

中学历史
2004全新版
宋伯涛 总主编

北京朗曼教学与研究中心教研成果

宋伯涛 总主编

本书英语听力部分由高考英语听力配音者

Paul Denman 和 Catherine Marsden 朗读

中学历史

History



高三中国古代史同步讲解与测试

徐亚文 陶永江 主编

天津人民出版社

中学历史 1 + 1

——高三中国古代史同步讲解与测试

主编 徐亚文 陶永江

天津人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

中学 1+1·高三中国古代史同步讲解与测试/宋伯涛总主编.——天津:天津人民出版社, 2003

ISBN 7-201-04510-5

I. 高… II. 宋… III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 046522 号

中学历史 1+1 高三中国古代史同步讲解与测试

主编 徐亚文 陶永江

*

天津人民出版社出版

出版人:刘晓津

(天津市张自忠路 189 号 邮政编码:300020)

北京市昌平市长城印刷厂印刷 新华书店发行

*

2004 年 5 月第 1 版 2004 年 5 月第 1 次印刷

890×1240 毫米 32 开本 12 印张

字数:327 千字 印数:1-20,000

定价:14.00 元

ISBN 7-201-04510-5

前 言

国家基础教育课程改革启动至今已三年,义务教育《课程标准》的实施范围正在逐步扩大,新的教育理念被越来越多的教育工作者和社会人士所接受,我国基础教育事业正经历着一次深刻的变革。这个变革的核心,对于教师来说,就是改变角色定位;对于学生来说,就是变革学习方式。本着这样的精神,同时为了适应课程改革深入发展的需要,我们特聘请长期在高三教学第一线的特高级教师编写了一套高三辅导用书。

本书是与现行最新人教版高中教材《历史》配套的导学用书。它充分体现了最新“教纲”和2004年“考纲”的精神,它与教材的内容和教学进度完全同步,适用于2005年参加高考的学生用。本书有三大特点:

1.引入新课程理念。注重知识与能力的并举,思维与创新的双赢。以学生为主体,引导并激发学生的学习兴趣,培养学生主动探求知识的能力,从而全面提升学生的人文素养。

2.密切关注教改的信息。在编写中既重视基础知识和基本技能的落实,又兼顾到了优秀学生知识的拓宽与提高,及时把教改与科研的新成果吸收到书中。

3.立足于教材。尊重学生的认知规律,详尽剖析教材,旨在帮助学生掌握系统的基础知识,培养思维能力、实际应用能力和创新能力,科学地处理好同步教学与高考的关系。

本丛书把导学贯穿于学习的全过程,做到课前预习、课堂学习与课后练习相结合,既有利于教师教学,更有利于学生自学。

全书依据教材章节顺序编写,每节设置五个栏目:

【课前诱思导学】依据课文设计一系列问题,引导学生课前带着问题阅读教材,帮助学生初步掌握教材的基本知识,理解教材的基本概念。

【知识网络建构】将本节的基本内容用知识网络的形式体现出来,帮助学生正确掌握知识点、知识要素、知识的层次结

构和知识的内在联系。

【学习方法指导】引导学生理解和分析教材,帮助学生学会运用科学的学习方法和正确的思维方法,认识历史事件,分析问题。

【重点难点探究】对本节的学习重点和难点深入透彻地解析,偏重于前后相关知识的归纳和比较,帮助学生加深对知识及其内在联系的理解。

【同步能级训练】分“巩固基础”“提高能力”和“链接高考”三个层次(阅读课只有“巩固基础”层次)来加强练习。训练题构思新颖,突出重点,层次清晰,符合学生能力发展规律,有强烈的时代气息。“巩固基础”题侧重于提高学生再现知识的能力。“提高能力”题侧重于发展学生对资料处理、归纳、比较、概括和对问题的分析评价的能力。“链接高考”以近几年各地高考试题为例,帮助学生了解本课在高考中的地位,高考的命题思路及其解题方法,旨在更好地理解和运用本课知识,迅速提高高考中的解题能力。每章还编写了一套 90 分钟单元测试卷,期中、期末编写了与高考题型结构相同的 120 分钟测试卷,供学生自我测试。

我们希望本书能成为广大学生的良师益友,同时也真诚地希望听到你们的批评指正。

凡需要本书以及本系列其他图书的读者可与本中心联系。联系电话:010-64925885,64925887,64943723,64948723;通信地址:北京市朝阳区亚运区邮局 89 号信箱;邮编:100101。

宋伯涛

2004 年 5 月于北师大

第1章 祖国历史的开篇——先秦

* 第一节	远古社会和传说时代	1
第二节	夏、商、西周的更替和制度	5
第三节	夏、商、西周的社会经济	10
* 第四节	夏、商、西周的文化	14
第五节	春秋战国纷争和民族融合	18
第六节	春秋战国时期的社会经济和社会变革	23
第七节	春秋战国时期的文化	30
第一章单元测试		37

第三节	魏晋南北朝时期的社会 经济	93
第四节	魏晋南北朝时期的 文化	100
第三章单元测试		107

第2章 封建大一统时期——秦汉

第一节	秦朝的统治	41
* 第二节	两汉的统治	47
第三节	两汉政治经济制度	53
* 第四节	两汉时期的社会经济	58
第五节	两汉时期边疆各族的 发展与民族关系	62
第六节	两汉时期的对外关系	69
第七节	秦汉时期的文化	74
第二章单元测试		82

《中国古代史》期中测试题 111

第4章 封建社会的繁荣——隋唐

第一节	短暂的隋朝	117
第二节	唐朝的开国和盛世	123
* 第三节	唐朝后期的政局	129
第四节	隋唐制度的革新	132
第五节	隋唐时期社会经济的 繁荣	140
第六节	隋唐统一多民族国家的 发展	146
第七节	隋唐时期的对外友好 交往	152
第八节	隋唐时期文化的繁荣	158
第四章单元测试		165

第3章 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝

* 第一节	三国、两晋、南北朝政 权的更替	86
* 第二节	魏晋南北朝时期的民 族融合	89

第5章 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元

* 第一节	五代十国	169
第二节	北宋的建立和中央集权制度的加强	172
第三节	北宋中期的社会危机和改革	178
第四节	辽、西夏的建立和宋辽、宋夏的和战	184
第五节	金的建立与宋金的和战	191
第六节	元朝的建立和统一多民族国家的发展	196
* 第七节	辽、宋、夏、金、元经济的发展与对外经济交流	202
第八节	五代、辽、宋、夏、金、元时期的文化	207
	第五章单元测试	214

第七节	明清时期的文化	258
	第六章单元测试	266

	《中国古代史》期末测试题	270
	高三总复习练习一	275
	高三总复习练习二	282
	高三总复习练习三	289
	参考答案	296

第6章 统一的多民族国家进一步发展和封建社会由盛而衰——明、清(鸦片战争以前)

第一节	明朝的建立和专制制度的加强	219
第二节	明朝中后期政治的腐败和明末农民战争	225
第三节	清朝的建立和专制主义中央集权的强化	230
第四节	明清时期社会经济的发展 and 资本主义萌芽	236
第五节	明清时期统一多民族国家的发展	244
第六节	明清时期的对外关系	251



第1章 祖国历史的开篇——先秦

第一节 远古社会和传说时代

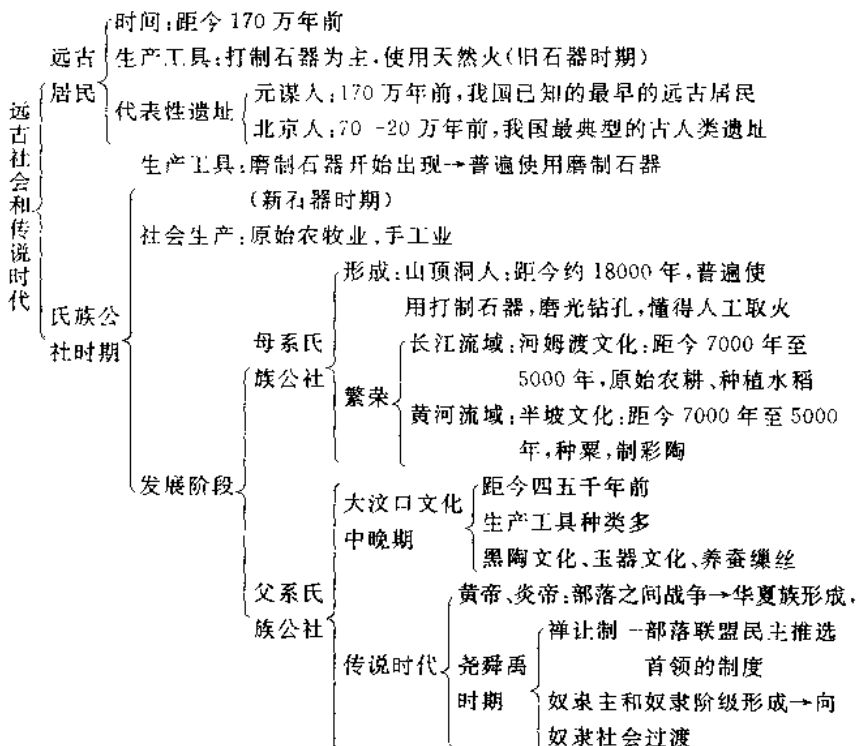


课前诱导学

1. 读《我国旧石器时代人类遗址》图，为什么说我国是世界上发现早期人类遗址最丰富的国家之一？我国早期人类的分布有何特点？你能得出什么结论？
2. 恩格斯讲过人类用火的意义比发明蒸汽机还要大。你能结合北京人的用火谈谈自己的看法吗？
3. 什么是旧石器时代？旧石器时代有什么特点？
4. 什么是氏族公社？山顶洞人比北京人有了哪些进步？
5. 半坡氏族和河姆渡氏族反映了母系氏族繁荣时期怎样的社会生产生活状况？地理环境的不同又造成它们怎样的地区差异？
6. 父系氏族有什么特征？为什么人类会进入父系氏族？
7. 大汶口文化中晚期在社会经济方面有哪些进步？
8. 传说不是真实的历史，但它反映了历史。你能从黄帝和尧、舜、禹的传说中认识到哪些历史。



知识网络建构



学习方法指导

1. 从时空角度把握原始人群、氏族公社遗址。时间上,掌握各文化遗址所处年代及先后顺序,明确各自发展阶段。空间上,可以利用《我国原始社会遗址图》,掌握各文化遗址的地点,所处流域,今天的省份,形成整体认识。
2. 结合《北京人头部复原像》彩图,归纳北京人的体质特征——不平衡性,认识劳动在从猿到人转变中的决定作用。
3. 了解旧石器、新石器等考古时代。各时代的基本特征,特别注意山顶洞人应属旧石器时代。
4. 生产工具是生产力发展的重要标志。要掌握原始人生产工具的演进过程:打制石器→磨制石器。特别要明确磨制石器的特点、地位和

作用等,磨制石器的出现反映了生产力的发展,磨制石器与原始农业发展有直接关系。

5. 陶器是随着原始农业的出现而逐渐产生和发展的,陶器的出现是新石器时代的重要特征之一。注意掌握好“彩陶文化”、“黑陶文化”以及“玉器文化”等知识概念。

6. 要着重理解和掌握原始农业和定居生活相互作用,互为条件;半坡氏族的粟和河姆渡氏族的水稻反映出南稻北粟的农业格局;半坡氏族处于黄河流域,河姆渡氏族处于长江流域,粟和水稻的出现说明黄河流域和长江流域都是中华民族文明的发祥地。

7. 以历史唯物主义为指导,认识社会生产力的发展是决定社会发展的各个方面和推动人类历史从低级阶段向高级阶段发展的根本因素。

8. 联系大汶口中晚期“私有制的出现”和尧舜禹时期有关情况,归纳、理解原始社会解体的基本原因和过程。奴隶社会比原始社会进步,它是社会生产力发展的必然结果。



重点难点探究

1. 如何认识氏族公社?

氏族公社是原始社会的重要发展时期。它是按血统关系组成的比较固定的集团,共分两个阶段,即前期的母系氏族公社和后期的父系氏族公社。我国的母系氏族公社开始于山顶洞人。半坡氏族和河姆渡氏族是母系氏族公社繁荣时期的黄河、长江流域的代表;大汶口文化中晚期氏族公社是父系氏族公社的代表。

从生产力发展的角度看,山顶洞人虽处在氏族公社时期,但其仍处于旧石器时代。半坡氏族和河姆渡氏族普遍使用磨制石器,故处在新石器时期。过着以原始农业为主的定居生活。由采集发展为原始农业,由狩猎发展为原始畜牧业。制陶和麻纺标志着原始手工业的发明和进步。

氏族公社的生产关系怎样? 母系氏族公社时期,产品没有剩余,人们共同劳动和消费。过着平等生活。随着生产力水平的提高,母系氏族公社被父系氏族公社所代替,这一时期出现剩余产品,出现农业同畜牧业、手工业的分离,出现了私有财产,导致了贫富的分化和阶级的出现,原始社会逐渐走向解体,黄帝、尧舜禹的传说,正是原始社会和阶级社会过渡的反映。

2. “禅让制”是一种怎样的制度?

“禅让”是原始社会末期,部落联盟民主推选首领的军事民主制度。适应部落战争的需要,各民族部落彼此结成联盟,联盟的首领由议会选贤举能产生,传说中的尧、舜、禹等部落联盟的首领的更替就是禅让的结果。实行“禅让”有两个基本的社会条件:一是当时各部落、部落联盟间不断发生战争,这就需要部落联盟中选出德才兼备的军事首领。二是财产公有,但当时阶级已经出现,这种民主制也只能在其显贵家族内部推选。武力在“禅让”中起了决定性作用,因此已打上阶级与强权的烙印,已预示着原始社会的崩溃。

3. 为什么说奴隶社会取代原始社会是历史的进步?

原始社会的公有制是当时社会生产力极端低下的产物。奴隶社会取代原始社会是私有制发展的结果,是历史发展的必然趋势。恩格斯在《反杜林论》中对此曾论述到:“在当时的条件下,采用奴隶制是一个巨大的进步。……只有在公社瓦解的地方,人民才靠自身的力量继续向前迈进,他们最初的经济进步就在于利用奴隶劳动来提高和进一步发展生产。……甚至对奴隶来说,这也是一种进步,因为成为大批奴隶来源的战俘以前都被杀掉,而在更早的时候甚至被吃掉,现在至少能保全生命了。”



同步能力训练

【巩固基础】

一、选择题

- 世界上出土古人类化石、石器和用火遗迹最为丰富的古人类遗址是 ()
A. 元谋人遗址 B. 北京人遗址
C. 山顶洞人遗址 D. 半坡人遗址
- 我国的氏族社会始于 ()
A. 元谋人 B. 北京人 C. 山顶洞人 D. 河姆渡人
- 《韩非子》载:“上古之世……民食果蓏、蚌蛤,腥臊恶臭,民多疾病,有圣人作,钻燧取火,以化腥臊。”懂得“钻燧取火”的我国远古居民相当于 ()
A. 元谋人 B. 蓝田人 C. 北京人 D. 山顶洞人
- 下列关于半坡氏族的表述,不正确的是 ()
A. 过着定居的农耕生活 B. 普遍使用磨制石器
C. 已出现贫富分化 D. 能制造陶器

5. 根据考古发现,我国用麻纺织织布的技术最早出现在 ()
 A. 母系氏族公社繁荣时期 B. 商朝
 C. 父系氏族公社时期 D. 西周
6. 下列哪项生产技术是河姆渡氏族尚未掌握的 ()
 A. 使用新石器 B. 种植水稻
 C. 建造房屋 D. 出现养蚕缫丝业
7. 可以全面反映我国氏族公社时期发展状况的原始人类遗址在 ()
 A. 北京周口店龙骨山 B. 山东泰安大汶口
 C. 陕西西安半坡村 D. 浙江余姚河姆渡
8. 与半坡文化相比,大汶口文化中晚期的历史进步表现在 ()
 A. 定居生活 B. 按血缘关系组成社会集团
 C. 从事农牧业生产 D. 出现贫富分化

二、问答题

9. 结合史实说明我国是世界上发现早期人类遗址最丰富的国家之一。

第二节 夏、商、西周的更替和制度

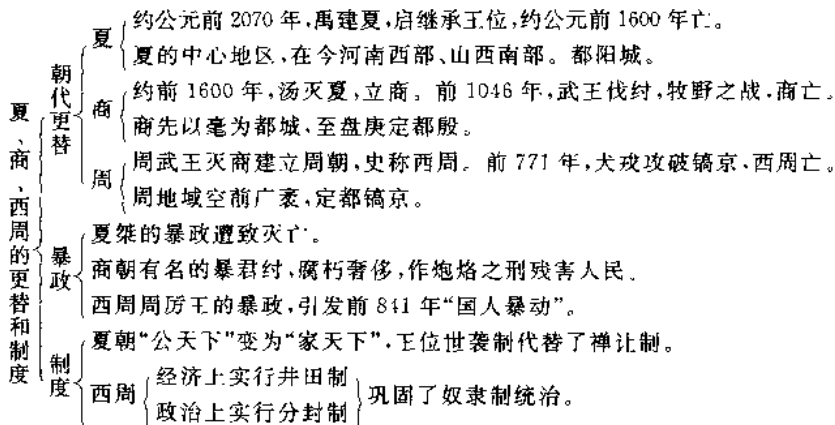


课前诱导学

- 为什么说夏朝是我国第一个奴隶制国家?
- 禹死后,他的儿子启以世袭制而不是“禅让制”的形式继承了王位。这是禹太自私了呢,还是社会的进步?原因何在?
- 殷指的是今天的哪里?为什么称之为殷墟?它的主要出土文物是什么?
- 你能根据课本中具体的事例,想象商代奴隶们的生活状况吗?商代奴隶主阶级实行暴政的结果是什么?
- 周文王时,周国是怎样强大起来的?
- 什么是“国人暴动”?“国人暴动”的后果如何?
- 西周是一个规模空前强大的奴隶制国家,为什么会很快就衰落下去了?
- 井田制的基本原则是什么?如何从生产关系三要素的角度认识井田制的主要内容?
- 分封制是一种怎样的政治制度?在实行初期,它有什么积极意义。



知识网络建构



学习方法指导

1. 要运用生产关系和生产力的基本观点,把握住夏、商、西周的时代特征:夏朝——形成阶段,商朝——发展阶段,西周——强盛阶段。

2. 夏朝建立,标志着我国进入奴隶社会。夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。从社会发展的角度理解王位世袭制取代禅让制是历史的重大进步,从奴隶制国家机器的建立和阶级关系两个方面理解夏朝是我国历史上第一个奴隶制国家。

3. 从夏、商衰亡的根本原因,即夏桀、商纣暴政,失去民心,认识商汤灭夏和周武王伐纣两场战争具有奴隶主贵族领导的推翻暴君统治的正义性质。

4. 结合观察课文插图认识夏、商、西周三代奴隶制度的残酷性。商代的人牲(人祭)和殉葬(人殉),商纣的“炮烙之刑”是典型的表现,反映了奴隶社会阶级压迫的事实。

5. 学习“国人暴动”,首先弄清“国人”概念。“国人”主要指住在都城及其近郊的平民,属被统治阶级。其次,掌握“国人暴动”爆发原因、结果、意义。

6. 本节涉及两个重要的制度:周初的分封制和井田制。学习时除按基本的历史知识要求掌握之外,可以结合政治原理中关于经济基础和上层建筑关系的观点加以分析掌握。西周初的井田制确立了生产资料所有制的形式和人们在社会生产中的地位和关系,是奴隶社会经济

基础,也是分封制的基础;分封制的确立又巩固了井田制。这两个制度互为作用,共同维护奴隶制度的存在。



重点难点探究

1. 王位世袭制是怎样形成的? 如何评价“王位世袭制”替代“禅让制”?

王位世袭制是私有制发展的产物,禹通过“禅让”成为部落联盟的首领,建立了夏朝,禹死后,其子启打破“禅让”惯例,继承了王位。从此,“父终子继”的“家天下”出现。后又逐渐形成“嫡长子继承制”。王位世袭成为以后我国奴隶社会和封建社会王(皇)位更替的基本特征。

从“禅让”到“世袭”,从“天下为公”到“天下为家”,从社会发展的角度来认识,是私有制发展到一定阶段的产物;从阶级斗争的角度来认识,是阶级对立的结果,其根源在于生产力的发展。因而反映了历史发展的必然趋势,推动了人类社会的进步。

2. 夏、商、西周时期阶级关系如何?

奴隶和奴隶主是奴隶社会两大对立阶级。夏、商、西周时期,奴隶主要来源于战俘和罪犯。奴隶在奴隶主的强迫下从事各种劳动,奴隶生产的财富基本被奴隶主占有和支配。奴隶主可以随意处置奴隶。此外,奴隶社会中还存在着平民和贵族的对立。原始社会末期,部落中分化出贵族和平民。平民受到贵族的剥削,但有人身自由和私有财产,属于被统治阶级。他们与奴隶主的矛盾成为奴隶社会的另一阶级矛盾。

3. 井田制和分封制是怎样的制度? 为什么说它们是奴隶制强盛的基础?

井田制是我国奴隶社会的土地国有制,开始实行于商朝,盛行于西周,瓦解于春秋,废除于战国。因耕地阡陌纵横,象井字形状,故称为井田。井田的土地所有权属于周王,周王把土地分赐给诸侯臣下,但臣下只能世代享用,不得转让和自由买卖,还要交纳一定的贡赋。从生产方式上,奴隶主贵族强迫奴隶集体耕种,剥夺奴隶的劳动成果。

分封制是西周开始的政治制度。分封的目的是为了巩固奴隶主国家政权;分封的对象和做法是把王族、功臣和先代的贵族分封到各地去做诸侯,建立诸侯国。被封诸侯的义务是:要服从国王的命令,要向周王贡献财物,要派兵随从周王作战;周王先后分封的重要诸侯国有:鲁、齐、燕、卫、宋、晋等;分封的作用是:巩固了周朝的统治,拓展了疆域。

分封制和井田制是西周时期完善的奴隶制国家的政治制度和经济制度。分封制起到维系、调整奴隶主阶级内部关系,保证奴隶制国家对



奴隶和平民进行统治的作用,是西周奴隶制国家强盛的政治保证。井田制规定了奴隶制生产关系的主要内容,是决定奴隶制经济形态存在、发展和西周政治统治的经济基础。分封制和井田制相互影响,二者的存在成为西周奴隶制国家兴盛的支柱。



同步能力训练

【巩固基础】

一、选择题

- 夏朝作为我国奴隶社会开端的主要依据是 ()
 A. 夏朝是我国最早建立的朝代
 B. 出现了奴隶主和奴隶阶级
 C. 实行了奴隶制的土地国有制
 D. 建立了奴隶制国家机器
- 商朝的统治中心位于今天的 ()
 A. 陕西境内 B. 河南境内 C. 山西境内 D. 河北境内
- 商朝的奴隶主常常驱使奴隶在田野里进行集体耕作,其根本原因是 ()
 A. 奴隶的地位低下 B. 奴隶主极其残忍
 C. 当时的牲畜较少 D. 当时工具和技术落后
- 夏商两朝的覆亡给后世君主的启示是 ()
 A. 重视教育,奖励学术 B. 任用贤臣,勤政爱民
 C. 加强国防,充实军备 D. 发展经济,增强国力
- 西周“国人暴动”的性质是 ()
 A. 奴隶的武装暴动 B. 诸侯的武装暴动
 C. 手工业者的武装暴动 D. 平民的武装暴动
- 西周的强盛表现在 ()
 ①统治区域空前广袤
 ②政治、经济制度较为完备
 ③奴隶制经济有较大发展
 ④以儒家文化为核心的精神文明勃兴
 A. ① B. ①③ C. ①②③ D. ①②③④
- 井田制下的生产方式是 ()
 A. 男耕女织 B. 奴隶和农民集体耕作
 C. 农民集体耕作 D. 强迫奴隶集体耕作
- 下列不属于西周初年分封的诸侯国是 ()

- A. 齐国 B. 鲁国 C. 秦国 D. 晋国

二、问答题

9. 西周社会面临哪些社会矛盾, 又造成怎样的社会影响? 试结合史实加以说明。

【提高能力】

一、选择题

- “时日曷丧, 与及汝皆亡”一句的“日”是指 ()
A. 夏桀 B. 商纣 C. 周厉王 D. 周幽王
- 夏商周三代是我国奴隶社会的形成、发展和强盛时期, 其共同点包括 ()
①统治中心地区都在黄河中下游
②都以部落名称命名
③都是被自己属国所灭
④灭亡都与国王的残暴统治有关
A. ①②③ B. ①②④ C. ②③④ D. ①②③④
- 下列引文能反映井田制实质的是 ()
A. “今大道既隐, 天下为家”
B. “富者田连阡陌, 贫者无立锥之地”
C. “普天之下, 莫非王土”
D. “更名天下田为王田”
- 夏、商、西周的下列都城, 在今河南境内的有 ()
①夏都阳城 ②商都殷 ③周都镐京 ④周都洛邑
A. ①② B. ②④
C. ①②③ D. ①②④
- 使西周成为空前强大的奴隶制国家的主要原因是 ()
A. 分封制和井田制的实行
B. 广大奴隶创造出大量财富
C. 农作物品种的增多和手工业的发展
D. 周文王整顿政治和军事

二、材料解析题

6. 阅读下列材料:

材料一 天子适诸侯, 曰巡狩; 巡狩者巡所守也。诸侯朝于天子, 曰述职; 述职者, 述所职也。……一不朝则贬其爵, 再不朝则削其地, 三不朝则六师移之。

《孟子·告子》

材料二 (周)王夺郑伯(郑庄公)政, 郑伯不朝。秋, 王(令)诸侯



伐郑，郑伯击之。……(周)王辛大败，祝聃(郑庄公的臣下)射(周)王中肩。

——《左传》

请回答：

- (1)材料中所述的是什么政治制度？
- (2)根据材料一概括出诸侯有何义务？诸侯与天子之间是何关系？
- (3)材料二中，出现了什么新问题？反映的本质问题是什么？

三、问答题

7. 简述西周井田制和分封制的主要内容，并分析两者的关系。

【链接高考】

一、选择题

1. (2002 年上海) 在下列历史事件中，导致王朝更替的是 ()
 A. 盘庚迁都 B. 牧野之战
 C. 周公东征 D. 共和行政
2. (1996 年全国) 周初实行分封制是为了 ()
 A. 建立军事屏障，防止外族入侵
 B. 削弱功臣、贵族的权力
 C. 排斥异姓诸侯，团结同姓诸侯
 D. 巩固奴隶制国家政权
3. (2000 年上海) 下列事件发生在商朝的是 ()
 A. 周公东征 B. 盘庚迁殷
 C. 国人暴动 D. 平王东迁

第三节 夏、商、西周的社会经济



课前诱思导学

1. 归纳三代的农牧业发展的主要表现。农、牧业为什么能得到比较大的发展？
2. 为什么称夏、商、西周三代为青铜时代？三代青铜器生产的主要情况和特点是什么？
3. 除了青铜铸造以外，商周的手工业发展还有哪些表现？
4. 三代商业、交通和城市发展概况如何？
5. 农业、手工业、商业、交通和城市相互之间有什么联系？