



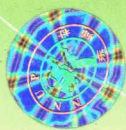
ERSHIYI SHIJI GAOZHI GAOZHUAN XILIE JIAOCAI
21 世纪高职高专系列教材

邓小平理论 与“三个代表”重要思想概论

DENGXIAOPING LILUN

● YU SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANGGAILUN ●

周亚东 / 编著



Northeast Normal University Press

东北师范大学出版社



ERSHIYI SHIJI GAOZHI GAOZHUAN XILIE JIAOCAI
21 世纪高职高专系列教材

邓小平理论 与“三个代表”重要思想概论

DENGXIAOPING LILUN

● YU SANGEDAIBIAO ZHONGYAO SIXIANGGAILUN ●

周亚东 / 编著

Northeast Normal University Press

东北师范大学出版社 长春

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论与“三个代表”重要思想概论/周亚东编
著. —长春: 东北师范大学出版社, 2005. 11
ISBN 7 - 5602 - 4338 - X

I 邓... II 周... III ①邓小平理论—理论研究
②“三个代表”思想—理论研究 IV. ①A849 ②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 129691 号

☐责任编辑: 贾丽娜 ☐封面设计: 宋 超
☐责任校对: 王 然 ☐责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话: 0431—5687213

传真: 0431—5691969

网址: <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省吉育印业有限公司印装

长春市深圳街 535 号

2005 年 12 月第 1 版 2005 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 170 mm×227 mm 印张: 16. 25 字数: 310 千

印数: 0 001 — 3 000 册

定价: 18.00 元

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	1
第一节 邓小平理论形成	1
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	10
第三节 邓小平理论的历史地位和伟大意义	14
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	22
第一节 “三个代表”重要思想的形成	22
第二节 “三个代表”重要思想的科学内涵与体系	31
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	36
第三章 解放思想、实事求是、与时俱进	42
第一节 党的思想路线的重新确立和发展	42
第二节 解放思想、实事求是、与时俱进的深刻内涵及相互关系	49
第三节 坚持解放思想、实事求是,弘扬与时俱进的精神	59
第四章 社会主义的本质和根本任务	65
第一节 社会主义本质论的形成	65
第二节 社会主义本质论的内容、特点和意义	73
第三节 社会主义的根本任务	81
第五章 社会主义初级阶段和党的基本路线、基本纲领	90
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	90
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	103
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领和基本经验	109
第六章 中国社会主义建设的发展战略	114
第一节 分“三步走”基本实现现代化的战略	114
第二节 推动经济结构战略性调整,走新型工业化道路	121
第三节 实施西部大开发战略,促进区域经济协调发展	127
第四节 实施科教兴国和可持续发展战略	130

第七章 中国特色社会主义经济	138
第一节 社会主义初级阶段的所有制结构.....	138
第二节 社会主义初级阶段的分配制度.....	147
第三节 社会主义市场经济体制.....	153
第八章 中国特色社会主义政治	158
第一节 发展社会主义民主政治.....	158
第二节 进一步坚持和完善社会主义民主政治制度.....	165
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	172
第九章 中国特色社会主义文化	178
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位和作用.....	178
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和主要内容.....	183
第三节 中国特色社会主义文化建设的途径.....	189
第十章 “一国两制”与祖国的完全统一	194
第一节 “一国两制”构想的形成和发展.....	194
第二节 “一国两制”构想的基本内容和伟大意义.....	200
第三节 按照“一国两制”的方针促进台湾与 祖国大陆的完全统一.....	205
 第十一章 国际环境和我国的对外政策	215
第一节 中国现代化建设的国际环境.....	215
第二节 面向世界的对外开放.....	223
第三节 坚持独立自主的和平外交政策.....	229
第十二章 中国特色社会主义建设的领导核心和依靠力量	234
第一节 中国共产党是社会主义事业的领导核心.....	234
第二节 中国特色社会主义事业的依靠力量.....	239
第三节 按照“三个代表”重要思想,加强和改进党的建设	246
后 记	253

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

学习目标

1. 了解邓小平理论形成的条件,进而认识和把握这一理论形成的历史必然性。
2. 了解邓小平理论的科学体系和主要内容,努力从整体上把握邓小平理论。
3. 了解邓小平理论的历史地位和伟大意义,自觉高举邓小平理论的伟大旗帜。

伟大的实践需要伟大的理论,理论成熟的程度反映一个民族成熟的程度。我国改革开放的伟大实践影响着马克思主义与中国实际结合的历史进程,呼唤着新的伟大理论成果的产生。党的十一届三中全会以后,以邓小平为代表的第二代领导集体推动中国开始了第二次革命,开辟了建设中国特色社会主义的正确道路,实现了中华民族的伟大历史复兴。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想的继承和发展,是全党、全国人民集体智慧的结晶,是中国共产党和中国人民最宝贵的精神财富,是中国实现现代化的伟大旗帜。邓小平理论的形成和发展是一个过程,而这一过程本身就是当代中国改革开放和现代化建设历史的再现。这一过程闪耀着中国共产党人与时俱进的创新精神,汇聚着全国各族人民积极进取的智慧与经验,透视出社会主义在中国再现生机的宏大历史场面。



第一节 邓小平理论形成

一、邓小平理论形成的条件

1. 邓小平理论形成的客观条件

正如江泽民在党的十五大报告中曾经指出的那样,邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下,在我国改革开放和现代化建设的实践过程中,在总

结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义兴衰成败历史经验的基础上,逐步形成和发展起来的。这一论述揭示了邓小平理论形成的时代背景、历史条件和现实依据。如果再从邓小平理论与马列主义、毛泽东思想一脉相承的历史联系来看,邓小平理论的形成又离不开一定的理论基础条件。客观条件的具备使邓小平理论形成具有了必然性。

首先,邓小平理论形成的时代背景。邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的条件下形成的。从一定意义上说,邓小平理论是邓小平对我国社会主义建设的国际环境和时代特征进行科学分析的基础上形成的,洋溢着时代精神。邓小平曾经深刻地指出:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快。现在的一年抵得上过去古老社会几十年、上百年甚至更长的时间。”“真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①

20世纪可以大致划分为两个阶段:前半世纪是以战争与革命为主题的年代,后半世纪则转向了以和平与发展为时代主题的年代。20世纪70年代中后期特别是进入80年代,国际形势发生了一系列的变化,时代主题逐渐发生了转换。随着美苏“两霸”力量的倾斜,整个东西方的关系逐步趋向缓和,战争危险减弱。“东西”矛盾下降了,而处于地球南半部的发展中国家与处于地球北半部的发达国家在经济发展问题上的矛盾日渐加剧,“南北”问题突显出来,发展成为核心问题;经济和科学因素在国际关系中的作用明显上升,国际竞争更依赖于科学技术的发展和综合国力的增强;而世界经济的一体化、区域化和全球化的趋势使各国间的经济联系日益加强,既彼此竞争又相互合作,在竞争中求生存,在合作中求发展在所难免。



在战争与革命的年代,由于受战争的威胁,社会主义国家把备战放在突出的地位,首要的任务是不惜一切代价增强国防实力,为打仗作准备;在和平与发展的年代,就需要作出战略调整,把经济建设和提高人民的生活水平作为首要目标。在上述大背景下,邓小平运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点,及时而又冷静地观察世界形势,客观分析国际上各种力量的相互关系,改变了过去认为世界战争是不可避免的看法,提出了和平与发展是时代的主题的新论断。他明确地指出:“现在世界上真正大的问题,带全球性的战略问题,一个是和平问题,一个是经济问题或者说发展问题。”^②在邓小平看来,和平问题主要是指维护世界和平,防止新的世界大战和其他战争问题。其中也包括用和平的手段解决国际争端和制止局部战争的问题。发展问题主要是指经济上的繁荣与进步,发展问题从来都是国际关系中极为重要的问题。和平与发展是互相联系、密不可分的。和平的国际环境是各国顺

① 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.291

② 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.105

利发展的前提条件,只有在长期的稳定的和平的环境中,各国才能逐步实现经济和社会发展;同时,和平也离不开发展,各国经济、社会发展了,才能为和平提供有利的条件。在和平与发展的两大问题中,核心是发展问题。和平与发展时代主题的转换,既给我国社会主义事业带来了难得的机遇,也带来了严峻的挑战。一个经济文化落后的国家能否把握机遇,迎接挑战,已经成为摆在全党面前迫切需要解决的历史性课题。

邓小平正是站在这种时代的高度,敏锐地注意到时代主题的转换,以世界的眼光来观察和思考中国问题,及时地回应了时代主题转换给我国带来的机遇和挑战。他根据新的世界形势的变化,阐明了争取较长时间的和平国际环境而进行国内建设的必要性和可能性,作出了一心一意搞社会主义现代化建设的正确选择。他后来说道:“一九七八年我们制定一心一意搞建设的方针,就是建立在这样一个判断上的。”^①而且“只要坚持这样的判断和这样的政策,我们就能放胆地一心一意地好好地搞我们的四个现代化建设”^②。此外,邓小平的改革开放的决策和理论,科学技术是第一生产力的理论都与此有关。在对外政策上我国也作出了一系列重大调整,改变了70年代针对苏联霸权主义威胁而采取的“一条线”战略,坚决奉行独立自主的和平外交路线和政策。这些理论都具有时代特色,成为邓小平理论的重要组成部分。

其次,邓小平理论形成的历史根据。邓小平理论是在总结我国和其他国家社会主义经验教训的基础上形成和发展起来的。20世纪,社会主义国家纷纷建立,社会主义由一国到多国的发展,曾经给社会主义事业带来了辉煌,但如何建设社会主义,怎样巩固和发展社会主义,各国几乎都经历了艰苦的探索和曲折的发展过程。邓小平理论形成的特定的历史背景,就是战后苏联社会主义模式由盛转衰和中国社会主义建设的曲折发展。



邓小平对中国社会主义建设胜利和挫折的历史经验的科学总结开始了新的发展道路的探索。1956年苏共二十大的召开和波匈事件的发生,暴露了苏联模式的弊端和历史局限。以毛泽东为首的中共领导人对社会主义发展道路和模式进行了初步探索,提出将马列主义普遍原理与中国实际相结合,强调走自己的路,反对照搬苏联经验和模式的主张。政治上提出了关于社会主义社会基本矛盾和正确处理人民内部矛盾的理论;经济上提出了分两步走实现四个现代化的思想和以农轻重的比例安排经济建设的思想;文化上倡导实行“百花齐放,百家争鸣”的方针。这一切对邓小平理论的形成和我国社会主义事业的发展具有积极的意义。

但是,从1957年下半年开始,由于党在指导思想上出现了“左”的错误,我们党

① 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.233

② 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.128

对中国式社会主义建设道路的探索没能沿着正确的方向坚持下去。1958年毛泽东发动了“大跃进”和人民公社化运动,经济建设上急于求成,生产关系上盲目求纯。1962年,毛泽东又提出了“以阶级斗争为纲”的党的基本路线,试图通过阶级斗争来实现经济建设的目标。1966年开始的历经了十年的“文化大革命”,使国民经济走到了崩溃的边缘。邓小平在总结这段历史的经验教训时深刻地指出:“过去我们搬用别国的模式,结果阻碍了生产力的发展,在思想上导致僵化,妨碍人民和基层积极性的发挥。我们还有其他错误,例如‘大跃进’和‘文化大革命’,这不是搬用别国模式的问题。可以说,从一九五七年开始我们的主要错误是‘左’,‘文化大革命’是极左。中国社会从一九五八年到一九七八年二十年的时间,实际上处于停滞和徘徊的状态,国家的经济和人民的生活没有得到多大的发展和提高。”^①探索失误的主要原因在于:一是在经济上急于求成、盲目求纯和急于过渡;二是在政治上坚持以阶级斗争为纲,偏离了实事求是的思想路线,对国际国内形势作出了错误判断,对中国国情和基本矛盾作出了错误估量。同时对什么是社会主义和如何建设社会主义问题认识得不是很清楚,结果带来了很多失误。

邓小平对苏联等其他国家社会主义兴衰成败历史经验的借鉴和总结更坚定了探索新的发展道路的决心。苏联和东欧国家在20世纪60年代后期经济增长率不断下降,到了80年代末90年代初,终于发生了东欧的巨变和苏联的解体。苏联解体主要是因为苏联模式造成的。苏联模式以国民经济高速增长为目标,以重工业发展为重点,以粗放发展为经济增长的主要手段,经济结构单一,忽视市场机制作用,实行高度集中的计划经济体制;政治上党政不分,政企不分。该模式在战争时期曾发挥过重要作用,但时代在发展,历史在前进,传统模式日渐显得落后。加上政治上的失误,官僚主义、教条主义及大国沙文主义的影响,使苏联自身发展出现了问题,西方和平演变政策终获成功。东欧国家的巨变除了上述原因外,还与它们脱离本国实际,照搬苏联经验有关。邓小平以其开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气,反思历史,澄清是非,对国内外社会主义建设的正反两方面经验进行了总结。他说:“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来,走自己的道路,建设有中国特色的社会主义,这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。”^②

再次,邓小平理论形成的现实依据。我国改革开放和现代化建设的实践为邓小平理论的产生提供了最丰富的实践基础和最深厚的现实依据。当历史的车轮把中国带到20世纪70年代末80年代初的时候,中国社会如何向前发展的问题又十分突出地摆在全党面前:中国的国情到底有什么特点,中国社会主义到底处在什么

① 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.237

② 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.3

样的历史阶段,社会发展的目标、动力、战略到底应当怎样确定等。这一系列新情况、新问题迫切需要从理论上给予正确的解释和回答。党的十一届三中全会以来,我们党坚持解放思想、实事求是的思想路线,并在此基础上制定了正确的政治路线和组织路线,紧紧抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个基本问题,对中国特色社会主义进行了艰辛探索。实践开阔了我们党的视野,解放了思想。在改革开放和社会主义现代化建设的伟大实践过程中,在不断研究新情况、解决新问题的过程中,我们党逐步形成了一系列新的思想观点、理论原则、发展战略和指导方针,初步地比较系统地回答了中国社会主义现代化建设中的一系列基本问题,从而形成了邓小平理论的基本框架。正是在这样的历史背景下,形成了指导中国改革开放和现代化建设实践的邓小平理论。

第四,邓小平理论形成的思想基础。马克思列宁主义、毛泽东思想是邓小平理论形成的思想基础。马克思列宁主义、毛泽东思想是经过实践证明的在实践中不断发展的科学,是科学体系和价值体系的统一。作为科学体系,马克思列宁主义、毛泽东思想揭示了自然、人类社会和思维发展的一般规律,特别是揭示了人类社会从资本主义向社会主义发展的规律,科学地回答了实现这种社会转换的根本途径和主体力量,并在实践中进行了初步的探索;作为价值体系,马克思列宁主义、毛泽东思想则反映了无产阶级要求建立社会主义和共产主义,实现人类解放,过上幸福生活的美好理想。邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是一脉相承的。邓小平在把马克思列宁主义与中国社会主义建设实际结合的过程中,既做到继承与坚持,又注重发展与创新,使马克思列宁主义、毛泽东思想在新的实践中不断展现出新的生机与活力。他明确地表示:“我是个马克思主义者。我一直遵循马克思主义的基本原则。”^①在他看来,马克思主义是科学,它揭示了人类社会发展的规律和总的趋势。在当代中国进行社会主义建设和改革不能离开马克思主义的立场、观点和方法。他说:“二十年的历史教训告诉我们一条最重要的原则:搞社会主义一定要遵循马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义。”^②“我们搞改革开放,把工作重心放在经济建设上,没有丢马克思,没有丢列宁,也没有丢毛泽东。老祖宗不能丢啊!”^③与此同时,邓小平又强调马克思主义是个开放的体系。“老祖宗不能丢”,最重要的是坚持马克思列宁主义、毛泽东思想的基本原理,坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法,结合社会主义建设新的实践经验和时代要求,用新的观点发展马克思主义,说出老祖宗没有说的符合客观实际的新话,创造性地发展马克思主义。邓小平正是在新的历史条件下,把继承与坚持同发展与创新结合起

① 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.173

② 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.118

③ 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.369

来,使马克思主义在当代中国的社会主义实践中进入了新境界,达到了新高度。

2. 邓小平理论形成的主观条件

世纪伟人邓小平一生功勋卓著,为中华民族的独立和解放,为中国社会主义建设事业,特别是为中国的改革开放和现代化建设作出了杰出的贡献。但最突出的就是他创立的邓小平理论。这一理论是指引我们党开创中国特色社会主义事业新局面的伟大旗帜,是全党全国人民最宝贵的精神财富。邓小平理论是全党集体智慧的结晶,但邓小平个人在这一理论创立中起到了特殊的作用。邓小平之所以能够起到这一特殊的作用,就是因为长期的革命和建设的实践以及人生旅程的艰难锻造了邓小平独特的气质与个性。他特有的政治魄力与人格力量与此直接相关;他临危不惧、敢扶大厦之将倾、敢开风气之未然的雄才大略也与此密不可分。邓小平个人气质与性格独具特色,突出表现在以下三个方面:

第一,敢闯敢试。在我们党的老一辈革命家中,邓小平向来以敢闯敢试著称。在改革开放问题上,可以清楚地看到他这一性格特征对中国产生的巨大影响。在改革开放实践中邓小平提出的一系列重大决策,在关键时刻邓小平作出的果断选择,无不体现着他敢闯敢试的精神,如建立经济特区,实行一国两制,开办证券市场,建立社会主义市场经济等。

敢闯敢试与敢冒风险有关。有的人面对风险采取一种规避的态度,不敢冒风险,也难以取得大的成功;而有的人则是风险偏好,敢于冒风险,在冒险经历中找到乐趣,取得更大的成功。邓小平就属于后一种风险偏好型。他说:“不冒点风险,办什么事都有百分之百的把握,万无一失,谁敢说这样的话?一开始就自以为是,认为百分之百正确,没那么回事,我就从来没有那么认为。”面对着深圳改革开放取得的巨大成就,他认为,“深圳的重要经验就是敢闯。没有一点闯的精神,没有一点‘冒’的精神,没有一股气呀、劲呀,就走不出一条好路,走不出一条新路,就干不出新的事业”^①。

在邓小平看来,敢闯敢试才能抓住机遇,抓住机遇才能乘势而上,加快发展。上个世纪90年代初,针对我国面临着巨大的国际压力和一些人的视线变得模糊、困惑徘徊的情况,他及时地指出:“世界上矛盾多得很,大得很,一些深刻的矛盾刚刚暴露出来。我们可利用的矛盾存在着,对我们有利的条件存在着,机遇存在着,问题是要善于把握。”^②可以说,敢闯敢试邓小平讲得最多最充分。改革开放一开始他就讲,讲活了人们的思想,讲足了人们的勇气;遇到问题他还讲,讲得人们豁然开朗,信心倍增。

第二,求真务实。邓小平敢闯敢试,提倡把握机遇加快发展,但决不是乱闯乱

^① 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.372

^② 邓小平文选第3卷,北京:人民出版社,1993.354

试,鼓励不切实际地搞大跃进式的盲目冒进。在推进我国改革开放的实践中,他十分注重把预见性和创造性结合起来,在实践中逐步摸索,把握规律,扎实前进。80年代中期他就指出:“我们的方针是,胆子要大,步子要稳,走一步看一步。”90年代他再次强调,“我们要讲速度,但不是鼓励不实际的高速度,还是要扎扎实实,讲求效益,稳步协调地发展”。从加快发展的规律性角度去分析,他认为,可能我们经济发展规律还是波浪式前进,过几年有一个飞跃,跳一个台阶,跳了以后,发现问题及时调整一下,再前进。最能说明问题的就是为人们所熟悉的邓小平对“过河论”和“猫论”的阐述。

“过河论”的全称是“摸着石头过河”。这是邓小平在改革开放之初提出来的。“过河论”的基本涵义涉及三个方面:一是过河是总的目标,我国的改革开放和现代化建设犹如过一条波涛汹涌的河,渡过河就会领略对岸那美丽的风光,开辟中国特色社会主义美好的未来;二是过河不能停留在口头上,不能停留在关于如何过河的争论上,要立足于过,用实际行动说话,在动态的实践中创造社会主义的辉煌;三是在过河时要增强承担和抵抗风险的能力,要摸着石头过,一步一步地前进,一旦发现失误,就及时加以调整,顺利地完成任务。“过河论”体现马克思主义最根本的特性即实践性,对于在实践中增强自觉性减少盲目性具有一定的意义。

“猫论”全称是“不管白猫黑猫,捉住老鼠就是好猫”。这句话本来是四川的一句俗语,作为四川人的邓小平习惯用家乡的通俗语言来表达深刻的道理。上个世纪60年代,国民经济处于困难时期,为了淡化阶级斗争为纲的观念,为农村经济发展选择正确的政策,他曾三次使用这一提法。“猫论”虽然不能概括邓小平理论的全部精髓,但在这一简单而又朴素的表述中却蕴含了深刻的政治与哲学思想,足以体现他实事求是、不尚空谈的务实精神。后来的生产标准和“三个有利于”标准就是对“猫论”的进一步丰富和发展。

第三,开明睿智。这是邓小平性格的另一个特点。这可以从不同侧面表现出来。一是他能够做到虚心听取专家学者的意见,及时转变思想观念。1977年8月,刚刚复出后不久的邓小平就组织了由33位专家和学者参加的科学与教育座谈会,一连4天认真听取专家们对国家科学教育现状的意见,后来改革教育体制和把知识分子从“文革”的“臭老九”提到第一位以及提出科学技术是第一生产力的思想都与他这种开明睿智有关。二是对我国整体落后与发达国家的先进有着明智态度。1978年10月22日至29日,邓小平访问日本。在访日期间,他参观了一些现代化的工厂和交通设施,通过比较,他清楚地看到了中日之间在经济和技术方面存在巨大差距。在日产汽车公司参观时,当了解到该厂月生产汽车44000辆,是我国当时最先进的“一汽”月产量的99倍时,他感慨地说:“我懂得什么是现代化了。”他没有讳言中国的落后和发达国家的先进,这种明智的态度使他善于接受一切新的好的东西,对实施对外开放这一战略决策具有直接的影响。三是他对自己能够作

出诚恳恰当的评价。邓小平把毕生精力都献给了中国人民,也赢得了人民的尊重与爱戴。但邓小平从不居功自傲,唯我独尊,对人、对事、对己总是能采取辩证唯物主义的科学态度。他曾这样评价自己,他说:“自我评论,我不是完人,也犯过很多错误,不是不犯错误的人,但我问心无愧。”在接见意大利记者法拉奇时,他说:“你一定要记下我的话,我是犯了不少错误的,包括毛泽东同志犯的有些错误,我也有份,只是可以说,也是好心犯的错误。不犯错误的人没有。”^①他一贯反对个人崇拜,不主张神化个人,并以身作则。1985年10月他就讲“永远不要过分突出我个人”,后来又多次强调“过分夸大个人的作用是不对的”。他说:“我个人做了一点事,但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策。我们这个领导集体是坚持三中全会制定的路线、方针、政策的,我们相信,现行方针政策一定会继续下去。”^②

总之,邓小平之所以成为邓小平理论的创立者,是因为他在“三落三起”的人生传奇经历中,逐渐确立了在党内的特殊领导地位,养成了善于进行宏观思考的能力和高度的辩证思维能力,具备了独特的个性与气质,这是其他同时代人所难以具备的独特的主观条件。

二、邓小平理论形成的过程

实践是理论形成的源泉,理论又在实践中得到检验和发展。以党的十一届三中全会召开为标志,我国社会主义事业的发展进入一个新的历史时期。伴随着我国改革开放实践的不断展开,邓小平理论的形成大体上经历了三个阶段:

第一阶段,基本理论命题提出阶段。从1978年十一届三中全会到1982年党的十二大,是邓小平理论的基本理论命题提出阶段。

在拨乱反正和改革起步的过程中,十一届三中全会前后的真理标准大讨论,重新确立了党的实事求是的思想路线,为全党全国人民解放思想,大胆地闯,大胆地试,重新探索建设社会主义新道路奠定了坚实的思想基础。1978年12月召开的党的十一届三中全会,是建国以来中国共产党历史上具有深远意义的一次伟大转折。全会毅然地摒弃了“以阶级斗争为纲”的错误方针,把党的工作重点转移到经济建设上来,并做出了改革开放的战略决策。

十一届三中全会结束后,我们党在各条战线的实际工作中正本清源,有步骤地解决建国以来的许多历史遗留问题,胜利地完成了指导思想上的拨乱反正。为了正确地贯彻解放思想的方针,1979年3月,邓小平在党的理论务虚会上的讲话中,旗帜鲜明地重申必须坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持共产党的

① 邓小平文选第2卷。北京:人民出版社,1993.353

② 邓小平文选第3卷。北京:人民出版社,1993.272、273

领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想这四项基本原则,并最先提出了“中国式的现代化道路”的命题。同年9月,党的十一届四中全会通过的叶剑英代表中共中央所作的国庆30周年讲话,初步总结了我国社会主义建设的实践经验,提出了包括发展社会主义民主、建设社会主义精神文明等一些重要思想。

1981年6月,党的十一届六中全会通过了《中共中央关于建国以来党的若干历史问题的决议》。《决议》系统地总结了建国以来我国社会主义建设正反两方面的历史经验,对邓小平理论的主要内容作了十条最初概括。在1982年9月召开的党的十二大上,邓小平明确提出了“建设有中国特色的社会主义”这一基本问题。

第二阶段,理论轮廓形成阶段。从1982年党的十二大到1987年党的十三大,是邓小平理论形成基本轮廓阶段。

党的十二大邓小平提出“走自己的路,建设有中国特色的社会主义”这一基本理论命题后,我国改革开放和社会主义现代化进入了新的发展阶段。1984年10月,党的十二届三中全会通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。《决定》的理论贡献在于第一次突破了把计划经济同商品经济对立起来的传统观念,提出了社会主义经济是“公有制基础上的有计划的商品经济”。为我国经济体制改革的继续深入提供了理论指导。邓小平高度评价了《决定》的理论意义,说它“是马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。^①以十二届三中全会为标志,改革从农村扩展到城市,从经济体制的改革到各个方面体制的改革,从对内搞活到对外开放,从经济特区、沿海城市、发达地区到向全国各地逐步推进,形成了一个波澜壮阔的发展过程。

1986年9月,党的十二届六中全会通过的《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,对社会主义精神文明建设的战略地位、精神文明与物质文明的辩证关系作了全面的论述,党对社会主义现代化建设的总体布局的认识更加完整了。1987年10月,党的十三大系统地论述了社会主义初级阶段理论,这是我们党对社会主义和中国国情再认识的另一个重大的理论成果。在此基础上完整地概括了党在社会主义初级阶段的“一个中心、两个基本点”的基本路线,确立了我国经济建设分三步走,到21世纪中叶基本实现现代化的战略部署。党的十三大第一次使用了“建设有中国特色社会主义理论”这一概念,概括了邓小平带领全党对社会主义再认识过程中形成的建设有中国特色社会主义理论的十二个基本观点,并且确立了发展生产力是检验一切工作的根本标准。这一切都标志着邓小平理论的基本轮廓已经形成。

第三阶段,邓小平理论科学体系确立阶段。从1987年党的十三大到1992年党的十四大,是邓小平理论走向成熟,理论体系确立阶段。

^① 邓小平文选第3卷。北京:人民出版社,1993.83

党的十三大以后的五年,中国的改革进入特殊的发展时期。国际上发生了苏东剧变,整个国际共产主义运动处于低潮。在国内 1989 年春夏之交的政治风波和随后出现的西方国家的“经济制裁”,使党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策面临严峻的考验。针对这种情况,邓小平及时地指出:“要继续贯彻执行十一届三中全会以来的路线、方针、政策。”^①强调要按照党的十三大确定的“一个中心、两个基本点”的基本路线和战略部署坚定不移地走下去。针对国内出现的姓资与姓社的困惑,为了进一步解放思想,加快改革开放的步伐,邓小平于 1992 年春,在视察南方时发表了一系列重要谈话。在南方讲话中,邓小平精辟地分析了国际国内的形势,科学地总结了十一届三中全会以来的基本经验,从理论上深刻回答了长期困扰和束缚人们思想的许多重大问题,明确提出了社会主义市场经济理论、社会主义本质理论和“三个有利于”标准理论等,从而把建设有中国特色社会主义理论推进到了一个新的阶段。1992 年 10 月召开的党的十四大报告使用了“邓小平建设有中国特色社会主义理论”这一提法,并确立了这一理论在全党的指导地位。大会确定了我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制,强调必须抓住机遇,加快我国经济社会的发展。大会以邓小平南方谈话为依据,以“什么是社会主义、怎么建设社会主义”为基本线索,对邓小平建设有中国特色社会主义理论的主要内容作了九个方面的科学概括,使之形成比较完整的科学体系。

1997 年 9 月,党的十五大把“邓小平建设有中国特色社会主义理论”称为“邓小平理论”,并把“邓小平理论”确定为党的指导思想而写入党章。1998 年 3 月,全国九届人大二次会议正式把邓小平理论作为国家的指导思想而写入宪法。这是根据我们党和国家经过近 20 年改革开放和社会主义现代化建设的成功实践作出的历史性决策。



第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容

一、邓小平理论的科学体系

体系是理论的存在方式,科学的理论通常都要有科学体系作为支撑。判断一种理论是否是理论,是否形成科学体系,不在于是以大部头著作的形式表达出来,还是以小册子的形式或者决议、报告、讲话、谈话的形式表达出来。理论的表达方式受理论本身类型制约。从人类社会发展的历史可以看出,理论大体上可分为两种类型:一种是学理型理论。这种类型的理论往往通过概念演绎、逻辑推理等形成系统的理论,其表达方式侧重于大部头的著作和论文的形式。另外一种

^① 邓小平文选第 3 卷,北京:人民出版社,1993.296

践型理论。这种理论以一种辩证思维的方式,通过阐述立场、观点和方法而形成的理论,它总结实践经验,又直接指导实践,在实践中接受检验。这种理论表达方式则侧重于谈话、讲话和报告等。邓小平同志是伟大的无产阶级革命家、战略家、政治家,是中国改革开放的总设计师。他肩负的历史重任就是从当代中国实际出发,创造性地运用马克思主义的基本原理解决中国社会主义现代化建设的重大问题。尽管他没有像马克思的《资本论》那样的大部头的著作,也没有像毛泽东的“两论”那样的系统化的论文,但这并不会削弱邓小平理论的理论色彩,也不影响它的理论体系的形成。相反,邓小平文风朴实,不尚空谈,在简明扼要的论述中总是蕴含着深刻的思想内容,对建设有中国特色社会主义实践更具指导意义。

邓小平十分注重对马列主义、毛泽东思想科学体系的研究。在1977年7月,他在《完整准确地理解毛泽东思想》的讲话中就明确地指出,“毛泽东思想不是在一个别的方面,而是在许多领域发展了马克思列宁主义。毛泽东思想是个体系,是发展了的马克思主义”,“所以我们不能够只从个别词句来理解毛泽东思想,而必须从毛泽东思想的整个体系去获得正确的理解”^①。同样道理,对待邓小平理论也应该完整地加以理解,把它作为一个科学体系来对待。

那么,如何判断一个理论是否是科学体系呢?我们认为主要有这样四个标准:一是看它有没有一个世界观、方法论的基础,并把它贯穿于全部理论的始终;二是看它有没有一个特定的研究对象,并且揭示了研究对象的本质及运动规律;三是看它有没有一系列论断与观点,并且它们彼此之间互相联系;四是看它有没有理论的创新,体现时代特点。依据上述标准来衡量,而不是看表达的形式是专著还是讲话、报告,无疑邓小平理论已经具有了比较完备的科学体系。第一,在邓小平理论中,有一以贯之的科学世界观和方法论,即辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。解放思想、实事求是体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理,是邓小平理论产生和发展的逻辑起点,是其全部理论的精髓。第二,这一理论有一个特定的研究对象或中心问题。“什么是社会主义,怎样建设社会主义”是邓小平理论的首要的基本理论问题,这一问题也构成了邓小平理论的特殊的研究对象,并科学地提示了这一研究对象的矛盾和特殊规律。第三,围绕“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这一首要的基本理论问题,邓小平有一系列相互联系的基本观点,涉及了建设有中国特色社会主义的发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力等九个方面的重大问题。正如江泽民所指出的那样:“建设有中国特色社会主义理论,是一个完整的科学体系,其中的各个基本观点、基本原理都不是孤立的,而是有着内在联系的。”^②第四,邓小平理论作为当代中国的马克思主义,既坚持了马克思

① 邓小平文选第2卷,北京:人民出版社,1994.43

② 江泽民论有中国特色社会主义(专题汇编),北京:中央文献出版社,2002.14

主义的基本原理,没有丢老祖宗,又对马克思主义作了创新和发展,说了许多老祖宗没有说的话,开拓了马克思主义的新境界。

二、邓小平理论的主要内容

1992年党的十四大报告,把邓小平理论的主要内容概括为九个方面的基本问题,1995年中宣部组织编写的《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》,又在此基础上分解为十六个方面的问题。

1. 在社会主义的发展道路问题上,强调走自己的路,不把书本当教条,不照搬外国模式,以马克思主义为指导,以实践作为检验真理的唯一标准,解放思想,实事求是,尊重群众的首创精神,建设有中国特色的社会主义。

2. 在社会主义的发展阶段问题上,指出我国还处在社会主义初级阶段,强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段,制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据,不能脱离实际,超越阶段。

3. 在社会主义根本任务问题上,指出社会主义的本质是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。强调现阶段我国社会的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾,必须把发展生产力摆在首要位置,以经济建设为中心,推动社会全面进步。判断各方面工作的是非得失,归根到底,要以是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平为标准。科学技术是第一生产力,经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。

4. 在社会主义的发展动力问题上,强调改革是一场革命,也是解放生产力,是中国现代化的必由之路,僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标,是在坚持公有制和按劳分配为主体、其他经济成分和分配方式为补充的基础上,建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标,是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度以及民族区域自治制度为主要内容,发展社会主义民主政治,健全社会主义法制。同经济、政治的改革和发展相适应,以“有理想、有道德、有文化、有纪律”为目标,建设社会主义精神文明。

5. 在社会主义建设的外部条件问题上,指出和平与发展是当代世界两大主题,必须坚持独立自主的和平外交政策,为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的,应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义,封闭只能导致落后。

6. 在社会主义建设的政治保证问题上,强调坚持社会主义道路,坚持人民民主专政,坚持中国共产党的领导,坚持马克思列宁主义、毛泽东思想。这四项基本原则是立国之本,是改革开放和现代化建设健康发展的保证,又从改革开放和现代化建设中获得新的时代内容。