



全国师专心理学教材编写组编

# 心理实例分析

海南人民出版社

# 心理实例分析

全国师专心理学教学与教研组教材编写组编

海南人民出版社

# 心理实例分析

全国师专心理学教材编写组编

---

海南人民出版社出版、发行

海口市航天印刷厂印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：8.2 字数：16.3万

1989年7月第一版第一次印刷

印数：0001——4000册

---

ISBN 7—80541—739—3/G·386 定价：4.50元

## 说 明

为有助于教学改革，提高教学质量，全国师专心理学教  
学与研究组决定编写一套师专心理学教与学参考书，《心理  
实例分析》是其中之一。在1986年洛阳会议上已经成立了此  
书的编写组，并拟订了编写计划。编写组的成员是：陈迎春  
（组长，哈尔滨师专）、陈国华（丹东师专）、张华倩（周  
口师专）、范洪兰（天水师专）。在1987年海南会议上，对  
该书的初稿进行了讨论，经执笔者修改之后，由陈迎春、杨  
劲生（海南师院）和李辉贤（玉林师专）对书稿作了一些修  
改或删节。

本书适合高等师范院校师生、中小学教师、教育行政干  
部、学生家长及心理学爱好者阅读。

本书引用了许多心理实例，吸取了一些专家、学者的研  
究成果，谨向原作者致谢。

由于经验不足，本书不免有缺点、错误，恳请读者指  
正。

编 者

# 目 录

## 第一章 心理学的对象、任务和方法……………范洪兰

实例一：应该“禁”还是应该“导”？……………（1）

心理分析：把学生原有的兴趣引导到学习上来……………（3）

实例二：一个班主任的忏悔……………（5）

心理分析：对学生要有深厚的感情……………（7）

实例三：电影票该怎么发……………（9）

心理分析：从“小事”上培养学生的道德感……………（12）

实例四：家访也要讲究方法……………（12）

心理分析：教师家访要端正动机……………（14）

实例五：李良美性格心理调查表……………（15）

心理分析：性格在他的事业中的作用……………（18）

实验研究方法实例介绍……………（21）

## 第二章 心理的实质……………范洪兰

实例一：谈谈心理是脑的机能……………（25）

心理分析：这个病例证明了什么？……………（26）

实例二：狼孩的启示……………（27）

心理分析：心理是客观现实的反映……………（28）

实例三：运动员如何克服慌乱情绪……………（29）

心理分析：怯场现象与高级神经活动……………（31）

资料介绍：自然界的王冠——人脑……………（36）

人脑的分工合作……………（37）

### 第三章 儿童心理的发展.....张华倩

实例一：遗传素质是儿童心理发展的自然前提... (42)

心理分析：遗传素质对儿童心理发展的作用... (43)

实例二：环境对儿童心理发展的巨大作用... (44)

心理分析：社会生活条件是儿童心理发展的决定  
因素..... (46)

实例三：十一岁女童娴熟四种书体..... (48)

心理分析：教育在儿童心理发展中起主导作用... (49)

实例四：没有人再喊“乡巴佬”了..... (51)

心理分析：根据少年看问题的心理特点进行  
教育..... (52)

实例五：该宽容时且宽容..... (53)

心理分析：根据性蒙发期的少年特点，循循  
善诱..... (56)

实例六：该怎样维护集体的荣誉..... (57)

心理分析：根据少年心理特点，培养他们的集体  
荣誉感..... (59)

实例七：从高考生的呼吁谈起..... (60)

心理分析：社会生活条件在少年心理发展上起决  
定作用..... (60)

实例八：早就想写的一封信..... (62)

心理分析：尊重、信任和平等地对待青少年..... (64)

### 第四章 感觉与知觉.....陈迎春

实例一：运用电教手段进行古诗教学..... (65)

心理分析：在《山行》教学中感知规律的应用... (68)

实例二：培养学生观察能力的做法和效果..... (72)

|                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| 心理分析：实地观察指导与养成观察习惯是培养<br>观察力的有效措施····· | (77)       |
| 实例三：指导观察一例·····                        | (78)       |
| 心理分析：观察目的性的培养·····                     | (79)       |
| 实例四：一堂地理观察课·····                       | (80)       |
| 心理分析：观察理解性的培养·····                     | (82)       |
| <b>第五章 记 忆</b> ·····                   | <b>张华倩</b> |
| 实例一：人类具有惊人的记忆力·····                    | (84)       |
| 心理分析：强化 加强记忆·····                      | (84)       |
| 实例二：秘诀：一个练习本·····                      | (85)       |
| 心理分析：及时反馈 及时评价 提高记忆<br>效率·····         | (86)       |
| 实例三：赏识 —— 积极强化的手段·····                 | (87)       |
| 心理分析：教师语言能强化学生的记忆·····                 | (88)       |
| 实例四：“特别节目”的故事·····                     | (89)       |
| 心理分析：明确目的 培养发展有意识记·····                | (89)       |
| 实例五：丰子恺是怎样学会外语的·····                   | (90)       |
| 心理分析：及时复习 多次复习·····                    | (91)       |
| 实例六：顾炎武怎样读书·····                       | (92)       |
| 心理分析：尝试背诵与朗读思考相结合·····                 | (93)       |
| 实例七：数学特征记忆法·····                       | (94)       |
| 心理分析：根据事物特点记忆·····                     | (94)       |
| 实例八：韵语记忆法·····                         | (95)       |
| 心理分析：机械识记配合 意义识记 提高识记<br>效率·····       | (96)       |
| 实例九：编字头歌记忆法·····                       | (98)       |

|                                          |            |
|------------------------------------------|------------|
| 心理分析：利用谐音帮助记忆.....                       | (98)       |
| 实例十：记忆障碍.....                            | (99)       |
| 心理分析：病理性记忆障碍.....                        | (100)      |
| 实例十一：记忆活动障碍.....                         | (101)      |
| 心理分析：记忆是在脑的不同部位和水平上的同<br>时连续发生的心理现象..... | (101)      |
| 实例十二：记忆活动障碍.....                         | (102)      |
| 心理分析：脑是记忆的器官.....                        | (102)      |
| <b>第六章 思维.....</b>                       | <b>范洪兰</b> |
| 实例一：出示一张白纸之后.....                        | (104)      |
| 心理分析：启发学生积极思维，引导学生正确<br>思维.....          | (105)      |
| 实例二：从讨论到批注.....                          | (106)      |
| 心理分析：在教学中培养求异思维.....                     | (108)      |
| 实例三：运用对比分析法，提高化学教学效果.....                | (109)      |
| 心理分析：加强对比，区分异同.....                      | (111)      |
| 实例四：一场阅读比赛的启示.....                       | (113)      |
| 心理分析：重视思维过程训练，切实提高教学<br>质量.....          | (114)      |
| <b>第七章 想象.....</b>                       | <b>陈迎春</b> |
| 实例一：培养学生的再造想象能力.....                     | (116)      |
| 心理分析：引导学生深入理解语言文字是培养再<br>造想象的重要条件.....   | (119)      |
| 实例二：空间想象力的培养.....                        | (120)      |
| 心理分析：立体几何教学中再造想象的培养.....                 | (124)      |
| 实例三：培养想象力的尝试.....                        | (127)      |

|                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| 心理分析：通过观察培养学生创造想象·····           | (128)      |
| 实例四：进行想象性作文训练 培养学生的创造<br>精神····· | (130)      |
| 心理分析：培养方法的多样性与想象的丰富性·····        | (135)      |
| <b>第八章 注 意</b> ·····             | <b>陈迎春</b> |
| 实例一：教学中“注意”的引导·····              | (138)      |
| 心理分析：无意注意规律在教学中的应用·····          | (138)      |
| 实例二：教学中“注意”的引导·····              | (139)      |
| 心理分析：无意注意在引入新课中的应用·····          | (141)      |
| 实例三：培养学生的注意力·····                | (141)      |
| 心理分析：有意注意规律在教学中的应用·····          | (143)      |
| 实例四：注意及其外部表现·····                | (144)      |
| 心理分析：注意的外部表现与内部心理活动的<br>关系·····  | (145)      |
| 实例五：引的艺术·····                    | (146)      |
| 心理分析：注意的吸引·····                  | (147)      |
| 实例六：《动物的远游》·····                 | (149)      |
| 心理分析：课堂教学中注意规律的应用·····           | (156)      |
| <b>第九章 情 感</b> ·····             | <b>陈迎春</b> |
| 实例一：从罗森塔尔效应谈起·····               | (159)      |
| 心理分析：爱的情感是一种伟大而神奇的力量·····        | (161)      |
| 实例二：一个“霸王”生的转变·····              | (162)      |
| 心理分析：情感的巨大教育效能·····              | (163)      |
| 实例三：以情动情·····                    | (165)      |
| 心理分析：情感的感染性在教育工作中的应用·····        | (166)      |

|                                      |            |
|--------------------------------------|------------|
| 实例四：榜样的力量·····                       | (166)      |
| 心理分析：道德感的激发·····                     | (167)      |
| 实例五：助燃与熄灭·····                       | (168)      |
| 心理分析：教师的两种情感影响学生理智感发展<br>的两种结果·····  | (170)      |
| 实例六：要冷静·····                         | (172)      |
| 心理分析：消极激情的冷化控制·····                  | (174)      |
| <b>第十章 意 志</b> ·····                 | <b>张华倩</b> |
| 实例一：当学生屡犯错误的时候·····                  | (177)      |
| 心理分析：下决心改正错误·····                    | (178)      |
| 实例二：给学生以信心和勇气·····                   | (179)      |
| 心理分析：培养良好的意志品质·····                  | (180)      |
| 实例三：沿着陡峭山路攀登·····                    | (181)      |
| 心理分析：立志·····                         | (181)      |
| 实例四：华罗庚的决心·····                      | (182)      |
| 心理分析：意志品质之一——精力和毅力·····              | (183)      |
| 实例五：我为什么要终身当小学教师·····                | (184)      |
| 心理分析：意志行动的特征·····                    | (185)      |
| 实例六：矫正过失型问题行为·····                   | (186)      |
| 心理分析：意志行动的采取决定阶段和执行决定<br>阶段·····     | (187)      |
| 实例七：力戒“三天打鱼，两天晒网”·····               | (189)      |
| 心理分析：意志品质之一——坚持性·····                | (190)      |
| 实例八：一个超常毅力的人·····                    | (191)      |
| 心理分析：人的意志是人的心理活动的自觉能动<br>性的集中表现····· | (193)      |

## **第十一章 个性及个性的整体性·····陈国华**

实例一：作文评改也要因材施教·····(195)

心理分析：根据学生个性差异进行作文批改·····(198)

实例二：教学中的激将法·····(199)

心理分析：根据学生心理需要进行教育教学  
工作·····(200)

实例三：学习成功与失败的后作用·····(202)

心理分析：激发学生在学习动机理论的应用·····(203)

实例四：激发学生学“法”的兴趣·····(204)

心理分析：激发学生的学习兴趣·····(208)

实例五：两种方法，两种结果·····(209)

心理分析：培养学生的兴趣，发展学生的个性·····(211)

实例六：“象棋迷”没有“因噎废食”·····(212)

心理分析：正确对待学生的兴趣与爱好·····(213)

实例七：兴趣是可以转移的·····(214)

心理分析：运用兴趣转移的规律教育学生·····(216)

## **第十二章 能力·····陈国华**

实例一：上好说话课·····(218)

心理分析：在说话课教学中全面发展学生的  
能力·····(221)

实例二：“阶梯式教学法”实验·····(222)

心理分析：有计划有步骤的发展学生能力·····(223)

实例三：谈历史教学中自学能力的培养·····(224)

心理分析：对培养学生自学能力的分析·····(228)

实例四：思维速度训练浅议并举例·····(229)

心理分析：思维能力的培养·····(232)

实例五：从超常儿童吴燕谈幼儿智力发展……(233)

心理分析：早期教育对发展儿童能力的重要意义……(235)

### **第十三章 性格与气质……………陈国华**

实例一：犟姐的转变……………(237)

心理分析：根据学生内向型性格进行思想教育…(238)

实例二：外向型学生思想工作小得……………(239)

心理分析：根据外向型性格特点进行思想工作…(241)

实例三：性格类型与运动训练……………(241)

心理分析：根据学生不同性格特征进行体育训练……………(244)

实例四：学生打了老师之后……………(245)

心理分析：根据气质特点进行思想工作……………(248)

实例五：气质与胆量……………(249)

心理分析：根据学生气质不同教育学生……………(250)

# 第一章 心理学的对象、任务和方法

## 实例一 应该“禁”还是应该“导”

有一段时间，我们学校的学生忽然掀起了玩纸飞机的热潮。那几天，每当我们走进教室，总可以看到满地纸飞机的残骸，这都是我们班那些“天才设计师”的杰作。面对这些纸飞机残骸，我们应该怎么办呢？

正在我拿不定主意的时候，校长召开了全校班主任工作会议。会上，校长说，校园里到处都是纸飞机，影响校容，上级卫生检查团还批评了我校，希望各班班主任抓一下这件事。

当天，我便在班会上告诫全班学生不要再玩纸飞机，并对他们提出了几点具体要求。我还结合“五讲四美”的宣传，强调了环境美的重要意义。我足足讲了半个多小时，满以为这个玩纸飞机的问题可以解决了。可是，事与愿违，学生们不把我的话当回事。随着全校的这股玩纸飞机风，他们反倒越玩越起劲，甚至在课堂上叠纸飞机。因玩纸飞机破坏纪律的事屡屡发生，个别学生的学习成绩因此受到了影响，看到这般情景，我实在忍不住了。下课以后，我将学生们留

在教室里，来了一个突然袭击，没收全班学生所有的纸飞机，并当众宣布：从今以后，不准在学校里玩纸飞机，凡违反规定者，给予纪律处分。

接连好几天，我班再没有人玩纸飞机了。我因此暗自高兴。

一天，班长（一个不玩纸飞机的女同学）悄悄向我报告，说是今天放学以后，全班同学将聚集在飞云山。我发现全班的男学生几乎全来了，还有五六位女学生也参加了。学习委员先做了简单的动员与布置，那几位女生竟是评比小组的成员，其中文娱委员宣布了第一个表演者的姓名，接着又宣布了表演飞机的飞机名称，说这是“鬼怪式轰炸机”。她的话音刚落，表演者便手持“鬼怪式轰炸机”登上了山顶一块陡峭的岩石，他猛地一掷，飞机便起飞了，可惜，它只在空中绕了半个圈，便一个倒栽葱晃晃悠悠地直插山脚，引起了大家的一阵轰笑。

以后表演的有各式各样的纸飞机，什么“FB6”、“米格25”、“B52”、“三叉戟”、“图104”等等五花八门，其中有飞行成功的，也有失败的。最后，由这次表演的组织者学习委员表演，他表演的飞机名称叫做“北京80年代巨型客机”。随着一声命令，“起飞！”巨型客机便稳稳起飞了。飞机在山顶成功地绕了三圈，成为今天表演的纸飞机的最高纪录。学生们雀跃欢呼，“北京！北京！”那场面动人极了。纸飞机又绕了半圈，翅膀稍一倾斜，竟然朝我站着的方向缓缓飞来，接着又打了一个急转弯，稳稳当当地停在我的面前。

我转身拾起纸飞机，心情十分激动。我回想起自己小

时候也喜欢玩纸飞机，上初中时还参加了少年之家的航模小组，并在比赛中获过奖哩。可现在，我却在学生们热爱科学的兴趣火苗上泼了冷水，这是多么不应该的事啊！

我双手捧着这架富有象征性的纸飞机，跑到学生面前，先诚恳地做了自我批评，接着又给学生们上了一堂航空知识课。我从飞机的历史讲起，一直讲到飞机作为一种交通和战斗工具所必备的特殊功能，以及对未来飞机的展望。我还从物理学的知识方面讲解了飞机在空中飞行的原理。学生们睁大了眼睛，我发现，他们象刚刚露头的禾苗需要阳光雨露，多么渴望得到科技知识啊。

第二天，我便组织了全班学生成立了科技小组，利用课余时间进行活动。自那以后，教室里地面上再也看不到飞机的残骸了。由于组织得好，学生们非但没有因为科技活动耽误各科学习，反而促进了思维，增强了想象力，各科学习成绩都有明显的提高。

学生们是祖国四化未来的建设者，作为班主任，我深感有责任爱护并培养他们对科学技术的兴趣。如果说，通过科技小组这样的活动，可以在一个中学生的心灵深处架起一座通往他们各自理想境界的桥梁，那末，我们班主任则是这座桥梁的义不容辞的建设者。

引自《人民教育》1984年第四期

## 心理分析：把学生原有的兴趣引导到学习上来

学生玩纸飞机以致掀起了热潮，可见兴趣的浓厚。教师

看到满地纸飞机残骸，要禁止。这就构成了矛盾。禁止的理由不外乎：浪费时间，耽误学习，有碍环境卫生，影响纪律等等。

结果怎样呢？禁不止。这就迫使教师进一步思考了。经过一番调查，思考，认识到：“我却在学生们热爱科学的兴趣火苗上泼了冷水，这是多么不应该的事啊！”于是从禁止到组织，使班级出现了新的面貌。

什么是兴趣？它指一个人积极探索某种事物和爱好某种活动的倾向。表现为渴望深入认识某种事物，并力求参与该种活动的心理倾向。兴趣可以成为人们活动的动力。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师。”同学们玩纸飞机，尽管会出现这样那样的问题，可是它毕竟是一种积极的高尚的兴趣，对于促进他们思维和想象力的发展是不可低估的。

错误的认识会导致错误的行动，这种历史教训不少。1958年除“四害”时，把麻雀列为四害之一。理由是与人争食，似乎消灭了麻雀就可以节约大批粮食。于是麻雀成了消灭的对象，遭到大量捕杀。结果如何呢？结果证明了人们的愚蠢，病虫害的肆虐使人们认识到麻雀是我们的朋友。

中学生正在长身体，长知识，形成人生观的时期，教师应通过多种活动培养他们具有广泛兴趣，丰富心理内容，为将来充分发挥聪明才智打好基础。

由“禁”到“导”，表明认识的提高，也表明张老师能利用心理的规律做思想工作。张老师对学生玩纸飞机这一事物的诸方面有了较深入的知识，从不利因素中发现了有利因素，逐步启发诱导，把学生原来的兴趣引导到学习上来。事实证明，科技小组的活动，提高了学生遵守纪律的自觉性，

促进了各科学学习成绩的提高。

对于学生的兴趣和爱好，要做具体分析，绝不能简单地禁止，粗暴的扼杀。张老师悟到这个道理以后，恰当地运用了兴趣转化的规律，收到了良好的效果。（关于“兴趣”请看后面的有关章节）。

## 实例二 一个班主任的忏悔

这是一张登记照，照片上是一位14岁的小姑娘：大而明亮的眼睛，两根小羊角式的发辮垂在肩上，两撇柳叶般的细眉凑在一起，让人感到额头里藏着深深的忧郁。——她叫阳珊，原是我班的学生，五天前她主动地退了学。今天早晨，与她同队的一位同学到学校来告诉我：阳珊昨晚在家里喝毒药自杀了。

我不敢相信这是真的，又找到了几位同学调查事实，果真如此。

我抑制住心头的巨大颤抖，陷入了痛苦的思索之中……

是的，照说我这个班主任可以不负任何责任，因为阳珊同学已办理了退学手续，又是在与父亲争吵之后含怒自绝的；然而，阳珊同学离校毕竟只有五天，冠冕堂皇的理由再充分，也无法抹去我心灵上的阴影。我反复思考，越来越感到不安，如果我当初能及时找阳珊同学谈谈心，这一幕悲剧或许是有可能避免的呀！……

进入初中以来，阳珊同学一直郁郁寡欢，极少与老师和同学们谈论什么，由于小学基础差，再加上家庭的原因，她