

体育课程

TIYU KECHENG

论

LUN

崔伟 著



黄河水利出版社

体 育 课 程 论

崔 伟 著

黄 河 水 利 出 版 社

内 容 提 要

本书是作者在多年教学研究与实践的基础上撰写的一部有关体育课程理论的专著,旨在为广大体育教师和体育教育工作者设计、开发、实施与研究体育课程提供理论依据。主要内容包括:绪论、体育课程与体育教学、体育课程的发展与沿革、体育课程设计、体育课程标准、体育课程资源开发和利用、国外体育课程改革、教育思想和体育思想对体育课程论的影响、体育课程改革展望等。

图书在版编目(CIP)数据

体育课程论/崔伟著. —郑州:黄河水利出版社,
2005. 12

ISBN 7-80734-009-6

I. 体… II. 崔… III. 体育-课程-教学研究
IV. G807.01

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 135993 号

出 版 社:黄河水利出版社

地址:河南省郑州市金水路 11 号 邮政编码:450003

发行单位:黄河水利出版社

发行部电话:0371-66026940 传真:0371-66022620

E-mail:yrccp@public.zz.ha.cn

承印单位:黄河水利委员会印刷厂

开本:850 mm×1 168 mm 1/32

印张:9

字数:225 千字

印数:1—1 600

版次:2005 年 12 月第 1 版

印次:2005 年 12 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80734-009-6/G·25

定价:23.00 元



崔伟，1960年出生，河南财经学院体育教学研究部主任、教授，全国财经院校体育教学学会理事长、河南省高校体育协会秘书长，河南省普通高等院校体育教学指导委员会委员，国际田径裁判。发表论文50余篇、译文10篇，出版专著、教材7部，主持完成省（部）级科研项目5项，获省（部）级科研成果二等奖1项、三等奖3项。

前 言

体育课程是学生以身体练习为主要手段,通过合理的体育教育和科学的体育锻炼过程,达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的必修课程;是学校课程体系的重要组成部分;是学校体育工作的中心环节。体育课程是寓促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动并有机结合的教育过程;是实施素质教育和培养全面发展的人才的重要途径。

随着科学技术的进步、社会经济的发展、教育行为方式和人们现代生活方式的转变,人们对终身体育的需求越来越强烈,而终身体育又向学校体育发出了呼唤,要求学校体育与健康教育、生活教育相结合,使之与未来社会接轨。1999年全国第三次教育工作会议提出:健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提,是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想,切实加强体育工作,使学生掌握基本的运动技能,养成坚持锻炼身体的良好习惯。

之后我国相继颁布实施了中小学《体育(与健康)标准》、高中《体育与健康课程标准》、《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,掀起了新一轮的体育课程改革浪潮。新的教育思想、新的课程理念渗透到这场课程改革的各个领域。

体育课程在学校体育中处于核心地位,教育的目标和价值在学校体育方面的要求主要通过体育课程来实现和实施。因此,体育课程改革是学校体育改革的重中之重,也是改革中最为复杂的系统工程。

体育课程改革是学校体育改革的核心和实践状态,没有体育课程改革,就没有真正意义的学校体育改革。体育课程改革的实质就是要改变体育课程中陈旧的不合理部分,使之符合社会、学生和体育学科发展要求。这种改革需要系统的体育课程理论,即体育课程论加以支撑。但是长期以来,我们在学校体育教育研究领域,偏重于体育教学理论的研究,并建立“体育教学论”学科,而忽视了体育课程理论的研究,至今尚未建立“体育课程论”学科。在改革中,往往混淆体育课程与体育教学概念,以体育教学的改革取代了体育课程的改革,致使改革效果尚不明显。我国有的学者认为“长期以来我国师范院校向学生传授的主要是教学论,没有较为全面地传授课程论,我国教育改革主要是开展教学改革,没能积极地提倡课程改革”。所以我国体育课程改革只能在表层或局部的内容排列和组织、方法上进行修正和重组,其改革难以深入。因此,实施彻底的体育课程改革,必须系统地研究体育课程的理论,使之形成自身的理论体系。

正是基于这样的目的和动机,笔者在多年教学实践的基础上,查阅了大量资料,历经了四年的研究,终于完成了此书的撰写,以期能为我国“体育课程论”学科的建立起到抛砖引玉的作用。本书由九章组成。

第1章绪论,评述了目前体育课程理论研究的现状,分析了建立体育课程论的可行性,阐述了体育课程论的研究对象和内容、体育课程论的理论基础、体育课程论的学科性质、体育课程论的研究方法。

第2章体育课程与体育教学,论述了体育课程与体育教学内含、体育课程与体育教学的关系、体育课程理论与体育教学理论的关系。

第3章体育课程的发展与沿革,介绍了奴隶制社会的体育课程、封建社会的体育课程、西方近代体育课程、中国近代体育课程、

中国现代体育课程。

第4章体育课程设计,讨论了体育课程目标、体育课程内容、体育课程实施和体育课程评价等问题。

第5章体育课程标准,回顾了我国课程标准的演变,分析和讨论了体育课程标准与体育教学大纲的区别、体育课程标准的结构、新体育课程标准对体育课程的影响。

第6章体育课程资源开发和利用,分析和讨论了体育课程资源开发和利用的意义、体育课程资源的涵义、体育课程资源开发和利用的基本原则、体育课程资源开发和利用的途径与方法以及当前体育课程资源建设中应注意的问题。

第7章国外体育课程改革,介绍了美国、英国、德国、俄罗斯、日本等国家体育课程的发展与改革情况。

第8章教育思想和体育思想对体育课程论的影响,介绍了教育思想的变革、主要的课程论流派,阐述了我国学校体育思想的发展及对体育课程论的影响。

第9章体育课程改革展望,简要回顾了我国体育课程的改革,分析和讨论了体育课程存在的问题、当代课程改革的基本价值取向、体育课程改革的基本理念、体育课程改革的基本走向。

由于本人的水平有限,本书定会存在许多不足之处,敬请同行和专家批评指正。

崔 伟

2005年8月

目 录

第 1 章 绪论	(1)
1.1 体育课程论的研究评述	(2)
1.2 建立体育课程论的可行性	(8)
1.3 体育课程论的研究对象和内容	(11)
1.4 体育课程论的理论基础	(13)
1.5 体育课程论的学科性质	(20)
1.6 体育课程论的研究方法	(21)
第 2 章 体育课程与体育教学	(27)
2.1 体育课程与体育教学内含	(28)
2.2 体育课程与体育教学的关系	(40)
第 3 章 体育课程的发展与沿革	(46)
3.1 奴隶制社会的体育课程	(47)
3.2 封建社会的体育课程	(49)
3.3 西方近代体育课程	(51)
3.4 中国近代体育课程	(56)
3.5 中国现代体育课程	(59)
第 4 章 体育课程设计	(71)
4.1 体育课程目标	(72)
4.2 体育课程内容	(89)
4.3 体育课程实施	(102)
4.4 体育课程评价	(113)
第 5 章 体育课程标准	(130)
5.1 我国课程标准演变的简要回顾	(131)

5.2	体育课程标准与体育教学大纲的区别	(134)
5.3	体育课程标准的结构	(138)
5.4	新体育课程标准对体育课程的影响	(145)
第6章	体育课程资源开发和利用	(151)
6.1	体育课程资源开发和利用的意义	(152)
6.2	体育课程资源的含义	(156)
6.3	体育课程资源开发和利用的基本原则	(161)
6.4	体育课程资源开发和利用的途径与方法	(162)
6.5	当前体育课程资源建设中应注意的问题	(167)
第7章	国外体育课程改革	(169)
7.1	美国体育课程	(170)
7.2	英国体育课程	(176)
7.3	德国体育课程	(186)
7.4	俄罗斯体育课程	(191)
7.5	日本体育课程	(199)
第8章	教育思想和体育思想对体育课程论的影响	(210)
8.1	教育思想的变革	(211)
8.2	主要的课程论流派	(223)
8.3	我国学校体育思想的发展及对体育课程论的影响	(241)
第9章	体育课程改革展望	(253)
9.1	体育课程改革的简要回顾	(254)
9.2	体育课程存在的问题	(256)
9.3	当代课程改革的基本价值取向	(260)
9.4	体育课程改革的基本理念	(267)
9.5	体育课程改革的基本走向	(270)
	主要参考文献	(275)

第 1 章 绪 论

本章提要

●概念与术语

体育课程论 科学研究方法论

●基本内容

1. 我国课程论研究历史的基本脉络;
2. 我国体育课程理论的研究现状;
3. 体育课程论的概念、研究对象和内容、理论基础;
4. 体育课程论的研究方法。

●重要问题

1. 体育课程论的概念、研究对象和内容;
2. 体育课程论的研究方法。

1.1 体育课程论的研究评述

1.1.1 我国课程论研究历史的基本脉络

课程论在我国的研究历史大致可分为三个阶段。

1.1.1.1 课程论在我国的萌芽阶段

这一阶段主要是指 1922~1949 年。课程作为一个正式研究领域,在我国始于 20 世纪 20 年代初期,并和当时的学制改革紧密联系。围绕 1922 年新学制改革,我国学者纷纷开始研究课程,特别是中等教育课程的改革。1922 年廖世承发表《关于新学制草案中等教育课程之研究》,论述了编制中学课程的三个原则:原则一,无论初级中学高级中学,俱当采用分科选科制,设职业科与普通科;原则二,中学应破除学年制,采用能力分组的办法,凡学生升班,均以学科为单位;原则三,初级中学与高级中学,应视各科学性质,分别规定必修科目若干种。这三个原则在当时的教育界和社会上产生了较大的影响。商务印书馆 1923 年出版了程湘帆的《小学课程概论》;广西教育厅编译处 1928 年出版了王克仁的《课程编制的原则和方法》,全书分 11 章,讲述了课程问题的重要性、课程适应普通的生活和特殊的生活、编制课程的步骤等几个方面,这些是我国比较早的课程论著作。30 年代出版的教育学著作也已经把课程或课程论作为教育学的一个重要组成部分,与教学论或教学方法并行研究。如当时比较有影响的著作中,罗廷光的《教育概论》(上海世界书局,1933)将课程和教材作为单独的部分论述;孟宪承的《教育概论》(上海商务印书馆,1933)把课程和教学分别作为不同的章节;胡忠智的《教育概论》(北平文化学社,1934)已分列课程论(教育工具)、教学论(教学方法)。

这一时期的研究主要集中在小学课程教材和课程沿革史方

面,在课程理论方面主要是介绍和移植美国的课程论。课程论作为教育科学内一门独立的分支学科得到了重视,我国课程论学科已具雏形。

1.1.1.2 课程论作为教学论的一个组成部分的研究阶段

这一阶段主要是指1949~1988年。新中国成立后,我国的教育理论基本上学习和移植苏联的教育科学,把课程论归属于教学论中,内容也仅仅是介绍政府颁布的有关课程文件,如“教学计划”、“教学大纲”和“教科书”。我国在一个相当长的时期没有把课程论作为教育学的一门分支学科来研究,这和教育体制上由国家统一制定教学计划、教学内容,各地区、各学校和教师只能遵照执行的管理模式密切相关。尽管如此,在我国出版的教育学和教学论著作中,课程问题还是得到了一定的关注。上海师范大学《教育学》编写组编写的《教育学》(人民教育出版社,1979),是1961~1963年间编写的高等师范学校教育学教材的讨论稿,对课程设置的依据、各门课程的目的和任务、课程的安排、教材的选择、教材的组织等问题进行了探讨。它是同一时期极少数将课程论内容列专章并依据当时的观点作精要阐释的教育学著作之一。1984年,山西大学史国雅发表了《课程论的研究范围及指导原则》一文,介绍了国外和我国课程论研究的概况,他提出课程论研究的范围应当包括课程设计和课程实践两个方面,而课程实践即指教学。编制课程和教学课程应当结合起来,绝对不能把二者分割开来。他第一次把课程论研究的领域扩大到了教学论的领地。随着改革开放的深入,特别是1985年中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》后,课程问题受到越来越多的重视,得到越来越深入的研究,并导致课程论终于从教学论中分离出来,成为教育学的分支学科。从20世纪80年代中期开始,教学论研究者也开始重视对课程的研究,杭州大学董远骞、张定璋、裴文敏著的《教学论》,在该书的第八章“课程论”部分,阐述了课程论是关于教学内容的理论的看法。

王策三在其《教学论稿》中,分三章论述了课程的历史发展、课程的本质和结构、课程设计的方法。

可以看出,这一时期是将课程论作为教学论的组成部分研究的时期,但它也是我国课程论开始学科重建的准备时期和课程论作为教育学的一个分支学科的酝酿时期。

1.1.1.3 课程论作为教育学分支学科的重建阶段

这一时期主要是指1989年以后。1989年我国正式出版了两本课程论专著,一是课程教材研究所陈侠著的《课程论》(人民教育出版社,1989),二是华东师范大学钟启泉编著的《现代课程论》(上海教育出版社,1989)。此后我国又陆续出版了一些课程论的专著,课程论研究在我国教育学界渐成热点。这些著作介绍了国外课程理论研究的状况和主要流派,回顾和总结了我国课程的演变和研究历史,阐述了学校课程在培养全面发展的人和实施全面发展的教育中的地位 and 作用,在借鉴外国课程理论的一些有价值的见解并基于我国的实际情况的基础上,较为全面地论述了课程的基本理论,初步形成了我国课程论的体系框架。我国课程论开始成为教育学的一门独立的分支学科,形成了独立的研究领域。

1997年3月中国教育学会教育分会正式批准成立全国课程专业委员会,这是我国第一个专门从事课程研究的学术性团体。1997年11月,由课程专业委员会等单位主办的首届全国课程学术研讨会在广州召开。大批课程论专著的问世和全国性课程研究学术团体的成立表明,课程论作为教育学的一个正式的分支学科的重建已基本完成。

目前,课程论和教学论的研究者对课程论的学科地位的态度已趋于明确,即课程论是与教学论并列的教育学的一门独立的分支学科。也有学者对“课程与教学的一体化”、“课程论与教学论的关系”、“课程与教学整合论”、“课程与教学论”以及“大课程论”等做过专门探讨。但是,课程与教学论的整合还是停留在“探讨”阶

段,到目前为止,课程论与教学论还是处在“乍离乍合”的状态,没有走向如学者们所期望的“水乳交融”的境界。

1.1.2 我国体育课程理论的研究现状

近代学校体育是在欧洲文艺复兴以后发展起来的。鸦片战争(1840)以后,西方文化逐渐渗进我国,体育课程开始进入学校。由于体育课程是学校课程的组成部分之一,其研究发展的基本脉络,大致雷同于学校课程。

中华人民共和国成立以前,对体育课程的研究仅仅是探索和认识的初步阶段,对体育课程的认识仅限于对体育现象认识和研究之中。毛泽东 1917 年 4 月 1 日发表在《新青年》上的《体育之研究》,精辟论述了体育的性质、体育的价值、体育在人生中的地位、体育锻炼原则与方法、德、智、体的关系等基本问题,强调了体育在教育中的重要性。恽代英 1917 年 6 月发表在《青年进步》杂志上的《学校体育之研究》明确指出了学校“不可不重视体育”,体育的目的应该是“保学生之健康”,主张“学校体育之所谓体育,应对各学生,无论其体质强弱,平均加以重视”,提出了改革学校体育的一些措施。王怀祺 1924 年发表的专著《走步、体操、游戏三段教材》论述了队列队型、体操(主要指徒手柔软体操和轻器械柔软体操)和游戏等教学方法。吴蕴瑞、袁敦礼 1933 年发表的专著《体育原理》,较多吸收了当时体育发展的成果与欧、美近代体育思想和观点,论述了体育的目的、体育与人、体育与教育等关系,其中包括理论与实践、体育与军事训练、体育与国术、近代体育与中国国情等问题,当时被用做体育系科的教材。金兆均 1931 年撰写的专著《体育行政》阐述了体育组织与学校的关系,体育行政依据的重要原则,课程、课外运动、早操及课间操的管理,教材的分类及选配,班级及组织,校内竞赛等学校体育的主要问题,并进行了具体的分析,该书第一次专章论述了体育课程问题,是关于学校体育管理的

较早、较系统的著作。

由以上可以看出,从20世纪初体育进入学校成为正式课程,到中华人民共和国成立,对体育课程的研究尚处于初步探索认识阶段,对体育课程的研究包含在对体育的研究之中,体育课程作为一个正式研究领域尚未形成。

新中国成立后,学校体育受到党和国家的高度重视,学校体育的核心——体育课程改革与建设问题,自然摆到了议事日程上来。但是对体育课程的研究,可以说是“一穷二白”。当时我国受帝国主义的全面封锁,学习苏联是我们惟一的选择。毛泽东在《论联合政府》中提出,“苏联创造的新文化,应成为我们建设新文化的范例”。1949年10月,朱德在中华全国体育总会筹备会议中正式提出“要学习苏联体育方面的好经验”。

《苏联体育教育理论》对我国学校体育影响极为深刻和长远,至今我国体育课程和体育教学仍基本保持苏联的模式,在理论研究上尚未完全冲破《苏联体育教育理论》的框架。

《苏联体育教育理论》全书分四部分:第一部分是“体育教育理论的一般原理”,主要论述了体育教育思想基础和自然科学基础,阐述苏联体育教育制度的本质及特点,说明了劳卫制和体育教育的基本手段,讲述了体育教育过程的基本原则,即教学、教育与教练方法及作业的组织形式和其他问题等;第二部分是“学龄前及学龄儿童体育教育理论和方法”,主要是根据体育教育理论一般原理,阐述了幼儿园和小学体育教育的组织、教学法以及内容等;第三部分是“高等学校体育教育理论和方法”,主要讲授与高等学校体育教育特点有关的各种问题;第四部分是“业余体育组织体育教育的理论和方法”,主要是根据苏联体育教育理论的一般原理阐述志愿体育协会和企业与机关团体的体育教育问题。

在该理论体系的指导下,形成了我国体育理论学科体系。1962年我国出版了体育学院(系)本科《体育理论》,其成为我国体

育教育专业的一门专业基础理论课程,对指导我国学校体育以及体育教学起到了巨大的作用。其作用之大、影响之深,以致在我国体育理论界形成了牢固的定势。新中国成立以来我们一直沿用苏联体育教学计划,习惯用教学大纲、教学计划以及内含扩大的体育教学概念,偏重研究体育教学,“以体育教学研究代替了体育课程的研究”,混淆了体育课程与体育教学的概念。

进入20世纪80年代,课程理论研究日益受到人们的重视,并逐渐成为我国教育学研究的一个新兴领域。随着改革开放的深入,特别是1985年中共中央发布了《关于教育体制改革的决定》后,课程问题得到越来越深入的研究,并导致课程论终于从教学论中分离出来,成为教育学的分支学科。

随着课程论的兴起,体育教育领域对体育课程的研究在20世纪80年代末开始起步。1993年吴志超、刘绍曾、曲宗湖撰写的《现代教学论与体育教学》在第八章中阐述了体育课程的内含和发展、体育课程的设置、体育课程的内容、体育课程的制订原则、体育课程目标和教学目标等体育课程理论的基本问题。这是目前见到的最早对体育课程比较系统的论述,为推动体育课程论这一学校体育学领域比较薄弱环节的研究提供了比较系统的材料。1996年杨文轩、陈琦著的《体育原理导论》在第十章“体育课程”部分,阐述体育课程的定义、体育课程研究的目的和意义,分析了传统体育课程的弊端以及学校体育指导思想的偏差对体育课程改革的影响,讨论了体育课程编订问题,从体育课程改革的指导思想、体育课程改革的目标、体育课程内容的改革和体育课程编订的改革等方面论述了现代体育课程发展趋势。2000年邹继豪、季克异、林志超等著的《面向21世纪中国学校体育》是根据中国教育科学“九五”规划、国家教育部重点课题“面向21世纪中国学校体育整体改革与构建科学体系的研究”成果编辑而成。该书在第五分课题“我国学校体育课程整体改革的理论研究”中回顾了我国体育课程的

发展历史,分析了我国体育课程改革的现状和存在的问题,通过对未来体育课程的指导思想、目标体系、教材体系、未来体育课程的设置趋向、未来体育课程教学法改革走势、未来体育教学评价的基本理论与过程目标等六个方面的论述,提出了我国体育课程改革的和建设的基本思路,并展望了发展前景。

从以上论述可以看出,新中国成立后,我们用体育教学大纲、体育教学计划代替了体育课程、体育课程标准,以体育教学研究代替了体育课程的研究。20世纪80年代末,随着教育改革的深入,课程改革已成为当代教育改革的焦点,体育课程理论的研究得到体育教育界极大关注和投入,并取得了一定的成果,体育课程研究已基本上形成独立的研究领域,我国体育课程论学科已具雏形,为我国体育课程论的建立奠定了基础。不断深入的体育教育改革呼唤着体育课程论的建立。

1.2 建立体育课程论的可行性

首先,我国教育事业的迅猛发展日益受到重视,为体育课程论的建立提供了宽松的条件。当今世界,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,综合国力竞争日趋激烈。世界范围内的经济竞争、综合国力的竞争,关键是科技竞争和经济竞争,其实质是智力竞争和人才竞争,归根到底是教育的竞争。教育是社会的核心,是提高生活质量的基本手段,是现代社会进步和变革的动力,这些观念已被世界普遍承认和接受。综观世界发达国家的发展,有一个共同规律和特点——任何国家和民族的兴旺发达与经济振兴,都离不开教育的力量。正如联合国教科文组织国际21世纪教育委员会提交的报告《教育——财富蕴藏之中》所指出的:“为了迎接未来的挑战,我们必须把教育视为一种取之不尽、用之不竭的宝贵财富,因为教育在个人和整个社会的发展中可发挥根本性的作用。”正是由