

人教版课标本

小太阳



数形法趣用

二年级数学 (下)

新课标学习
互动性交流

本册主编 王建华 兰清堂

成绩更好
乐趣更多



龍門書局

www.Longmen.com.cn

《小太阳》助你腾飞

《小太阳》丛书是根据最新义务教育课程标准编写的、具有新风貌的一套小学新课标助学读物。目前丛书有两个系列：《小太阳·课堂达标练习册》和《小太阳·字词句段篇（数形法趣用）》。

其中，《小太阳·字词句段篇（数形法趣用）》从综合性、实用性的角度进行同步辅导编写，丰富翔实的知识解析力求全面覆盖、解读课本知识，为学生学习和家长辅导提供全面便捷、细致到位的信息和指导；科学合理的栏目设置对知识作了筛选和梳理，使所学知识条理清晰，易于把握，让学生用有限的时间和精力得到最多的收获，好钢用在刀刃上。基于全面提高学生的综合能力，开拓学生视野，培养学生创新意识，发展学生健康个性的理念和责任感，本书编写时谨守以下原则：

巩固性原则：提高学生对所学知识的巩固率，为学习新的知识打下基础。

针对性原则：针对学生学习中可能遇到的困难进行重点分析，以收到事半功倍的效果。

发展性原则：对学生进行必要的解题指导，帮助学生掌握正确的解题方法和技巧，并尽可能地做到举一反三、触类旁通，以

进一步发展学生思维。

启发性原则:精心行文、精心设问、精心布题,引导学生体验创新之乐。

策划前沿、作者权威、内容详实、功能完善,诸多优点集于一身,加上审校精细、版面悦目、编排合理,保证了《小太阳·字词句段篇(数形法趣用)》能为您提供值得信赖的全面服务。

总之,与时俱进、推陈出新、精心设计、力求适用,是《小太阳》丛书不变的编写准则;让读者满载而归是我们不变的热诚追求。在此热切期望广大读者的批评指正,让《小太阳》和您一起进步、腾飞!

编委会

总策划:龙门书局

编委:王建华 兰清堂 周玉谦 孙红星
刘玉珠 王瑞玲 任路敏

目 录

一、 解决问题	1
二、 表内除法(一)	15
三、 图形与变换	42
四、 表内除法(二)	55
期中检测试卷	79
五、 万以内数的认识	83
六、 克和千克	99
七、 万以内的加法和减法(一)	105
八、 统计	118
九、 找规律	125
十、 总复习	132
期末检测试卷	139
参考答案	143

一、解决问题

解决问题教学在小学数学教学中有着重要的作用,根据《义务教育课程标准》(下简称《标准》)的理念,解决问题的教学要贯穿于数学课程的全部内容中。本单元的解决问题是在同学们学习了计算两步计算题的基础上编排的。它涉及的内容有:首先是运用加法和减法两步计算解决问题,其中学会使用小括号;再者是运用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。通过观察发现生活情境中的数学问题,同学们会经历从生活问题到数学问题的抽象过程,享受到数学知识的现实性,从而具有观察、分析、解决现实问题的能力,下面让我们一起走入问题天地中吧!

1. 解决问题(1)



课前点晴

预习要点我知道

课标要求

1. 结合现实生活中的具体情境,使大家初步理解数学问题的基本含义,学会运用加法和减法两步计算的方法解决问题,知道小括号的作用。
2. 培养大家认真观察、独立思考等良好的学习习惯,初步培养同学们在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。
3. 通过解决具体问题,并可以用不同方法解决问题,培养大家的应用意识和热爱数学的良好情感。

重点难点

重点是学会使用小括号列综合算式,并了解小括号的作用。



课堂点拨

基础巩固我当先



例题精解

例 1



【解析】 此例题是在同学们已经掌握了两步计算题计算的基础上安排的。通过呈现游乐园一角——同学们观看木偶戏的情景,让大家通过观察情景图自己了解信息、发现问题。可以采用小组合作学习的方式,试从不同的角度观察问题,从而运用不同的方法解决问题。组织大家充分发表意见,在充分研讨之后全班共同分享不同的解决问题的思路。

学例 1,具体讲可分两步完成。

第一步:创设情境。

首先同学们一起来观察例 1 的图。用优美、生动、形象的语言描述大家看到的“木偶戏”的精彩场面,把大家的注意力集中到画面上来,激发同学们的学习兴趣,最终思考:怎样解决“现在看戏的有多少人?”这个问题。

第二步：解决问题。

讨论计算方法，鼓励采用不同的方法解决问题，肯定同学们的合理思路。如： $22+13-6=29$ (人)或 $22-6+13=29$ (人)。特别要让大家明确两种不同算法的内在联系，同时明确列综合算式的意义。至于是采取分步列式计算还是用综合算式来列式计算，由同学们自主选择。

例 2



【解析】 例2仍是以游乐园为背景，解决问题的重点是学会使用小括号列综合算式，并了解小括号的作用。通过同学们熟悉的游玩设施这一情景，解决游玩过程中所遇到的“现在还有多少人？”这个实际问题。

学例2时可以采用与例1相似的教学方式。首先请同学们观察情景图，由同学们自己提出问题，鼓励从不同的角度去思考问题，列式为 $64-28-9=27$ (人)或 $28+9=37$ (人)， $64-37=27$ (人)。针对第二种解法，如何用综合算式来显示呢？可以由教师向同学们介绍“小括号”，使同学们明确“如果写成一个算式，应该使用小括号”，并明确“计算时先算小括号里面的。”让同学们了解小括号的作用，即小括号的使用可以改变原来的运算顺序。



【特别说明】 因为是初次在列式时需要使用小括号,如果同学们不明白,可以通过对比、分析等方法帮助大家认识使用小括号的必要性及使用方法。

例 3

【解析】 例 3 是在大家已知如何求一个数比另一个数多(或少)几的基础上的教学,但又比旧知识有一定的难度。

仍以游乐园这一情景切入,在看懂情景图后,重在数量关系的分析,明白要解决“玩摩天轮和碰碰车的一共有多少人?”这一问题,首先要知道玩碰碰车的人数,接着思考如何求出玩碰碰车的人数。解决这一问题,对同学们是有一定的难度的,因为这个问题是需要大家逆向思考的。我们知道玩摩天轮的有 28 人,它比玩碰碰车的多 19 人,即玩摩天轮的人多,玩碰碰车的人少,那么玩碰碰车的人数列式为 $28 - 19 = 9$ (人)。算出玩碰碰车的人数后,再算玩摩天轮和碰碰车的一共有多少人,对同学们而言就易如反掌了。

🕒 基本难题**1. 练习一第 2 题。**

【提示】 这道题有多种解法。着重练习如何正确使用小括号,同时对同学们进行环保意识的教育。

2. 练习一第 4 题。

【提示】 这道题选取了中国国家足球队参加 2002 年世界杯预选赛

亚洲区十强赛的内容为背景。对同学们而言,是既熟悉又陌生的,虽然是身边的事情,但对于我们学生而言,如“主场”、“客场”、“预选赛”等好多词都需要大家去了解。这道题目又以表格形式呈现给大家,不但综合性强,而且有一定难度。在分析过程中,需要大家仔细思考,确定出先算什么,再算什么。这道题目是两步计算的问题。

3. 练习一第5题。

【提示】 这是一个有关过生日的实际问题。重在理解不管经过多少年,爸爸与儿子的年龄差是不变的。这道题还是个开放性的题目,解决问题的方法多样,选哪种方法由学生自主选择,只要同学们能明白其中的道理。设计这一问题的目的,一方面是为了巩固所学知识,另一方面是用来增强应用数学的意识,培养同学们解决问题的能力。



课后点金

拓展运用我提高

随堂演练

1. 我会算。

$7 \times 8 + 14 =$

$18 + 9 - 4 =$

$4 \times 7 - 20 =$

$23 + 8 - 10 =$

$3 \times 9 - 7 =$

$3 + 79 + 4 =$

$27 - 7 - 5 =$

$23 - 4 + 8 =$

$6 \times 8 - 40 =$

$6 \times 7 - 12 =$

$30 + 19 - 21 =$

$7 \times 3 + 22 =$

2.



白气球
30只



花气球
20只

卖出18只气球。

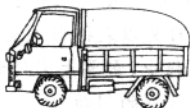
还剩几只?



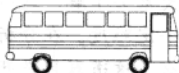
3. 停车场共有 70 辆车。



28 辆



32 辆



? 辆

4. 同学们做  , 要做红花 36 朵, 要做蓝花的朵数比红花多 8 朵, 一共要做多少朵花?

5. 小红今年 7 岁, 妈妈今年 33 岁。



小红 20 岁时,
妈妈多少岁了?

6. 果园里有 46 棵  ,  比  多 6 棵。你能提出什么问题? 请解答。

拓展提高

7. 一只蜗牛不小心掉进一口枯井里, 它趴在井底大哭了起来。一只癞(lài)蛤蟆爬过来, 瓮声瓮气地对蜗牛说: “别哭了, 小兄弟! 哭也没



用,这井壁太高了,掉在这里就只能在这生活了。我已经在这里过了多年了,很久没有看到过太阳,就更别提想吃天鹅肉了!”蜗牛望着又老又丑的癞蛤蟆,心里想:“井外的世界多美啊,我绝不能像它那样生活在又黑又冷的井底里!”蜗牛对癞蛤蟆说:“癞大叔,我不能生活在这里,我一定要爬出去!请问这口井有多深?”“哈哈……真是笑话!这井有10米深,你小小的年纪,又背负着这么重的壳,怎么能爬上去呢?”“我不怕苦,不怕累,每天爬一段,总能爬出去!”第二天,蜗牛吃得饱饱的,喝足了水,就开始顺着井壁往上爬。它不停地爬呀,到了傍晚终于爬了5米,蜗牛特别高兴,心想:“照这样的速度,明天傍晚我就能爬上去。”想着想着,它不知不觉地睡着了。早上,蜗牛被一阵呼噜声吵醒了。一看原来是癞蛤蟆大叔在睡觉,它心里一惊:“我怎么离井底这么近?”原来,蜗牛睡着以后从井壁上滑下来4米。蜗牛叹了一口气,咬紧牙又开始往上爬。到了傍晚又往上爬5米,可是晚上又滑下4米。爬呀爬,最后坚强的蜗牛终于爬上了井台。

小朋友,你能猜出来蜗牛需要用几天时间就能爬上井台吗?

2. 解决问题(2)



课前点晴

预习要点我知道

★ 学习目标

1. 结合现实生活中的具体情境,学会用乘法和加法(或减法)两步计算解决问题。
2. 学会用数学眼光从不同角度寻找答案。
3. 培养认真观察、独立思考等良好的学习习惯,初步培养在实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的能力。



课堂点拨

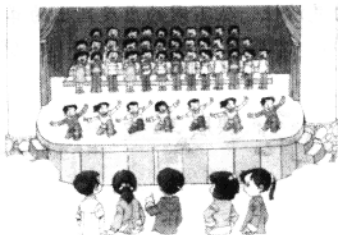
基础巩固我当先

例题精解

例1 跷跷板乐园共有多少人?

【解析】 这道题以玩跷跷板活动为实际背景,通过大家的仔细观察、分析后,弄清情景图的图意。重在鼓励从不同的角度去观察问题、解决问题。例如,有的同学可能这样想:先算出“3个跷跷板上一共有几人”,再算出“乐园里一共有多少人”,从而列式为 $4 \times 3 = 12$ (人), $12 + 7 = 19$ (人);有的人则用综合算式来表示,列式为 $4 \times 3 + 7 = 19$ (人);还有的人也是这样想:先算出“3个跷跷板上一共有几人”,列式为 $2 \times 6 = 12$ (人),再算出“跷跷板乐园里共有多少人”,即列式为 $12 + 7 = 19$ (人)。虽然思路相同,但具体列式都不相同,但这些算法都是合情合理的。

例2 唱歌的人数是跳舞人数的5倍,跳舞的有7人,一共有多少人在表演?



【解析】“求一个数的几倍是多少”我们已经学习过，这道题是这部分知识的发挥和应用。通过大家熟悉的场景，思考问题“一共有多少人在表演”，明确要解决这个问题，首先要求出“唱歌的有几人”，已知跳舞的有7人，唱歌的人数是跳舞人数的5倍，即想“5个7是多少”列式为 $7 \times 5 = 35$ (人)，算出唱歌的有35人，再与跳舞的7人相加，就可以计算出“一共有多少人”在表演。列式为 $35 + 7 = 42$ (人)，还可以列成综合算式为 $7 \times 5 + 7 = 42$ (人)。

【特别说明】 培养多角度地观察问题、分析问题与解决问题的能力，也是教学的重点。这道题有的同学列式为 $7 \times 6 = 42$ (人)。解释为一共有6个7人在表演。这种思考方法有一定的深度，尽管有的同学弄不明白，但这种解法很可贵，理解这种解法，可逐步增强学好数学的信心。

课本难题

1. 练习二第3题。

【提示】 这道题的情景贴近我们的生活，大家可感受到数学知识就在身边。通过计算游动物园时所需门票的钱数，既巩固了用乘法和加法两步计算解决问题，又体验了估算的方法，增强了我们的数感。

2. 练习二第4题。

【提示】 这道题的形式与练习一中的第4题一样，都以表格的形式呈现给大家。但其中的叙述方式是灵活的，要想正确地计算出各队的总分，需要大家学会根据实际情况，灵活选择相关信息解决问题，即需要弄明白先算客场，还是先算主场。注意思考时的灵活性，最终顺利地解决两步计算的问题。

3. 练习二第5题。

【解析】 这是一个开放题。一方面培养同学们的空间想像能力；一



方面训练大家思维的灵活性。从不同的角度列出的算式是不同的;如:① $3 \times 3 \times 3 - 2 = 25$ (个), ② $3 \times 3 \times 2 + 7 = 25$ (个), ③ $3 \times 3 + 3 \times 3 + 7 = 25$ (个)等等。



课后点金

拓展运用我提高

★ 随堂演练

1. 试着填一填。

$3 \times 3 + 4 =$

$6 \times 9 - 7 =$

$4 \times 6 + 20 =$

$9 \times 7 - 3 =$

$7 \times 7 - 6 =$

$5 \times 7 - 15 =$

$4 \times 8 + 2 =$

$3 \times 9 + 8 =$

$78 - 9 + 4 =$

$18 + 15 - 10 =$

$32 - 20 - 2 =$

$72 - 30 + 9 =$

2. 我会写算式。

(1) 比 18 多 25 的数是多少?

(2) 比 39 少 30 的数是多少?

(3) 7 个 9 相加得多少?

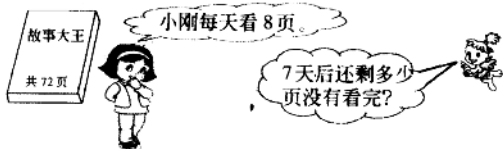
(4) 4 的 8 倍是多少?

3.

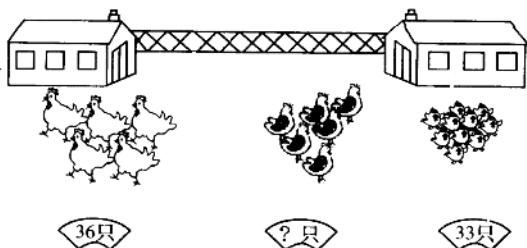




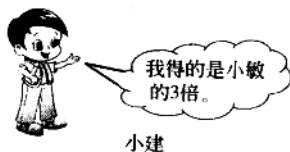
4.



5. 养鸡场共养鸡 98 只。

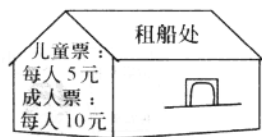


6. 他们两人一共得多少颗红星?

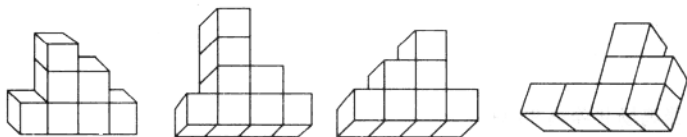




7. 小冬、小丽兄妹和父母一起去划船,带 40 元钱够吗?



8. 考眼力。(选出相同的两个用线连起来)



综合测评

一、试着填一填。

$$5 \times 7 + 20 =$$

$$7 \times 9 - 9 =$$

$$56 - 8 - 8 =$$

$$25 + 8 - 10 =$$

$$67 - 40 + 3 =$$

$$6 \times 7 - 12 =$$

$$3 \times 9 + 24 =$$

$$40 + 28 - 9 =$$

$$8 \times 9 - 6 =$$

- 二、小林有 50 元钱,买  用去 28 元,买  用去 12 元,小林还剩多少钱?



三、同学们分4组做 ，每组做9只，送给幼儿园18只，还有多少只？

四、学校里原有23个足球，借走8个，又买来10个，学校现有多少个足球？

五、花园里有18只 ， 比  少3只， 和  一共有多少只？

六、学校原有26个 ，又买了4盒，每盒8个，学校现在有多少个 ？

七、二年级一班有22个男同学、20个女同学，每7个同学乘坐一条船，应该如何租船？