

徐中川 编著

英语四六级词汇 分级背诵与测试手册

- ★ 词汇、词组按常用程度分级排列，方便记忆
- ★ 介绍科学记忆词汇的策略和方法
- ★ 每级后附有背诵成果测试题，便于自我检测和巩固
- ★ 附有四、六级词根表和词缀表并附词例



中国水利水电出版社

www.waterpub.com.cn

英语四六级词汇 分级背诵与测试手册

徐中川 编著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内容提要

本书依据最新修订的《教学大纲》，将大学英语四、六级词汇按词频分为：预备级词汇，大学英语 1~6 级词汇；同时，又依据新近颁布的《课程要求》加上了新增的全部词汇；另外，又补充了几百个常用词和词组，按词频分别收入相应的级别中，从而使所收词汇总量达到 6000 多词。为便于学生高效、渐进地记忆词组，本书将词组也按使用频率进行了分级。在每级词后还附有背诵成果测试题，用以检测学生对这一级词汇的掌握情况。本手册集背诵和测试于一身，考生可以根据自己的实际情况合理分配时间，由易到难，从而达到有的放矢、事半功倍的效果。

图书在版编目 (CIP) 数据

英语四六级词汇分级背诵与测试手册 / 徐中川编著.

北京: 中国水利水电出版社, 2006

ISBN 7-5084-3675-X

I. 英... II. 徐... III. 英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 023103 号

书 名 作 者 出 版 发 行	英语四六级词汇分级背诵与测试手册 徐中川 编著 中国水利水电出版社(北京市三里河路 6 号 100044) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 63202266 (总机) 68331835 (营销中心) 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
经 售	
排 印 规 版 印 定	三原色工作室 北京市兴怀印刷厂 850mm×1168mm 32 开 12.875 印张 346 千字 2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月第 1 次印刷 0001—6000 册 20.00 元

凡购买我社图书，如有缺页、倒页、脱页的，本社营销中心负责调换
版权所有·侵权必究

前 言

在英语学习过程中,词汇学习是最基本的,也是最关键的,因为众所周知,它是听、说、读、写、译的基础。笔者已从事大学英语教学多年,在教学中发现词汇记忆是大学生英语学习中的一个难点,为此他们买了不少词汇方面的书籍。我们专门研究了他们的词汇用书,还到校图书馆和各大书店专门看了一下此类书籍,认为现在的词汇书基本上都求全求细,厚大难记,会使学生们产生畏难情绪,影响记忆效果。

为了给我国大学英语四、六级考生们提供一本既能准确、简洁地解释词义,又能有效提高单词记忆效率的词汇书,以使他们能够在尽可能短的时间内掌握尽可能多的最有用的词汇,我们在分析研究最新修订的《大学英语教学大纲词汇表》(以下简称《教学大纲》)(2000年7月上海外语教育出版社出版)和教育部高等教育司新近颁布的《大学英语课程教学要求(试行)词汇表》(以下简称《课程要求》)(2004年8月上海外语教育出版社出版)的基础上,参考国内外最新词频统计资料(包括上海交大出版社的《万词表》,美国的Brown词表、Thorndike词表,英国的COBUILD词表等),并结合我国大学生的实际学习状况,精心编就了这本具有以下特色的词汇书:

1. 词汇、词组按使用频率分级排列:根据我们的调查,现在书店里针对大学英语四、六级考试的英语词汇书中把词汇按词频分级排列的很少,不便于学生循序渐进记忆单词。而我们首先依据最新修订的《教学大纲》,将大学英语四、六级词汇(其中大学英语四级词汇4200词,大学英语六级词汇1300词,共5500词)按词频分为:预备级词汇(即中学阶段必须掌握的1800词)、大学英语1~4级词汇(每级600词共2400词)和大学英语5级、6

级词汇（每级 650 词共 1300 词）；同时，我们又依据新近颁布的《课程要求》加上了新增的全部词汇（关于新增词汇及其处理，请见本手册中的《课程要求》新增词汇一览表和体例中的标识说明）；另外，根据近年来四、六级考试中词汇量逐步加大的特点，又补充了几百个常用词，按词频分别收入相应级别中，从而使本书所收的词汇总量达到 6000 多词。为便于学生高效、渐进地记忆词组，本书还将词组按使用频率分为：预备级词组（即中学阶段必须掌握的词组）、大学英语 1~4 级词组及大学英语 5~6 级词组。并在每级词后附有背诵成果测试题，用以检测学生对这一级词汇的掌握情况。这种词汇分级方式便于考生由易到难，依次突破，学生们可根据自己的实际情况合理分配时间，从而达到有的放矢，事半功倍的效果。因而本手册是一本集背诵手册和测试手册为一身的词汇用书。

2. 介绍了科学记忆单词的策略和方法：为了帮助大学生们科学、有效地记忆单词，我们根据记忆与遗忘的规律，结合近年来英语词汇记忆方面的研究成果和我们的词汇记忆教学实践经验，总结归纳出了单词记忆的六条策略和五种具体方法。我们相信，只要大家掌握并灵活运用本书介绍的单词记忆的各种策略和方法，那么就一定会突破单词背诵这一关。

3. 释义准确、简洁、词汇联想记忆：为避免其他词汇书籍庞大、繁琐、厚重的弊端，本手册秉持准确、简洁的原则，对每个单词提供其准确而简洁的释义（对预备级词汇仅给出超中学义项的汉义），对动词、名词、形容词等给出其搭配用法，便于学生们记忆词义的同时也记忆其用法。同时为了增加单词的再现率，以提高单词的记忆效率，本书运用词汇联想记忆等方法，给出了单词的派生词、同义词、反义词、联想词汇等，使大学生们在单词记忆过程中能够达到举一反三，新旧结合，联系一片的效果。

许多大学生认为背单词是一件枯燥累人而又收效甚慢的差事，但我们相信，只要你们根据个人的具体情况，按照本词汇手册的分级方法——并结合本书介绍的单词记忆的策略、方法及书

后的“四、六级常用词根/词缀表”——来循序渐进地背诵和测试自己的词汇，那你们肯定会在词汇量台阶式递增、英语水平阶梯式提高中感受到迥然不同的新体验。

另外尚需说明的是，在本书的背诵成果测试题的编写过程中，我们从自己多年的英语教学实践中积累的大量典型例题和历年来大学英语四、六级考试试题中精选了部分测试题，同时也参考选用了近年来国内多种大学英语词汇测试题中的部分试题。由于所参考的书籍很多，恕不在此一一列出，谨向相关作者表示诚挚的谢意。

编著者

2006年1月于中国海洋大学外国语学院

体例及词汇标识说明

一、同形异义词作不同词条出现时在单词右上角标注 1、2 等以示区别。

二、不规则动词的过去式及过去分词在该词后的圆括号内标出，用分号隔开。只注一种形式的表示过去式和过去分词同形。

三、名词单数或复数的不规则变化形式在该词后的圆括号内分别用 *sing.* 和 *pl.* 标出。

四、(*pl.*) 和 (常 *pl.*) 分别表示该名词（或该义项）使用时用复数形式或常用复数形式。

五、主要符号说明：

1. 方括号 [] 用于：

- (1) 注明国际音标
- (2) 注明语体或使用场合
- (3) 注明学科

2. 圆括号 () 用于：

- (1) 表示可以省略的部分
- (2) 表示可以替换的词
- (3) 注出对词义的补充说明
- (4) 注明对单词的搭配要求
- (5) 注明单词的不规则变化形式

3. 代字号 ~ 是词目的代替符号

4. 分隔号 / 的用法：

- (1) 用在单词的词性与词性间表示“和”，等于 &
- (2) 用于单词与单词间表示任选关系
- (3) 用于 [派]、[同] 等中，分隔不同的词项

六、词汇标识说明

1. ★表示《教学大纲》六级转为《课程要求》四级的词汇，共 229 个（在本手册 5 级中）

2. △表示《课程要求》中纯新增的四级词汇，共 54 个（分布在本手册 1~4 级中）

3. ▲表示《课程要求》中新增的六级词汇，共 16 个（在本手册 6 级中）

[注] 新增词汇请见《课程要求》新增词汇一览表

4. ◆表示补充的大学英语四、六级词汇以外的较重要的词汇

5. [派] 表示派生词（包括派生词和派生词的来源词），另外合成词也归如此项下

[同] 表示同义词、近义词

[反] 表示反义词

[联] 表示联想词，包括同源异义词、近形异义词、同类词、易混词等

[注] 为节省篇幅，词条后列出的派生词、同义词等大多只给出基本义项或相应的义项，派生词在根词附近的大多未在根词后设派生词一栏标出。

七、略语表

a. 形容词

ad. 副词

art. 冠词

conj. 连词

int. 感叹词

n. 名词

num. 数词

prep. 介词

pron. 代词

v. 动词

vi. 不及物动词

vt. 及物动词

aux. v. 助动词

abbr. 缩略词

目 录

前言

体例及词汇标识说明

英语单词记忆的策略和方法	1
--------------------	---

英语四六级词汇分级背诵与测试正文	17
-------------------------------	-----------

预备级词汇	18
-------------	----

预备级词汇背诵成果测试题	46
--------------------	----

预备级词组	55
-------------	----

1 级词汇	62
-------------	----

1 级词汇背诵成果测试题	97
--------------------	----

2 级词汇	102
-------------	-----

2 级词汇背诵成果测试题	142
--------------------	-----

3 级词汇	147
-------------	-----

3 级词汇背诵成果测试题	183
--------------------	-----

4 级词汇	188
-------------	-----

4 级词汇背诵成果测试题	226
--------------------	-----

1~4 级词组	231
---------------	-----

5 级词汇	243
-------------	-----

5 级词汇背诵成果测试题	288
--------------------	-----

6 级词汇	293
-------------	-----

6 级词汇背诵成果测试题	333
--------------------	-----

5~6 级词组	338
---------------	-----

背诵成果测试题答案	340
-----------------	-----

附 录	343
-----------	-----

四六级新增词汇一览表	344
------------------	-----

四六级常用词根表	348
----------------	-----

四六级常用词缀表	354
----------------	-----

主要国家(地区)、语言、国民及国籍表	367
--------------------------	-----

常用地名表	369
-------------	-----

四六级词汇索引	371
---------------	-----

英语单词记忆的策略和方法

在英语学习过程中，词汇学习是至关重要的，它就如构建大厦的砖石，是英语学习的基础。但是对于许多学生来说，单词的记忆又是最令人头痛的事。许多学生抱怨，单词背了就忘，老是记不住，影响了他们英语学习的积极性和信心。**为什么这些学生感到记忆单词如此困难呢？这是与他们没能掌握科学、有效的记忆策略和方法，记忆的效率过分低下密不可分。**因此我们在此简要介绍一下科学记忆单词的策略和方法。

一、单词记忆的策略

要突破单词记忆这一关，首先应掌握科学的单词记忆策略，以下记忆策略非常重要。

1. 设定目标，做出计划，及时评估

心理学家告诉我们，有意识行为的效果要大大高于无意识行为。因此要提高记忆单词的效率，首先我们应该设定目标、做出计划并及时进行评估。

设定目标，即我们应该根据不同情况（例如，是为应付几个月后就要进行的雅思考试，还是为两年后的研究生入学英语考试做准备），确定我们应该在一定时间内应记住的单词总量，以便于我们制定计划。

做出计划，即我们应把单位时间内需记住或复习的单词的具体数量确定。比如，一个大学新生在学期开始时就应根据老师的讲课进度计划好每周记住并复习多少单词，每天记住并复习多少单词，在期末考试前的复习期间应计划好在多长时间内复习完全部词汇。

自我评估，即我们在记忆或复习时应以适当的手段测知自己的词汇掌握情况，以便于对尚未掌握好的词汇进行再次记忆，并根据情况调整自己的背诵计划。

2. 树立信心，不言放弃

在记忆单词过程中，自信心是非常重要的。科学家对大脑记忆的研究表明，人脑有着无穷的記憶潜力，一个普通人大脑的记忆容量，相当于藏书2亿册的美国国会图书馆的信息总量。所以说我们任何人都不必担心自己记不住那么多的英语单词。只要策略正确、方法得当，记住与美国国会图书馆的信息总量相比仅为沧海一粟的万把个英语单词完全不成问题。**请切记这一点：只要你相信你能记住，就一定会记住。**这并不是故弄玄虚，而是人脑的巨大潜力和人的主观能动性在单词记忆过程中的体现。这一点或许大家也有过体会，那就是对一个较难的生词，如果对之畏惧，认为很难记住，放弃算了，那你就记不住它。相反，如果你下决心一定要记住它，那么很快也就把它记住了。

3. 重视初次识记，加深第一印象

有句话叫：先入为主。**的确，第一感知对记忆效果十分重要。**没有清晰、准确而又积极地去感知单词，就难以掌握单词的本质属性。这一点我们在日常生活中也不乏例证。比如，当你被介绍认识一位朋友时，如果你对他的身高、体形、声音、举止、穿戴等能够充分地观察和注意，那么这个人的这些特征就被清晰、准确地反映到了你的脑海中，令你难以忘记。对于记单词来讲，这就要求我们在第一次记一个单词时就要准确把握该词在音、形、义（包括词义、搭配、用法等）上的准确特点，使其在大脑皮层产生较深刻的印象。如果开始识记时就对其各方面特点把握不准确，甚至把握错误，就不能获得正确的再认和重现，从而产生事倍功半的效果。

4. 坚持“五到”，“心到”是关键

心理学家的研究表明，人的大脑对语言的记忆过程中，如果能够充分调动各感觉器官和人体部位参加到记忆活动中，会达到最佳记忆效果。就单词记忆来讲，**我们在记单词时不仅应做到“眼看”、“口念”、“耳听”，而且要做到“手写”、“心想”，**缺了任何一“到”都会影响我们记忆单词的效果。而在这“五到”中“心想”尤为重要。“心想”就是要用心地去记单词音、形、义上的属性。如果缺了这一“到”，不管你多大声地念、多么用功地写，都不会有什么好的效果。

5. 坚持及时复习才能战胜遗忘

记忆的过程就是与遗忘做斗争并战胜遗忘的过程。从艾宾浩斯遗忘曲线（参见第二节介绍）中我们知道遗忘有先快后慢的规律。在单词记忆过程中，我们就要科学地利用这一规律。具体地说，就是越是新学（新背）的单词，对它们的复习密度就应该越大，此后复习的密度逐渐减小。心理学家的测试结果表明，一个新词从初次识记到最终被记住至少需要在不同的时段经历8~10次的复习。（详见“单词记忆的具体方法”一节中对“循环记忆法”的介绍）

6. 坚持大量阅读，巩固所学词汇

刚刚记住的单词必须在使用中求巩固，在实践中掌握并学会运用。记单词不仅要记住其发音、拼写、基本意义，还要记住其引申义，记住其与其他词的搭配关系，掌握其不同语境中的不同含义以及其在使用场合等方面的特点。这一切的一切只有在大量的阅读实践中才能够做到。这里所讲的阅读，不仅指要阅读课内材料（如课文等），而且要广泛地阅读课外材料（如英文报纸、杂志、小说等）。当然在课外阅读材料的选择方面存在一个科学性和合理性的问题。一般来讲，一篇阅读材料中的生词量以5%左右为宜。生词多了会妨碍理解，影响学习者的兴趣与信心。而生词太少又不具挑战性和求知性了。对于大学生来讲，《21世纪英文报》、《英语学习》、《英语世界》、《大学英语》等报刊杂志，以及www.yahoo.com、www.usatoday.com等英文网站上的许多内容都是很好的课外阅读材料。另外，在阅读过程中还应随时记下一些自己不认识的常用词汇，并将它们背过，只要持之以恒，自己的词汇量就会逐步地增大。

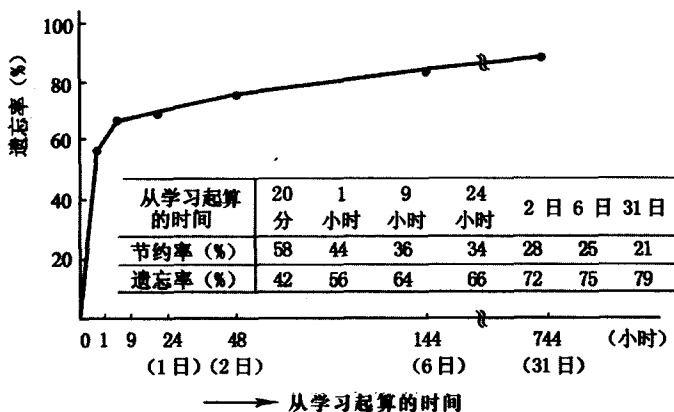
二、单词记忆的具体方法

要提高记忆单词的效率，必须运用科学、有效的方法。在词汇背诵过程中机械记忆是必不可少的，但是，纯粹用机械记忆法进行记忆，效果很差。笔者在吸收了许多英语词汇学和英语单词记忆方法著作精华的基础上，结合自己多年的英语学习与英语教学的经验，向读者推荐以下一些行之有效的英语单词记忆方法：循环记忆法、词根词缀记忆法、联想记忆法、词义比较/

对比记忆法和分类记忆法等。需要提请大家注意的是，这些方法并不是彼此孤立，互不联系的。大家应该根据所背词汇的具体情况，在词汇背诵的具体实践中灵活选择，灵活运用。一般来说，对于不同的单词，我们会根据其特点选择不同的单词记忆法对它们进行背诵，同时，我们在背单词时常常又不只运用一种记忆方法，而是视情况不同而运用一种或多种方法。而且只有通过多种不同记忆方法的综合运用才可以使我们加深对词汇的理解和记忆，最终掌握并学会使用它们。以下将对这些单词记忆法进行具体介绍。

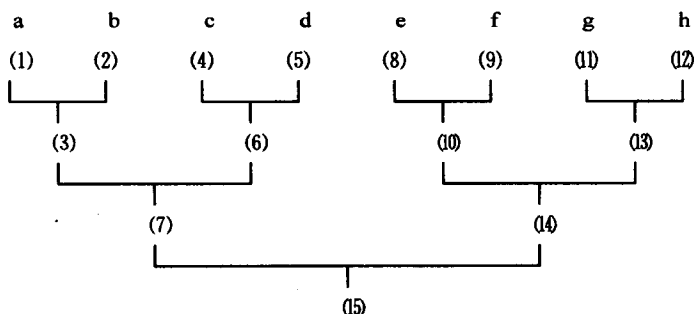
(一) 循环记忆法

记忆就是与遗忘做斗争并最终战胜遗忘的过程。那么，**如何战胜遗忘呢？**这就需要我们了解遗忘的规律并充分利用这一规律。对于遗忘的规律，德国实验心理学家艾宾浩斯做了系统、深入的研究并得出了著名的**艾宾浩斯遗忘曲线**，如下图所示：



艾宾浩斯遗忘曲线

艾宾浩斯遗忘曲线清楚地告诉我们，遗忘最快的时期是在识记后一小时内，以后曲线变得渐渐平缓，即遗忘的速度大为减小。人们还发现只要不断重复就能记住，甚至终生不忘。根据这一规律，人们广泛采用循环记忆法（可参考下图）来记忆英语单词，以不断重复，巩固记忆。



图中 a, b, c, d, e, f, g, h 等字母表示需要记忆的英语单词组, 括号中的数字表示记忆的顺序。例如, (1) 表示背 a 组词汇, (2) 表示背 b 组词汇, (3) 表示复习 a, b 两组词汇, (7) 表示复习 a, b, c, d 四组词汇, 以此类推。

根据一个人的记忆力的不同和目的的不同 (即是为长远目的, 还是为要参加托福、雅思等考试而突击背单词), 每天所记的单词组数可以大不相同。为长远目的而循序渐进地背单词, 一天背 2~3 组即可, 每组记忆的单词数以 7 个左右为宜, 个人可根据具体情况而定。如果是为了应考而临时突击, 那么一天可背 5~8 组单词, 甚至更多, 具体组数应根据你的记忆效果来定。

根据心理学家的研究, 一般人要记住一个单词, 至少要使其在不同时期内复现 8~10 次。每次复现的时间间隔应越来越长。请参见下边的复习时间间隔表:

复习次序	复习时间间隔
第一次复习	5 分钟左右
第二次复习	半小时左右
第三次复习	12 小时左右
第四次复习	1 天
第五次复习	2 天
第六次复习	4 天
第七次复习	7 天左右
第八次复习	15 天左右
第九次复习	1 个月左右
第十次复习	2 个月左右

复习时间间隔表 (记忆周期表)

由于人们在记忆力上的个体差异, 单词每次复现的时间间隔应因人而异, 所以学生们应根据个人情况对时间间隔做适当调整。关键是要趁未遗忘之前及时复习, 使短时记忆转化为长时记忆。

在具体应用以上方法时应该切记不要生搬硬套, 而是要因人而异, 因所背诵的词汇的难易而异, 找到最适合自己的方案, 只有这样, 才可以最大程度地提高背单词的效率, 收到最佳效果。笔者建议:

1. 背新单词最好在早上和晚上, 以便在此后的 12 小时内 (亦即当日晚上或次日早晨) 进行数次复习。用于复习的时间不必太长, 几分钟即可。要记住, 复习比背新单词还重要。如果时间紧张, 宁可先不背新词, 也要完成对已背词汇的复习任务。

2. 复习时不应简单地把单词及其中文意义再读一遍, 而应该只看英文单词, 用手或一个小卡片 (如电话卡等) 遮住其中文意义, 让自己说出来。另外, 记不住的单词应做出标记, 以便日后重点复习, 或编入下一组词汇中强化记忆。

3. 在背单词的过程中, 一定要做到“眼、口、手、耳、心”五到。要充分发挥主观能动性, 勤于思考, 勤于联想, 勤于比较, 只有通过积极主动地投入和对各种记忆方法 (其他方法在后边都有介绍) 的综合运用, 才能够把单词记准、记牢。

(二) 构词分析记忆法

英语的词汇总数据统计有七、八十万之多, 而且随着科技与文化的日新月异的发展, 新词又在不断涌现, 从而使英语的词汇总量也在不断增加。不过英语的词汇尽管浩如烟海, 但每个人所需掌握的词汇数量却是有限的, 例如, 大学英语四级考试考生需掌握 4500~5000 词, 大学英语六级考试考生需掌握 5500~6000 词, 雅思考试考生需掌握约 8000 词, 而就托福考生来说, 10000~12000 词也就够了。当然, 就是只记这些词汇, 光靠死记硬背的机械记忆也是非常低效的。在此我们介绍另一种方法——构词分析记忆法。

首先, 让我们了解一下英语单词的结构。英语中有一小部分词汇是由一个词根单独构成的 (这种词根叫做自由词根), 这类词叫做简单词, 如 the, in, and, man, bed, do, sit, live, read, red, cold, skill 等。而其他大部分词汇是由自由词根或粘着词根 (即不能单独使用的词根) 与前缀或后缀一起构成的, 如 manly 一词是由 man (自由词根) 加形容词后缀 -ly 构成的; skilled 一词是由

skill (自由词根) 加形容词后缀-ed 构成, 如果再在 skilled 前加前缀 un-又可构成 unskilled 一词; 而 pacify 一词是由 paci (粘着词根) 加动词后缀-fy 构成的。由这种构词法构成的词虽然非常多, 但只要 we 下点工夫掌握本书后边列出的 39 个常用词根 (粘着词根) 和约 100 个常用词缀, 就会快速、高效地记忆大量英语单词。正如美国读者文摘社出版的《如何扩大你的词汇能力》(How to Increase Your Word Power) 一书所讲的那样, 词根、前缀、后缀是“扩大词汇量的三把钥匙”。希望读者们务必重视对词根和前缀、后缀的掌握。下面分别对词根 (以下“词根法”中“词根”一词都是指粘着词根) 和词缀 (前缀、后缀) 构词的特点做一简要介绍。

1. 词根法

词根是一个单词的核心。一般地说, 知道词根的意义, 就可以知道单词的基本意义, 再结合词缀的意义, 就可得出单词的完整意义。例如, 如果你知道词根 gress (行走) 的意义和前缀 pro- (向前)、retro- (向后) 的意义, 你就可以知道 progress (前进) 和 retrogress (后退) 的意义; 如果你知道词根 audi (听) 的意义和后缀-ence (名词后缀) 及-ible (形容词后缀), 你就会很容易记住 audience (听众) 和 audible (听得见的)。当然有相当一部分词汇的词义并不完全是词根意义与词缀意义的简单相加, 甚至从表面上看这些词根与单词在意义上似乎并无联系。这一点是由于词义的形成过程过分曲折, 词根的含义由原义引申为其他意义等原因造成的。只要我们仔细分析仍可找出其内在的联系。下面引用几个例子以便大家对此有所了解。

① dis- (不) + aster (星) → disaster (灾难, 灾祸)

分析: 原义为“星位不正”: 古罗马人相信星象, 认为“星位不正”便是灾星。

② in- (入) + sect (切割) → insect (昆虫)

分析: “切入”→切开; 昆虫躯体分开, 节与节之间宛如“切开”之状, 故名。

③ pre- (前) + sid (坐) → preside (作会议的主席, 主持)

分析: 坐在前面主要位置上→主持会议→作会议的主席, 主持。

由以上的分析可知, 虽然一些单词的意义与词根的意义看似相去甚远, 但根据词根的原始意义, 运用自己的逻辑推理能力和想象力, 是可以推出这

个单词的意义的。一旦了解了该词的来源，便可加深对该词的理解，增强记忆效果。

2. 词缀法

词缀就是附加在词根前部或后部的构词成分，附加在前部的叫前缀，附加在后部的叫后缀。由于常用词缀的数量不多，而其构词能力又特别强，意义又较明确，所以掌握词缀要比掌握词根容易一些，而且此法对词汇量的扩大见效也更快一些。下面对前、后缀的特点做一简单介绍。

(1) 前缀法

英语中的前缀具有一定含义，可以改变或限制词根的词义，但大多数前缀不改变其词性。如 auto-（自己）+ criticism（批评）→auto-criticism（自我批评），re-（再，重新）+ consider→reconsider（重新考虑），un-（不）+ equal（平等的）→unequal（不平等的）等。但是，有三个英语前缀却改变词根的词性，应特别记住。它们是：en-（在 p, b, m 前用 em），a-和 be-。

①en-表示“使……处于某种状态，致使，置于”，可使一些形容词和名词变为动词，如 en- + large（大的）→enlarge（扩大），en- + danger（危险）→endanger（使遭受危险，危及），en- + case（箱子）→encase（装入箱中）。

②a-在表示“在……上，在……里”等意义时，可使一些动词、名词等变为表语形容词或副词，如 a- + sleep（睡觉）→asleep（睡着的），a- + bed（床）→abed（在床上），a- + board（板；甲板）→aboard（在船/飞机上），a- + live（生存）→alive（活着的）。

③be-表示“使……，使成为”，也可以使一些形容词、名词变为动词，如 be- + calm（沉着的，镇静的）→becalm（使镇静），be- + little（小的）→belittle（贬低），be- + friend（朋友）→befriend（以朋友相待），be- + fool（傻瓜）→befool（愚弄）。

(2) 后缀法

英语中的后缀有很强的语法意义，可以改变词根的词性，但不改变其词义。如 count（数）+ -able（形容词后缀）→countable（可数的），move（移动）+ -ment（名词后缀）→movement（运动），beauty（美）+ -fy（动词后缀）→beautify（美化）。

另外，不论在前缀中还是在后缀中，都有一些有多种含义，需要多加注