

现代

思想政治教育

方法论

刘新庚 著

XIANDAI
SIXIANG
ZHENGZHI
JIAOYU
FANGFA
LUN

人民出版社

现代思想政治教育 方法论

刘新庚 著

人 民 出 版 社

责任编辑:李 斌
文字编辑:李 斌
装帧设计:徐 晖

图书在版编目(CIP)数据

现代思想政治教育方法论 / 刘新庚著.

- 北京:人民出版社,2006.1

ISBN 7-01-005323-5

I.现... II.刘... III.思想政治教育-研究-中国 IV.D64
中国版本图书馆CIP数据核字(2005)第152619号

现代思想政治教育方法论

XIANDAI SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU FANGFALUN

刘新庚 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街166号)

<http://www.peoplepress.net>

北京新魏印刷厂印刷 新华书店经销

2006年1月1版 2006年1月1次印刷

开本:880毫米×1230毫米 1/32 印张14.75

字数:315千字 印数:1-3,000册

ISBN 7-01-005323-5 定价:25.00元

序 言

思想政治教育方法论是思想政治教育学原理在实践领域的应用和拓展，是关于思想政治教育方法的理论体系。众所周知，思想政治教育学科最为关键的两个因子是原理（elements）和方法（methodology）。原理的运用和发展最终要依托方法的理论与实践，方法是联系理论与实践的“纽带”，是具有一定稳定性的理论体系和不断发展变化的实践之间的联系中介，是原则性和灵活性的统一。换句话说，思想政治教育方法论具有很强的与时俱进的理论品质。

方法要想“管用”，就必须紧跟时代的步伐而不断创新、不断拓展。当前，如何面向21世纪科技革命的高速发展和经济、信息全球化的新情况，不断推进社会主义市场经济条件下思想政治教育方法理论的新发展，以适应于建设社会主义和谐社会、推进中华民族伟大复兴的宏伟大业，无疑是一个需要不断探索的神圣事业。所以，我认为《现代思想政治教育方法论》的出版具有很强的现实意义。

我国社会经济的高速发展，需要具有较多现代手段的思想政治教育方法理论来保驾护航。我国已经进入了全面建设小康社会的新阶段，随着社会生产力的进一步提高和综合国力的逐

步提升，经济发展的力度和开放程度越来越大，国内外各地域之间、各行业之间和各社会阶层之间的交流不断深化，使思想政治教育面对着前所未有的复杂状况：复杂的国际关系和政治形势下，意识形态领域内的斗争仍在持续“较劲”；国内社会的经济竞争激烈，阶层分化加剧，人们的价值取向日趋多元化，……这一系列根本性的因素，必然导致人们思想、行为方式的多样化，大大增加了社会协调成本，极大地加大了思想政治教育的难度。如网络空间里思想意识形态的“黑白交融”及其产生的一系列思想政治问题、人们在网络中“虚拟交往”的变异心态及其行为、生活中人们日益严重的心理障碍问题、社会阶层分化和职业种类多样化带来的职业思想素质问题，等等，都是传统思想政治教育方法理论难以应对的新问题。

同时，建设社会主义和谐社会的战略目标，需要不断改进的现代思想政治教育方法理论来贡献力量。构建社会主义和谐社会是我党从全面建设小康社会、开创中国特色社会主义事业新局面的全局出发提出的一项重大任务，是我国改革发展进入关键时期的客观要求，体现了广大人民群众长远的根本利益和共同愿望，标志着我党对执政规律、治国规律和社会主义建设规律认识的进一步深化。新时期考验党执政水平和执政能力的重要标志之一，是党对于社会思潮和人们思想的把握和驾驭能力。古往今来，任何国家和民族的统治阶级都十分重视对本国社会和人民思想的把握和驾驭，这关系到国家和民族发展的重大问题，关系到能否将全社会、全体人民的思想求和统一，凝聚本国和本民族的力量以求得最大限度的发展的重大问题。这既是历史对我们党提出的挑战，也是历史对思想政治教育提出的挑战。构建社会主义和谐社会是一个庞大的系统工程，思想

的和谐也是和谐社会的应有之义。在社会发展过程中，由于种种原因积累下来的各类矛盾都会在人们的思想上反映出来，解决这些矛盾不仅要靠经济的、政治的、制度的方式，也要靠思想政治教育的方式对思想根源予以清理。只有这样，才能最大限度地激发人们的潜力和动力，通过实现人的全面、自由的发展来达到社会的和谐。

不仅如此，深入到社会思想政治教育工作的运作层面，更是需要用发展着的现代思想政治教育方法理论来指导。思想政治教育的对象是人的思想，人的思想总是处于不断变化、发展的过程之中，思想政治教育的方法理论必须相应地不断创新、不断发展。就其发展规律而言，现实中思想政治教育工作的变化、发展是其方法理论创新的基本源泉。在当前的思想政治教育实践中，不仅教育者在变（年轻化、专业化等）、受教育者在变（阶层分化、思维理性化、价值观念多元化等）、教育介体在变（内容上向纵深和横向两个方向的拓展、形式上的多样化、载体的电子化和网络化等），教育环体（社会环境、工作环境、校园环境、家庭环境等）也都在变。这些变革是思想政治教育理论特别是其方法理论创新的基点，它给当代思想政治教育的方法理论带来了诸多挑战，更带来了良好的发展机遇。一般说来，实践发展促使方法革新，方法革新之后则成为对原理的新拓展，发展了的原理反过来又能指导方法的新实践，这是一个螺旋式上升的理论升华过程。呈现在各位读者面前的这本《现代思想政治教育方法论》，就是这个循环链中的一个新生产物。它是应时代之需，应思想政治教育理论与实践发展之需，依托传统思想政治教育方法论之精髓，吸收当代思想政治教育实践的新经验，借鉴各相关学科理论和方法而产生的又一力作。

当然，现代思想政治教育方法理论的研究，应突出“现代”的特色：其一，现代思想政治教育方法理论的研究应注重实效性。毫无疑问，方法论研究的目的是提升思想政治教育的实效性，要影响当代思想政治教育的实际进程，使其获得不断的进步。因此，其研究的出发点、重点和结论都必须具备实效性，不能仅仅停留在为方法论发展而确定一系列的价值和标准的层面上，而是需要深入探讨思想政治教育实施的具体途径、方式、步骤及其相互之间的关联，能够真正揭示方法运用、发展的规律。其二，现代思想政治教育方法理论的研究应具备经验性。即对思想政治教育方法的现实和发展逻辑进行认真的客观分析，在此基础上所形成的认识应是有客观依据的、有先例的、有事实支撑的。为此，方法论的研究就不能仅仅是对理论的构建或阐释，而必须立足于当代思想政治教育实践，从实践中获得真切的数据、事实和体验，并予以科学整合，使方法论构建在扎实的实践基础之上。其三，现代思想政治教育方法理论的研究视野应具备一定的开放性。这不仅是开放社会所需，更是思想政治教育理论和实践发展所需。在社会开放性程度加大、分工日益精细的同时，各学科领域之间的交叉联系也日益密切，任何一门科学的发展都不可能孤立地进行。思想政治教育是研究人的思想形成、变化和发展规律的科学，研究对象的复杂性决定了研究理论和方法的交叉性。因此，在研究过程中必须打破学科门户之见，海纳各相关学科理论和方法，形成具有自身学科特色的、既“宽”（交叉性）又“厚”（深入性）的开放的方法理论体系。

如果说上述研究逻辑能够成立，那么，《现代思想政治教育方法论》一书的研究就是能够被接受的。该书正是基于上述

研究思路来展开论述、建构体系的，读者完全可以从全书框架中看到这一特点。

在论述特点上，该书立足于现今中国社会和世界的新环境，主动适应现今中国社会新的发展要求，凸显现代社会的教育本质，着力论述现代社会思想政治教育的新方法，从理论原则、方法结构到具体运用程序，从定性方法、定量方法到两者的有机结合，展开了深入浅出的系统探索。既不是思想政治教育学原理的纯理论性论述，也不是一般性的思想政治工作的经验总结或方法典例的个案分析，而是从思想政治教育方法理论的高度，系统阐述现代思想政治教育方法的理论体系、方法原理、方法特点和方法程序。其方法结构的逻辑性、方法思想的体系性及其运行机理的实践性，都显示出了较强的新创意。

在思想政治教育领域耕耘了数十年，我深感现今时代的发展对思想政治教育方法理论创新的迫切性。现今，许多思想政治教育工作者从自身的工作实务出发，出版了不少关于思想政治教育实践方面的著作。《现代思想政治教育方法论》吸收了不少相关著作的优秀成果，但也展现出了自身新的理论创意和体系结构，很好地反映了近十年来信息全球化、经济一体化特别是网络的发展等社会新情况对思想政治教育方法的新要求。该著作从信息方法、网络方法、调控方法等现代手段上，丰富了各种现代方法的具体运用程序，对传统方法论进行了积极地承传和发扬，具有时代性鲜明、针对性强等特点。另一方面，它相对社会上“思想政治工作实务”类的书籍而言，则具有更高层次的理论深度和学科特点。

该书作者刘新庚同志长期从事思想政治教育的实践工作和理论研究，多年来孜孜不倦，乐于此业。《现代思想政治教育

方法论》一书也反映了他的许多实际经验和深刻体会，其崇尚科学、严谨务实的精神可见一斑，相信广大读者定会从中多有获益。

郑永廷

2005年11月于中山大学

序 言	1
第一章 现代思想政治教育方法体系论	1
第一节 现代思想政治教育方法论研究对象探讨	2
一、现代思想政治教育方法论学科内涵刍议	2
二、现代思想政治教育方法论研究对象洞析	6
第二节 现代思想政治教育方法论功能与特点评析	14
一、现代思想政治教育方法论的功能	14
二、现代思想政治教育方法论的特点	20
第三节 现代思想政治教育方法体系建构探索	27
一、建构现代思想政治教育方法体系的理论基础	27
二、关于现代思想政治教育方法的层次结构设计	30
三、现代思想政治教育方法体系建构思路与框架	32
第二章 现代思想政治教育方法基点论	35
第一节 中国古代思想政治教育方法及其特点	36
一、古代思想政治教育方法的研究思路	36
二、古代思想政治教育的典型方法	38

三、古代思想政治教育方法的主要特点	46
四、古代思想政治教育方法的现代思考	50
第二节 西方思想政治教育方法及其特点	57
一、西方思想政治教育方法的发展轨迹	58
二、当代西方思想政治教育的典型方法	60
三、西方思想政治教育方法的现代特点	67
第三节 中西方思想政治教育方法的比较与借鉴	72
一、中西方思想政治教育方法的历史比较	72
二、当代中西方思想政治教育方法的相互借鉴	74
第三章 现代思想政治教育信息方法论	82
第一节 现代思想政治教育信息方法概论	83
一、现代思想政治教育信息方法内涵剖析	83
二、现代思想政治教育信息方法类型探讨	90
第二节 现代思想信息获取方法论	92
一、思想信息获取方法思路探索	92
二、思想信息获取方法体系解析	96
三、关于思想信息获取方法的延伸思考	117
第三节 现代思想信息分析方法论	118
一、思想信息分析方法思路探索	119
二、思想信息分析方法体系解析	124
三、关于思想信息分析方法优势特色的思考	142
第四章 现代思想政治教育决策方法论	144
第一节 现代思想政治教育决策概论	145
一、现代思想政治教育决策的内涵	145
二、现代思想政治教育决策的作用	148

三、现代思想政治教育决策的特点	151
第二节 现代思想政治教育决策方法体系探索	153
一、现代思想政治教育决策方法原则论	153
二、现代思想政治教育决策方法结构论	156
三、现代思想政治教育决策方法程序论	169
第三节 关于现代思想政治教育决策方法的延伸思考	178
一、关于现代思想政治教育量化决策方法的价值取向	178
二、关于思想政治教育决策中定性与 定量分析方法的结合问题	179
三、关于现代思想政治教育决策的合理性 和限制性因素	180
四、关于现代思想政治教育决策的修正和追踪	183
第五章 现代思想政治教育基本方法论	189
第一节 主导性基本方法探索	190
一、理论教育方法研究	190
二、实践教育方法研究	205
三、批评与自我批评方法研究	212
第二节 适用性基本方法探索	220
一、疏导教育方法论	220
二、比较教育方法论	222
三、典型教育方法论	225
四、自我教育方法论	228
五、激励教育方法论	233
六、感染教育方法论	237
第三节 关于基本方法的比较思考	240

一、关于主导性基本方法之间的相互关系	240
二、关于两类基本方法功能特征的比较	243
第六章 现代思想政治教育特殊方法论	247
第一节 心理咨询方法论	248
一、心理咨询方法内涵论	248
二、心理咨询方法程序论	254
三、心理咨询方法体系论	256
四、心理咨询方法发展论	260
第二节 预防教育方法论	262
一、预防教育方法本质论	262
二、预防教育方法体系论	264
三、预防教育方法技术论	270
第三节 冲突缓解方法论	273
一、冲突缓解方法内涵论	273
二、冲突缓解方法步骤论	276
三、冲突缓解方法新视角	280
第四节 思想转化方法论	282
一、思想转化方法认知论	282
二、思想转化方法原则论	284
三、思想转化方法途径论	285
四、思想转化法延伸思考	287
第七章 现代思想政治教育网络方法论	289
第一节 现代思想政治教育网络方法内涵论	290
一、载体的革命与网络方法概念评析	290
二、思想政治教育网络方法方式探索	293

三、思想政治教育网络方法的现代特点	301
第二节 现代思想政治教育网络方法模式论	304
一、建构网络思政方法模式的原则要求	304
二、网上思想政治理论灌输模式	307
三、网上日常思政教育渗透模式	309
四、网上思想素质规范养成模式	311
五、网上思想修养自我教育模式	315
六、网上思想情感感染熏陶模式	316
第八章 现代思想政治教育调控方法论	318
第一节 现代思想政治教育调控方法原理管窥	318
一、思想政治教育调控的一般原理	318
二、思想政治教育调控的内部机理	323
三、思想政治教育控制的基本程序	327
第二节 现代思想政治教育反馈调节方法探索	331
一、思想政治教育信息反馈方法	331
二、思想政治教育过程调节方法	341
三、关于反馈调节机制的理性思考	346
第九章 现代思想政治教育评估方法论	352
第一节 评估方法原则论	353
一、坚持方向性与客观性并举	354
二、凸显全面性与民主性特色	355
三、注重“知”与“行”的统一	356
四、强化“德”与“才”的一致	357
第二节 评估方法标准论	358
一、关于“最高标准”	359

二、关于“具体标准”	360
第三节 评估方法类型论	365
一、宏观评估和微观评估	366
二、动态评估和静态评估	366
三、单项评估和综合评估	368
四、分析性评估和总结性评估	368
第四节 评估方法体系论	369
一、比较评估法和达度评估法	369
二、群体评估法和个体评估法	370
三、自我评估法和他人评估法	371
四、定性评估法和定量评估法	372
第五节 定量评估方法程序新探	374
一、确立评估目标体系和量标	374
二、建立测评矩阵和权重数组	375
三、计算评估结果	376
四、应用前景预测	377
第六节 总结方法新视角	378
一、总结方法的价值趋向	379
二、总结方法的特定要求	382
第十章 现代思想政治教育方法艺术论	387
第一节 现代思想政治教育方法艺术内涵论	387
一、现代思想政治教育方法艺术的含义	388
二、现代思想政治教育方法艺术的基本特征	392
第二节 现代思想政治教育方法艺术基础论	399
一、现代思想政治教育方法艺术的理论基础	399

二、现代思想政治教育方法艺术的实践基础	406
第三节 现代思想政治教育方法艺术运用论	410
一、语言艺术运用论	410
二、激励艺术运用论	422
三、批评艺术运用论	428
四、疏导艺术运用论	434
五、沟通艺术运用论	438
参考文献	445
后 记	452

第一章 现代思想政治教育方法体系论

人是有思想的。思想既是永恒的，又是可以教化的。政治是人类社会的组织行为，既具原则性，又富可塑性。所以，在人类社会中，思想政治教育作为塑造一定社会中人们思想、政治观念的教育行为，就具有永恒的重要价值。

思想的教化和政治的行为都必须讲究方法，思想政治教育也必须讲究和不断探索自身方法的科学规律。现代社会的经济基础是多元的，现代人的思想具有明显的多元价值取向的特征。对不同的教育对象，必须用不同的教育方法；不同的工作目的、不同的环境条件也需要采用不同的教育原则、教育方式、教育途径乃至不同的具体操作方法。