



大学生思想政治教育读本

思想道德修养与 法律基础



王向明 主编
石效民



东南大学出版社
Southeast University Press

大学生思想政治教育读本

思想道德修养与法律基础

主 编 王向明 石效民

副主编 陈文坤

主 审 刘玉娟

东南大学出版社

内 容 简 介

本书由“思想道德修养”和“法律基础”两部分组成。

“思想道德修养”一方面以马列主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导,从理论和实践的结合上,对大学生进行马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观教育,进行爱国主义、集体主义和社会主义教育;另一方面,结合高等职业教育的特点,注重对学生的社会化、职业化教育,将“人品与开拓技能”的培养作为思想道德修养课的核心,对学生进行必要的规范养成教育和职业素养教育,帮助学生明确自己修养的内容和努力的方向,汲取有益的精神营养,全面提高自己的思想道德素质和职业素质。

“法律基础”通过我国的主要法律(如宪法、刑法、民法、诉讼法等)的基本理论讲解突出了民商法方面的内容,以适应社会主义市场经济发展的需要。本书在进行基本理论的讲解的同时,加强了案例教学的内容,使本书更易于理解,更加接近现实生活。

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养与法律基础/王向明,石效民主编.
南京:东南大学出版社,2006.8
(大学生思想政治教育读本)
ISBN 7-5641-0430-9

I. 思... II. ①王... ②石... III. ①思想修养—高等学校—教材 ②法律—中国—高等学校—教材
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 083145 号

东南大学出版社出版发行

(南京四牌楼 2 号 邮编 210096)

出版人:宋增民

江苏省新华书店经销 溧阳市晨明印刷有限公司印刷

开本: 850mm×1168mm 1/32 印张: 49 字数: 1418 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

印数: 1~5300 册 定价: 74 元(共 3 册)

(凡因印装质量问题,可直接向读者服务部调换。电话:025-83792328)

目 录

思想道德修养篇

第一讲 学会学习,走向成功人生	3
一、大学学习与高中学习的不同	4
二、大学生学习的主要方法	6
三、学习型社会的来临及带给我们的挑战	11
四、树立新的学习理念	16
第二讲 大学生形象管理	22
一、提升内在素质	23
二、塑造良好的外在形象	23
第三讲 大学生的交往艺术与能力	37
一、大学生的人际关系	37
二、大学生人际交往的现实策略	42
三、大学生人际交往能力的提升	46
第四讲 斑斓的情感世界	57
一、在学习生活中培养真挚的友谊	57
二、当代大学生的爱情	59
三、正确处理学业、事业和爱情关系	63
第五讲 大学生道德修养	67
一、道德的概念、特征及其功能	67
二、大学生的德性教育	69
三、当代大学生道德修养的基本内容	72
四、大学生道德修养的途径	75
第六讲 树立正确的人生观、价值观	79

一、人生观的本质	79
二、树立正确的价值观 培养科学的人生观	85
第七讲 大学生心理健康与成才	97
一、心理素质概述	98
二、高职大学生的心理素质状况	101
三、提高高职大学生的心理素质	105
第八讲 培育高效沟通力	113
一、沟通的内涵	113
二、沟通的方略	115
三、沟通的艺术技巧	128
第九讲 时间管理	134
一、时间管理的概念	134
二、谁偷了我们的时间	137
三、时间管理的方法	141
第十讲 创新思维教育	152
一、创新概论	152
二、创新思维的培育	159

法律基础篇

第一讲 宪法	173
一、宪法概述	173
二、国家制度	176
三、选举制度	178
四、公民的基本权利和义务	182
五、国家机构	191
六、维护宪法尊严,保障宪法实施	192
第二讲 民法	194
一、民法概论	194

二、民事法律关系	197
三、民事法律行为	200
四、代理	212
五、诉讼时效和期限	220
六、自然人	226
七、法人和非法人团体	231
第三讲 物权法	234
一、物权法总论	234
二、所有权	238
三、担保物权	240
第四讲 债法	245
一、债法总论	245
二、合同之债	246
三、不当得利之债和无因管理之债	256
四、侵权行为之债	260
第五讲 婚姻家庭法	269
一、婚姻家庭法的基本原则	269
二、结婚	275
三、家庭关系	279
四、离婚	284
第六讲 继承法	292
一、继承权的概述	292
二、法定继承	295
三、遗嘱继承	304
四、遗产的处理	312
第七讲 知识产权法	316
一、知识产权法概论	316
二、著作权法	319
三、专利法	328

四、商标法	343
五、商业秘密权	354
第八讲 公司、合伙、独资企业法	359
一、公司法	359
二、合伙企业法	374
三、独资企业法	378
第九讲 刑法	383
一、刑法概述	383
二、犯罪概述	389
三、刑罚概述	410
第十讲 诉讼法	414
一、诉讼法的概述	414
二、民事诉讼法	420
三、刑事诉讼法	427
四、行政诉讼法	438
参考文献	450
后 记	455

思想道德修养篇

第一讲

学会学习,走向成功人生

学习目标

通过了解大学学习的目的和特点,掌握大学学习的方法,懂得如何对自己的学习进行自我激励。随着学习型社会的到来,作为大学生应该树立终身学习的观念,学会学习,享受学习。

篇首案例

2005年11月《新闻晨报》报道:上海高校新生入学已经超过一个月了,记者从华东师范大学、同济大学等沪上高校的大学生心理咨询中心了解到,许多新生因为难以融入大学生活而导致心理问题频发。而根据这些中心以往进行的统计,“不适应大学生活而产生心理问题”的新生通常要占新生总数的5%以上。

某高校数学系的小张进大学后,一直觉得学习压力很大,原来是上海市重点中学学生的她,忽然感觉以往的学习方式完全没有用了。觉得无助的小张有空就往家里跑,还哭哭啼啼了好几次。心急的母亲只好求助于学校的心理咨询中心。经过咨询师分析,小张其实是在大学生生活适应上出了问题,没有习惯高校里学习的方式和节奏,这属于大学新生中常见现象。

同济大学心理咨询中心的陈老师表示,新生们产生心理问题,多数是因为不适应大学生活。陈老师说,这些心理问题的原因一部分是因为学习不适应而产生,以前学习都有老师监督,每天看起来都很忙碌、充实。进了象牙塔后,忽然没有任何人督促,也没有高考压力,学习都要靠自身钻研,许多大学生反而不

适应了。

这种情况你遇到过吗？你是如何解决的呢？

一、大学学习与高中学习的不同

经历了高考的洗礼，怀揣着各种各样的想法，高中毕业生走进了向往已久的大学。高中时老师描述的大学生活是丰富多彩、轻松自由的，所以，在高中时，很多同学就是铆足劲儿，通过高考，走进自己向往的学校。当然，也还有很多的失意者。

从中学到大学，对大学新生来说是一次较大的转折。从个体身心发展的角度看，大学新生处于青少年向成年的转变时期，人生观和世界观将在这一阶段定型。但在根本上讲，这个转变主要体现在环境的变化上，主要表现为应试教育的中学阶段是相对封闭的，所有的学习也主要围绕着升学和应试展开，个人受到家长、老师等各方面比较多的关注和爱护，从而一方面导致同学在行为方式和素质发展上有着很大的片面性，另一方面也构成相对孤立的学习生活环境。而进入大学后，大学的学习生活完全是以自我设计为特征的，在更多未曾遇到的问题、挑战面前，大学生需要自己做出独立的判断和努力，实现自我价值。这时如果不能尽快地适应，就会出现部分同学心理和行为方面的失衡现象。

一个人从中学到大学，在一定程度上可以说是真正迈入了复杂的社会，真正开始学习如何面对竞争，如何在社会上找准自己的位置，如何去实现自我全面发展。这时关键要对大学环境完全不同于过去有清醒的认识，同时做好适应新环境、迎接新挑战、解决新问题的心理准备。

在大学里，一名新生实际上面临两种新的环境：一个是生活环境。各种差异性所构成的复杂性是中学时代所没有遇到过的，比如由于同学们来自不同的地方，有着不同的文化背景，大学中相对松散的新型师生关系等等，尤其在集体生活中要面对比上大学前

更为复杂的人际关系,此外还要培养独立生活能力和习惯。另外一个以前从未接触过的学习环境。高中阶段主要是基础学习,是为大学学习做准备,以知识储备为主。但大学学习环境则不同,更多的强调个体学习的主体性,比如老师的讲课方式就不一样,许多问题没有确定的结论,引导你用学术研究的方式去思考、研究问题,这种视角与我们一般看问题的视角是完全不同的。这种学习环境下,对所专业的了解,对未来研究方向的确立,也都需由自己来决定。这两个环境,都要求新生很快地去适应。大学的学习环境弹性很大,在学业完成、课程选修等许多方面有很大的自由选择空间;这就需要大学生做出独立的判断和选择。

具体地说,大学学习与高中学习的不同主要体现在以下几点:

首先,学习目标不同。学生不再是为了考试而学习,完全可以根据自己的兴趣确立发展目标。因此,在初入学时,甚至在入学前,广大学生就应该初步确立自己的人生目标和学习目标。并在今后短暂的四年大学生活中,根据自身特点和社会发展对人才需求的实际情况,及时调整自己的学习目标和努力方向,从而走好自己的人生之路。

其次,大学有相当多的自习时间,老师也和中学时不同。在中学时,学生主要为了迎考,他们的学习生活很一致,平时学习都有老师管着,生活也有父母帮着。而进入大学以后这种学习模式将完全改变。进入大学后,教师授课时间较中学相比将大幅度减少,而由学生们自由支配的时间则会大幅度增加。而能否把握住这一段完全由自己把握的学习生活时间,就成了大学生所必须面临的重大问题之一。

再次,大学的学习和中学的学习在方法上也是有很多不同的。中学里单一的题海战术在大学里显然是不适用了,一般的大学都会组织许多丰富多彩的各类文娱科学活动,如各种英语竞赛、人文社科知识竞赛、辩论赛等等。积极参加此类活动,不仅不会耽误时间,而且有利于自身学习、文化水平的提高,对自身综合素质的提

高也大有帮助。

二、大学生学习的主要方法

Google 中国区总裁李开复先生曾经专门以书信的方式和大学生谈大学里如何学习,他告诉大学生,大学是人生的关键阶段。进入大学是一个人第一次开始追逐自己的理想、兴趣,第一次独立参与团体和社会生活,第一次有机会在学习理论的同时亲身实践,第一次不再由父母安排生活和学习中的一切,而是有足够的自由处置生活和学习中遇到的各类问题,支配所有属于自己的时间。

大学是人一生中最后一次有机会系统性地接受教育。这是人们最后一次能够全心建立自己的知识基础。在这个阶段里,所有大学生都应当认真把握每一个“第一次”,让它们成为未来人生道路的基石;在这个阶段里,所有大学生也要珍惜每一个“最后一次”,不要让自己在不远的将来追悔莫及。在大学里,大家应该努力为自己编织生活梦想,明确奋斗方向,奠定事业基础。

李开复先生结合自己的亲身经历,介绍了大学里学习的几个关键点。

第一,通过学习,学会举一反三、无师自通。

西方的一位教育家曾经说过:“如果我们将学过的东西忘得一千二净时,最后剩下的东西就是教育的本质了。”所谓“剩下的东西”,其实就是自学的能力,也就是举一反三或无师自通的能力。大学不是“职业培训班”,而是一个让学生适应社会、适应不同工作岗位的平台。在大学期间,学习专业知识固然重要,但更重要的还是要学习独立思考的方法,培养举一反三的能力,只有这样,大学生才能适应瞬息万变的社会。

上中学时,老师会一遍又一遍重复书本上的关键内容。但进了大学以后,老师只会充当引路人的角色,学生必须自主地学习、探索和实践。走上工作岗位后,自学能力就显得更为重要了。进

入社会后,我们所掌握的知识内容里,只有大约 10%是在过去的学习和工作中积累得到的,其他知识都是在进入社会后重新学习的。这一数据充分表明,一个缺乏自学能力的人是难以在现代社会中立足的。

自学能力必须在大学期间开始培养。大学生不应该只会跟在老师的身后亦步亦趋,而应当主动走在老师的前面。大学老师在一个课时里通常要涵盖课本中几十页的内容,仅仅通过课堂听讲是无法把所有知识学通、学透的。最好的学习方法是在老师讲课之前就把课本中的相关问题琢磨清楚,然后在课堂上对照老师的讲解弥补自己在理解和认识上的不足之处。

中学生在学习知识时更多的是追求记住知识,而大学生就应当要求自己理解知识并善于提出问题。对每一个知识点,都应当多问几个为什么。一旦真正理解了理论或方法的来龙去脉,大家就能举一反三地学习其他知识,解决其他问题,甚至达到无师自通的境界。

事实上,很多问题都有不同的思路或观察角度。在学习知识或解决问题时,不要总是死守一种思维模式,不要让自己成为课本或经验的奴隶。只有在学习中敢于创新,善于从全新的角度出发思考问题,潜在的思考能力、创造能力和学习能力才能被真正激发出来。

那么如何培养自己的自学能力呢?

《礼记·学记》中说:“独学而无友,则孤陋而寡闻。”大学生应当充分利用学校里的人才资源,从各种渠道吸收知识和方法。可以主动向老师请教,或者请他们推荐一些课外的参考读物。除了老师以外,自己的同学也是最好的知识来源和学习伙伴。每个人对问题的理解和认识都不尽相同,只有互帮互学,大家才能共同进步。

大学生应该充分利用图书馆和互联网,培养独立学习和研究的本领。首先,除了学习老师规定的课程以外,大学生一定要学会

查找书籍和文献,以便接触更广泛的知识 and 研究成果。例如,当我们在一门课上发现了自己感兴趣的课题,就应当积极去图书馆查阅相关文献,了解这个课题的来龙去脉和目前的研究动态。熟练和充分地使用图书馆资源,这是大学生的必备技能之一。在书本之外,互联网也是一个巨大的资源库,可以借助搜索引擎在网上查找各类信息。

第二,培养兴趣,拓展视野。

有不少大学生在学习时注意力不能很好地集中,在听课中常常走神,或者一看到书就打瞌睡,有的大学生干脆就说很讨厌学习。造成这些问题的原因可能是多方面的,但其中很重要的一点可能就是缺乏对学习的兴趣。因此说,培养学习兴趣对大学生来说是非常重要的。有了学习兴趣,学习就不再是枯燥的事情,学习效率就会提高,有句话说“兴趣和爱好是最好的老师”,说的也正是这个道理。那么,怎样才能培养学习兴趣呢?

首先要客观地评估和寻找自己的兴趣所在。不要把社会、家人或朋友认可和看重的事当作自己的爱好;不要以为有趣的事就是自己的兴趣所在,而是要亲身体验它并用自己的头脑做出判断;不要以为有兴趣的事情就可以成为自己的职业。在大学里,大学生的事业就是自己的学业,爱你所选比选你所爱更重要。

有些同学后悔自己在入学时选错了专业,以至于对所学的专业缺乏兴趣,没有学习动力;有些同学则因为追寻兴趣而“走火入魔”,毕业后才发现荒废了本专业的课程;另一些同学因为在学习上遇到了困难或对本专业抱有偏见,就以兴趣为借口,不愿意面对自己的专业。这些做法都是不正确的。大学生应尽力试着把本专业读好,并在学习过程中逐渐培养自己对本专业的兴趣。此外,一个专业里可能有很多不同的领域,也许你对专业里的某一个领域会有兴趣。现在,有很多专业发展了交叉学科,两个专业的结合往往是新的增长点。因此,只要多接触、多尝试,也许就会碰到自己真正感兴趣的方向。

最好的寻找兴趣点的方法是开拓自己的视野,接触众多的领域。唯有接触才能尝试,唯有尝试才能找到自己的最爱。而大学正是这样一个可以让自己接触并尝试众多领域的独一无二的场所。因此,大学生应当更好地把握在校时间,充分利用学校的资源,寻找自己真正感兴趣的地方。

人生的路很长,每个人都可以有很多不同的兴趣爱好。在追寻兴趣之外,更重要的是要找寻自己终身不变的志向。有一本书的作者曾访问了几百个成功者,问他们有哪件事是他们今天已经懂得,但在年轻时却留下了遗憾的。在受访者的回答中,最多的一种是:“希望在年轻时有前辈告诉我、鼓励我去追寻自己的理想和志向。”相比之下,兴趣固然关键,但志向更为重要。因此,大家不必把某种兴趣当作自己最后的目标,也不必把任何一种兴趣的发展道路完全切断,在志向的指引下,不同的兴趣完全可以平行发展,实在必要时再做出最佳的抉择。志向就像罗盘,兴趣就像风帆,两者相辅相成、缺一不可,它们可以让自己驶向理想的港湾。

第三,积极主动,抓住机遇。

从大学的第一天开始,大学生就必须学会从被动转向主动,必须成为自己未来的主人,必须积极地管理自己的学业和将来的事业,因为没有人比你更在乎你自己的工作与生活。“让大学生活对自己有价值”是自己的责任。

积极主动的第一步是要有积极的态度,积极规划自己的人生目标,追寻兴趣并尝试新的知识和领域。纳粹德国某集中营的一位幸存者维克托·弗兰克尔曾说过:“在任何特定的环境中,人们还有一种最后的自由,就是选择自己的态度。”

积极主动的第二步是对自己的一切负责,勇敢地面对人生。不要把不确定的或困难的事情一味搁置起来。有些同学认为英语重要,但学校不考试就不学英语;或者有些同学觉得自己需要参加社团发展人际关系,但是因为害羞就不积极报名。但是,我们必须认识到,不去解决也是一种解决,不做决定也是一个决定,这样的

解决和决定将使自己面前的机会丧失殆尽。我们终有一天会为这种消极、胆怯的人生态度付出代价的。

积极主动的第三步是要做好充分的准备：事事用心，事事尽力，不要等机遇上门；要把握住机遇，创造机遇。中国科技大学校长朱清时院士在大三时被分配到青海做铸造工人。但他不像其他同学那样放弃学习，整天打扑克、喝酒。他依然终日钻研数理化和英语。六年后，中国科学院要在青海做一个重要的项目，这时朱清时就脱颖而出，开始了他辉煌的事业。很多人可能说他运气好，被分配到缺乏人才的青海，才有这机会。但是，如果他没有努力学习，也无法抓住这个机遇。所以，做好充分的准备，当机遇来临时，你才能抓住它。

积极主动的第四步是以终为始，积极地规划大学生活。任何规划都将成为自己某个阶段的终点，也将成为你下一个阶段的起点，而志向和兴趣将为自己提供方向和动力。如果不知道自己的志向和兴趣，那么就应该做一个发掘志向和兴趣的计划；如果不知道毕业后要做什么，就应该制定一个尝试新领域的计划；如果不知道自己最欠缺什么，就应该马上写一份简历，找老师、朋友打分，或自己审阅，看看哪里需要改进；如果毕业后想进入某个公司工作，就应该收集该公司的招聘广告，以便和自己的履历对比，看自己还欠缺哪些经验。只要认真制定、管理、评估和调整自己的人生规划，就会离自己的目标越来越远。

第四，掌控时间，把握自己。

除了积极主动的态度，大学生还要学会安排自己的时间，管理自己的事务。一位同学是这么描述大学生活的：“大学和高中相比似乎没有什么太大的区别，每天依旧是学习，每次考试后依旧是担心考试成绩，不同的只是大学里上网的时间和睡觉的时间多了很多，压力也小了很多。”这位同学并不明白，“时间多了很多”正是大学与高中之间巨大的差别。时间多了，就需要自己安排时间、计划时间、管理时间。