

邓小平理论和“三个代表” 重要思想学习指导

主编 茆立良

南京师范大学出版社

邓小平理论和“三个代表” 重要思想学习指导

主 编 茆立良

主 审 吴汉德 吴 进

编写人员 (按姓氏笔画排列)

张 英 汤仕进 邵成海

俞 平 舒 泉

南京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想学习指导 / 茆立良主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2006. 5

ISBN 7 - 81101 - 455 - 6/A · 7

I. 邓... II. 茆... III. ①邓小平理论—高等学校—教学参考资料②“三个代表”思想—高等学校—教学参考资料 IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 051499 号

书 名	邓小平理论和“三个代表”重要思想学习指导
主 编	茆立良
责任编辑	倪晨娟 王欲祥
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598077(传真) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://press.njnu.edu.cn
E - mail	nspzbb@njnu.edu.cn
照 排	江苏兰斯印务发展有限公司
印 刷	南京新洲印刷有限公司
开 本	850×1168 1/32
印 张	9.75
字 数	245 千
版 次	2006 年 5 月第 1 版 2006 年 5 月第 1 次印刷
印 数	1-10 000 册
书 号	ISBN 7-81101-455-6/A · 7
定 价	15.60 元

出 版 人 闻玉银

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵权必究

编写说明

“邓小平理论”为江苏广播电视大学五年制高职教育各专业必修课程。该课程使用的教材是由吴汉德主编、南京师范大学出版社出版的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》。为帮助广大教师和学生更好地理解这套新教材,拓宽学生的视野,学好这门课程,根据江苏广播电视大学五年制高职教育“邓小平理论”课程的教学要求,我们编写了这本与教材配套的导学参考书。

本书包括内容概要,重点、难点分析,综合练习题及参考答案四个部分。内容概要是将各章内容概括为几个问题简要地作了说明;重点、难点分析是针对各章重点、难点问题拓展开来加以论述;综合练习题旨在加强学生对各章知识点及重点内容的学习与掌握。

本书由茆立良主编,吴汉德、吴进主审。参加编写的有张英、舒泉、邵成海、俞平、汤仕进。由于我们水平有限,书中不足之处,恳请广大师生给予批评指正。

本教材的编写,得到江苏广播电视大学各级领导的大力支持,在此表示感谢!

编者

2006.2

目 录

第一章	指引我们事业胜利前进的伟大旗帜	(1)
第二章	面向 21 世纪中国化的马克思主义	(25)
第三章	“三个代表”重要思想的内涵和核心	(48)
第四章	社会主义的发展道路和发展阶段	(68)
第五章	社会主义的本质和根本任务	(94)
第六章	社会主义建设的战略步骤	(125)
第七章	社会主义的发展动力	(148)
第八章	社会主义建设的外部条件	(189)
第九章	社会主义建设的政治保证	(215)
第十章	社会主义精神文明建设和文化建设	(230)
第十一章	社会主义事业的领导力量和依靠力量 ..	(257)
第十二章	按照“一国两制”构想推进祖国和平统一 ..	(284)

第一章 指引我们事业胜利前进的伟大旗帜

内容概要

一、邓小平理论的重要地位

江泽民同志指出：“在当代中国，只有把马克思主义同当代中国实践和时代特征结合起来的邓小平理论，而没有别的理论能够解决社会主义的前途和命运问题。邓小平理论是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。”邓小平理论是指引我们事业胜利前进的伟大旗帜。旗帜问题至关重要，旗帜就是方向，旗帜就是形象。坚持党的十一届三中全会以来的路线不动摇，就是高举邓小平理论旗帜不动摇。

二、邓小平理论形成和发展的社会历史条件

20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势发生了许多重大变化，和平与发展成为当今时代的主题。邓小平理论就是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。

国际形势发生的许多重大变化主要表现在：第一，世界开始了多极化格局的进程。维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长。第二，发展问题成为世界各国最为关注的问题，无论发

展中国家还是发达国家都有一个再发展的问题,国家之间的竞争主要是综合国力的竞争。第三,现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。在新的历史条件下,综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于国际形势的种种变化,邓小平作出了和平与发展是当代主题的新判断。基于这个判断,邓小平提出了坚持以经济建设为中心,坚持发展科技和教育,坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想。这些思想是邓小平理论的重要内容。

同时也应该注意到:说“和平与发展”成为当今时代的主题,是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题和所承担的主要任务而言的。这个目标的真正实现,世界多极化格局的最终形成还是一个复杂的过程。

三、邓小平理论形成和发展的过程

邓小平理论的诞生是历史发展的必然,大体上经历了 20 年时间,三个发展阶段。

1. 邓小平理论的提出

1978—1982 年,从党的十一届三中全会召开前后到党的第十二次全国代表大会,是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出阶段。主要标志是:

1978 年 12 月 18~22 日,党的十一届三中全会召开,开创了中国社会主义建设的新时期。

1981 年 6 月,党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中对 10 个“主要点”的概括应该视为邓小平理论基本内容的最初表述。

1982 年 9 月,邓小平在党的第十二次全国代表大会的开幕词中第一次使用“建设有中国特色的社会主义”的命题,标志着邓小平理论的初步形成。

2. 邓小平理论的确立

1982—1987年,从党的十二大到十三大,是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。主要标志是:

1984年10月,党的十二届三中全会讨论并通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》,确立了以公有制为基础,以国家所有权和企业经营权适当分离、在总体上实行有计划的商品经济的新的理论和模式。

1986年9月,党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》,对社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务和基本方针作了阐述和规定。

1987年10月,党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶段的理论,制定了党在社会主义初级阶段的基本路线,其中概括的12条是邓小平理论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

3. 邓小平理论的深化

1987—1997年,从党的十三大、十四大到十五大,是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。主要标志是:

20世纪80年代末至90年代中,国际风云变幻,国内形势复杂。邓小平理论在这期间进一步丰富完善,形成了科学的理论体系,并最终确立了其在党的一切工作中的指导地位。

1990年12月,党的十三届七中全会讨论并通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的决议》,这个决议将党的十三大对邓小平理论的12条概括进一步加以展开、调整和补充,并且指出:全党对建设有中国特色的社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识。

1992年初,邓小平视察深圳、珠海、武昌、上海等地,作了一系列重要讲话,把邓小平理论推进到一个新阶段。

1992年9月,党的十四大把建设中国特色社会主义理论的主

要内容归纳为 9 条,标志着邓小平理论科学体系的确立。

1997 年 2 月 19 日,邓小平同志逝世。

1997 年 9 月,党的十五大召开,正式启用了“邓小平理论”这一科学概念,把邓小平理论确定为党的一切工作的指导思想并写入了党章,明确规定以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论作为我们党的行动指南。

四、邓小平理论的精髓

解放思想、实事求是邓小平理论的精髓。解放思想、实事求是邓小平理论的思想基础和活的灵魂,是指导我们开展各项工作的科学的世界观和方法论。

解放思想、实事求是这一思想路线体现了辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。解放思想、实事求是马克思列宁主义的精髓,是毛泽东思想的精髓,也是邓小平理论的精髓。所谓精髓,就是核心的、贯穿一切的东西。解放思想、实事求是贯穿于邓小平理论形成和发展的全过程,又贯穿于这一理论的各个方面,只有搞通这一“精髓”,才能深刻理解整个建设中国特色社会主义的理论,才能在实践中正确贯彻这一理论,也才能在实践中不断丰富和发展这一理论。

解放思想、实事求是的思想路线是我国现代化事业顺利发展的根本保证。

首先,解放思想、实事求是的思想路线指导我们进行了拨乱反正。

其次,解放思想、实事求是的思想路线,保证了我国改革开放的顺利进行。

再次,解放思想、实事求是的思想路线是我们党永葆蓬勃生机的法宝。

解放思想、实事求是作为邓小平理论的精髓,还因为它是这一

理论的哲学基础,有着深刻的哲学涵义,表现在:

第一,思想路线所要求的“一切从实际出发”,反映了中国共产党人尊重实际、尊重群众实践,坚持物质第一、实践第一,物质决定意识、认识来源于实践的辩证唯物主义世界观,这也是人们获得正确的思想和认识、制定正确的方针和措施的前提与基础。

第二,思想路线的核心是实事求是,也就是人们根据从实际中了解、调查和掌握的事实,进行去粗取精、去伪存真、由此及彼、由表及里的改造过程,以便认识和掌握事物内在的规律。

第三,思想路线所要求的理论联系实际,贯穿于认识的始终,既坚持马克思主义的基本原理,又通过联系实际的应用,发展与推进马克思主义。

第四,思想路线所要求的实践检验的环节,是将我们在实践中所获得的认识再放到实践中去检验它的正误,从而使人们的认识又进入新的阶段,进一步使主观符合客观。

第五,解放思想是思想路线的思想前提,如果思想僵化保守,那就不可能实事求是地研究新情况、解决新问题;只有在解放思想的前提下,才可能不断获得真理性的认识,开拓马克思主义的新境界。

第六,解放思想、实事求是的思想路线还有其方法论的意义。

解放思想和实事求是是一同思想过程的两个侧面,它们既有区别,又紧密联系在一起。解放思想是实事求是的内在要求和前提,实事求是是解放思想的客观基础和目的,解放思想和实事求是要在实践中达到统一。

五、邓小平理论的基本内容

根据党的十四大报告的概括,邓小平理论主要包括 9 个方面的内容:

(1)关于社会主义发展道路的理论。强调走自己的路,建设中

国特色的社会主义。

(2)关于社会主义发展阶段的理论。要求制定一切方针政策都必须从我国还处在社会主义初级阶段的基本国情出发。

(3)关于社会主义根本任务的理论。明确了社会主义的本质和现阶段我国社会的主要矛盾；提出以经济建设为中心，“三个有利于”判断标准和科学技术是第一生产力等指导方针。

(4)关于社会主义发展动力的理论。强调改革是解放生产力，并进一步明确了经济体制改革和政治体制改革的目标，以及社会主义精神文明建设的目标。

(5)关于社会主义建设外部条件的理论。指出和平与发展是当代世界的两大主题；要求坚持独立自主的和平外交政策，实行对外开放和改革。

(6)关于社会主义建设政治保证的理论。强调坚持“四项基本原则”是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证。

(7)关于社会主义建设战略步骤的理论。提出基本实现我国的现代化分三步走，每隔几年上一个台阶；指出贫穷不是社会主义，必须允许和鼓励一部分地区、一部分人先富起来，最终达到共同富裕。

(8)关于社会主义领导力量和依靠力量的理论。强调共产党是社会主义事业的领导核心，以及不断改善和加强执政党自身建设的重要性；指出社会主义的依靠力量是广大人民群众、统一战线、民族团结和人民军队。

(9)关于祖国统一的理论。提出“一个国家，两种制度”的创造性构想，并按照这一原则积极推进祖国和平统一大业的完成。

党的十四大以后，《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》一书将邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系的主要内容展开为16条，即：

(1)关于建设社会主义的思想路线的理论；

- (2)关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论；
- (3)关于社会主义发展阶段的理论；
- (4)关于社会主义根本任务的理论；
- (5)关于社会主义建设发展战略的理论；
- (6)关于社会主义发展动力的理论；
- (7)关于社会主义国家对外开放的理论；
- (8)关于社会主义经济体制改革的理论；
- (9)关于社会主义政治体制改革的理论；
- (10)关于社会主义精神文明建设的理论；
- (11)关于社会主义建设政治保证的理论；
- (12)关于社会主义国家外交战略的理论；
- (13)关于祖国统一的理论；
- (14)关于社会主义事业依靠力量的理论；
- (15)关于社会主义国家军队和国防建设的理论；
- (16)关于社会主义事业领导核心的理论。

六、邓小平理论的历史地位和指导意义

1. 邓小平理论的历史地位

邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上既继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界。

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示了社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国家形势，对世界上其他社会主义国家的成

败、发展中国家谋求发展的得失、发达国家发展的态势和矛盾进行正确分析,作出了新的科学判断。

总之,邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”,这是一个表述严谨的科学命题。其中,“新阶段”是历史定位,说明邓小平理论相对于毛泽东思想,是马克思主义中国化进程中的第二次历史性飞跃;“在中国”是地域定位,说明邓小平理论是马克思主义在中国的运用和发展。

2. 邓小平理论的指导意义

邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段。它对中华民族的振兴和发展都具有重大指导意义。

首先,邓小平理论是马克思主义与中国实际相结合这一过程的第二次历史性飞跃。

第二,邓小平理论解决了一个涉及社会主义命运的历史性课题。

第三,邓小平理论把马克思主义推向了一个新的发展阶段。

第四,邓小平理论为社会主义现代化建设提供了思想理论指导。

七、第三代党中央领导集体对邓小平理论的坚持、丰富和发展

1. 确立了邓小平理论的指导地位,作出了高举邓小平理论伟大旗帜的战略决策

党的十五大根据全党的共识和全国各族人民的心愿,郑重决定把邓小平理论和马列主义、毛泽东思想一起作为自己的行动指

南写入党章,提出了高举邓小平理论伟大旗帜,把建设中国特色社会主义事业推向 21 世纪的崇高目标。

第九届全国人大二次会议,把邓小平理论写入宪法,明确将邓小平理论作为整个国家的指导思想。

2. 坚持不懈地丰富和发展邓小平理论,提出“三个代表”重要思想

2000 年,江泽民同志提出了“三个代表”的重要思想,明确指出:要把中国的事情办好,关键取决于我们党,取决于党的思想、作风、组织、纪律状况和战斗力、领导水平。只要我们党始终代表中国先进社会生产力的发展要求,代表中国先进文化的前进方向,代表中国最广大人民的根本利益,我们党就能永远立于不败之地,永远得到全国各族人民的衷心拥护并带领人民不断前进。

“三个代表”重要思想是对马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展,是全党集体智慧的结晶,是党必须长期坚持的指导思想。

重点、难点分析

一、邓小平理论的时代特色

(1)邓小平理论的产生是时代发展的需要。第二次世界大战后,时代主题由战争与革命转变成和平与发展。尽管和平与发展这两大问题至今一个也没有完满解决,但世界要和平,国家要发展,生活要提高,已成为各国人民的普遍要求。随着时代主题的转换,战后兴起的新技术革命浪潮,深刻地改革了当代经济社会生活和世界面貌。时代的变化要求马克思主义有新的发展。

(2)邓小平站在时代的高度,敏锐地把握时代的变化,以新的思想、观点对当今时代作出了马克思主义的科学分析,及时而正确

地回应了时代主题转换带来的机遇和挑战,提出了一系列重大决策和理论,从而使邓小平理论形成和发展起来。

二、邓小平理论形成和发展的过程(重要的几次大会和三个阶段的标志)

邓小平理论形成的三个阶段:

(1)理论的提出阶段(1978—1982年),标志是1982年党的十二大中“建设有中国特色的社会主义”命题的提出。

(2)理论的确立阶段(1982—1987年),标志是1987年党的十三大中对邓小平理论的12条概括。

(3)理论的深化阶段(1987—1997年),标志是1997年党的十五大中正式启用“邓小平理论”并作为指导思想写入党章。

形成过程中需注意的知识点:

(1)在1982年党的十二大上,邓小平明确提出“建设中国特色的社会主义”这一基本命题。

(2)1987年党的十三大第一次提出了“建设中国特色的社会主义理论”这一概念,并系统地概括了建设中国特色社会主义理论的主要观点,构成了邓小平理论的基本轮廓。

(3)1992年党的十四大使用了“邓小平同志建设中国特色社会主义理论”这一提法,以南方谈话为灵魂,对邓小平理论的主要内容作了新的科学概括,使之形成比较完整的科学体系。

(4)邓小平理论作为指导思想写入党章:1997年,中共十五大把“邓小平理论”确定为党的指导思想并写入党章。

三、马克思主义同中国实际相结合有两次历史性飞跃和两大理论成果

(1)第一次飞跃——毛泽东思想—马克思主义同中国实际第一次相结合—中国革命成功—农村包围城市—第一次革命—建立

崭新中国。

(2)第二次飞跃——邓小平理论—马克思主义同中国实际第二次相结合—中国改革成功—先农村后城市—第二次革命—建立富强中国。

四、邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的一脉相承性

邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的一脉相承性表现在四个方面的一致：

政治立场(坚持社会主义)、基本原理(发展生产力)、思想方法(实事求是)、前进方向(实现共产主义)。

五、邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的关系

(1)邓小平理论坚持马克思主义的立场、观点和方法,遵循马列主义的基本理论和基本原则,是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的科学体系。在邓小平理论的形成过程中,邓小平始终坚持和捍卫马列主义、毛泽东思想,强调“老祖宗不能丢”,丢了就丧失了根本,就会葬送社会主义。

(2)邓小平一向反对从本本出发教条式地对待马克思主义,而主张从中国国情出发,适应时代发展的要求,对马克思主义进行发展和创新。首先,邓小平指出,时代的发展要求社会主义理论和实践有一个大发展,要求马克思主义者开拓新的视野,发展新的观念,进入新的境界。其次,在中国这样经济落后的东方大国建设社会主义,是马克思主义发展史上的新课题。要建设切合中国实际的社会主义,就必须把马克思主义与中国实际结合起来,在实践中开辟一条有中国特色的社会主义的崭新道路。

(3)把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合是一项伟大的创造性工程,它要求用马克思主义的立场、观点、方法认真研究中国的现状,一切从中国处于社会主义初级阶段的实际出发。

它要求认真研究中国的历史和文化,把马克思主义与中国文化相结合,把马克思主义中国化。在新的历史时期,邓小平在马克思主义中国化上作出了重要贡献,形成了当代中国马克思主义,即邓小平理论。

六、邓小平理论是马克思列宁主义在中国发展的新阶段

第一,邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界。

第二,邓小平坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义,怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻揭示了社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

第三,邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,对发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾等进行正确分析,作出了新的科学判断。

第四,邓小平理论贯通哲学、政治经济、科学社会主义等领域,涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面,第一次比较系统地初步回答了中国社会主义和发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、外部条件、政治保证、战略步骤、党的领导和依靠力量以及祖国统一等一系列基本问题,形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

七、如何理解邓小平理论是当代中国的马克思主义

(1)邓小平理论是马克思主义:是指这一理论所依据和坚持的世界观和方法论是马克思主义的,遵循的是马克思主义的基本理论和基本原则,是与马列主义和毛泽东思想一脉相承的。邓小平理论是马克思主义,还表现在这一理论的基本内容无不源于马克