



附：小学教育心理学自学考试大纲

小学教育心理学

组编 / 全国高等教育自学考试指导委员会
主编 / 章志光

全国高等教育自学考试指定教材 小学教育专业（文科）

中国人民大学出版社

全国高等教育自学考试指定教材
小学教育专业（专科）

小学教育心理学

（附：小学教育心理学自学考试大纲）

全国高等教育自学考试指导委员会 组编
主编 章志光

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学教育心理学/章志光主编.
北京: 中国人民大学出版社, 1999

全国高等教育自学考试指定教材 小学教育专业 (专科)

ISBN 7-300-02949-3/G·543

- I. 小…
- II. 章…
- III. 小学-教育心理学-高等教育-自学考试-教材
- IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (99) 第 37262 号

全国高等教育自学考试指定教材

小学教育专业 (专科)

小学教育心理学

(附 小学教育心理学自学考试大纲)

全国高等教育自学考试指导委员会 组编

主 编 章志光

责任编辑 陈泽春

版式设计 王坤杰

出 版: 中国人民大学出版社
(北京海淀路 157 号 邮编 100080)
E-mail: rendafx @ 263. net
印 刷: 北京鑫鑫印务有限公司

开本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 15.625
2001 年 3 月第 2 版 2006 年 6 月第 8 次印刷
字数: 441 000

定价: 24.00 元


(凡购买我社图书者, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题,
请与当地教材供应部门联系调换; 版权所有, 不得翻印)

此页为防伪阴阳水印



纸



此页用含有  图案的防伪阴阳水印纸印刷，有这种扉页的教材为正版图书，版权所有，翻印必究。举报电话：

全国高等教育自学考试指导委员会办公室	010-82090971
北京市教育考试院	010-62116141
天津市教育招生考试院	022-23924000
河北省教育考试院	0311-3823367
山西省招生考试管理中心	0351-4188692
内蒙古自治区教育招生考试中心	0471-6507481
辽宁省高中中等教育招生考试办公室	024-86981032
吉林省高等教育自学考试办公室	0431-5390932
黑龙江省招生考试委员会办公室	0451-82376028
上海市教育考试院	021-64511403
浙江省高等教育自学考试办公室	0571-88008010
江苏省高等教育自学考试办公室	025-86299061
安徽省高等教育自学考试办公室	0551-3609528
江西省高等教育自学考试办公室	0791-8500734
山东省高等教育自学考试办公室	0531-6063548
福建省高等教育自学考试办公室	0591-7520300
河南省高等教育自学考试办公室	0371-3612680
湖北省教育考试院	027-87828336
湖南省教育考试院	0731-2297511
广东省高等教育自学考试办公室	020-37627787
广西壮族自治区教育考试院	0771-5338212
海南省考试局	0898-65851938
四川省高等教育自学考试办公室	028-85192685
贵州省高等教育自学考试办公室	0851-5951840
云南省招生考试办公室	0871-5162385
重庆市高等教育自学考试办公室	023-63853734
陕西省考试管理中心	029-85393509
甘肃省高等教育自学考试办公室	0931-8585258
宁夏回族自治区高等教育自学考试办公室	0951-6017555
青海省高等教育自学考试办公室	0971-6314528
新疆维吾尔自治区高等教育自学考试办公室	0991-8609053

组编前言

当您开始阅读本书时,人类已经迈入了 21 世纪。

这是一个变幻莫测的世纪,这是一个催人奋进的时代。科学技术飞速发展,知识更替日新月异。希望、困惑、机遇、挑战,随时随地都可能出现在每一个社会成员的生活之中。抓住机遇,寻求发展,迎接挑战,适应变化的制胜法宝就是学习——依靠自己学习、终生学习。

作为我国高等教育组成部分的自学考试,其职责就是在高等教育这个水平上倡导自学、鼓励自学、帮助自学、推动自学,为每一个自学者铺就成才之路。组织编写供读者学习的教材就是履行这个职责的重要环节。毫无疑问,这种教材应当适合自学,应当有利于学习者掌握、了解新知识、新信息,有利于学习者增强创新意识、培养实践能力、形成自学能力,也有利于学习者学以致用,解决实际工作中所遇到的问题。具有如此特点的书,我们虽然沿用了“教材”这个概念,但它与那种仅供教师讲、学生听,教师不讲、学生不懂,以“教”为中心的教科书相比,已经在内容安排、形式体例、行文风格等方面都大不相同。希望读者对此有所了解,以便从一开始就树立起依靠自己学习的坚定信念,不断探索适合自己的学习方法,充分利用已有的知识基础和实际工作经验,最大限度地发挥自己的潜能以达到学习的目标。

欢迎读者提出意见和建议。

祝每一位读者自学成功。

全国高等教育自学考试指导委员会

2000 年 7 月

律 师 声 明

湖南通程律师集团事务所和中国律师知识产权维权业务协作网各成员所接受教育部考试中心的委托,在中华人民共和国行政辖区内依法维护其著作权及与著作权有关的权利。特声明如下:

一、教育部考试中心合法拥有全国高等教育自学考试指导委员会组编的全国高等教育自学考试指定教材近 700 种图书的著作权。

二、全国高等教育自学考试指定教材已采用专门的防伪措施。凡假冒其防伪措施,复制、发行全国高等教育自学考试指定教材均构成侵权,必须承担相应的法律责任;凡销售全国高等教育自学考试指定教材侵权复制品的图书经销行为亦构成侵权,亦须承担相应的法律责任。

三、湖南通程律师集团事务所和中国律师知识产权维权业务协作网各成员所,将采取必要措施制止或消除任何侵犯教育部考试中心著作权及与著作权有关的权利的侵权行为,依法维护其著作权合法权益。

欢迎社会各界人士对侵犯教育部考试中心著作权的侵权行为进行举报。

维权电话:0731 - 5535762

传真:0731 - 5384397

特此声明!

湖南通程律师集团事务所

杨金柱 律师

2004 年 9 月

附:中国律师知识产权维权业务协作网核心成员所名单

(排名不分先后,各地普通成员所名单未列)

湖南通程律师集团事务所	内蒙诚安律师事务所	山东中强律师事务所
湖北楚风德浩律师事务所	山西黄河律师事务所	广西中司律师事务所
福建天衡联合律师事务所	四川信言律师事务所	重庆康实律师事务所
海南东方国信律师事务所	江西添翼律师事务所	浙江京衡律师事务所
陕西许小平律师事务所	河南仟问律师事务所	上海天宏律师事务所
天津华盛理律师事务所	安徽华人律师事务所	新疆巨臣律师事务所
北京市盈科律师事务所	江苏苏源律师事务所	国浩律师集团(昆明)事务所
湖南通程律师集团湘剑律师事务所深圳分所、湖南人和律师事务所珠海分所		

目 录

小学教育心理学

第一章 小学教育心理学的对象、任务、方法与简史·····	(3)
第一节 小学教育心理学的对象·····	(3)
一、教育心理学的对象·····	(3)
二、教育心理学的研究内容·····	(6)
三、教育心理学与邻近学科的关系·····	(8)
第二节 教育心理学的性质与任务·····	(10)
一、教育心理学的性质·····	(10)
二、教育心理学的任务·····	(12)
第三节 教育心理学的研究方法·····	(15)
一、研究心理现象的方法论原则·····	(15)
二、几种主要的教育心理研究方法·····	(16)
第四节 教育心理学简史·····	(22)
一、欧美教育心理学的发展概况·····	(22)
二、苏联教育心理学的发展概况·····	(25)
三、我国教育心理学的发展概况·····	(27)
第二章 学习、教育与发展·····	(30)
第一节 学习的一般概述·····	(30)
一、学习·····	(30)
二、学习过程·····	(31)
三、学习的种类·····	(34)
四、学习的作用·····	(37)
第二节 学习的基本理论·····	(39)
一、联结派的学习理论·····	(39)

二、认知派的学习理论	(42)
三、联结—认知派的学习理论	(45)
四、人本主义的学习理论	(48)
第三节 学习、教育与发展的一般关系	(49)
一、身心发展的一般概述	(49)
二、学习与身心发展的关系	(53)
三、教育与发展	(54)
第四节 小学生心理发展与学习的一般特点	(55)
一、小学生心理发展的一般特点	(55)
二、小学生学习的一般特点	(57)
第三章 学习动机	(61)
第一节 学习动机概述	(61)
一、动机与学习动机	(61)
二、学习动机与学习目的、学习效果之间的关 系	(62)
三、学习动机的分类	(65)
四、学生的年龄特征与学习动机的关系	(67)
第二节 学习动机的理论	(68)
一、强化理论	(68)
二、成就动机理论	(69)
三、归因理论	(75)
第三节 培养与激发学习动机的方法	(78)
一、保持教学内容和教学方法的新颖性	(78)
二、创设“问题情境”，启发学生积极思维	(79)
三、从内部动机入手，培养学习兴趣	(81)
四、利用学习结果的反馈作用	(81)
五、正确运用表扬与批评	(83)
六、设立不同的学习目标和要求，使每个学生 都能够成功	(85)
七、恰当地运用竞争与合作	(86)
第四章 小学生知识和技能的掌握	(90)

第一节	概念学习	(90)
一、	概念的含义和结构属性	(90)
二、	概念学习	(93)
三、	小学生概念学习发展的特点	(104)
四、	影响小学生概念学习的因素	(105)
第二节	规则学习	(108)
一、	规则学习的性质	(108)
二、	规则学习的方式	(110)
第三节	技能学习	(113)
一、	技能学习的性质	(114)
二、	认知技能学习	(117)
三、	动作技能学习	(123)
第四节	知识的保持	(127)
一、	知识保持过程	(127)
二、	知识的遗忘及记忆策略	(130)
第五章	学习迁移与知识应用	(135)
第一节	学习迁移的概述	(135)
一、	学习迁移	(135)
二、	学习迁移的类型	(135)
三、	学习迁移的测量及其在教育上的作用	(139)
第二节	学习迁移的理论	(143)
一、	官能心理学的形式训练说	(143)
二、	联结主义的相同要素说	(146)
三、	机能心理学的经验泛化说	(149)
四、	格式塔学派的关系转换说	(151)
五、	认知派的认知结构说	(152)
第三节	教学中如何促进学习迁移	(157)
一、	学习迁移发生的条件	(157)
二、	教学方法是获得学习迁移的主要手段	(163)
第四节	知识应用	(169)
一、	知识应用的概述	(169)

二、知识应用与学习迁移	(170)
第六章 学习策略	(173)
第一节 学习策略概述	(173)
一、什么是学习策略	(173)
二、学习策略的主要类型	(176)
三、学习策略研究的意义与方法	(178)
第二节 几种主要的学习策略	(179)
一、复述与复习策略	(179)
二、精细加工策略	(183)
三、组织策略	(187)
四、其他学习策略	(189)
第三节 学习策略的教学与训练	(193)
一、影响学习策略掌握的一些主要因素	(193)
二、促进学习策略教学的有效措施	(196)
第七章 问题解决和创造性	(199)
第一节 问题解决的概念	(199)
一、问题	(199)
二、问题解决	(200)
三、问题教学	(202)
第二节 问题解决的理论、模式及方法步骤	(203)
一、问题解决的理论	(203)
二、问题解决步骤的模式	(208)
第三节 问题解决的影响因素与培养	(214)
一、影响因素	(214)
二、解决问题技能的培养和训练	(219)
第四节 创造性	(220)
一、创造性的性质	(220)
二、创造性的测量和鉴别	(222)
三、影响创造性的因素	(227)
四、创造性思维的训练	(233)
五、关于教学中培养学生创造性的建议	(238)

第八章 道德性与品德的形成	(242)
第一节 道德行为、道德性与品德的概念	(242)
一、道德与品德	(242)
二、道德性与品德的心理结构	(245)
第二节 学生品德形成的心理过程	(247)
一、学生的态度定势与心理准备	(247)
二、道德信念的形成	(248)
三、道德感和“良心”的培育	(252)
四、抗诱惑和道德意志力的培养	(255)
五、道德行为技能与习惯的养成	(257)
第三节 国内外道德性的研究和理论	(260)
一、道德性发展的研究	(260)
二、道德性形成内外条件的研究	(268)
三、我国当前品德心理的研究	(274)
第四节 价值观及其教育	(279)
一、价值观	(279)
二、价值观作用的研究	(280)
三、价值观的培养	(283)
第九章 群体心理与班级管理	(287)
第一节 群体及其对个体行为的影响	(287)
一、群体概述	(287)
二、群体对个体行为的影响	(288)
三、竞争和合作	(293)
第二节 班级群体和集体	(296)
一、班级群体及其对学生发展的影响	(296)
二、班集体及其形成过程	(299)
三、建设班集体中的关键问题	(301)
第三节 纪律问题及其管理	(309)
一、课堂纪律及个体遵守纪律的心理发展阶 段	(309)
二、个别学生的纪律问题和管理	(312)

三、	班级群体纪律不良和管理	·····	(317)
第十章	个性差异与因材施教	·····	(322)
第一节	个性差异是因材施教的心理学依据	·····	(322)
一、	个性和个性差异	·····	(322)
二、	教师的责任是为具有不同个性的学生创设 适当的学习环境	·····	(325)
三、	因材施教,培养学生的优良个性	·····	(326)
第二节	学生气质和性格的个别差异与教育	·····	(329)
一、	气质及其类型	·····	(329)
二、	性格及其个别差异	·····	(330)
三、	针对学生的气质与性格特征进行教育	·····	(333)
第三节	能力差异和性别差异与教育	·····	(335)
一、	能力及其个别差异	·····	(335)
二、	性别差异与教育	·····	(340)
第十一章	心理卫生与心理咨询	·····	(347)
第一节	心理卫生概述	·····	(347)
一、	什么是心理卫生	·····	(347)
二、	心理健康的标准	·····	(348)
三、	心理健康的衡量方法	·····	(352)
第二节	影响学生心理健康的因素	·····	(354)
一、	影响学生心理健康的外在因素	·····	(355)
二、	影响学生心理健康的内在心理因素	·····	(360)
第三节	小学生的心理卫生问题	·····	(374)
一、	小学生的心理卫生状况	·····	(374)
二、	小学生常见的心理问题分类	·····	(376)
三、	小学生的学习适应	·····	(378)
四、	小学生的情绪适应	·····	(386)
五、	小学生的行为问题	·····	(391)
第四节	学校心理卫生工作	·····	(392)
一、	心理健康教育	·····	(393)
二、	心理评估	·····	(394)

三、心理咨询	(395)
四、心理治疗	(396)
第十二章 小学教师心理	(399)
第一节 小学教师的角色	(399)
一、教师的角色意识	(399)
二、小学教师角色的构成	(401)
三、教师的角色冲突及解决	(407)
第二节 教师的主要心理特征	(410)
一、教师的认识特征	(411)
二、教师的情感意志特征	(414)
三、对教师个性特征的研究	(417)
第三节 师生关系	(423)
一、师生人际关系的特点	(423)
二、罗杰斯的师生关系理论	(425)
三、师生冲突及其处理	(429)
后记	(435)

附 小学教育心理学自学考试大纲

出版前言	(439)
I 课程性质与设置目的	(441)
II 课程内容与考核目标	(442)
III 有关说明与实施要求	(479)
附录 题型举例	(484)
后记	(486)

小学教育心理学

第一章 小学教育心理学的对象、任务、方法与简史

第一节 小学教育心理学的对象

任何学科都有自己研究的对象。对象问题是个学科分野的问题。除非一门学科尚未成熟，其研究对象仍处于争论或模糊状态（许多学科在发展中常有这种经历），否则它必须开宗明义讲清对象问题。教育心理学是一门较成熟的学科，小学教育心理学是它的分支，因此要理解后者的研究对象，就必须先理解前者所研究的是什么。

一、教育心理学的对象

教育心理学的对象在发展进程中有过许多提法，如有人认为它是研究“人的本性及其改变的规律”（桑代克，Thorndike, E.L.《教育心理学概论》，1914）；有的人认为它是“教与学的科学”（安德森等，Anderson, R. C & Faust, C.W.《教育心理学》，1973）；也有人认为它是研究“教育过程中的行为”（美国《教育百科全书》，1971），等等。这些提法的不恰当之处就在于它把其他学科（普通心理学、教育学或行为科学）的对象说成是自己的对象。

我国1980年出版的由潘菽主编的《教育心理学》曾认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”^①。这个提法与行为主义排除心理意识而囿于行为研究的偏激提法明显地划清了界限，也与普通心理学、教育学的对象说不同，无疑是正确的。但是，它所指的“种种心理现象及其变化”仍然过于笼统、宽

① 潘菽主编：《教育心理学》，2页，北京，人民教育出版社，1980。