动场时正式开始,奥运火炬是由运动员们接力跑传送到。奥运圣火在比赛期间自始至终燃烧着,直到闭幕式。

奥运会会旗是由5个不同颜色、互相套连着的圆环组成的五环旗,它象征着五大洲参加奥运会的人们联合起来。奥运会的目标是“更快、更高、更强”。然而奥运会上最重要的还在于参与,不仅仅是为了获胜,正像人生最重要的是奋斗,而不仅仅是为了成功一样。

Supplementary Reading

体育锻炼

当今越来越多的人意识到经常锻炼的重要性。体育活动能增强体质、增进健康。坚持每天进行体育锻炼,你会感到精力充沛,不至于被沉重的学习负担压垮。据说体育锻炼还可以延长人的寿命。

有许多不同形式的体育锻炼,适合于不同的人群。投掷标枪可以使你的手臂强壮。跳高、跳远可以提高你的弹跳力。跑步可以使你的大腿肌肉发达。打篮球和踢足球对你的身体也有好处。各种各样的体育活动既有益于你的身体健康,又能改善你的精神面貌。

然而,体育活动的种类必须谨慎选择。如果你心脏虚弱,你必须慢跑或从事轻度的锻炼活动,不要进行强度大的活动。如果你过于肥胖,可以选择慢跑运动,这有助于你减肥。对年轻人来说,打篮球和踢足球更好一些。当然,我们应该经常锻炼以便最大程度地受益。



Section Four

Key to the Students' Workbook

Exercise 1:

1. B 2. C 3. B 4. C 5. C

Exercise 2:

1. physical 2. burden 3. slim 4. stands for 5. kind 6. realize
7. improve 8. will start with 9. ability 10. muscles

Exercise 3:

1. B 2. D 3. A 4. A 5. B

Exercise 4:

1. John didn't wake up until he heard the alarm clock.
2. The bus doesn't leave until all the seats are taken.
3. They didn't start to work until it stopped raining.
4. He stayed on the train until he got to London.
5. We walked until it got dark.
6. I waited until he came back.

Exercise 5:

1. They are both from America.
2. They both bought a new dictionary yesterday.
3. They have both decided to leave today.
4. I'll take them both with me.
5. We are all very happy at this news.
6. We all wanted to have a look at her new watch.
7. We must all be present at the ceremony.
8. She will invite us all to the party.
9. They were each given a chance to try.
10. They each gave the teacher a nice present.
11. They will each give a talk at the meeting.
12. Give the boys each two books.

Exercise 6:

1. I don't find any change here. All **looks** as it always did.
2. All of the **boys** want to become football players.
3. **Each** of the two boys gets five red flowers.
4. I can use chopsticks with both of my **hands**.
5. **Both** of these books are interesting . You can borrow **either** of them.
6. Her parents are **both** doctors.
7. He lent me two books, but **neither** of them is very easy to read.
8. They **each** got a new basketball.

Exercise 7:

1. B 2. C 3. A 4. B 5. C 6. A 7. C 8. C 9. B 10. A

Exercise 8:

1. F 2. T 3. T 4. F 5. F

2

Unit

Traveling



Section One

Teaching Reference

本单元教学重点:

语音:辅音辨音—— /l, n /

功能和意念: 1. 谈论旅行和旅行时发生的情况

2. 怎样表示同情

语法要点: 1. 现在完成时的构成和用法

2. 现在完成时与一般过去时的比较

I . Information Related to the Text

1. The Silk Road 丝绸之路:

“丝绸之路”是古代横贯亚洲的交通要道,亦称“丝路”。其最早路段系汉代张骞出使西域时所开辟(公元前 139 年至公元前 126 年)。东起古长安(今西安),向西北循甘肃的河西走廊,到达戈壁沙漠中的绿洲——敦煌。过玉门关后分南北两道西行,北道由今天的吐鲁番、库车、吐木休克到喀什,南道经由米兰、尼雅到喀什,南北两道在喀什会合之后,西越葱岭到中亚,再经浩罕、撒马尔罕、布哈拉抵达波斯湾、巴格达和地中海沿岸,改走水路转达罗马各地。约自公元前第二世纪以后千余年间,大量的中国丝及丝织品皆经由此路西运,故得名“丝绸之路”。在整个古代和中世纪,东西方各种经济文化交流,亦多通过此路。“丝绸之路”在历史上促进了欧亚非各国与中国的友好往来。

2. The Roman Empire 罗马帝国:

罗马帝国(公元前 27 年~公元 476 年)是一个古代罗马的国家,其正式名称是元老院与罗马人民,在当时占据了整个地中海。通常把罗马帝国分为前期帝国时期(公元前 27 年~公元 192 年)和后期帝国时期(公元 193 年~公元 476 年),也有人又从后期帝国中分出 3 世纪危机时期(公元 193 年~公元 284 年)。罗马本来使用拉丁语,但随着领土扩张至希腊、中东一带,希腊语变成了主要语言。就连当时成书的新约圣经也是用希腊语写成。由于语言上的分歧,罗马帝国在 5 世纪分裂成为东、西两个帝国。罗马帝国自建立以来,一直对外扩张,是一个具有侵略性的古代超级大国。罗马帝国不同于神圣罗马帝国(公元 843 年~公元 1806 年)。

II . Language Points

1. Why not...? 为什么不……?

Why not 之后往往接不带 to 的动词不定式。

e. g. (1) Why not let her do as she likes? 为什么不让她想怎么做就怎么做呢?

(2) Why not go with them? 为什么不和他们一块去呢?

2. protect... against/from... 保护……不受……的侵害

e. g. (1) You had better protect plants from the cold. 你最好保护植物不受冻。

(2) We should protect the environment against pollution. 我们应该保护环境不受污染。

3. such as... 例如……

e. g. I have been to many places, such as New York, London and Paris. 我去过许多地方,如:纽约、伦敦和巴黎。

4. little, few 均表示“很少”,“一点点”,“几个”,表示否定的含义。

比较 little 和 a little, few 和 a few 的区别:

e. g. (1) There are a few people who want to go to a summer camp. 有几个人想去夏令营。

(2) There are few people jogging in the cold wind. 几乎没有人在冷风中跑步。

(3) There is a little water in the bottle. 瓶中有一点水。

(4) They have little contact with us. 他们跟我们几乎没有接触。

5. to have contact with... 与……有联系;和……有接触

e. g. (1) They have little contact with each other. 他们彼此很少有联系。

(2) She's a good teacher who has wide contact with her students. 她是一位广泛接触学生的好教师。

to keep (in) contact with 与……保持联系

e. g. Remember to keep in contact with me by mobile phone. 记住要用手机与我保持联系。

6. **until...** 到……为止, 可作介词或连词。

在 not ... until... 句式中, until 含 before 之意, 一般可译为“在……之前不……”或“到……时才……”。

e. g. (1) She didn't go to bed until her daughter came back. 她一直等到女儿回来才睡觉。

(2) It was not until yesterday that I learned about it. 直到昨天我才知道这件事。

(3) Don't get off the bus until it stops. 车停稳再下车。

III. Suggested Activities

1. Group Work

目的: 复习有关旅行的词汇与句式。

做法: 让学生们以小组为单位列出所知道的有关旅行词汇, 看看那个小组列得最多。然后各组就以下问题讨论。

可供参照使用的问题:

Why do people travel?

Why and how do people usually travel?

What do they usually take with them?

Do you sometimes travel? What for?

Do you like traveling by plane? Why or why not?

Do you take a lot of things with you when you go traveling?

What would you do if you lose your bags when traveling?

2. Pair Work

目的: 谈论旅行中发生的情况。

做法: 让学生模拟课本里的对话练习 1、对话练习 2 的形式, 设想出旅行中可能发生的意外情况以及自己的应对方法。对话之前, 教师也可选一个口语较好的学生和自己做示范。结束时, 可挑选一、两对演示并加以评议。

Sample: A: I went on a football game yesterday.

B: Great! Did you have a good time?