

配岳麓版新课标教材

ZIZHU TANJIU XUEXI CONGSHU

自主探究学习丛书

高中历史

——20世纪的战争与和平

主编 孙爱妮



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

配岳麓版新课标教材

主编(913)自能强在书图

原主编爱妮\平峰总主编的5位03,史观中高,社丛区学资编主自

S.000S,杯源出界世源:京北一

ZIZHU TANJIU XUEXI CONGSHU

自主探究学习丛书

高中历史

——20世纪的战争与和平

主 编：孙爱妮



 新世界出版社
NEW WORLD PRESS

图书在版编目(CIP)数据

自主探究学习丛书·高中历史·20 世纪的战争与和平/孙爱妮主编.

—北京:新世界出版社,2006.2

ISBN 7-80228-002-8

I. 自... II. 孙... III. 历史课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 151547 号

自主探究学习丛书·高中历史——20 世纪的战争与和平

本书主编:孙爱妮

责任编辑:梅逸

执行编辑:方小四

封面设计:樱桃树设计室

出版发行:新世界出版社

社址:北京市西城区百万庄大街 24 号(100037)

总编室电话: +86 10 6899 6304

印刷:烟台高新区新新印刷有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

字数:231 千字

印张:10

版次:2006 年 2 月第 1 版

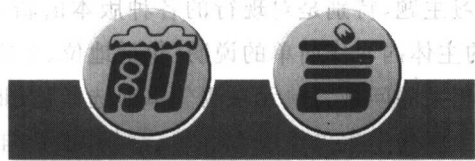
印次:2006 年 2 月第 1 次印刷

书号:ISBN 7-80228-002-8/G·003

定价:9.50 元

新世界版图书 版权所有 侵权必究

新世界版图书 印装错误可随时退换



《自主探究学习》丛书以《普通高中课程计划》所确立的教育目标为指导,以学科课程标准为依据,以所选用的教科书为基本参照,结合目前高中教学的实际需要,吸纳全国各地高中教学及教学研究的优秀成果,着力强化学生自主探究学习的理念,体现了鲜明的时代性、开放性和可选择性,是学生自主学习的孵化器和探究园。

丛书在编写的过程中遵循了以下五个原则:

一、夯实基础与提高能力相统一的原则

丛书着眼于学生的终身发展,从“知识与能力”、“过程与方法”、“情感、态度与价值观”三个维度出发,全面落实课程计划所确立的培养目标,在重视学生基础牢固形成的前提下,着力提高学生的以自主探究学习能力为核心的各种能力。

二、全面提高学生素质和应考能力相统一的原则

全面提高学生素质,为学生终身学习奠定基础是本丛书的主要目的和基本理念,应对高考是本丛书的重要任务之一。丛书一方面贯穿体现了新课标关于全面提高学生素质的各项要求,另一方面又认真研究和借鉴了近年来高考训练的基本经验,有针对性地设置板块和习题,把全面提高学生素质和应对高考有机地结合起来,使之达到了较好的统一。

三、必修课程与选修课程相交融的原则

丛书立足于必修课程的基本内容,恰当确立必修内容与选修内容的衔接点,进行了合理的延伸和必要的拓展,使得必修课程与选修课程有机交融。

四、理论与实践相统一的原则

培养学生的创新精神和实践能力是新课程的重要理念。这一理念体现在丛书中,就是认真处理了学生学习学术课程与综合实践活动之间的关系。丛书以学科学习为载体,精心打造研究性学习平台,引导学生关注社会,关注人生,投身实践,勇于创新。

五、教学过程和教学目标相统一的原则

丛书围绕明确具体的教学目标,遵循科学的思维规律和训练方法,精心设置栏目,使教学目标与教学过程及学生的学习过程有机结合,有利于学生在学习的过程中形成个性化的学习方式和各种能力。

本册为历史分册(选修)。丛书以岳麓书社出版的《20 世纪的战争与和平》(普通高中课程标准试验教科书)为蓝本,以《高中历史课程标准》为指导,同步于教材,而又高于教材,起到了升华教材的作用。其主要栏目及功能如下:

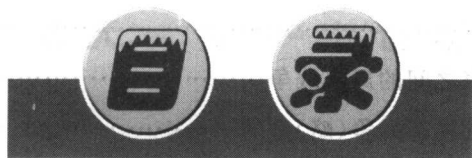
编写体例以单元和课为编写单位,每单元设置探究主题、单元自测两个栏目。探究主题主要是归纳本单元的学习主题,特别是对现行的各种版本的新课标教材进行了比较归纳,在此基础上对本单元的主体内容作简单的说明(包括地位、分析、认识等),提出具有科学性、趣味性、与主题密切相关的问题。单元自测分单项选择题、非选择题、合作探究三大类。主要是按课节的知识顺序为学生提供单元练习。每课设置自主学习、能力测试和知识拓展三个栏目。自主学习又分知识结构、读图探史和各抒己见三部分。其中读图探史主要是选择课本内外的有关图片资料,让学生自己归纳信息、史实,分析问题等。各抒己见是针对本节的内容,提出不同的观点,让学生自己辨析;列举对历史有重大影响的事实,让学生谈认识;学生自己收集资料,发挥自己的特长,创造性的自拟题目。能力测试为学生的练习内容。知识拓展主要是选择了与教材内容密切相关的课外知识,旨在拓展学生的视野。全册书的最后设置了两套自我综合测试,为学生进行综合自我评价作参考。

参加本书编写的人员有:迟学臣、唐敬诗、张青、李安福、朱忠喜、赵秀华、孙建平、李德晓、李海东、隋兴强、曲仕俊、杨国明、丛凌波、曲萍、王欣、姜明叶、高培恩、宋华、汤化立、曲文平、王瑞美、李向梅、张美萍、张举玲、于相春、高喜娜、崔爱丽、吕向荣、王洪坤等。

由于水平有限,书中定有不足之处,望广大师生多提宝贵意见。

编 者

2006年2月



第一单元 第一次世界大战	1
第1课 战云密布的欧洲.....	1
第2课 惨烈的四年战争.....	6
第3课 大战的后果	10
第4课 综合探究:极端民族主义与战争(略).....	15
单元自测(一)	15
第二单元 凡尔赛—华盛顿体系下的短暂和平	19
第5课 凡尔赛体系的建立	19
第6课 国际联盟	24
第7课 华盛顿体系的建立	28
第8课 《非战公约》	33
单元自测(二)	39
第三单元 第二次世界大战	43
第9课 欧亚战争策源地的形成	43
第10课 从局部战争走向全面战争.....	47
第11课 战争的扩大和转折.....	52
第12课 反法西斯战争的胜利.....	56
第13课 综合探究:模拟国际军事法庭,审判法西斯战犯(略).....	60
单元自测(三)	60
第四单元 雅尔塔体制下的“冷战”与和平	64
第14课 “冷战”的缘起.....	64
第15课 “冷战”的形成.....	69
第16课 处于战争边缘的世界.....	73
第17课 缓和与对抗的交替.....	77
单元自测(四)	81

第五单元 烽火连绵的局部战争	84
第 18 课 “冷战”中的“热战”	85
第 19 课 中东战争	89
第 20 课 发展中国家之间的局部战争	95
第 21 课 高科技下的局部战争(略)	99
单元自测(五)	99
第六单元 争取世界和平的努力	102
第 22 课 联合国	102
第 23 课 反战和平运动	106
第 24 课 和平与发展——当今世界的时代主题	109
单元自测(六)	112
自我综合测试(一)	115
自我综合测试(二)	122
参考答案	129

第一单元 第一次世界大战

【探究主题】

本单元主题是探究第一次世界大战爆发的原因、经过、影响及给后人带来的教训。

随着第二次工业革命的开展,资本主义经济飞速发展,主要资本主义国家进入垄断阶段。美德后来居上,英法相对缓慢,经济发展的不平衡使得帝国主义要求重新瓜分世界。帝国主义之间矛盾重重,并由此出现了两大军事集团——三国同盟和三国协约,使整个欧洲笼罩在战争的阴云之下。同时科技的发展也使得新式武器不断得到开发,使战争充满了更大的危险性,而流行于欧洲各国的军国主义和极端民族主义使欧洲各国矛盾更加尖锐,互相仇视,特别是巴尔干地区成为欧洲火药桶,战争日益逼近。

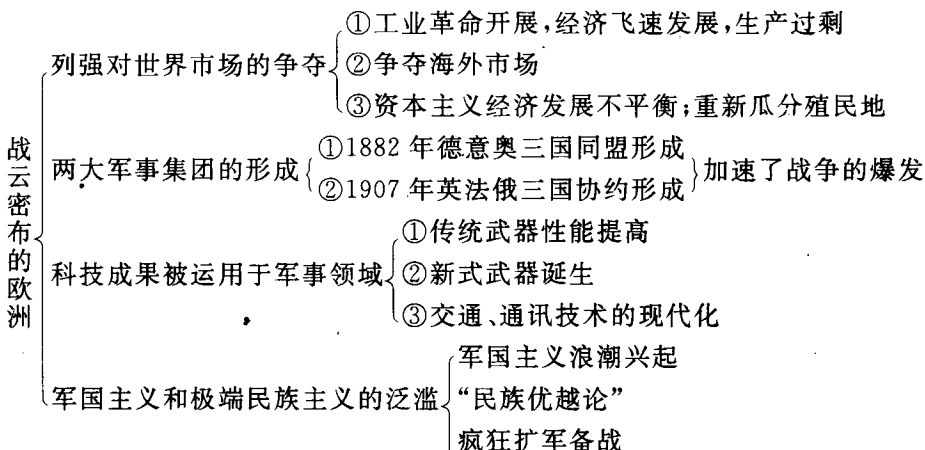
1918年6月28日,萨拉热窝事件成为第一次世界大战的导火索,此后数天英法俄德意奥纷纷参战,一战全面爆发。在一战进程中,西线、东线、南线成为主要战线,交战双方展开了旷日持久的作战。重要的战役有凡尔登战役、马恩河战役等。但是战争并没有按发动者想要的那样速战速决,直到1918年11月德国投降,才宣告战争结束。

第一次世界大战造成人力、物力、财力的巨大损失,给世界人民带来了深重灾难,使西欧社会相对衰落,同时也引起了资本主义国家的无产阶级革命运动和参战国及亚非拉的民族独立运动。

第1课 战云密布的欧洲

【自主学习】

• 知识体系



• 读图探史



各国进行疯狂的扩军备战

思考：

(1) 该图反映了怎样的社会现实？

(2) 为什么会出现这种社会现实？

(3) 由此而引发了怎样的社会灾难？

(4) 如何看待这场社会灾难？

• 各抒己见

英国首相帕麦斯顿说：“英国没有永恒的朋友，也没有永恒的敌人，只有永恒的利益。”你如何看待这一观点？

【能力测试】

一、单项选择题

1. 19 世纪末，列强掀起重新瓜分殖民地浪潮的主要原因是 ()
 - A. 第二次工业革命开展
 - B. 垄断产生
 - C. 生产过剩
 - D. 资本主义发展不平衡
2. 在殖民地争夺中，矛盾最为尖锐的是 ()
 - A. 英德
 - B. 英法
 - C. 法俄
 - D. 德法
3. 帝国主义矛盾斗争的实质是 ()
 - A. 争夺殖民地
 - B. 发展经济
 - C. 军备的竞争
 - D. 领土的扩展
4. 下列说法不正确的是 ()
 - A. 1879 年，德国利用奥匈帝国与俄国的矛盾，和奥匈帝国签订同盟条约，这是德国构筑同盟体系迈出的第一步
 - B. 1882 年，德、意、奥终于缔结了针对法、俄的《三国同盟条约》，这标志着以德国为首的第一个欧洲大陆军事同盟集团的形成
 - C. 1892 年，法、俄签订了《法俄军事协定草案》，标志着欧洲大陆的另一个军事同盟集团初步形成
 - D. 1904 年，英、法签订了《英法协约》，标志着英、法、俄三国军事同盟的最终成立
5. 三国同盟、三国协约的性质是 ()
 - A. 军事集团
 - B. 政治集团
 - C. 经济组织
 - D. 政治经济联合体
6. 英国之所以能够长期实行“光荣孤立”政策，根本原因是 ()
 - A. 法德两国长期斗争
 - B. 英国两党政治相互制约
 - C. 强大的经济实力和海上霸权
 - D. 美国的支持
7. “当(会议桌上)发生争论时，德国总是在开口前把一支左轮手枪摆在桌面上。”反映了当时的德国盛行 ()
 - A. 军国主义
 - B. 民族主义
 - C. 沙文主义
 - D. 自由主义

8. 三国同盟和三国协约的形成,就其实质而言,说明了 ()
- A. 英法俄和德意奥双方利益不同
- B. 英德矛盾最为尖锐
- C. 帝国主义国家为了各自利益互相勾结
- D. 帝国主义重新瓜分殖民地的斗争激烈
9. 下列说法正确的是 ()
- A. 第二次工业革命是帝国主义战争爆发的根源
- B. 两大军事集团的形成和对峙,客观上延缓了大战的爆发
- C. 科学技术不仅极大地解放了生产力,也使战争的规模、危害增大
- D. 西方列强鼓吹的民族主义是维护人民利益的需要
10. 一战爆发的根本原因是 ()
- A. 帝国主义政治经济发展不平衡
- B. 英德矛盾最为尖锐
- C. 重新瓜分殖民地的需要
- D. 帝国主义政治制度不同

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 德国人向自己的一个邻国让出陆地,向另一个邻国让出海洋,而给自己留下一钱不值的天空,这样的时代一去不复返了……我们也要给自己一块光明之地、一块阳光下的地盘。

——德国外交国务大臣毕洛夫

材料二 英国没有永恒的朋友,也没有永恒的敌人,只有永恒的利益。

——英国首相帕麦斯顿

材料三 瑞典科学家诺贝尔发明的无烟火药代替黑火药,爆炸力大大提高。与 20 年前相比,19 世纪末使用无烟火药的大炮射程从 3.8 千米提高到 7 千米,射速由每分钟 3 到 5 发提高到 5 到 10 发。德国制造的远程大口径炮,甚至可以从 120 千米以外炮轰巴黎。

——《20 世纪的战争与和平》(选修)

材料四 火药是干的,剑是磨过的,目标明确,力量集中,悲观者已经被赶走,我为我武装的人民干一杯。

——德皇威廉二世

请回答:

(1)据材料一,德国推行怎样的外交政策?能够推行这一政策的主要原因是什么?

(2)据材料二,英国长期以来推行怎样的外交政策?目的何在?后来其外交政策发生了什么变化?为什么?

(3)结合上述材料和所学知识,分析促使第一次世界大战爆发的原因。

12. 关于第一次世界大战,有的西方史学家认为:“由于导致斗争的外交活动是秘密进行的,最初没有人确知哪些国家是真正有罪的。”这种观点是否正确?试结合大战爆发的原因和性质谈谈你对这一问题的看法。

【知识拓展】

诺贝尔和平奖

诺贝尔和平奖是由瑞典发明家阿尔弗雷德·诺贝尔所创立的五个诺贝尔奖中的一个。根据诺贝尔的遗嘱,诺贝尔和平奖不应该与其他四个奖项一起在瑞典颁发,而是应该在挪威首都奥斯陆。和平奖的评奖委员会是由5人组成的挪威诺贝尔委员会,其成员由挪威议会任命。

根据诺贝尔的遗嘱,和平奖应该奖给“为促进民族团结友好、取消或裁减常备军队以及为和平会议的组织和宣传尽到最大努力或作出最大贡献的人”。不过该奖项也可以授予符合获奖条件的机构与组织。

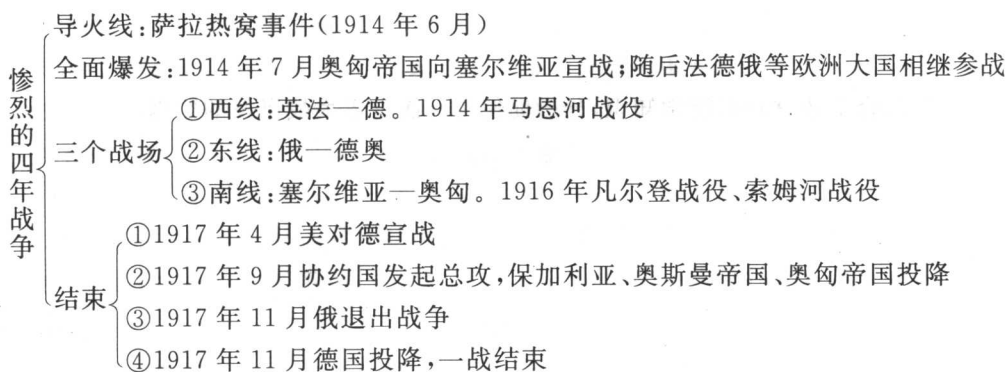
由于和平奖的本质,受奖的对象往往不一定能够受到所有人的认可,相较于诺贝尔奖的其他奖项,有更多的争议性,其选择的条件往往受限于和平奖的评奖委员会的立场。

该奖从1901年开始至今,其中也有空缺的年份,联合国系统曾五度荣获诺贝尔和平奖,此外,还有一些人因为与联合国直接相关的工作而获得诺贝尔和平奖。

第 2 课 惨烈的四年战争

【自主学习】

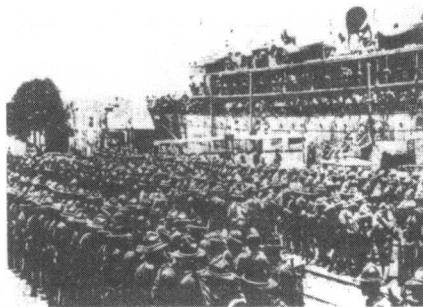
• 知识体系



• 读图探史



图一 斐迪南大公被刺现场一片狼藉



图二 第一批美国部队到达法国

思考:

(1) 从两幅图中你能得到什么信息?

(2)两图所反映的史实对一战进程有何影响?

• 各抒己见

试从战略战术方面谈一谈一战德国战败的原因。

【能力测试】

一、单项选择题

1. 第一次世界大战前夕,巴尔干成为欧洲“火药桶”的根本原因是 ()
 - A. 巴尔干的民族矛盾复杂
 - B. 巴尔干某些国家推行霸权主义
 - C. 奥匈帝国在巴尔干大肆扩张
 - D. 帝国主义列强插手巴尔干地区事务,扩张势力
2. 第一次世界大战的导火线是 ()
 - A. 萨拉热窝事件
 - B. 奥匈帝国最后通牒
 - C. 三国同盟形成
 - D. 三国协约形成
3. 第一次世界大战的主战场是 ()
 - A. 欧洲
 - B. 亚洲
 - C. 非洲
 - D. 全世界
4. 在第一次世界大战的三条战线中,同时在两线作战的国家有 ()
 - A. 英法
 - B. 德奥
 - C. 德俄
 - D. 俄奥
5. 在第一次世界大战中的首次战役是 ()
 - A. 马恩河战役
 - B. 凡尔登战役
 - C. 索姆河战役
 - D. 基尔港战役
6. 第一次世界大战中持续时间最长、最为惨烈的战役是 ()
 - A. 马恩河战役
 - B. 凡尔登战役
 - C. 东普鲁士战役
 - D. 索姆河战役
7. 英军首次使用坦克作战是在 ()
 - A. 东普鲁士战役
 - B. 凡尔登战役
 - C. 索姆河战役
 - D. 马恩河战役
8. 美国参战的真实目的是 ()
 - A. 遏制德国“无限制潜艇战”
 - B. 捞取战利品

- C. 扩展贸易
D. 控制欧洲
9. 马恩河战役结束后,德军总参谋长认为“德国已经输掉了战争”,这是因为 ()
A. 战役宣告了德军速战速决的计划破灭
B. 德国遭受重大失败
C. 德军面临东西两线作战的局面
D. 协约国军队发动总攻势
10. 下列各项加速一战结束的原因中最主要的是 ()
A. 美国的参战
B. 协约国的总反攻
C. 参战国的革命运动
D. 苏俄退出了战争

二、非选择题

11. 阅读下列材料:

材料一 在 1914 年战争开始时,德军以主力 78 个师攻击法国,只用 9 个师配合奥军在东线防御俄国。在西线,又只留 8 个师于左翼固守德法边境,而集中 70 个师于右翼,破坏比利时的中立,越过未设防的法国北部,沿海岸线迅速推进,强渡塞纳河,经鲁昂北部折向东南,从西面和南面包抄巴黎,于四至六周内迫使法国投降。

——德国参谋部“施里芬计划”

材料二 “这个 304 米高的小山坡被炮火从山顶抹平,在整个战斗期间矮了近 8 米。战场上全是弹坑、炸倒的树木和尸体。”

材料三 大战爆发后,威尔逊以和平主义者面貌出现,宣布美国“中立”,使美国“免受痛苦和灾难”。战争期间,美国财源滚滚,达到了“胀破上衣”的程度。当 1917 年美国参战时,威尔逊又宣布,美国是为了捍卫“和平、民主和自由”,而与专制和军国主义作战。

——《20 世纪的战争与和平》(选修)

请回答:

(1)依据材料一概括德国参谋部“施里芬计划”对法国的战略战术。德国计划受挫的标志是什么? 结果怎样?

(2)材料二反映了哪场残酷的战役? 这场战役的影响如何?

(3)从材料三看美国参战的借口是什么？其真实目的是什么？

(4)综合上述材料看，第一次世界大战有何特点？

12. 填写一战的进程：

时 间	重 心	主要战役	结 果
1914	西线		
1915			
1916			

【知识拓展】

奥匈帝国

奥匈帝国是 1867 年至 1918 年间中欧的一个国家，在这段时间里，匈牙利王国的国王和奥地利帝国的皇帝同是一个人。它是匈牙利贵族与奥地利的哈布斯堡王朝在争取维持原来的奥地利帝国时所达成的一个折中解决方法，是一个多民族国家。虽然在其成立期间不断有民族起义和其他纠纷，但在它所存在的约 50 年间，整个国家的经济不断发展，国家现代化进程不断加快。

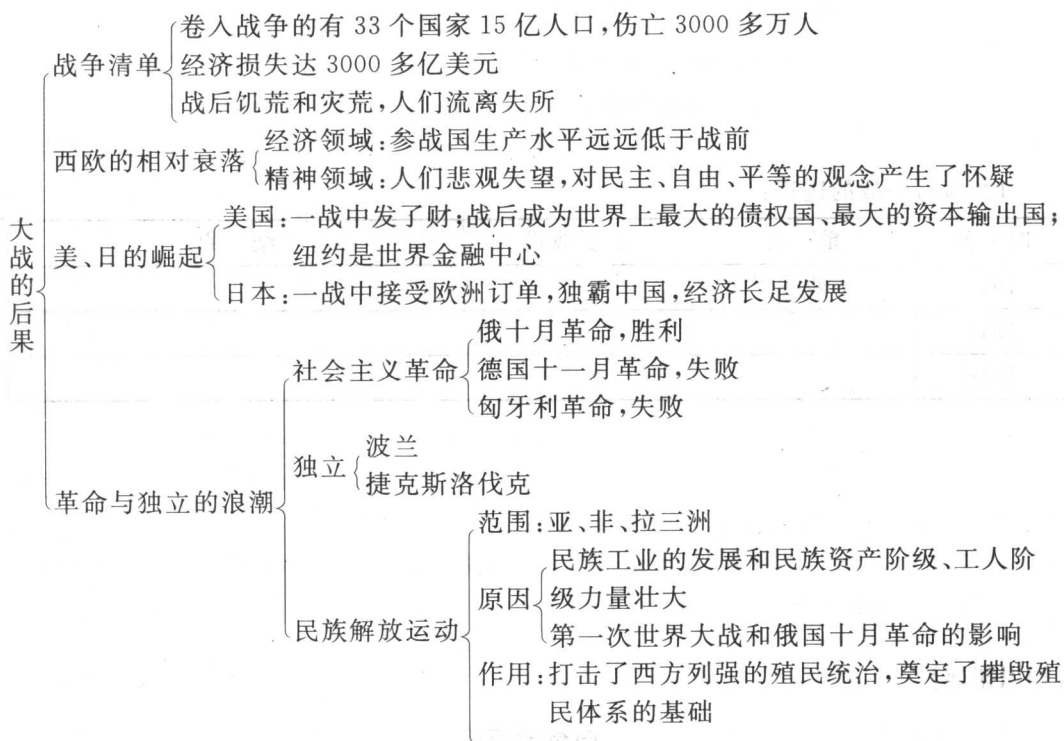
1918 年夏战事对同盟国越来越不利，协约国的胜利显而易见，奥匈帝国已经无法将这众多民族联合在一起了，一系列地区宣布独立。10 月 28 日捷克首先宣布独立，匈牙利其次，并成立了一个匈牙利苏维埃共和国。特兰西瓦尼亚大多数地区加入罗马尼亚，其中还包括了很多匈牙利少数民族。南部的斯拉夫地区联合组成了后来的南斯拉夫。奥地利和匈牙利成为共和国，哈布斯堡王朝被永久驱逐。1918 年 11 月 3 日奥匈帝国与协约国达成停火协议。

战后，战胜国承认这些新的边界，大大地改变了当地的政治地图。一系列条约保障了这些边界的合法性。

第 3 课 大战的后果

【自主学习】

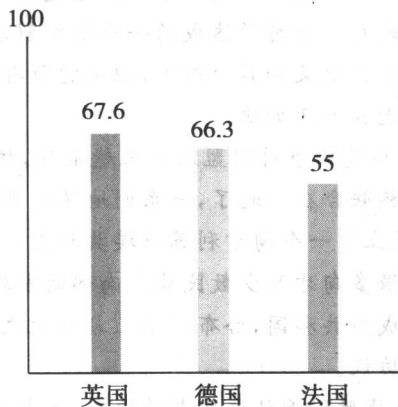
• 知识体系



• 读图探史



图一 大战后城镇被毁的情景



图二 1921 年西欧各国工业生产指数
(以 1913 年为 100)