



辽宁省高等学校马克思主义理论课规划教材

马克思主义政治经济学原理

辽宁省教育厅 组编

辽宁人民出版社

GDXX

辽宁省高等学校马克思主义理论课规划教材

马克思主义政治经济学原理

辽宁省教育厅 组织

贵玉君 孙庆杰 张

江苏工业学院图书馆

藏书章

辽宁人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义政治经济学原理/辽宁省教育厅组编. — 沈阳:
辽宁人民出版社, 2002.7 (2006.1 重印)

辽宁省高等学校马克思主义理论课规划教材

ISBN 7-205-05358-7

I. 马… II. 辽… III. 马克思主义政治经济学 - 高等
学校 - 教材 IV. F0-0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 042084 号

辽宁人民出版社出版、发行
(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)
北宁市印刷厂印刷

开本: 880×1230 毫米 1/32 字数: 185 千字 印张: 8 $\frac{1}{4}$
印数: 70,801—75,800 册

2002 年 7 月第 1 版

2006 年 1 月第 8 次印刷

2003 年 8 月第 2 版

责任编辑: 张富娟 张 洪 王丽竹	责任校对: 刘再升
封面设计: 邹本忠	版式设计: 王珏菲

定 价: 12.00 元

辽宁省高等学校马克思主义理论课规划教材

《马克思主义政治经济学原理》

编审委员会

总 编 审：李树森

副总编审：张伯威 张敬春 祝 巍

编审委员：范国庆 李庆阳 刘宁宁

陈晓辉 阎振志

组 编 前 言

深入学习“三个代表”重要思想,全面贯彻“三个代表”要求,切实推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”,是当前高校马克思主义理论与思想政治教育的首要任务。重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材就是带着这种思考和任务开始的。

“三个代表”重要思想,是以江泽民同志为核心的党中央领导集体,站在时代高度,针对当前国际形势的变化和我国改革开放的新形势以及党面临的新问题,总结我们党80年的历史经验,特别是总结改革开放和现代化建设新的实践而进行的伟大理论创新。它体现了马克思主义的宽广眼光和与时俱进的伟大品格,是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论在新的历史条件下的继承、丰富和发展,是马克思主义在中国发展的新阶段,是中国共产党和中国人民走向新世纪的伟大纲领。“三个代表”重要思想是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。在当代中国,把马克思主义与当代中国实践和时代特征结合起来的“三个代表”重要思想,是加强和改进党的建设、推进我国社会主义制度自身完善和发展的强大理论武器,为中华民族在21世纪实现伟大复兴提供了强大的精神动力和思想保证,为全国人民建设有中国特色社会主义伟大事业提供了共同奋斗的思想基础。

“三个代表”重要思想与马克思主义一脉相承,在今天,坚持“三个代表”重要思想,就是真正坚持马列主义、毛泽东思想、邓

小平理论;高举“三个代表”的理论旗帜,就是高举马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的伟大旗帜;坚决地贯彻和实践“三个代表”重要思想,就是坚决地贯彻和实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论。用“三个代表”重要思想统一思想,统一认识,用“三个代表”重要思想武装和教育广大师生干部,完整准确地把握“三个代表”重要思想的科学理论体系和思想精髓,就能使我们有更宽广的眼光,能够在复杂的社会变革中,正确地判断形势,把握时代发展的脉搏,与时俱进,开拓创新,把马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想的学习、宣传、研究、实践不断推向前进,把高校的马克思主义理论和思想政治教育不断推向前进。

基于这种认识,自2001年3月以来,我们在全省高校马克思主义理论与思想政治教育战线逾千名教师中开展了深入学习“三个代表”重要思想,改进和完善高等学校马克思主义理论和思想政治教育教学内容体系的讨论。在广泛学习、研讨、交流和教师培训的基础上,通过课题申报、答辩、评审,全省有53名教师承担了马克思主义理论与思想政治教育教学内容体系12个子课题的研究工作,有200多名马克思主义理论和思想政治教育教师参与了这些课题研究和成果的论证、讨论、评审和验收工作。一年来,经过数十个研讨会、论证会,经过200多名教师的科学研究和齐心协力,在全省高校领导和广大同仁的支持帮助下,在辽宁人民出版社、大连理工大学出版社、辽宁大学出版社领导和同仁的关心帮助下,作为这项研究成果的重要部分:辽宁省高等学校马克思主义理论课和思想品德课规划教材、辽宁省高职高专院校马克思主义理论课和思想品德课规划教材正式出版了。在此,谨向给予这项研究工作关心、支持、帮助的各单位,各位领导和同仁,全省高校的马克思主义理论与思想政治教育教师,参与这项课题研究工作的全体同志,表示由衷的敬意和谢忱!

“人民,只有人民,才是创造世界历史的动力”^①。“人民总是在社会矛盾的运动中不断开辟前进的道路。人民也总是从历史的实践和比较中,不断寻找、揭示和发展指导自己前进的真理”^②。“我们的理论是发展着的理论,而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”^③。马克思主义不是教义,而是科学方法和行动指南。一个民族要想站在科学的最高峰,就不能没有理论思维。凡是在人类历史上起过巨大作用的民族,都是以先进的思想作为行动的向导。学习、研究、宣传、实践马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想的根本意义、全部意义就在这里;学习、研究、宣传、实践、发展马克思主义要靠人民群众,要靠我们自己。培养和造就一支马克思主义理论的宣传教育队伍,是我们的历史责任和使命。

完成了高校马克思主义理论课和思想品德课教材的编写工作,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作的一部分,仅仅是高校马克思主义理论与思想政治教育教学工作有了一个新的起点。总结这项工作,有这样几个问题需要我们注意:

重新编写全省高校马克思主义理论课和思想品德课教材,是高校马克思主义理论课和思想品德课宣传贯彻“三个代表”重要思想、积极推进“三个代表”重要思想“进课堂、进教材、进学生头脑”的重要举措,是迎接十六大的一项重要工作内容,是为宣传贯彻十六大精神所做的思想准备和工作准备。

这次教材编写进一步贯彻了中宣部、教育部《关于普通高等

① 毛泽东:《论联合政府》,《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第1031页。

② 江泽民:《在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话》,人民出版社2001年版,第2页。

③ 恩格斯:《致弗凯利—威士涅威茨基夫人》,《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1972年版,第460页。

学校“两课”课程设置的规定及其设施意见》和《普通高等学校马克思主义理论课教学基本要求》、《普通高等学校思想品德课教学大纲》，是近年来辽宁高校马克思主义理论与思想政治教育教学研究与实践的继续。这次教材编写工作对改革开放以来，特别是十五大以来高校马克思主义理论与思想政治教育理论与实践进行了总结，借鉴了1999年出版的辽宁省高校马克思主义理论课和思想品德课教材的研究成果，对新形势下、新的历史发展时期高校马克思主义理论与思想政治教育教学进行了新的探索，充实了新的内容，加强了教育教学的针对性，努力使高校马克思主义理论与思想政治教育更有吸引力、说服力和战斗力，更加贴近时代、贴近社会、贴近学生。

这次工作的领导方式、工作方式和管理方式，调动了多个方面开展理论研究和工作的积极性和责任感，尤其是调动了高校马克思主义理论和思想政治教育工作者的积极性、主动精神和责任意识，使他们的才能有了充分的发挥，开拓了马克思主义理论与思想政治教育研究与实践的新的工作局面，锻炼了高校马克思主义理论与思想政治教育队伍，培养了高校马克思主义理论与思想政治教育骨干力量，团结了广大的高校马克思主义理论与思想政治教育教师，在全省形成了一支由多个系统参加的马克思主义理论与思想政治教育、宣传、研究和管理的工作队伍。当然，这样一个教材建设的工作方案和方法，还存在着许多不完善的地方，我们将在今后的工作中不断改进。

总而言之，重新编写高校马克思主义理论课和思想品德课教材这项工作，在全省高校马克思主义理论与思想政治教育队伍中又一次开展了马克思主义发展史和“三个代表”重要思想的学习教育活动。通过这项教育活动，我们更加深刻认识到：任何时候都必须坚持马克思主义的基本原理，最根本的就是要坚持马克思主义的世界观、历史观，坚持马克思主义的立场、观点和方法；马克思主义具有与时俱进的理论品质，是否坚持马克

思主义与时俱进的理论品质,关系到如何正确认识马克思主义、怎样对待马克思主义这样一个根本问题;要历史地、科学地对待马克思主义,否认马克思主义的科学性是错误的,教条式地对待马克思主义也是错误的,只有坚持马克思主义的基本原理,又与时俱进,敏锐地把握时代、形势和实践的新变化,以新的实践为基础,创造性地丰富和发展马克思主义,才是对待马克思主义的科学态度。所以,这项工作、这项教育活动给予我们的启示和教育,给予高校马克思主义理论与思想政治教育教学的影响将是长远的。

辽宁省教育厅

2002年7月

目 录

第一章 导论	1
第一节 马克思主义政治经济学的产生与发展	1
一、马克思主义政治经济学的产生	1
二、马克思主义政治经济学是不断发展的科学	7
第二节 马克思主义政治经济学的研究对象和方法	14
一、马克思主义政治经济学的研究对象	14
二、马克思主义政治经济学的研究方法	20
三、学习马克思主义政治经济学的现实意义	23
第二章 商品与货币	28
第一节 商品经济	28
一、商品经济的产生与发展	28
二、商品经济与市场经济	31
第二节 商品的基本属性	32
一、商品的二因素：使用价值和价值	32
二、劳动的二重性	35
三、商品的价值量和劳动生产率	37
四、深化对马克思劳动和劳动价值理论的认识	39
第三节 货币的本质和职能	44
一、货币起源和价值形式的发展	44
二、货币的本质和职能	47
三、货币流通量规律	49

第四节 商品经济的基本规律	51
一、价值规律的内容和表现形式	51
二、价值规律的作用	53
三、尊重和利用价值规律	54
第三章 资本和剩余价值	57
第一节 货币转化为资本	57
一、资本总公式及其矛盾	57
二、劳动力成为商品	59
三、资本主义工资	61
第二节 剩余价值的生产	63
一、劳动过程和价值增殖过程	63
二、资本的本质、不变资本和可变资本	66
三、剩余价值率	68
四、剩余价值的生产方法	68
五、当代资本主义剩余价值生产的特点	71
第三节 资本主义基本经济规律	73
一、剩余价值是剩余劳动的特殊形式	73
二、剩余价值规律是资本主义的基本经济规律	74
第四章 资本的流通过程	76
第一节 资本的循环和周转	76
一、资本的循环	76
二、资本的周转	82
三、资本循环与周转理论在市场经济中的应用	89
第二节 资本主义再生产	90
一、社会再生产的内容和形式	90
二、资本主义简单再生产及其特点	91
三、资本主义扩大再生产与资本积累的实质	93

四、资本有机构成的提高及其对工人就业的影响	96
第三节 社会资本再生产和流通	100
一、社会资本再生产的核心问题	100
二、社会资本简单再生产的实现	103
三、社会资本扩大再生产的实现	107
四、生产资料优先增长规律	111
五、适用于社会化大生产的共同规律	112
第四节 资本主义经济危机	113
一、资本主义经济危机的实质和根源	113
二、资本主义经济危机的周期性	115
三、战后资本主义经济危机的特点	118
第五章 剩余价值的分配	121
第一节 利润和平均利润	121
一、剩余价值转化为利润	121
二、利润转化为平均利润	125
三、商品价值转化为生产价格	127
第二节 剩余价值的具体形式	131
一、商业资本和商业利润	131
二、借贷资本和利息	134
三、资本主义土地所有权和地租	140
第三节 资本主义的按“生产要素”分配方式	145
一、按“生产要素”分配的依据	145
二、资本主义按“生产要素”分配的实质	148
三、按“生产要素”分配的普遍意义	149
第六章 垄断资本主义的产生与发展	151
第一节 生产集中和垄断的形成	151
一、生产集中发展到一定阶段必然走向垄断	151

二、战后私人垄断的新发展	153
三、垄断和竞争的关系	155
第二节 私人垄断资本的经济特征和实质	156
一、金融资本和金融寡头的统治	156
二、资本输出	159
三、国际垄断同盟在经济上瓜分世界	161
四、帝国主义列强争夺殖民地的斗争	162
五、私人垄断资本的实质	164
第七章 国家垄断资本主义	167
第一节 国家垄断资本主义的产生和发展	167
一、国家垄断资本主义的产生	167
二、战后国家垄断资本主义迅速发展	168
三、战后国家垄断资本主义迅速发展的原因	169
四、国家垄断资本主义的形式	174
第二节 国家垄断资本主义对国民经济的宏观调控	176
一、资本主义国家宏观调控的必要性	176
二、资本主义国家宏观调控的内容和目标	178
三、资本主义国家宏观调控的政策和手段	181
四、国家垄断资本主义宏观调控的普遍意义	187
第三节 国家垄断资本主义的实质和作用	191
一、国家垄断资本主义的实质	191
二、国家垄断资本主义的作用	193
第八章 资本主义国际经济关系	196
第一节 战后生产和资本的国际化	196
一、生产和资本国际化的关系	196
二、经济全球化	201
三、世界经济区域化	207

第二节 战后资本主义国家之间的经济关系	209
一、发达资本主义国家之间的经济关系	209
二、发达资本主义国家与发展中国家的经济关系	215
 第九章 资本主义发展的历史趋势	221
第一节 资本主义发展的历史趋势	221
一、资本主义的历史进步性和局限性	221
二、正确认识当代资本主义新变化	227
三、资本主义发展的历史趋势	231
第二节 社会主义代替资本主义的长期性	234
一、社会主义制度的合理性和科学性	234
二、社会主义代替资本主义的曲折性和复杂性	237
 后 记	244

第一章 导 论

内容提要：政治经济学是马克思主义的三个重要组成部分之一，在马克思主义理论科学体系中占有极其重要的地位。是“马克思理论最深刻、最全面、最详细的证明和运用”。本章作为开篇，阐述了马克思主义政治经济学的研究对象和理论基础，说明了它的形成与发展。揭示了马克思主义政治经济学的历史和现实意义。学习本章应重点把握马克思主义政治经济学研究对象的科学内涵，列宁、斯大林、毛泽东、邓小平、江泽民对马克思主义政治经济学的发展，学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题和解决问题。

第一节 马克思主义政治经济学 的产生与发展

一、马克思主义政治经济学的产生

(一) 马克思主义政治经济学产生的条件

在马克思主义政治经济学产生以前，人类历史上曾出现过各种经济思想和经济学说。在资本主义发展初期最具代表性的是重商学派。当资本主义工场手工业还处于萌芽状态时，商业

资本在社会经济中起主导作用。于是，这种资产阶级经济学说就把流通和财富等同起来，并把流通过程看成是财富的直接源泉。1615年，法国重商主义者的代表人物安德·孟克列钦出版了一部名为《献给国王和王太后的政治经济学》的著作，第一次提出了“政治经济学”这一概念。他在“经济学”之前加上“政治”两个字，目的在于表明：他的观点已突破了以往研究社会经济问题只限于家庭经济和庄园经济的范围，而是涉及国家或社会的经济问题。换句话说，政治经济学的研究对象已从微观领域转入宏观领域。至此以后，政治经济学一词得到广泛的应用，后来的西方经济学家把政治经济学直接等同于经济学。由于“政治”一词希腊文的原意是“社会结构”，所以不能把政治经济学解释为既是研究“政治”，又是研究“经济”的，或者说先研究经济问题，后得出政治结论的学科。

但是，由于重商主义经济学把政治经济学的研究范围仅限于流通领域，仅仅描述了经济过程和经济关系的表面现象，因此，它只是政治经济学的前史，真正以研究社会经济问题为己任的现代政治经济学，“只是当理论研究从流通过程转向生产过程的时候才开始。”^①也就是说，是从19世纪中叶的资产阶级古典政治经济学产生开始的。古典政治经济学的主要历史功绩是奠定了劳动价值论的基础，在不同程度上研究了利润、利息和地租等剩余价值的具体形态，对社会资本的再生产和流通作了初步的分析尝试，但是他们没有也不可能科学地论证资本主义经济发展的规律，不可避免地包含许多庸俗成分。只有马克思主义政治经济学是反映客观经济规律的经济理论，具有严谨、高度的科学性，并被一百多年来社会实践印证了的。

1. 资本主义基本矛盾是马克思主义政治经济学产生的历史条件。19世纪三四十年代，资本主义产业革命在德国开始，

^① 《马克思恩格斯全集》第25卷，人民出版社1974年版，第376页。

法国迅速发展，英国已经完成。西欧主要资本主义国家的大工业生产成倍地增加，在国民经济中逐渐占据统治地位。资本主义正向整个欧洲和全世界扩展，并很快处于上升时期。随着资本主义的充分发展，资本主义社会的基本矛盾日益暴露出来，资本主义的周期性经济危机一再爆发。从 1825 年开始，其后在 1835 年至 1837 年，都发生了严重的经济危机。由此可以看出，资本主义既具有推动社会生产力的发展和人类文明进步的历史功绩，也明显地暴露出一些难以避免的弊端，给人类社会生产力的进步带来了灾难性的后果。怎样才能既保留住资本主义社会高度发达的生产力又能避免资本主义灾难性的后果，就成为马克思主义经典作家深入思考的问题。正是基于这种历史条件，马克思、恩格斯首先建立了科学的分析方法，从商品入手，剖析了资本主义的生产关系，得出了资本主义基本矛盾的具有不可调和的对抗性，必须通过暴力手段实现社会制度更替，即用社会主义制度代替资本主义制度来解决。未来的社会主义制度继承了资本主义社会发达的劳动生产率，又消除了资本主义生产力和生产关系的基本矛盾，这就是马克思主义政治经济学理论的最终结论。

2. 无产阶级的历史使命是马克思主义政治经济学产生的阶级条件。马克思主义政治经济学产生于 19 世纪 40 年代到 60 年代。它是以西欧发达资本主义作为研究的基本素材。当时西欧发达资本主义国家雇佣劳动制度已占统治地位，资产阶级对无产阶级的剥削不断加深，无产阶级日益贫困。无产阶级和资产阶级的矛盾上升为社会的主要矛盾。经过几次席卷整个西欧大的工人起义以后，无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台。但是，工人运动失败的经验昭示人们，工人阶级反对资产阶级的斗争要想由“自发”斗争转为“自觉”斗争，还必须用理论来说明工人运动的合理性和科学性，以指明其发展的方向。因此，工人运动迫切需要一种反映无产阶级革命要求的