



教材

动态全解

主编 / 黄治清

高二政治

(上)

东北师范大学出版社

教材 动态全解

主 编 / 黄治清

高二政治

(上)

东北师范大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

动态全解·高二政治/黄治清主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2004.5
ISBN 7-5602-3792-

I. 教... II. 黄... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 023741 号

☐ 责任编辑: 齐虹 ☐ 封面设计: 魏国强
☐ 责任校对: 赵向荣 ☐ 责任印制: 张文霞

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 5268 号 (130024)

销售热线: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695734

网址 <http://www.nenup.com>

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

长春新华印刷厂印装

长春市吉林大路 35 号 (130031)

2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

幅面尺寸 148 mm×210 mm 印张: 13.375 字数: 546 千

印数: 00 001 - 10 000 册

定价: 16.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 可直接与承印厂联系调换



前言

《教材动态全解》丛书是适应全国中高考命题形式多样化改革需要的初高中各年级同步课堂教学的配套用书。

《教材动态全解》丛书是针对目前国内各省市地区教材版本选择纷繁复杂的局面配备的教辅用书，囊括人教版、北师大版、华东师大版、语文版、苏版等国家教育部教材审定委员会审查通过的教材版本，覆盖初高中各个年级不同学科，且根据各版本教材各自的规律和特点编写。

《教材动态全解》丛书吸收欧美发达国家“活性动态”教辅版式的精髓，紧密结合我国现阶段课堂教学改革的国情，根据不同学科教材的特点和课堂改革的需要，是“教材动态”全解型和名师“课堂动态”实录型优秀图书。这套丛书具有以下突出特点：

一、全面丰富实用

全书知识点分布全面，不遗漏一个忽略点，不放弃一个疑似点，真正体现信息量大，内容丰富，题量充足。全书对教材中的重点、难点、疑点进行逐词、逐句、逐段透彻解读。精编例题，对每一个知识点、易错点、易忽略点、易混淆点、疑似点进行一对一剖析。点对点例题，题题揭示规律。

二、体例设置灵活

全书在大栏目统一的基础上，小栏目的设置由编者根据教材内容需要作动态变化。精选全国著名中学师生互动，突破难点的精彩课堂实录，突出教师教法的灵活性和学生学法的灵活性。

三、创设互动情境

全书体例版式独特新颖，教育理念前瞻性强，引导学生不断创设问题情境，激励学生注重参与教学过程。书中原创大量新颖的与生产生活实际相结合的探究性问题，培养学生在探究过程中发现知识，并运用知识解决实际问题的能力。

四、分析解读透彻

丛书对《课程标准》和现行《考试大纲》研究透彻，对名师的教法和优秀学生的学法研究透彻，对各年级学生的认知水平和储备不同学科知识研究透彻，对单元学习目标 and 章节训练习题难易度研究透彻，对重点、难点、疑点突破方法研究透彻，对各种题型及其同类变式的解题方法、技巧、规律、误区研究透彻，对培养学生能力升级的步骤和途径研究透彻。

五、适用对象全面

丛书在策划初始即考虑到全国各地教材版本使用复杂的状态，对目前国内各省市地区可能使用的教材版本均有所涉及，因此，丛书适合全国各地重点中学和普通中学各类学生使用，适用对象全面。

本丛书虽然从策划到编写，再到出版，精心设计，认真操作，可谓尽心尽力，但疏漏之处在所难免，诚望广大读者批评指正。

第一编辑室

2004年5月

目 录

前 言	1	、综合方法	17
教材内容全解	1	二、实践应用	18
一、人类的两项基本活动		三、探究学习	18
认识世界和改造世界	1	四、阅读思考	19
二、哲 学	2	随堂能力训练	20
三、马克思主义哲学是科学的		拓展延伸训练	22
世界观和方法论	3	标答与点拨	24
四、我们必须学好马克思		第二框 社会的存在与发展是	
主义哲学	4	客观的	25
综合应用创新	4	教材内容全解	25
一、综合方法	5	一、社会是客观世界发展的	
二、阅读思考	7	必然结果	25
随堂能力训练	9	二、从社会存在和发展的基础看,	
拓展延伸训练	10	物质资料的生产是客观的	26
标答与点拨	12	三、从社会发展规律看,	
第一课 一切从实际出发	14	支配社会发展的规律	
第一节 世界是客观存在的		是客观的	27
物质世界	14	四、物质概念	28
第一框 自然界的存在与发展		五、本框小结	29
是客观的	14	综合应用创新	31
教材内容全解	14	一、综合方法	31
一、自然界先于人和人的		二、阅读思考	32
意识而存在	14	三、解题规律	34
二、人类产生之后, 自然界的		随堂能力训练	35
存在与发展仍然是		拓展延伸训练	37
客观的 (重点)	16	标答与点拨	38
综合应用创新	17	第二节 人们的意识是客观	
		存在的反映	40
		第一框 意识是客观事物在人脑	

中的反映	40	标答与点拨	63
教材内容全解	40	第三框 意识能够反作用于客观事物	65
一、从意识的起源来看,意识是物质世界发展到一定阶段的产物	40	教材内容全解	65
二、从意识的物质基础看,意识是人脑特有的机能	40	一、意识的能动作用表现为两个方面,即意识能够正确地反映客观事物和意识能够反作用于客观事物	65
三、从意识的本质看,意识是客观存在在人脑中的反映	42	二、意识对客观事物的反作用的含义(重点)	65
四、本框小结	43	三、意识对客观事物反作用的表现(重点、难点)	66
综合应用创新	44	四、意识能够反作用于客观事物的原理及方法论意义	67
一、综合方法	44	五、原理小结	69
二、阅读思考	45	综合应用创新	70
三、实践应用	46	一、如何正确认识意识的能动作用	70
随堂能力训练	47	二、怎样全面理解“意识对客观事物的反作用”	70
拓展延伸训练	49	三、怎样正确理解物质与意识的辩证关系	71
标答与点拨	51	随堂能力训练	74
第二框 意识能够正确地反映客观事物	52	拓展延伸训练	76
教材内容全解	52	标答与点拨	78
一、意识不仅能够正确地反映事物的外部现象,而且能够正确地反映事物的本质和规律	52	第三节 从客观存在的实际出发	79
二、意识能够正确地反映客观事物的原因(难点)	53	第一框 主观必须符合客观	79
三、形成正确意识和错误意识的主客观原因(重点)	54	教材内容全解	79
四、意识能够正确地反映客观事物的理论总结及方法论意义	57	一、一切从实际出发的含义(重点)	79
综合应用创新	57	二、一切从实际出发,使主观符合客观的原因(重点)	80
一、综合方法	57	三、怎样做到从实际出发,使主观符合客观(从实际出发必须	
二、阅读思考	59		
随堂能力训练	60		
拓展延伸训练	62		

注意的问题)	82
综合应用创新	84
一、综合方法	84
二、阅读思考	86
随堂能力训练	86
拓展延伸训练	89
标答与点拨	90
第二框 了解国情，立足国情	92
教材内容全解	92
一、了解国情，立足国情的重要性	92
二、青年学生要把想问题、办事情 的立足点切实放在中国 的国情之上(难点)	94
一、本框小结	95
综合应用创新	96
一、综合方法	96
二、阅读思考	97
三、解题规律	98
随堂能力训练	99
拓展延伸训练	101
标答与点拨	103
第三框 唯物主义与唯心主义的 根本分歧	104
教材内容全解	104
一、唯物主义和唯心主义的根本 观点	104
二、哲学的基本问题和哲学的基本 派别	105
三、马克思主义哲学是科学的 世界观和方法论(难点、 重点)	106
四、青年学生要坚持唯物主义， 反对唯心主义	107
五、本框小结	108

综合应用创新	109
一、综合方法	109
二、阅读思考	110
随堂能力训练	111
拓展延伸训练	113
标答与点拨	114
单元总结与测评	116
高考信息要求	116
热点考题剖析	117
综合能力测评	121
标答与点拨	124

第二课 联系地、发展地

看问题	125
-----------	-----

第一节 坚持联系的观点

第一框 事物是普遍联系的

.....	125
-------	-----

教材内容全解	125
--------------	-----

一、联系的含义	125
---------------	-----

二、事物的联系具有普遍性	
--------------	--

(重点)	126
------------	-----

三、联系的客观性(难点)	128
--------------------	-----

四、本框小结	129
--------------	-----

综合应用创新	130
--------------	-----

一、综合方法	130
--------------	-----

二、探究学习	131
--------------	-----

三、阅读思考	133
--------------	-----

随堂能力训练	133
--------------	-----

拓展延伸训练	136
--------------	-----

标答与点拨	138
-------------	-----

第二框 把握事物的因果联系

教材内容全解	139
--------------	-----

一、事物联系的多样性	139
------------------	-----

二、事物因果联系的含义、特点	
----------------	--

和辩证关系(重点)	
-----------	--

.....	140
-------	-----

一、认识和掌握因果联系的方法	二、运动和静止的关系(难点)
论意义(重点)..... 142	 167
综合应用创新..... 144	四、本框小结..... 168
一、综合方法..... 144	综合应用创新..... 169
二、阅读思考..... 145	一、综合方法..... 169
随堂能力训练..... 146	二、阅读思考..... 171
拓展延伸训练..... 148	随堂能力训练..... 171
标答与点拨..... 150	拓展延伸训练..... 173
第三框 要从整体上把握事物的	标答与点拨..... 174
联系..... 151	第二框 事物是变化发展的..... 176
教材内容全解..... 151	教材内容全解..... 176
一、整体与部分的含义及其普	一、任何事物都是变化发展的..... 176
遍性..... 151	二、发展的含义..... 177
二、整体和部分的辩证关系	三、对发展概念的把握(重点)
(重点)..... 152	 177
三、整体与部分关系原理的方法	四、本框小结..... 178
论意义..... 155	综合应用创新..... 179
四、本框小结..... 156	一、综合方法..... 179
综合应用创新..... 157	二、阅读思考..... 180
一、综合方法..... 157	随堂能力训练..... 181
二、阅读思考..... 157	拓展延伸训练..... 183
三、探究学习..... 158	标答与点拨..... 185
随堂能力训练..... 159	第一框 要用发展的观点看问题
拓展延伸训练..... 161	 186
标答与点拨..... 163	教材内容全解..... 186
第二节 坚持发展的观点	一、必须运用发展的观点观察和
..... 165	处理问题..... 186
第一框 运动是物质的根本属性	二、用发展的观点看问题
..... 165	(重点)..... 187
教材内容全解..... 165	三、本框小结..... 188
一、世界上一切事物都是运动	综合应用创新..... 189
变化的..... 165	一、综合方法..... 189
二、物质和运动的辩证关系	二、探究学习..... 190
运动和物质是密切联系、	三、阅读思考..... 191
不可分割的(重点、难点)	随堂能力训练..... 192
..... 165	拓展延伸训练..... 194

标答与点拨	196	热点考题剖析	224
第三节 按客观规律办事		综合能力测评	229
.....	197	标答与点拨	232
第一框 事物运动是有规律的		第三课 坚持矛盾分析的方法	
.....	197		234
教材内容全解	197	第一节 事物都是一分为二的	
一、一切事物的运动、变化和发			234
展是有规律(视点)		第二框 矛盾就是对立统	
.....	197		234
二、规律的共性特征及含义		教材内容全解	234
(难点)	198	一、矛盾的含义(重点)	234
三、规律和规则之间的区别		二、理解和把握矛盾的	
和联系	200	含义(难点)	236
综合应用创新	202	综合应用创新	238
一、综合方法	202	一、综合方法	238
二、阅读思考	203	二、阅读思考	239
三、解题规律	204	随堂能力训练	240
随堂能力训练	204	拓展延伸训练	242
拓展延伸训练	206	标答与点拨	243
标答与点拨	208	第二框 矛盾是普遍存在的	
第二框 按客观规律办事			245
.....	209	教材内容全解	245
教材内容全解	209	一、矛盾普遍性的含义	245
一、规律具有客观性(难点)	209	二、正确理解矛盾的普遍性	
二、人们能够认识和利用规律	211	(必须注意划清几个界限)	
三、按客观规律办事,就是要实			246
事求是(重点)	212	三、学习矛盾普遍性原理的方法	
四、本框小结	213	论意义——正确对待矛盾	
综合应用创新	214		247
一、综合方法	214	综合应用创新	249
二、阅读思考	217	一、综合方法	249
随堂能力训练	219	二、阅读思考	251
拓展延伸训练	221	随堂能力训练	252
标答与点拨	222	拓展延伸训练	254
单元总结与测评	224	标答与点拨	255
高考信息要求	224		

第二节 对具体问题进行具体分析

第一框 事物的矛盾具有各自的

特点 257

教材内容全解 257

一、矛盾的特殊性的含义

..... 257

二、矛盾特殊性的具体表现

(重点) 257

综合应用创新 260

一、综合方法 260

二、阅读思考 260

随堂能力训练 261

拓展延伸训练 263

标答与点拨 265

第二框 具体分析和解决不同的

矛盾 266

教材内容全解 266

一、具体问题具体分析的含义、

理论依据和地位 266

二、为什么要对具体问题进行

具体分 267

三、违背具体问题具体分析科学

方法的危害性 268

综合应用创新 270

一、综合方法 271

二、阅读思考 271

随堂能力训练 272

拓展延伸训练 274

标答与点拨 276

第二框 矛盾普遍性与特殊性的

关系 277

教材内容全解 277

一、矛盾普遍性和特殊性的辩证

统一关系 277

二、掌握矛盾普遍性和特殊性

辩证关系原理的方法论

意义 279

综合应用创新 282

一、综合方法 282

二、阅读思考 283

随堂能力训练 284

拓展延伸训练 286

标答与点拨 287

第三节 善于把握重点和主流

..... 289

第一框 办事情要善于抓住

重点 289

教材内容全解 289

一、主、次矛盾的含义 289

二、主要矛盾和次要矛盾的

关系(重点) 289

三、主次矛盾辩证关系的方法

论要求 290

综合应用创新 293

一、综合方法 293

二、阅读思考 294

随堂能力训练 295

拓展延伸训练 297

标答与点拨 298

第二框 看问题要分清主流和

支流 300

教材内容全解 300

一、矛盾主要方面和次要方面的

含义 300

二、矛盾主要方面和次要方面的

对立统一关系 301

三、矛盾主要方面和次要方面辩

证关系原理的方法论要求

看问题既要全面,又要善于分

清主流和支流 302

四、坚持两点论和重点论的统一

综合应用创新	303
一、综合方法	305
二、探究学习	307
三、阅读思考	308
随堂能力训练	309
拓展延伸训练	311
标答与点拨	313
单元总结与测评	314
高考信息要求	314
热点考题剖析	315
综合能力测评	319
标答与点拨	322
第四课 正确认识事物发展的原因、状态和趋势	324
第一节 事物发展的原因	324
第一框 矛盾在事物发展中的作用	324
教材内容全解	324
一、内因和外因的含义	324
二、内因和外因在事物发展中的作用(重点)	325
三、本框小结	328
综合应用创新	328
一、综合方法	328
二、阅读思考	330
随堂能力训练	331
拓展延伸训练	333
标答与点拨	334
第二框 坚持内因外因相结合的	336
观点	336
教材内容全解	336
一、在个人成长过程中,要学会正	

确地对待内因和外因(重点)	336
二、建设中国特色社会主义,必须把内因和外因结合起来	339
综合应用创新	341
一、综合方法	341
二、阅读思考	345
随堂能力训练	347
拓展延伸训练	349
标答与点拨	351
第二节 事物发展的状态	352
第一框 量变与质变	352
教材内容全解	352
一、量变与质变的含义	352
二、量变与质变的辩证关系	353
综合应用创新	355
一、综合方法	355
二、阅读思考	358
随堂能力训练	360
拓展延伸训练	362
标答与点拨	363
第二框 用量变引起质变的道理看问题	364
教材内容全解	364
一、要坚持适度原则(难点)	364
二、要不失时机地促成飞跃	366
三、要重视量的积累	367
四、把远大理想、崇高目标与脚踏实地、埋头苦干的精神结合起来(重点)	368
综合应用创新	371

一、综合方法	371	随堂能力训练	390
二、阅读思考	375	拓展延伸训练	392
随堂能力训练	376	标签与点拨	393
拓展延伸训练	378	第二框 坚持唯物辩证法，反对	
标签与点拨	380	形而上学	395
第三节 事物发展的趋势	381	教材内容全解	395
第一框 事物发展是前进性与曲折		一、唯物辩证法与形而上学的	
性的统一	381	分歧（重点）	395
教材内容全解	381	二、坚持唯物辩证法，反对形	
一、新事物必定能够战胜旧事		而上学（难点）	396
物 前途是光明的	381	三、本框小结	396
二、新事物的成长壮大一般要		综合应用创新	398
经历艰难曲折的过程		一、综合方法	398
道路是曲折的	383	二、疑点破译	400
三、事物发展前进性与曲折性相		三、阅读思考	403
统一原理的方法论意义		随堂能力训练	406
.....	384	拓展延伸训练	408
综合应用创新	385	标签与点拨	409
一、综合方法	385		
二、阅读思考	389		

前言



教材内容全解

一、人类的两项基本活动——认识世界和改造世界

1. 世界既包括客观世界，又包括主观世界

(1) 无论人们是否自觉，事实上是在做三件事情：一是认识客观世界的现象、本质和规律；二是改造客观世界的状态；三是认识主观世界的特点，改造主观世界。这三件事密不可分，前两件事着重于调整主观世界与客观世界的关系，后一件事是在前两件事的基础上着重于调整主观世界内部的关系。

(2) 换个角度说，每个人无论自觉与否，总是在处理三方面的关系。这三方面也是不可分割的：一是自己与自然界的联系，认识自然，适应自然，改造自然，同时也认识自己，改造自己；二是自己与他人、与社会的关系，认识他人与社会，适应他人和社会，改变他人和社会，同时也认识和改变着自己；三是自己与自己的关系，认识自己和改变自己。

2. 人们在认识和改造世界的活动中形成了具体科学知识和哲学

(1) 人们在处理自身与外部世界的关系中，在调节自身的联系中，积累了许多具体的经验，逐步形成了具体的科学知识，包括自然科学知识和社会科学知识。这些具体科学知识讲的都是世界某一特定领域的问题，揭示的都是某一特定领域事物的运动发展规律。

① 具体科学分为自然科学（以自然界或人与自然界关系为研究对象）和社会科学（以社会活动和人的思维为研究对象）。

② 具体科学知识的共性特点是研究世界某一特定领域事物的性质和规律。具体科学能够告诉我们如何具体地处理自身同外部世界的联系及怎样具体地使自身获得完善和发展。

(2) 随着人们认识世界和改造世界的活动的不断深入，各种知识也在发展，越来越丰富，人们开始把对具体事物的认识联系起来，作进一步的思考、概括和总结，探寻万事万物的共同性质和规律，即人们通过对各种具体科学知识进行深入思考形成了

哲学知识。

二、哲学

1. 产生

人们通过对各种具体科学知识进行深入思考形成了哲学知识。

2. 特点

哲学知识(世界观知识)研究万事万物的共同性质和规律,以及人与外部世界的共同本质关系,处理人与外部世界关系的共同规律。

3. 世界观

(1) 所谓世界观,就是人们对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法。

① 整个世界,既包括客观世界(自然界和人类社会),又包括主观世界(思想、精神)。

② 根本观点和根本看法,是指这些观点和看法不是只对具体事物的观点和看法,而是对整个世界的万事万物的共同性质和规律的观点、看法。它不同于对某个事物或某一方面事物的个别观点和个别看法,但它又存在丁个别观点、个别看法中,具有共同性、一般性、根本性的特点。

(2) 世界观几乎人人都有,但人们自发形成的世界观往往是零散的、表面的、缺乏理论论证的。如果将世界观形成一套体系,用某种理论形式表现出来,那就成了哲学。

4. 哲学的含义

哲学是关于世界观的学说,是具体知识的概括和总结。这就是说:

(1) 哲学是一种世界观,也是对整个世界以及人和世界关系的根本观点和根本看法。

(2) 哲学不同于一般世界观,它是世界观的理论形式,是系统化、理论化的世界观。

5. 方法论

是人们认识世界和改造世界的根本原则和根本方法。

6. 哲学是世界观和方法论的统一

人们认识世界是为了改造世界。人们之所以不断概括总结,探索万事万物的共同性质和规律,是为了给人们提供认识世界和改造世界的根本原则和根本方法,指导人们进一步认识世界和改造世界。有什么样的世界观,就有什么样的方法论。所以,哲学是世界观与方法论的统一。

例1 爱因斯坦说:“哲学可以被认为是全部科学研究之母。”这说明 ()

- A. 自然科学随着哲学的发展而发展
- B. 哲学对自然科学的研究具有指导作用
- C. 自然科学以哲学为基础
- D. 哲学为自然科学提供科学的世界观和方法论

解析 这是一道引言型选择题，旨在考查哲学与其他具体科学的关系。具体科学知识是哲学的基础，而哲学反过来会给具体科学的发展、研究以指导。哲学是对各门具体科学知识的概括和总结，哲学与具体科学知识是一般和个别、共性和个性的关系。题干引文简短，比较容易理解，经过分析不难看出，A、C项颠倒了哲学与自然科学的关系，D项的表述有问题，因为哲学包括唯物主义哲学和唯心主义哲学，有正误之别。

答案 B

例2 下列观点中，属于世界观的有 ()

- A. 生产关系必须适应生产力的性质
- B. 新事物必然战胜旧事物
- C. 不同事物的矛盾各不相同
- D. 一切从实际出发

解析 此题考查的是对世界观的理解，世界观同具体科学的区别，以及世界观同方法论的联系。A项是对社会发展规律的看法，不是对整个世界以及人和世界关系的根本观点、根本看法，故不属于世界观。B、C、D都属于世界观，D项属于方法论，但由于世界观决定方法论，从这个意义上讲，哲学上讲的方法论也属于世界观的范畴。

答案 BCD

三、马克思主义哲学是科学的世界观和方法论

1. 哲学思想源远流长，且是不断发展和完善的

哲学思想在我国古代和世界上是源远流长、不断发展的，而且哲学在词义上也是相通的

2. 马克思主义哲学

马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是科学的世界观和方法论，是伟大的认识工具。

很显然，马克思主义哲学是哲学不断发展的结果，与旧哲学有着密切联系。马克思主义哲学继承了人类思想史上的优秀成果，概括了自然科学和社会科学的新成就，总结了工人运动的斗争经验，如实地反映了自然界、人类社会和思维发展的最一般规律，对世界的看法既是唯物的又是辩证的，是无产阶级和广大人民群众认识世界、改造世界的强大思想武器。

3. 实践证明马克思主义哲学是伟大的认识工具，是人类智慧的源泉

我国著名科学家钱学森非常重视学习马克思主义哲学，并用马克思主义哲学指导自己的科研工作，这使他终于在科学上作出了突出贡献。我们要认真学习马克思主义哲学。

例3 马克思主义哲学 ()

- A. 是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具

特别提示

正确理解哲学这一概念是学习哲学的入口，也是学好哲学的基础，因此，应深刻领会，全面把握。

- B. 包括辩证唯物主义和历史唯物主义
- C. 是科学的世界观和科学的方法论
- D. 是历史上进步阶级的思想武器

解析 本题考查学生对马克思主义哲学的认识。马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义，它是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学，是无产阶级和劳动人民的世界观和方法论，是无产阶级及其政党制定路线、方针、政策的理论依据，它不仅是马克思主义三大组成部分之一，也是马克思主义全部学说的哲学基础。可见 A、B、C 选项分别从作用、内容和性质上对马克思主义哲学作出了正确的表述，均应选。D 项的“历史上进步阶级”表述明显不恰当，马克思主义哲学创立于 19 世纪 30 年代。

答案 ABC

例 4 马克思主义哲学是人类智慧的结晶，是伟大的认识工具。这主要强调 ()

- A. 马克思主义哲学的指导作用
- B. 马克思主义哲学是世界观的理论体系
- C. 马克思主义哲学以具体科学为基础
- D. 马克思主义哲学能解决一切科学上的具体问题

解析 此论断主要强调马克思主义哲学的指导作用，正确答案为 A。B、C 项都不只是马克思主义哲学所特有的，其他哲学也具有这一特点，故不入选；D 项对马克思主义哲学作用的认识是错误的，马克思主义哲学为具体科学的研究提供科学的世界观和方法论，并不能解决一切科学上的具体问题。

答案 A

四、我们必须学好马克思主义哲学

1. 学习马克思主义哲学的目的

用马克思主义哲学这一科学的世界观和方法论来指导我们更好地认识世界和改造世界。

2. 学习马克思主义哲学的意义

学习马克思主义哲学的意义是多方面的，主要表现在以下五个“有助于”：

有助于树立科学的世界观、人生观和价值观；有助于正确理解党的路线、方针和政策；有助于在观察和分析社会问题时得出正确的结论；有助于分析人生的重大问题，指导自己在人生道路上前进；有助于搞好学习和指导工作。

3. 学好马克思主义哲学必须坚持的基本原则——理论联系实际

例 5 毛泽东说：“如果有正确的理论，只是把它空谈一阵，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的。”这一论断给我们指明了学习马克思主义哲学的根本目的是 ()

- A. 提高理论水平
- B. 指导自然科学的研究