

新课程背景下的 校本教学研究

主 编|黎奇
副主编|龙迪辉 姜平

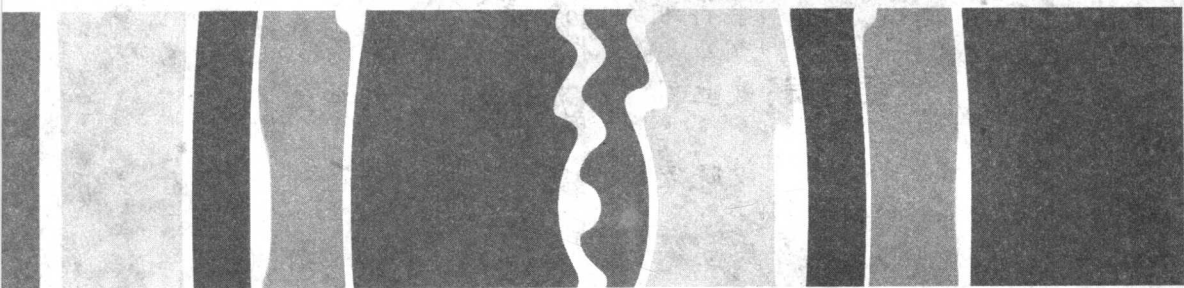


首都师范大学出版社

新课程背景下的 校本教学研究

主 编 | 黎奇

副主编 | 龙迪辉 姜平



首都师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新课程背景下的校本教学研究/黎奇主编. —北京:首都师范大学出版社,
2006.4

ISBN 7-81064-954-X

I. 新... II. 黎... III. 中小学—教学研究

IV. G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 029171 号

XIN KECHENG BEIJING XIA DE XIAO BEN JIAOXUE YANJIU

新课程背景下的校本教学研究

黎奇 主编

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京西三环北路 105 号

邮 编 100037

电 话 68418523(总编室) 68418521(发行部)

网 址 www.cnup.cnu.cn

E-mail cnup@mail.cnu.edu.cn

北京世图印刷厂 印刷

全国新华书店发行

版 次 2006 年 4 月第 1 版

印 次 2006 年 4 月第 1 次印刷

开 本 787mm×1092mm 1/16

印 张 11

字 数 127 千字

印 数 0 001—5 000 册

定 价 16.20 元

版权所有 违者必究

如有质量问题 请与出版社联系退换

编 委 会

主 任:黎奇

副主任:龙迪辉 言灿钧

李再湘 涂雷生

委 员:戴立军 孔春生 刘建清

段晓宏 姜 平 黄祖训

周立德 宋子正 邹 阳

—前 言—

当新课程迈着坚实的步履向我们走来时,我们欣喜地意识到:由于基础教育培养目标、课程体系的重建,要求转变教师教育观念和学生学习方式,学校文化建设呈现新的面貌,学校校本教学研究出现勃勃生机,学校与广大教师以新课程实施过程中学校所面临的各种问题为研究对象,着眼于在真实的学校情境中发现问题,并开展了一系列的研究活动。然而,在现实的校本教学研究中,也存在对校本教学研究的认识与理解的误区,导致行为出现偏差。这些偏差主要表现为:校本教学研究中的形式主义倾向、校本教学研究内容窄化倾向、校本教学研究经验主义倾向、校本教学研究研教分离倾向等等。面对这些校本教学研究过程中的种种误区与不良倾向,通过怎样的方式来避免以上现象的发生呢?我们认为:一方面,要让教师理解校本教学研究的基本内涵,把握校本教学教研的特点;另一方面,让教师掌握开展校本教学研究的基本方法与行动策略。基于这些思考,我们编写了本书,旨在引导学校与教师在校本教学研究过程中能够把握正确的方向,掌握正确的方法,并将校本教学研究的理念具体化为有效的教育行为。

本书就内容而言,从实际出发对校本教学研究过程中的问题进行总结与反思,并在此基础上就校本教学研究的基本特点、校本教学研究的一般过程、校本教学研究的准备策略、校本教学研究的一般方法、教师小课题研究的行动研究模式进行了详细阐述;就叙述方法而言,主要以教育行动研究的理念和范式来阐述:一方面,从校本教学研究中的具体问题入手,在理念与实践相结合的基点上,运用理念与实践操作相结合的叙述方式,总结了校本教学研究的策略;二方面,通过运用案例剖析的方法介绍了校本教学研究的操作策略,三方

面,从同课异构教学研究、一人同课多轮教学研究、专题研讨、课题研究四个方面入手选用校本教学研究的具体案例,为学校教师提供更加直观的引导。

我们认为校本教学研究不仅仅是一个执行的过程,更是一个创造经验、结合具体教学实际不断生成的过程,希望本书能够抛砖引玉,唤起更多的学校与教师关注校本教学研究问题,积极参与到校本教学研究的行动中来,从而促进学校制度建设,催生学校文化,使新的教育理念真正走进我们的校园,走入师生的生活,改变师生的生活方式。

本书共分四篇,主要就校本教学研究过程中存在的问题以及针对这些问题如何校本教学研究两个问题进行详细阐述。

第一篇:一方面对校本教学研究过程中的问题进行总结与反思,另一方面介绍校本教学研究的基本特点,由姜平撰写。

第二篇:介绍校本教学研究的特点、一般过程、准备策略和一般方法,由姜平、戴立军、孔春生撰写。

第三篇:介绍教师小课题研究这种行动研究的模式并运用案例剖析的方法介绍一所学校开展综合性校本教学研究的行动策略,由姜平撰写。

第四篇:从四个方面入手选用校本教学研究的案例,这些案例分别是:同课异构教学研究案例、一人同课多轮教学研究案例、专题研讨、课题研究案例。

全书由黎奇、龙迪辉、姜平担任组稿、统稿工作。

编者
2006年3月

— 目 录 —

第一篇 校本教学研究概述	1
问题一 校本教学中出现的问题 /	1
问题二 校本研究的特点与主要形式 /	5
第二篇 校本研究的过程与方法	10
问题一 校本研究的基本过程 /	10
问题二 校本研究的准备策略 /	23
问题三 校本研究的行动策略 /	33
第三篇 校本研究的措施与行动	61
问题一 学校如何开展综合性校本研究 /	61
问题二 教师如何开展小课题研究 /	78
第四篇 校本研究案例分享	124
案例一 同课异构教学研究案例 /	124
案例二 一人同课多轮教学研究案例 /	135
案例三 专题研讨现场实录 /	141
案例四 课题研究报告 /	151

第一篇

校本教学研究概述

问题一 校本教学研究中出现的问题

随着国家基础教育课程改革的不断深入，以校为本的教学研究制度建设成为推进新课程改革的一个重要手段。其中，以新课程实施过程中学校所面临的各种问题为研究对象，着眼于在真实的学校情境中发现问题的、研究问题、解决问题的行动研究模式受到了广大教师的欢迎。然而，在现实的校本教学研究中，对校本教学研究存在着认识与理解的误区，导致行为出现偏差。笔者根据实践调查与观察，发现了一系列校本教学教研实施过程中的问题，主要表现为如下。

一、校本教学研究中的形式主义倾向

校本教学研究中的形式主义倾向表现之一，教研主体与教研分离。教师是校本教学研究的主体，而目前在很多学校，校本教学研究成为个别骨干教师或年轻教师的“专利”，广大的教师游离于校本教学研究之外，游离于具体的教学实践之外，校本教学研究中群体性的合作研究共同体没有形成，教研停留在单个针对自己教学问题进行研究的现象普

遍，教师之间交往、互助、合作的文化氛围难以形成。校本教学研究中的形式主义倾向表现之二，广大的教师对校本教学研究的理论价值认识不够，将校本教学研究当作额外的负担。如，经常听到有的教师这样说：“搞校本教学研究，哪里有时间，我的新课都教不完呢？”有的学科教师，没有问题意识，遇到教学问题，往往意识不到其研究价值。有的教师教学任务完成不了，就拼命地要求增加课时，挤占综合实践活动、校本课程等课程的课时，而不是去分析其具体原因，怎样解决这个问题。校本教学研究的形式主义倾向表现之三，一些学校将校本教学研究作为作秀的手段，平时，没有认真地引导教师发现现实教育中具体的、真实的问题，为了搞校本开放活动，绞尽脑汁想问题，结果想出的问题脱离教学实际，甚至对摆在面前的实际的教学问题视而不见，却热衷于一些热点问题、宏观问题，动辄研究国家级、省级课题，而这些大课题，并非是从实际情境中的具体问题提升出来的共性问题。这种形式主义的研究现象在很大范围内存在。

二、校本教学研究内容窄化的倾向

目前，学校以及教研机构存在着在校本研究过程中内容窄化的倾向，过分强调课堂教学策略的研究，注重课堂的研究，实质上是局限于教材教法的研究，忽略对学生学习方式转变的研究、学校文化建设的研究、课程开发的研究。如，在实施新课程的过程中，三级课程的管理政策对学校提出了新的要求，学校不仅要创造性地执行国家课程和地方课程，还要开发适合本校的校本课程，认真落实好综合实践活动课程。而实际的情形是，在基于学校的具体问题解决的过程中，提出的往往是课堂教学策略的探讨，学科课程教学方法的研究。有的地方开展质量评估监控走入新的误区，一味地监控评估学校语文、数学、英语的教学质量，而学生能力的发展、综合素质的提高、良好个性心理品质的形成未被纳入监控评估之中，这样导致学校教学研究进一步窄化，对本来不够

重视的综合实践活动课程、校本课程开发问题，更加忽略。

三、校本教学研究中的经验主义倾向

导致校本教学研究的经验主义倾向表现之一，由于教师对新课程实施的理念准备不足，很多地方新课程培训不到位，在全面推进、实施校本教学研究过程中，实践与理论严重脱节，仅凭经验和肤浅的认识作校本教学研究。由于缺乏理论的支撑，校本教学研究往往停留在浅层次的听课、评课、经验总结方面，缺乏对某个问题的研究、持续关注。我看过很多校本研究的教师行动研究案例，与传统的教学设计和评析没有任何的区别。有的地方表面上开展“同课异构”、“一人同课多轮”等行动研究的形式，却往往不指向教学实践中具体问题的解决，犹如缺乏灵魂的躯壳，这种形式也显得苍白无力。校本教学研究的经验主义倾向表现之二，教师不愿学习理论，希望有现成的操作模式，将校本教学研究简单化为一系列的操作程序，有的甚至刻意标新立异，总结出一些所谓的操作程序与模式，导致校本教学研究徒有其形，缺乏内容与精神。如，要自我反思，就要求教师每堂课写教学后记；同伴互助，就是几个同年级同学科教师互相听课、评课；专业引领，就是搞一次大型的教研活动，请上级教研部门的人来做点评。校本教学研究的经验主义倾向表现之三，教师仅仅关注个人的经验。运用个人经验解决问题，而忽略学习他人的经验，利用已有的研究成果，解决教学过程中的问题。如，一些学校虽然立项进行综合实践活动课题研究，却对目前综合实践活动研究进入到什么阶段，主要需要研究的问题是什么，缺乏必要的了解，对很多总结出来的可供借鉴的经验视而不见，给人“不知有汉，无论魏晋”之感，这样，在研究的过程中走了很多弯路。

四、校本教学研究中研教分离的倾向

校本教学研究中研教分离表现之一，新课程教学的知行脱节处处可

见。具体表现为：认同新课程“为了每一个学生的发展”的基本理念，但实践中并没有关注学生的个体差异；知道“用教材教”，但仍然“教教材”；知道新课程倡导自主学习，就是不注重培养学生自主学习的习惯和能力；认为小组合作是一种好的学习方式，实施起来却没有规范，流于形式，缺乏实效；常说要开发和利用课程资源，但现成的教学资源往往不能充分利用；了解有效教学的概念，没有认真组织过如何提高课堂教学效率的研讨，课堂浪费教学时间现象严重；实践中常常处理不好活跃课堂和管理课堂的关系等。校本教学研究中研教分离表现之二，教研与教学过程分离，教研与教学分离的具体表现为问题意识的缺乏，广大教师课题意识薄弱，不善于在日常教学实际中捕捉研究的课题。如，语文教学过程中长期存在课时不足的问题，针对语文教师提出的这一问题，我深入语文教学课堂，进行了长时间的课堂观察，发现问题产生的主要原因有：语文教学过程中忽略方法的渗透、语文学习能力的培养，对生活经验、文章样式、语言材料积累的意识淡泊，繁琐的分析将文章肢解得支离破碎，缺乏设计能够带动全局的问题，缺乏引导学生主动学习探究的能力等等。校本教学研究中研教分离表现之三，教师缺乏对某个具体问题进行深入、持续研究的意识。如，教师反映的语文教学课时不足问题，涉及识字教学、平时课堂教学、开放性单元教学等各个方面，也涉及到各个年级学生语文能力的培养问题，如果仅仅在某一个阶段或某个环节进行关注，这个问题仍然难以解决。

校本教学教研过程中，为什么会出现以上这些现象？怎样避免以上现象的发生呢？我认为：一方面，要让教师理解校本教学研究的基本内涵，把握校本教学教研的特点；另一方面，让教师掌握开展校本教学研究的基本方法与行动策略。在本篇，我们首先来介绍关于校本教学教研的基本概念。

问题二 校本教学研究的特点与主要形式

一、校本教学研究的含义

关于“校本教学研究”一词，许多专家都曾对它作过论述，很难找到一个大家一致认可的说法。那么，什么是校本教学研究呢？

关于这个问题，需要强调如下几个方面。

（一）认清走向校本的教育改革趋势

“以校为本”是近年来许多国家教育改革的重要发展方向，或者说是一种国际性的教育改革潮流。自1986年以来，世界各国采用校本发展策略的地区和学校如雨后春笋，蓬勃发展，至20世纪90年代，这一改革受到广泛重视，并形成声势浩大的“校本运动”，相应的理论与实践探索持续不断。在我国，随着素质教育的全面推进和课程改革的深入发展，特别是三级课程管理政策的实行，人们开始对以校为本的学校、教师发展策略给予了极大的关注。这些年，已经有一大批有志于课程改革的专业研究人员到中小学去探索如何以校为本开展行动研究，创造富有时代精神和中国本土文化特色的经验。

（二）领会“以校为本”的基本内涵

“以校为本”简称“校本”，是新世纪学校教育改革与发展的全新的教育理念。大意为“以学校为本”、“以学校为基础”。用华东师范大学郑金洲教授的观点，“以校为本”的含义可从如下几个方面去理解：

1. 解决具体教育问题

即校本教学研究要以改进学校实践，解决学校所面临的课程改革中出现的问题为宗旨和主题。“改进”是其主要特征，即要解决学校存在

的种种问题，也指要进一步提升学校的办学水平及教育教学质量。

2. 校本教学研究是微观问题研究

“校本”关注的不是宏观层面的一般问题，而是学校管理者及教师们在新课程教育教学中日常遇到和亟待解决的实践问题，它把解决具体教育教学问题放在第一位。

3. 学校教师是研究的主体

学校自身课程改革与发展中的问题，要由学校中的人来解决，要经由学校校长、教师，甚至学生和家长的共同探讨、分析来解决，所形成的解决问题的诸种方案要在学校中加以有效实施。真正对学校问题有发言权的，是校长、教师、学生和家長。校长和教师对学校实际问题的解决有其他人难以替代也是不能替代的作用。他们积极、系统的反思，对学校各种方案、环境、行动等的深刻理解和洞察，是学校水平不断提升的关键，也是课程改革成功的关键。

4. 学校是教师共同活动的基地

新课程实验一切要从学校的实际出发，组织的各种培训、开展的各种研究、设计的各门课程等，都应充分考虑学校的实际，挖掘学校的种种潜力，让学校资源更充分地利用起来，让学校的生命活力释放得更彻底。虽然也会出现校外专业研究人员或其他人员参与学校问题解决的研究，但这种参与的意图不在于形成一个凌驾于本校教师之上的群体，而是发展成一个研究的共同体。“校本”为研究者和学校实践者共同参与研究和工作、为研究者和学校实践者的结合提供了一个结合点，或者是一个共同活动的基地。

由此可见，比较普遍的共识是校本研究应该是以学校所存在的突出问题和学校发展的实际需要为选题范围，以学校教师作为主要研究力量，通过一定研究程序取得研究成果，并将研究成果运用于教育教学的研究活动。由此类推，校本教学研究，应该是以学校所存在的突出的教

学问题为选题范围,以学校教师作为主要研究力量,通过一定研究程序取得研究成果,并将研究成果运用于教学的研究活动。

二、校本教学研究的特点

1. 以教师面临的教学问题为研究对象

能够成为校本教学研究的问题,应该是学校教学实际中所面临的突出教学问题。

2. 教师是研究的主体

既然是解决学校的具体教学问题,这些问题需要教师从教学实践中提出,同时也需要教师通过同伴合作、实践反思等方式开展基于具体教学问题解决的探究活动,并通过这些解决学校教学问题的研究活动,提升教师的研究水平。

3. 研究的计划性

校本教学研究是一种有计划的、有目标的研究活动,研究要有具体的要求和运用科学的研究方法,而不能用日常教学活动或行政决策代替研究。正因为校本教学研究是一种有计划的研究活动,学校一般要制定研究计划。

(1) 制定计划应遵循的基本原则

①实事求是原则。制定学校校本研究计划,一定要客观面对教学中存在的问题,提供的相关材料必须准确而完整,既不要为遮“丑”而回避困难和问题,也不要为了争取项目资金而忽略自己面临的困难和问题。

②切实具体原则。制定学校校本研究计划,一定要有切实而具体的内容,目标一定要切实可行,相应的行动措施一定要具体,有明确的量化指标、时间要求以及相应的行动策略。

(2) 制定学校计划的主要步骤

制定学校校本研究计划基本上可以分为以下几个主要阶段。

第一阶段：广泛征求意见，主要是听取学校教师、学生各方面人士的意见、看法和建议，诸如学校目前教学存在的主要问题是什么、原因何在、如何解决这些问题等。

第二阶段：归纳并明确学校面临的主要教学问题，排列这些问题在重要性上的优先次序，以便确定首先需要解决的问题，并进一步明确可以采取哪些措施解决这些问题。

第三阶段：草拟学校校本研究计划，即根据上面两个阶段的活动所得出的结果，就如何解决这些问题以及实现什么样的目标来制订学校研究计划。

4. 关注生成性

研究虽然有计划性，但随着问题研究的进展，在教学实践中会生成一些新的教学问题。为此，要不断调整计划，并关注这些生成性问题。下面结合一个具体案例说明。如，一位教师在《理想的翅膀》一课教学中，设计思路如下：

(1) 课文分析

本文描绘了春暖花开的季节，小朋友们根据自己的理想扎出不同式样的风筝，并将这些风筝放上蔚蓝的天空，让风筝带着自己的理想越飞越远，越飞越高。课文内容并不难理解，文字非常优美，于是教师将教学重点放在了朗读训练上，让孩子在充分朗读的基础上，体会课题“理想的翅膀”的含义，并设计了让孩子以小组为单位将自己的理想（即“你想放飞什么样的风筝？为什么？”这一问题）写在了纸片上，同时贴在了风筝上，最后让风筝带着孩子的理想飞上蓝天，从而更加激发了学生对理想的憧憬。

(2) 教学方法

教学中以谈话式导入，激发学生学习的兴趣。在赏析课文时，采用

范读、自由朗读、指名分段读、同桌互读的方式，让学生尽情地在朗读中感受语言美；采用问题线索理解内容美；在升华主题时，采用小组交流的方式，并将自己的理想写在纸片上感受理想美；课后放飞贴有自己理想的风筝，让学生感受学习的过程美。

(3) 教学反思

课后，教师对本堂课堂教学情况进行了反思，引用如下：

“瞧！风筝飞起来了！”“我们的理想升天了！”听着孩子兴奋地叫喊，看着孩子激动的表情，我又一次体会到了为人师的快乐。尽管我手里拿着的是带着孩子们的纯真美好理想风筝的那一根细细的线，但我觉得这比我拿过的任何一件东西都重！因为这带着孩子们的憧憬，带着向往，这难道仅仅是一个“激动”之词可以表达的吗？

“给我一个支点，一根足够长的杠杆，我会把地球撬起来。”在教学中，多为孩子创造想象的条件，大胆放手，让孩子从认知到情感都得到双重的体验，孩子们得到的就可能是撬起地球的“支点”或“杠杆”。

刘 菁

(4) 生成问题

教师的本意是以读促思，以读促悟，但只注意了让学生多读，让学生思、悟文章的内涵在教学环节中没有得到更好的体现。

(5) 改进教学

针对教学过程中发现的问题，对教学进行了改进，本课教学设计分为五个环节：“提问激趣，导入主题”、“自主学习，合作探究”、“学习汇报，反馈互补”、“体味升华，思维拓展”、“组织交流，激励再学”。五个环节环环相扣，不断深入，又重点运用自主合作探究的学习方式，尊重学生个性化的阅读。

第二篇

校本教学研究的过程与方法

问题一 校本教学研究的基本过程

校本教学研究需要运用科学的方法，借助一定的步骤来完成，因此，我们提供一个参照的程序，在实际的研究过程中，一些环节出现交叉，或者出现其他过程也未尝不可。一般而言，校本教学研究需经历如下几个过程。

一、校本教学研究问题的确定

关于校本研究问题的确定，郑金州教授在《校本研究指导》一书中提到了如下几个方面：学校发展中存在的由来以久的困难与缺点；学校当前所面临的突出问题；学校自身定位及已有的传统；学校已有的成功经验；社会政治经济发展需要与学校发展需要之间的结合点。以上确定的问题可能是教育问题，也可能是教学问题，总之是学校校本教学研究中的问题。而本篇所谈校本教学研究的问题主要集中于学校教学中的具体问题。那么，这些问题该如何确定呢？