



>> 高考英语 >> 冲刺新突破 >>

English for College Entrance Examination

综合训练



编著 / 尹才林 陈 斌

百 家 出 版 社



>> 高考英语 >> 冲刺新突破 >>

English for College Entrance Examination

综合训练



编著 / 尹才林 陈 斌

百 家 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

综合训练 / 尹才林, 陈斌编. 上海: 百家出版社,
2006.1

(高考英语冲刺新突破)

ISBN 7-80703-390-8

I. 高... II. ①尹...②陈... III. 英语课—高中—习题—升学参考资料 IV. G634.415

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 160433 号

· 高考英语冲刺新突破

书 名	综合训练
编 著	尹才林 陈 斌
责任编辑	赵 毅 陈 立
封面设计	张志全
出版发行	上海文艺出版总社(www.shwenyi.com) 百家出版社(上海市茶陵路 175 弄 3 号)
经 销	全国新华书店
照 排	南京展望文化发展有限公司
印 刷	常熟市兴达印刷有限公司
开 本	787×1092 毫米 1/16
印 张	15
字 数	336 000
版 次	2006 年 1 月第 1 版 2006 年 1 月第 1 次印刷
印 数	1—4 200 册
ISBN	7-80703-390-8/G·189
定 价	20.00 元

前言

2005年秋季高考上海市英语试题总分为150分。其中测试学生语言知识的只有一项,语法与词汇共20题(占20分);而测试学生的语言综合运用能力的有五大项(占130分),其中听力理解24题(30分),完形填空20题(20分),阅读理解20题(35分),汉译英6题(20分),写作1题(25分)。由此可见,上海市英语高考主要考查学生的语言运用能力。

随着上海二期课改的不断深化,新的英语课程标准不断修改与完善,新的英语课程标准为我市中学英语教学注入了新的理念。2005年秋季高考也随着二期课改的深化而发展,在考试评价理念、考试方法、材料选用和试卷的评判标准等方面都发生了很大的变化。例如,相对2004年而言,2005年秋季英语高考在语法与词汇题中减少了10分,阅读理解题增加了新题型,目的是考查学生归纳文章大意和快速阅读的能力;汉译英部分增加了题目的数量和难度,分值也增加了5分。英语高考所有这些变化都充分体现在2005年秋季高考上海市英语试题上。

我市目前使用的中学英语教材主要有3种:新世纪英语、牛津英语和英语统编老教材,而我市英语高考大纲和课程标准只有一个。因此,本书编者淡化了教材的范围,也就是说作者不是以某种教材为蓝本,而是紧扣《2005年全国普通高等学校招生统一考试上海卷考试手册》和《高中英语学科教学基本要求与训练》编写而成的。因此,新理念、新题型在本书得到充分的体现。《综合训练》就是为了提高语言运用能力而编写的,它的目的就是通过一系列的综合训练,让学生的语法与词汇、语言基础知识、完形填空、阅读理解、翻译和写作等能力在原有的基础上有较大幅度的提高,能够在来年的高考中取得优秀的成绩。

《综合训练》是继《阅读理解与完形填空》后,作者推出的又一新的力作。上海交通大学附中尹才林老师编撰了完形填空、阅读理解的新题型、汉译英和写作部分,并撰写了本书的导论;上海建设中学陈斌老师编撰了语法与词汇、阅读理解部分并编辑合成了全书。

书中如有疏漏或不妥之处,敬请读者和同行不吝赐教。

编者

CONTENTS

上篇.....导 论

..... (3)

中篇.....综合训练题

综合训练一	(9)
综合训练二	(19)
综合训练三	(30)
综合训练四	(41)
综合训练五	(51)
综合训练六	(61)
综合训练七	(71)
综合训练八	(81)
综合训练九	(92)
综合训练十	(103)
综合训练十一	(114)
综合训练十二	(125)
综合训练十三	(135)
综合训练十四	(145)
综合训练十五	(156)



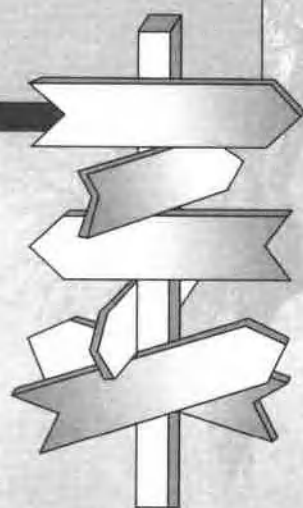
综合训练十六	(166)
综合训练十七	(176)
综合训练十八	(186)
综合训练十九	(197)
综合训练二十	(208)

下篇.....答 案

综合训练一	(221)
综合训练二	(221)
综合训练三	(222)
综合训练四	(222)
综合训练五	(223)
综合训练六	(223)
综合训练七	(224)
综合训练八	(224)
综合训练九	(225)
综合训练十	(225)
综合训练十一	(226)
综合训练十二	(227)
综合训练十三	(227)
综合训练十四	(228)
综合训练十五	(228)
综合训练十六	(229)
综合训练十七	(230)
综合训练十八	(230)
综合训练十九	(231)
综合训练二十	(231)



上 篇
导 论





2005 年秋季高考上海英语试卷结构分析表

	题 号 与 名 称	题 量	分 数	考 查 目 的	时 间 分 配
第 一 卷	第一大题 听力理解	24 题	30 分	语言综合 运用能力	20 分钟
	第二大题 语法与词汇 选择题	20 题	20 分	语言知识	100 分钟
	第三大题 完形填空	20 题	20 分	语言综合 运用能力	
	第四大题 阅读理解	老题型 15 题	30 分		
		新题型 5 题	5 分		
第 二 卷	第一大题 汉译英	6 题	20 分	语言综合 运用能力	
	第二大题 作文	1 题	25 分		
合 计	六大题	91 题	150 分		120 分钟

从 2005 年秋季高考上海英语试卷的结构分析表中,我们看到考核语言运用能力的题目有 130 分,而考核语言知识的只有 20 分。与 2004 年秋季高考上海英语试卷进行比较,语法词汇选择题由原来的 30 分减为 20 分,阅读理解由原来的 30 分增加到 35 分,翻译由 15 分增加到 20 分。所有这些变化,都是为了强化英语的综合运用能力。

所谓英语综合运用能力就是我们平时一再强调的学习英语的四大基本功:听、说、读、写。在这四项基本功中,“听”和“读”是“输入信息”,“说”和“写”是“输出信息”。在学习英语初级阶段,我们强调听说领先、读写跟上,强调先输入、后输出;到了中级阶段,也是如此。只有大量输入,才能有效输出。英语语言的应用是建立在大量输入的基础之上的。英语学习首先要大量地输入语言材料和信息,大量地积累语言知识,把语言知识内化,才能达到语言学习的目的。换句话说,只有听、读大量的英语(语言材料),才能做到说和写英语。

一、听力训练:坚持与技巧结合

听力是不少同学的瓶颈。究其原因大致有:① 自身语音不准。② 对听力材料、所谈论的背景不熟悉。③ 词汇量不够。这些都是可能直接导致听到的内容无法在脑中找到对应的词句,从而无法理解。对于语音不准的同学,可以首先通过模仿课文录音来校正语音。而高考听力内容并不深奥,所涉及到的词汇都收录在高考英语词汇手册中,同学们在背诵单词的时候,不仅要记住它的汉语意思,更要记住它的读音和主要用法。练习听力可以选择在一个时期内搞集中突破。比如一个月内,每天保持一到二个小时左右的训练量。这期间你会发现你的听音能力与日俱增。



听力同时是非常讲究技巧的：① 我们可以利用已有的知识来解读听力材料中的背景知识；② 利用自己的语音知识对说话人的语音语调进行解码，听力的过程实际是一种解码的过程；③ 利用试卷中的文字信息和图表来判断所听材料的意义；④ 利用笔记来克服记忆中的困难。总结一下已有的听力技巧和方法是很有必要的。

二、语法学习：语感和规则并行

语法是中国学生的传统强项。高三的第一轮复习中各校一般都会系统地复习一遍语法，但是同学们要明白这个道理：学语法仅仅是个手段，而不是目的，在学习语法的同时要培养自己的语感，这是学习语法的目的所在。由于一道题对应一个语法点，做题时要同时揣摩老师通过这题想考哪个知识点，想明白了，题目也就迎刃而解了。如果不知道老师考什么语法点，凭自己平时积累的语言知识或凭语感就把题目解出来了，这是学习英语语法的最高境界，我们要求大家追求的就是这个，而不是你能背诵多少语法条条。

三、综合填空：完形先完义

解完形填空题的步骤：① 整体浏览 抓住主题：在做完形填空题前，首先要整体浏览，对全文快速阅读一遍，了解文章的大意，掌握文章的主题，并留心文中的关键词，了解这篇短文说什么，发生的时间、地点、文章的写作目的、作者的观点与态度等，这对于做好完形填空题能起到事半功倍的效果。② 再读全篇 试填答案：读第二遍就显得很有必要，这样就可以使考生对短文有更好的把握。在读第二遍时，对于一眼就能看出的答案，不必纠缠，马上就填入，对于那些看看有点像，但没有把握的答案，可以开始试填，待看完第二遍时，再来看看试填的答案，如发现不对可以马上纠正。③ 瞻前顾后 寻找关联：完形填空题的特点基于整个语篇的理解，不从单句入手，有时如果从某一个单句来理解，四个选项都可以填入，但从整个语篇来看，答案只有一个。在做题目的时候，首先要对空格前后句子，然后对该空格相应的选项进行全面分析。④ 完形完义 立足全局：做完形填空有两个程序：一是完形（选择选项，填补空白）；二是完义（阅读短文，理解短文）。完形必须在完义的基础上进行，也就是说首先要阅读理解短文的基础上做好完形。完形必须服从完义，单句必须服从段落，段落必须服从全文，局部必须服从全局。我们在做完形填空时，不能读一句做一句，更不能一看到就填，这样往往要出差错。先从整体到局部完义，再从局部到整体完形，完形完义，立足全局。⑤ 复读全文 验证答案：我们做完形填空题的最后一道工序就是“复读全文 验证答案”。题目做完以后，我们要把“完形”后的全文再读一遍，看看是否“完义”，检查自己对全文的理解是否准确，情节发展是否合理，全文前后上下是否符合逻辑，验证自己完形的答案是否能使全文贯通流畅，如果读起来流畅而通顺，说明既完形又完义。

四、阅读训练：准确理解 提高速度

阅读训练有以下好处：① 阅读帮你扩大词汇量，扩大知识面，同时提高阅读理解的水平。2005年秋季高考阅读题35分，还有20分的完形填空也是阅读；上海试题的阅读理解题实际上是55分，占总分的37%。阅读理解已经成为高考英语考核的重点，而且还有提高比例的趋势。抓住阅读等于抓住了纲。② 阅读帮你提升听力能力。阅读能帮助提高听力水平，这是不





争的事实。“肚子”里英语语言材料多了,才能对听到的信息进行解码并作出快速正确的反应。

③ 阅读帮你提高写作水平。“读书破万卷,下笔如有神。”就是这个道理。“万卷”暂且不论,如果你读了“百卷”英语,写作水平要不好也难。④ 阅读帮你做好翻译。阅读帮助你复习了大量学过的生词、词组和句型,你读到了大量的符合英语表达习惯的词句,你的语感好了,翻译水平自然会有较大幅度的提高。⑤ 阅读帮你提高语法和词汇的解题能力。语言知识、语法规则,只有内化了才是你自己的东西,而阅读正是这种内化的最佳方式。

同时还要注意新题型。阅读理解中的第5篇短文是新题型,其测试目的是:① 测试考生归纳文章大意的能力;② 测试考生阅读速度;③ 测试考生的阅读技巧(如:根据上下文猜测词义)。新题型对归纳文章大意的能力要求不是很高,但对阅读技巧和速度有较高要求。

做好阅读要有一定的速度,否则就完不成阅读任务。2005年秋季高考上海试题共有5篇阅读短文,共2,269个词(短文词量与试题词量之总和),按照高考要求,学生必须能以80~100 wpm(wpm:每分钟阅读词数)读懂材料,也就是说把5篇短文读一遍至少需要20~25分钟。如果考生不能在30分钟内完成阅读理解题,那就势必影响其他题目的解答。要达到这个速度,需要经过一番艰苦的训练。目前上海有的学校高三开学要做的第一件事就是做高考模拟试题,学生因做完形填空和阅读理解的速度跟不上而感到非常痛苦。提高速度要有个过程,要经过有指导的训练,学生才能达到一定的速度。因此,我建议如果同学们想做好阅读和完形填空,就要有计划地训练自己。开始做阅读的时候以50~60 wpm速度进行,经过一段时间的训练,争取提高到70~80 wpm,到高考时达到80~100 wpm。先追求准确理解,然后提高速度。只有在保证理解的基础上,才能有效地提高速度。

五、翻译训练:寻结构 搭架子

首先,做翻译最关键的是根据每句括号内所规定的词和句子的意义决定用什么结构,搭好句子的架子,然后再填补其他成分。比如2004年上海市秋季高考英语试题的翻译题第5句:“我发现很难与那些一贯固执己见的人合作。(… it …)”,我们分析一下很快就发现这个句子应该用it作形式宾语,在“那些人”后面加一个定语从句,译成:“I find it hard to cooperate with those who always stick to their own opinions.”

其次,同学们要准确理解汉语句子的含义,这样会对翻译大有益处。如2005年秋季高考上海卷翻译题第6题:“他进公司后不久就独立完成了一项艰巨的任务,同事们对他刮目相看。(so)”这句话的结构并不复杂,关键是对“刮目相看”的理解,这个汉语成语的含义是“用新的目光来看”,有的同学把“对他刮目相看”译成“wipe eyes and look at him”那就大错特错了。这句话的正确译文是:He finished a difficult task on his own soon after he entered the company, so his colleagues looked at him with new eyes.

第三,对课文中重点词、词组和句型要了如指掌,因此同学们在复习时整理课文中重要的词组、句式。有的学校老师为同学们把重要的词、词组和句型整理好了,那么你只要背诵就是,这样不仅对做翻译有帮助,而且对提高写作水平也有好处。

六、写作训练:审题是关键

1999年考议论文;2000年考记叙文;2001年考说明加议论;2002年考记叙加议论(图片作





文);2003 年考应用文(写信);2004 年考应用文(写日记);2005 年记叙加议论,要求考生以“天生我材必有用”为题,通过描述自己生活中一件事,说明人各有所长,无论才能大小都能成为有用的人。要求考生记叙一件事,还要就这件事发表自己的观点。如果考生没有经过这种体裁的训练就会感到束手无策。因此,我建议同学们每一种题材都要练。高考英语作文一般考 5 种文体:记叙文、描写文、说明文、议论文和应用文。在考前有必要做好:① 理一理各种题材的写法,巩固已经学过练过的各种写作方法;② 下笔之前,一定要把好评题关,不能偏题,这是作文成败的关键;③ 长句短写,慎用从句,根据题目做到有话可说,言之有理;④ 写足 120 词,但最好不要超出 150 词。

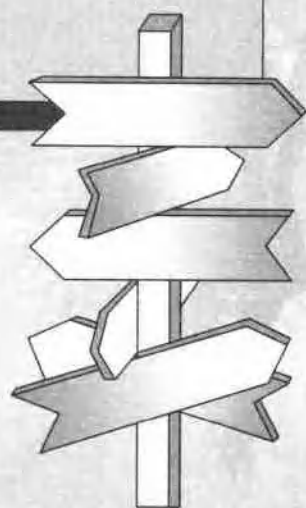
高考作文评分的分值分配:总分为 25 分,其中内容 10 分,语言 10 分,组织结构 5 分。由此可见,内容、语言非常重要,组织结构不能忽视。所以要求同学们多多关心时事,多多读书,开阔视野,以便提出独到的见解。还要多积累地道的符合英语习惯的表达方式、流畅的词句,多背诵常用的英语成语,然后注意结构的完整,连词的用法,这样优秀的作文就不再遥不可及了。还可以选读学习写作的辅导书,比较有价值的、有指导意义的读物。

高考英语每个题型都有各自的特点和突破方法,但都是以考查学生语言运用能力为宗旨的。同学们还是应该戒骄戒躁,把学习重心放到提高自己的语感、能力上来。英语学习是一项需要长期坚持的艰苦的工作,只有坚持不懈地努力,不怕艰难困苦,努力攀登才有希望到达光辉的顶点。近几年来高考英语越来越注重考核学生的运用能力,今年尤其如此。许多同学都感到今年高考英语难,这是因为淡化了选择题,强化了英语的综合运用能力。如果你抓住了运用能力的训练,你将会马到成功。



中 篇

综合训练题





综合训练一

班级 _____ 姓名 _____ 学号 _____ 得分 _____

II. Grammar and Vocabulary

Directions: Beneath each of the following sentences there are four choices marked A, B, C and D. Choose the one answer that best completes the sentence.

25. I ordered _____ book on Harry Potter some time ago, and _____ book hasn't arrived yet.
A. a ... the B. the ... a C. a ... a D. the ... the
26. — Excuse me. I want to have my hair cut, but I can't find a barber shop.
— I know where _____ is. Come on, I will show you.
A. one B. some C. it D. that
27. Though _____ to stop, the _____ speaker kept on _____ at the meeting.
A. told ... excited ... to talk B. being told ... exciting ... talking
C. told ... excited ... talking D. to be told ... exciting ... talking
28. I remember Alice, my little niece, often asked questions that children _____ would ask.
A. twice so old as she B. twice as old as her age
C. older twice than her age D. twice of her age
29. — What terrible weather!
— Yes. It's been raining for two weeks, completely _____ our holiday.
A. ruined B. to ruin C. ruining D. to have ruined
30. The better use you can make _____ time, the greater contributions you will make _____ society.
A. in ... to B. on ... for C. of ... to D. up ... for
31. It was a _____ difficult exam and so many students failed in it.
A. fairly B. too C. rather D. enough
32. — What is the best way to get from London Airport to Hampstead?
— Well, you _____ go by underground; you _____ change once at Piccadilly.
A. may ... would only B. might ... would only
C. will ... only have to D. may ... only have to
33. Unfortunately, when I dropped in, Doctor Li _____ for Beijing to join in the fight against SARS, so we only had time for a few words.





- ### III. Cloze





(A)

An American doctor has added a new theory to a debate that has lasted more than 200 years. She says her ideas might 45 the death of the great Austrian music composer, Wolfgang Amadeus Mozart. Mozart, one of the greatest composers, produced more than 600 works of music during his short life.

Mozart died in Vienna in 1791. He was only 35 years old. For more than two centuries, his death has 46 a mystery.

More than 100 theories have been proposed about the 47 of Mozart's death. Some people say he might have died of the disease syphilis or liver failure. Faith Fitzgerald says she believes Mozart died 48 heart failure caused by rheumatic fever. Doctor Fitzgerald 49 her theory during a recent conference in Baltimore, Maryland. The 50 conference uses the mysterious deaths of famous people to train 51 students.

Doctor Fitzgerald says Mozart was one of many people in Europe who became 52 with rheumatic fever late in the 18th Century. She says her investigation shows he first developed a higher than 53 body temperature. Then his hands and feet became 54 with liquid. Also, areas of his skin changed color. His thinking was not affected until a few hours before he died. Doctor Fitzgerald says Mozart had suffered from rheumatic fever two times earlier in his life.

- | | | | |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------|
| 45. A. explain | B. show | C. illustrate | D. prove |
| 46. A. remained | B. stayed | C. preserved | D. kept |
| 47. A. reason | B. effect | C. cause | D. origin |
| 48. A. because of | B. due to | C. as a result of | D. owing to |
| 49. A. handed | B. presented | C. showed | D. displayed |
| 50. A. year | B. daily | C. timely | D. yearly |
| 51. A. medicinal | B. medical | C. hospital | D. nursery |
| 52. A. affected | B. effected | C. infected | D. influenced |
| 53. A. common | B. general | C. regular | D. normal |
| 54. A. enlarged | B. small | C. large | D. shrink |

(B)

John Dewey, an American philosopher and educator, is considered a leading educational thinker of the 20th Century. He tested many educational ideas at the University of Chicago where he founded and directed an experimental school. This experience 55 his first 56 book on education, *The School and Society*. He later wrote many other books, including *How We Think*, and *Democracy and Education*.

John Dewey also wrote about art, philosophy and science. He wrote articles in

