

XISHIJI
XUEXIAOTIYU
GAIGETANSUO

新世纪学校体育改革探索

第二届中国学校体育科学大会论文选集

下卷

中国学校体育研究会编

人民教育出版社

新世纪学校体育改革探索

第二届中国学校体育科学大会论文选集

下 卷

中国学校体育研究会 编

人民教育出版社

目 录

墙报交流 (全文篇)

• 当前我国体育教师的科研现状及特点 / 程毅等	3
• 以健康第一的理念探索中小学课间操改革 / 廖泳光	6
• 小学体育课中渗透美育的调查分析 / 韦建萍	8
• 美国大学课程改革趋向对我国高等学校体育教育专业发展的启示 / 蒋玲	10
• 小学体育新课程改革实验中存在的问题及对策 / 苏祝捷	13
• 广西农村中学体育教育现状研究 / 凌桂兰	16
• 农村学校体育与健康评价体系的研究与实践 / 贺志辉等	19
• 西宁地区中小学生健康状况 / 李生良等	23
• 透视大学体育的跨学科发展 / 张雅云	25
• 对初中体育课程教学结构的研究 / 曹治安等	28
• 体育课程开发的思考 / 薛红	31
• 运用个体心理 搞好体育教学 / 任学明	33
• 体育与健康课程教学新视野——研究性学习 / 陈华卫	35
• 增氧健身运动与身心健康生活方式探索 / 孙桂芳等	38
• 体育教学中的合作学习 / 胡滨	40
• 青少年身体自我与体重控制 / 唐东辉等	43
• 引入拉邦动作分析法 拓展体育学习空间 / 周华	45
• 加强学校体育教师培训 提高学校体育科研水平 / 张春宝	48
• 试论新体育课程与学生人格发展 / 李大春	51
• 现代高校体育教学课程体系的探索 / 张锐锋等	53
• 新时期我国高校道德教育的探讨 / 回寅	56
• 小学体育教师对体育游戏教学方法初探 / 王敏等	58
• 对高等师范院校不同课程性质足球课教学的分析研究 / 李建军等	60

书面交流 (全文篇)

• 中学生心理健康问题及实施途径 / 王烈发	65
• 实施主体教育实验 构建学生主体地位 / 阮彬	68



• 对学生创编健身操的实验研究 / 龚贞观	71
• 创设情境 为小组活动提供最佳合作时机 / 王婷	73
• 关于制订《体育与健康》课考试成绩处理系统的实验报告 / 冯全等	75
• 体育课堂教学中的学生主体性 / 罗晓棠等	79
• 小学低年级体育家庭作业的研究 / 薛洪涛	82
• 学会自我锻炼 体验成功乐趣 / 吴晓峰等	85
• 对软式排球教学研究性学习的研究 / 刘树平等	88
• 多媒体课件在体育教学中应用的研究 / 许凤英等	91
• 农村小学课间体育活动的实践与研究 / 张志刚	93
• 论我国拉祜族少年儿童的体质与体育教育 / 方征	96
• 对高校女子七项全能项目训练的思考 / 高全等	99
• 2008 年奥运会与北京市学校体育区域互动发展研究 / 周志雄等	102
• 论我国学校体育课程改革中的国际教育新理念 / 谢恩杰等	105
• 从哲学社会学视角透析体育教学的课堂评价 / 王德华	108
• 运动学习: 认识世界的一种方式 / 贾齐等	111
• 对我国高校开展高水平运动队的现状和主要问题及对策的研究 / 周之华等	114
• 改革课堂教学的组织形式和教学方法培养学生的创新精神 / 刘润生	117
• 预防标枪运动员肘关节损伤论谈 / 郑桂海	120
• 中美大学生人格心理的比较研究 / 高文倩等	122
• 《学生体质健康标准》测定研究及与骨密度的相关研究 / 王敏敏等	125
• 对在同济大学足球课教学中贯彻“健康第一”指导思想的研究 / 张忠等	128
• 大学本科生与研究生运动休闲参与模式比较调查分析 / 谢香道等	131
• 学生社会适应能力的培养 / 郑姚庆	134
• 体育教学实施思想品德教育的研究 / 孙辉	137
• 高校课外游泳俱乐部运作的调查研究 / 陆建平	140
• 《体育课程标准》学习评价方法的实践研究 / 唐继萍等	142
• 面向 21 世纪培养专科学历幼儿艺体师资的研究 / 孟国荣	147
• 普通高校体育促进贫困生社会适应能力研究 / 张明强	150
• 大学生心理障碍患者的心理辅导途径及实施运动处方的研究 / 王凯等	153
• 河北省高校学生身体素质的现状与分析 / 靖桥	156
• 高校体育教师综合能力岗位考核方案的研究与应用 / 许景朝等	160
• 太极拳教学中应用多媒体技术的对比分析 / 肖亚玲等	163
• 结构协调论 / 马春英等	166
• 高校软式排球简易规则和制式的教学实验研究 / 及化娟等	169
• 中学体育课堂教学评价指标的构建 / 李海燕等	172
• 体育教学评价民主化研究 / 于玲玲等	175
• 浅谈主动、探究、合作学习方式的实验研究 / 付珍俐	178
• 大学生体育锻炼心理效果相关研究 / 杨玉晨	181
• 辽宁省大学生课外体育活动现状调查与分析 / 苏庆永等	184
• 体育课实施“创新式”教学模式培养学生创新能力的实验研究 / 杨秀芹	187



• 学生认知方式与体育教师教学风格关系的研究 / 马艳红	190
• 体育学院学生学习自我监控能力培养途径与模式 / 斯力格等	192
• 辽宁省中小学体育教师继续教育现状的调查分析 / 周国茹等	195
• 高校散打班学生体能训练的实验性研究 / 罗利等	198
• 创建“冰轮”相兼特色课程教学与实践研究 / 于立强等	200
• 初一学生课外文体俱乐部活动的实验研究 / 王渺一	202
• 浅谈体育教学中的审美教育 / 任学明	206
• 教育创新在体育教学的运用研究 / 任学明	208
• 对课堂教学中如何实施有效指导的调查研究 / 杨浩等	211
• 新课标下如何教“韵律体操与舞蹈” / 徐希梅	214
• 构建网络信息时代中学体育教学模式 / 潘雪峰	217
• 浅谈一堂好体育课的标准 / 汤利军等	220
• 民族传统体育专业人才社会需求的调查与研究 / 陈根福等	222
• 试论高校公共体育课理论化教学的必然及其内涵 / 孙庆祝等	224
• 新大纲、新教材、新形势——岱山县中小学体育教育现状、分析与建议 / 黄东海	227
• 我国《体育教学大纲》与《体育与健康课程标准》的比较研究 / 姜丽	229
• 对高中生体育与健康课程和体育活动兴趣的调查研究 / 洪为民	233
• 高三学生参加课外体育活动心理意向的研究 / 周平	236
• 中学生不喜欢上体育课原因探析及对策研究 / 朱云鹏	240
• 中小学生身心素质现状与改进体育健康教育的对策 / 潘守刚等	243
• 论高校体育教育与人文教育的融合 / 郭建洲等	246
• 中国学校体育思想发展与演变的阶段特征研究 / 李永智等	248
• 学校体育提高大学生心理健康水平的实验研究 / 王新平等	251
• 我国体育课程改革中“研究性学习”的研究进展 / 郭潇等	255
• 普通高校高水平跳远运动员实施非传统训练的实践性研究 / 许青生	258
• 探究式学习方法在小学体育教学中的运用 / 向琳	260
• 体育教学资源开发与运用 / 吴艳等	263
• 课外体育活动评价问题的研究 / 江华	267
• 浅析中西方文化对我国体育教学观的影响 / 王佳茵	270
• 湖北省普通高校学生体质健康综合评价 / 余长青	272
• 对普通高校体育课程改革的实验研究 / 李承维	274
• 大学生体育消费理念与行为的研究 / 栾丽霞	277
• 新邵县农村十六岁学生体质调查与对比分析报告 / 沈训成	280
• 从新课程标准和课外体育活动现状看其重要性 / 钱顺泰等	282
• 土家族学生体质现状及其发展对策的研究 / 杨顺生	284
• 试论“我能行”的心理健康教育 / 曹璨	287
• 《体育与健康》课程标准实验研究 / 陈良友	290
• 高中体育分项上课对学生终身体育影响的调查研究 / 王广斌	292
• 高一年级学生心理健康调查分析及学校体育工作对策 / 陈志强等	294
• 广州某高校附属中小学生学习现状研究 / 阎筱青	297



• 惠阳二中学生身体素质与健康状况的调查分析及评价 / 姚升光	299
• 整体推进、突出体育传统项目特色 / 李湘云	302
• 关于运用多媒体进行体育教学的作用之探讨 / 邓萍	305
• 对广东大学生体育与健康意识及行为的调查研究 / 王革等	307
• 如何帮助小学生克服上体育课的恐惧心理 / 李科	311
• 少数民族地区学校体育研究 / 陆锋	314
• 大学生体育学习过程性评价多元化的研究 / 莫少强等	316
• 海南特区体育教学中实施创新教育现状的调查与分析 / 张雅玲等	318
• 改善与提高初中阶段学生体能的实验研究 / 晏国彩	321
• 偏远农村村小“体艺”工作的现状及对策初探 / 李友富等	324
• 农村中学生中长跑训练初探 / 江显明等	327
• 论《体育（与健康）课程标准》下学校体育实施课程改革的问题与思考 / 杨成	329
• 四川省城市儿童肥胖现状及行为特征研究 / 范红军	332
• 体育课程改革看体育院校体育教育专业的培养 / 胡惠芳等	334
• 探索体育兴趣、爱好与习惯在新课程改革中的意义和作用 / 吴大武等	336
• 教练员作风与训练效果的相关研究 / 杨胜忠等	339
• 加强学校体育工作全面步入建设小康体育阶段 / 姜健等	343
• 高师体育院系设置综合体育专业若干问题研究 / 胡卓生	345
• 回族女大学生体育锻炼的兴趣及对策研究 / 刘向平	348
• 关于增强女大学生柔韧素质的形体健美训练方法研究 / 张莉	351
• 中学体育与健康课多班合并、分项教学的实践与研究 / 陆群等	353
• 学生对体育学习兴趣调查分析与研究 / 苏本英	355
• 构建体育教学评价体系的基本思路 / 陶文莉	358
• 网球运动损伤调查分析及预防 / 姜晓宏	360
• “反思性教学”在体育与健康课中应用的研究 / 张薇	362
• 小学体育课评价的实验研究 / 王晓春	365
• 江苏省四所高校体育院系 99 级学生择业情况的调查报告 / 任学明	368
• 关于学校体育新课程改革与发展的几个热门话题 / 解毅飞	371
• 体育院系题库管理系统的设计与实现 / 祝莉妮等	374
• 动作技能学在提高运动技巧中的运用 / 高乐丽等	377
• 大学生门诊就诊情况的调查与研究 / 沙海燕等	379
• 信息时代与学校体育 / 唐元等	382
• 论体育兴趣程度与大学生心理健康的关系 / 蒋心萍等	384
• 从大纲到课程标准的变化看五十年我国学校体育的改革与发展趋势 / 郝文亭等	387
• 创新——体育教学追求的目标 / 郭军等	390
• 武汉市部分高中学校体育与健康课程的实践与研究 / 徐诗鹏等	392
• 关于我国北方部分学校室内体育课现状的分析研究 / 黄海	395
• 我校学生学习与运动现状的调查分析 / 李川等	397
• 我校十年学生体质状况的追踪分析 / 赵东生等	400
• 北京联合大学高职大学生健康现状调查研究 / 霍德臻等	403



- 21 世纪高校体育教学发展的方向性探讨 / 韦晓康 407
- 终身体育观念在高校体育教育中的形成与培养 / 赵鸿星 410
- 体育课程的设置与学生心理构建 / 李国红 412
- 体育教学在学生情商培养中的作用 / 透明智 414
- 高校竞技体育人才培养对策 / 孟繁斌等 416
- 高校学生关于体育的认知态度的调查与分析 / 杨俊茹等 418
- 身体自我概念对体育教育的启示 / 杜晓红 421

大会发言 (摘要篇)

- 甘肃省农村学生 2000 年与 2002 年体质健康状况比较研究论文摘要 / 徐叶彤等 427

分会发言 (摘要篇)

- 论我国学校体育课程改革的价值取向 / 刘昕 431
- 体育教育专业大学生自我价值感的调查研究 / 卢敏等 431
- 对大学生心理健康研究现状的分析与思考 / 傅雪林等 432
- 体育与非体育专业大学生心理健康特点的研究 / 殷恒焯等 433
- 浅谈重点高校体育教育专业人才培养模式 / 傅雪林等 434
- 中美高校女子足球运动队发展的比较研究 / 王长权等 434
- 在体育教学中如何使学生掌握学习的策略 / 杨国庆等 435
- 浅谈在体育教育专业中开设特殊体育课程的必然性和可行性 / 张繁等 436
- 大学生休闲生活与体育行为变化现状的发展研究 / 吉建秋等 437
- 优秀体育教师心理素质测量与评定研究 / 杨剑等 438
- 借助生物反馈技术探讨表象排练对普通高校大学生运动员运动能力的影响 / 王世雄等 439
- 论高校田径课的创新教学 / 刘安兵等 440
- 湖北省大学生体育现状及相关理念的调查分析 (摘要) / 魏秋珍等 441
- 论高校心理学的服务模式 / 许同海 442

墙报交流 (摘要篇)

- 北京市宣武区部分近视眼小学生的现状统计与分析 / 夏淑敏等 447
- 关于教师心理健康研究现状的分析与展望 / 林小群等 447
- 关于体育教材排列理论与方法的研究 / 毛振明 448
- 北京市高校篮球运动发展的趋势与对策研究摘要 / 徐爱城等 449
- 从中小学武术教材研制方法的变迁谈武术教材的建构 / 王建华等 450



• 国外体育教育专业课程改革趋势及对我国的启示 / 刘昕等	451
• 试论应对课程改革高校体育教师的角色定位 (摘要) / 张德福	451
• 高师体育专业学生心理健康教育模式的实施构想 / 孙璞	452
• 普通高校健美操理论课多媒体 CAI 课件的研制与应用 / 郑丹衡	453
• 探析体育 (1~6 年级) 课标与实际教学的契合点 / 陈岳祥	454
• 新课程理念下的体育教学设计 / 苏正南	455
• 体育新课程技能教学的理念及实施策略 / 潘明等	455
• 重视课外锻炼和普及理论知识是高校体育的要素 / 刘亮等	456
• 大学体育与健康课程体系——趋势与路径辨析 / 陈颖川	457
• 青少年体育与健康的主客观指标作用机制模型探讨 / 杨剑等	458
• “体育与健康”创造性教学模式的研究和实践 / 施利军	459
• 从大学生对体育理论知识的需求谈普通高校体育理论课改革 / 钱宏颖等	460
• 普通高校研究生体质现状的研究与分析 / 朱琦	461
• 济南特教中心聋生体质健康调查报告 / 邵衍峰	461
• 体育素质教育进程中的悖论研究 / 李伟等	462
• 普通高校体育课程设置研究 / 邢金善等	463
• 大学生健美课的心理发展效应研究 / 冯燕等	464
• 对我校体育课进行全英语教学的探索与实践 / 黄森林	465
• 篮球健心运动处方调适男大学新生心理障碍的实验研究 / 吴建喜等	466
• 湘、渝、黔边区中小学体育师资结构现状与优化对策研究 / 龙承学等	466
• 我国大学生隐形肥胖者的体质形态和体力特征 / 肖国强等	467
• 少数民族地区高师体育教育专业人才培养的现状与发展 / 周瑾等	468
• 体育运动与青少年学生心理健康关系的研究 (摘要) / 田振勤	469
• 新《学生体质健康标准 (试行)》的实验研究 / 任文君等	470
• 论体育教育过程中人际交往能力的培养 / 梅玉萍等	471
• 体育教育专业生潜在的问题与对策研究 (摘要) / 左新荣	472
• 高师体育教育专业术科课程考核内容与办法实验研究 / 肖威	472
• 青海省撒拉族、土族男性学生体质健康状况的比较分析 / 李涛	473

书面交流 (摘要篇)

• 关于重点学校学生体育态度调查研究 / 张福华等	477
• 初二篮球盲投教学实验报告——发展形象思维的理论与实践研究 / 郝燕军	477
• 小学器材配备与学生运动技能的实验报告 / 张欣	478
• 体育课“合作群体”教学模式创新的初探 / 王嵩仁	479
• 论高校体育教育与人文教育的融合 / 陈波等	479
• 美日基础教育中体育课程改革的比较研究 / 高颖	480
• 关于运动教育模式的探讨 / 陈世雄等	481
• 个体素质结构理论对我国学校体育的启示 / 殷恒婵等	482



· 北京市高校公共体育教师队伍的现状 & 改善对策 / 闫保庆等	483
· 我国普通高校体育课程评价刍议 / 陈海等	483
· 北京市城区 4~6 年级小学生体力活动现状 / 马冠生等	484
· 体育教师科研素质的调查与分析 / 刘展平等	485
· 对体育教师职业情感状况的调查 / 王华等	486
· 世界学校体育教育的现状与我国学校体育教育的未来 / 史为临等	487
· 日本大阪市成年人人体力变化趋势分析 / 虞玉华等	487
· 在体育教学中培养学生创造性思维及实践能力的实验研究 / 苏寸草等	488
· 对中国农村体育师资队伍建设的综合考察与研究 / 蔡宝忠	489
· 乒乓球选项课教学方法的探索实验 / 姚小霞	490
· 体育与健康教学中运用“研究性学习”教学法的实验研究 / 丁曙	490
· 海岛地区大学生体质健康现状的调查研究 / 傅纪良	492
· 高师体育教育专业人文素质教育的现状及影响因素探讨 / 杨继星等	492
· 高校课外体育活动的管理与改革初探 / 罗卫东等	493
· 课改新形式下武术教法的探讨 / 聂卫东	494
· 沂蒙山区农村中小学体育教学现状及对策研究 / 盛昌繁	495
· 高校体育课程园区模式教学影响大学生体育价值取向强度的变化 / 李伟	495
· 特殊教育中的体育教学初探 / 蔡晓龙	496
· 浅谈 21 世纪中学女生体质培养 / 周相进等	497
· 大学生参与网上体育情况的调查 / 李卫国	498
· 体育专业学生人文素质教育的研究 / 栗燕梅等	499
· 我国高等农业院校校运会的调查分析 / 贾齐等	499
· 体育与健康课教学中学生创新能力的培养 / 张怀军	500
· 太极拳比赛对大学生心理素质的影响 / 陆海燕等	501
· 从分隔到融合: 让残疾儿童回到正常体育中来 / 陈适晖等	502
· 学校体育多维功能与学生心理健康水平关系的研究分析 / 武建林	503
· 体育教学中“自定目标、自选伙伴、自我评价”方式的运用研究 / 李桂芬	504
· 论有关体育运动中“美”的现象 / 高增霞	505
· 大学生足球战术意识现状分析及对策 / 杨兆春	506
· 高等师范院校体育教育专业体操教学中学生教学实践能力培养的研究 / 李卫东等	506
· 试谈拦网中手臂反弹角的变化对拦网效果的影响 / 王力男	507
· 中国足球职业化问题探讨 / 郎健等	508
· 论体育学习方式转变与网络资源的运用 / 曹可强	509
· 对我国高校体育教学实行网络教育可行性的初步探讨 / 郭建富	509
· 试述体育教师在素质教育中的价值取向 / 李笋南	510
· 武术套路学习对儿童某些心理特征的影响 / 周云等	511
· 民族地区高校体育课程体系建设与发展问题研究 / 石鸿烈	513
· 中小学体育教学中心理健康的研究 / 尹慧红	514
· 反思学校体育中的竞技运动 / 尤来菊	515



墙报交流

全文篇

• 第二届中国学校体育科学大会论文选集 •

当前我国体育教师的科研现状及特点

□ 程毅 蔡宝忠

(深圳职业技术学院 深圳 518055)

“科技是第一生产力”。“科教兴国”是我国的基本国策。大量的教学经验和教训证明,学校体育的发展与体育教师的整体素质和科研能力成正比。本文试图从体育教师的科研现状入手,来研究体育教师的科研活动,逐步培养教师的科研意识,提高教师的科研能力,以科研带动体育教学改革,全面推进学校体育的科学化水平。

析。目前与体育教师,特别是中小学体育教师相关的体育专业刊物主要有三种,即《中国学校体育》、《体育教学》和《体育师友》。根据我们对2000年三种杂志发文情况的统计,其结果见表1。

1. 体育教师的科研现状

体育教师的科研现状主要通过公开发表的论文加以分

表1 体育教师发文情况

杂志名称	高校		中专		中学		小学		其他	
	篇数	%	篇数	%	篇数	%	篇数	%	篇数	%
中国学校体育	195	43.62	38	8.50	137	30.64	36	8.05	41	9.17
体育教学	54	18.81	35	12.19	127	44.25	47	16.37	24	8.36
体育师友	76	37.81	25	12.42	67	33.33	18	8.95	15	7.49
总计	325		98		331		101		80	

从总体发文数量看,从多到少依次为中学体育教师、高校教师、小学教师、中专教师、其他(教育行政部门、科研、教研部门)。中学体育教师发文数量多于高校教师,并不等于其科研能力和学术水平高于高校教师,一定程度上反映了三种刊物更适合中小学体育教师的“口味”。从《中国学校体育》杂志发文数量看,高校体育教师又多于中小学教师,统计中发现:高校体育教师偏重于教材建设、师资培训、学术争鸣、理论探索等方面,学术性较

高;而中小学体育教师则侧重于经验总结、教学研究、课余训练、研制器材等方面,实用性较强。二者各有千秋,这是由教师的学历、地位、要求、需求、目标的不同所致。

高校体育教师的科研活动,我们主要通过发文和科研成果加以分析。这里以2001年6种全国中文体育类核心期刊“院校”期刊为统计源,见表2。

表2 2001年6种全国中文体育类核心期刊发文统计

刊名	刊期	期号	容量(页)	发文量(篇)	篇均页码
北京体育大学学报	季刊	2	141	54	2.61
上海体育学院学报	季刊	2	94	22	4.27
武汉体育学院学报	双月	3	128	51	2.50
广州体育学院学报	季刊	2	128	35	3.65
西安体育学院学报	季刊	2	112	41	2.73
成都体育学院学报	双月	3	96	29	3.31
总计		6	699	232	3.17



从表中看出,6种核心期刊中双月刊为2种,季刊为3种,共发文232篇。发文章均页码较多的,表明篇幅较长,论述也相对充分,而页码少的则相反。在统计的过程中发现,这6种期刊共刊登了26项省部级科研成果。这些成果代表了我国体育科研的实际水平,也表明了6种期刊的学术性和权威性。这232篇论文虽然都来自于体育领域,但是作者所从事的具体工作是不同的,通过表3可以了解其分布规律。

表3 发文系统的分布

	体育院校	普通高校	科研院所	其他	总计
发文数量	98	128	4	2	232
%	42.2	55.1	1.7	0.8	100

从分布情况看,普通高校体育教师发文总数占第一位,体育院校教师占居第二位,但从实际分析看,全国高校总数是体育院校的几百倍,发文比较分散,而体育院校发文相对集中。从这种意义上讲,当今的体育科研仍是以体育院校为主,普通高校为辅,而科研院所稍显力量不足。从发文单位统计也可以反映这样的规律,见表4。

表4 发文4篇以上的单位

单位	篇数	%	单位	篇数	%
北京体育大学	19	16.5	首都体育学院	7	6.0
上海体育学院	14	12.1	西安交通大学	5	4.3
武汉体育学院	23	20	吉首大学	4	3.4
广州体育学院	11	9.5	华南师范大学	4	3.4
西安体育学院	11	9.5	怀化师范专科学校	4	3.4
成都体育学院	13	11.3	总计	115	100

表7 五种学科论文作者合作度百分比

	1人	%	2人	%	3人	%	4人	%	5人	%	6人	%	7人	%	8人	%	合计
体育社会学	26	44.8	19	32.7	8	13.7	4	6.8	1	1.7							58
运动人体科学	11	25	19	43.1	7	15.9	3	6.8	1	2.2	1	2.2			2	4.4	44
体育教学	22	41.5	14	26.4	9	16.9	5	9.4	2	3.7	1	1.8					53
运动训练学	21	40.3	17	32.6	11	21.1	1	1.9	2	3.8							52
其他	9	39.1	4	17.3	6	26	2	8.6	2	8.6							23
合计	89	38.6	73	31.7	41	17.8	15	6.5	8	3.4	2	0.08			2	0.08	230

注:讲座和工作总结各1篇不在统计之列

从整体看,随着作者合作度增加而呈递减趋势。从分类看,除运动人体科学类论文作者合作度以2人为最多外,其余的体育社会学、体育教学、运动训练学和其他类论文作者合作度均以1人居多,与整体情况基本一致。五类学科按合作度大小的顺序排列为:体育社会学>体育教学>运动训练学>运动人体科学>其他。

另外,根据国家体育总局政法司理论处的统计:1996~2000年国家体育总局体育社会科学、软科学课题共223项,其中高校体育教师承担132项(体育院校103项、普通高校29项),占59.19%,足以说明高校体育教师在体育科研领域中的重要地位。

体育院校占有绝对的优势,为85.2%,普通高校为14.7%。从作者年龄结构看,我们将作者年龄划分为6个时段,见表5。

表5 作者年龄结构

出生年	~49	50~55	56~60	61~65	66~70	71~75	总计
人数	14	36	46	77	48	11	232
%	6.0	15.5	19.8	33.1	20.6	4.7	100

作者的年龄结构是一种正态分布规律,发文最佳年龄集中在35~40岁之间。在统计的232篇论文中,男性体育教师发文153篇,占65.9%,女性教师发文79篇,占34%。尽管女性教师发文量有所提高,但是科研成果量仍落后于男性教师。这与体育院校招生中的男女比例不等有一定关系。从作者职称结构看,我们按照期刊提供的作者职称情况统计,见表6。

表6 作者职称结构

	教授	副教授	讲师	助教	总计
人数	21	108	90	13	232
%	9.0	46.5	38.7	5.6	100

作者的职称结构属于正态分布,与年龄结构相似,发文最多的是副教授和讲师,表明了我国体育科研队伍的梯次结构的合理性。作者的合作度统计见表7。

2. 体育教师的科研特点

根据上述分析,并结合2000年第6届全国大学生运动会科学论文报告会和2001年第21届世界大学生运动会科学论文报告会及2000年全国十城市中小学体育教学观摩研讨会报送的论文,来分析大、中、小学体育教师的科研特点。

2.1 研究的广度和深度有了进一步的发展

随着学校体育的发展和体育内涵的扩大,研究范围也在不断拓宽,学校体育不仅注重研究课堂教学,而且延伸



到研究课内与课外一体化的问题。面向全体学生,全面提高学生体育素质与健康水平已成为普遍关注的课题。三次报告会顺应了世界学校体育发展的潮流,改变了过去只重视学校内部微观领域的教学改革的倾向,加强了对宏观问题的研究。研究内容涉及到学校体育改革与发展的方方面面,特别是高校体育教师对学校体育改革与发展中的一些重大理论与实践问题做了研究,对经典的理论大胆提出质疑,挑战传统的观点,对有争议的问题提出新的见解,这是难能可贵的。在研究思路上改变了过去以单科、单项实验研究为主体的倾向,重视和加强了整体、综合改革的实验研究。在学校体育科研过程中,力求做到理论研究与应用研究、宏观研究与微观研究、历史研究与预测研究、调查研究与实验研究、定性研究与定量研究、群体研究与个体研究相结合。从理论与实践的结合研究方面,中小学体育教师表现的更加突出,可以说每项研究成果都是经过大量的实践所验证的,其推广价值很大。

2.2 科研为学校体育实践服务的目标更加明确

科研来源于实践,又服务于实践。三次论文报告会的论文普遍重视了选题的针对性、应用性和实践性。论文比较集中在体育教育学各领域的研究,占50%以上。如在教育思想、教学目标、教学系统、教学过程、教学模式以及教学原则与评价等方面,都取得了较有价值的研究成果。特别是课程体系、教材建设研究成果尤其突出,构建了大、中、小学相衔接的、科学的“体育与健康”课程体系,充分发挥学校体育在素质教育中的重要地位和独特作用,素质教育和人文教育的研究日益受到重视。多数作者在实践中发现问题、提出假说、制定方案、组织人力、开展实验。在一些微观研究中,也开始注意其研究的宏观背景,从总结教学改革的典型经验入手,寻找带有规律性的东西,从理论上加以概括,以指导当前和今后改革实践。根据研究对象和任务的不同,研究重点不再侧重于“教”上,而是如何调动学生学习的积极性,培养学生自主学习和树立终身体育的思想。在教学方法研究中,不仅能运用教育学观点,而且能结合学校体育教学的特点,综合应用多学科理论。所有的应用研究成果的共同特点是重视寻求科学理论的支撑。

2.3 体育科研的方法和手段在不断更新

从论文的方法学特征分析,大部分论文采用2~3种研究方法,各类学科的方法运用各有侧重:运动人体科学以实验为主;体育教育训练学以文献、观察、测量法和调查法为主;体育人文社会学则以文献法和调查法。绝大多数论文都用数学方法进行规范统计处理,研究的内容和成果呈现出综合化趋势;二是在研究方法运用上,除广泛采用一般科学研究方法外,大都具有独到之处,注重将宏观背景与微观考察、历史经验与现状调查、理论探讨与改革试验、思辨研究与实证研究、定性研究与定量研究等方面有机结合。

先进设备的引进,科研方法的更新,信息资源的共享,科研经费的增多,课题申报数量的增多,科研人才的优化,联合攻关的协调与配合,为完成高质量、高水平的科研成果奠定了坚实的基础。从三次论文报告会作者署名看,合作研究增加的趋势是当前高校体育科研的又一特点。不同单位、不同地区、不同学科的联合攻关,取得了一批有价值的科研成果。集体研究、立项课题研究成果多,层次也高。课题研究及协作形式的科研成果占相当的比例。其中不少是全国教育科学“九五”规划课题,国家级和省级社科规划课题的阶段性研究成果,也有博士、硕士学位论文及其前期的研究成果。而中小学体育教师的科研成果仍以独立完成为主。

• 参考文献 •

1. 北京体育大学学报, 2001 (1~4)。
2. 上海体育学院学报, 2001 (1~4)。
3. 广州体育学院学报, 2001 (1~4)。
4. 西安体育学院学报, 2001 (1~4)。
5. 武汉体育学院学报, 2001 (1~6)。
6. 成都体育学院学报, 2001 (1~6)。
7. 中国学校体育、体育教学、体育师友, 2000 (1~6)。
8. 陶子等, 我国普通高校体育教师科研现状及对策研究, 广州体育学院学报, 1998 (3)。
9. 傅银鹰, 高校素质教育中的体育教育应培养科研型教师, 四川体育科学, 1999 (3)。

以健康第一的理念探索中小学课间操改革

□ 廖泳光

(肇庆学院体育系, 广东肇庆 526020)

1. 问题的提出

在中小学, 每天有一至二次的课间操或早操, 几十年以来, 以其特有的活动方式, 成为中小学体育活动的-一个重要内容, 也为促进学生的健康成长起到了一定的作用。但是, 随着时间的推移和社会的发展, 天天不变的课间操也慢慢地失去了其自身的吸引力。为了让学生能理解其中的意义, 达到锻炼的目的, 作为学校的管理者和老师, 制订了一系列的办法和措施, 其中积极的办法有: 一是经常性地举办全校性的、各年级组的、-班内各小组的、多种形式的课间操比赛; 二是对课间操进行评分; 三是把课间操开展的情况与教师和班级的奖励结合在一起。被动的方法有: 一是对在课间操中表现不认真的学生进行严肃的批评教育; 二是把在课间操中表现不认真的学生和班级在课后留堂整顿, 更有甚者对这些学生进行体罚。但是其效果是可想而知的。

2. 问题产生的原因

面对上述的情况, 我们常听到教师们问, 昨天课间操比赛做得还挺认真的, 怎么今天就不一样了, 就是这些学生不认真。有的还说现在的小孩怕苦怕累, 如果把课间操活动搞好了, 就等于人类征服了一例奇难的病例, 真是那样的难吗? 我认为上述只是强调了客观条件, 把责任完全推到了学生身上。作为学校的管理者和老师有没有为学生考虑, 天天如此呆板的动作重复, 那怕是最认真的学生也会失去兴趣的。问题的关键是在于我们没有及时地改变自己的思想观念, 仍固定在一个永不变化的模式之中。

3. 课间操改革的必然性

随着社会的进步和人的思想观念的更新, 人类的很多活动内容、特别是体育活动日趋人性化, 课间操也不例外, 也应该与社会的进程同步、与时俱进。也只有这样才能体现其新的价值观, 更好地为增强学生的身体素质服务。课改活动, 从狭义上理解只是体育课程单一方面的变革, 但是在广义上理解, 我认为是整个体育教学活动中的所有内容的变革。在认识这个问题的过程中, 作为学校的管理者应该在思想观念上改变, 在学校的体育工作中要建立起新的工作理念, 确立只有健康, 才有将来的新的锻炼

身体思想观。为了实现这个目标, 笔者认为课间操的改革是必然的。

4. 改革课间操的建议

4.1 更新观念、改变对课间操的固有看法。

在“变”字上作文章, 解决问题也许会事半功倍。在探索课间操改革的时候, 首要的问题是不要把课间操单一化, 不能把课间操的时间机械地认为是一套操的时间, 而应该要把它视为是一个综合性的时间, 是一个全校性的, 大规模的课间体育活动时间。课间操只是体育活动中的一项内容而已, 更不是锻炼身体的唯一手段。在这一段全校性的课间体育活动时间里, 是可以开展很多能够锻炼身体、增强体质的活动的。因此, 学校的管理者以及广大的体育教师, 更应该在思想上建立起新的工作理念, 敢于创新、积极开发更多、更好的体育活动内容, 如武术、跳绳、毽球、自编操、球类, 或者是一些分散的活动等等, 让学生在有限的时间里自觉地、饶有兴趣地参加锻炼, 并获取最大的锻炼效果。

4.2 扩大视野、把课间操变成内容丰富的大课间活动。

在开展大课间活动的时候, 必须注意到具有阶段性, 要符合季节、气候的变化。一年四季的自然交替, 大课间活动的内容和安排要符合季节、气候的变化规律, 如果常年活动的都是一套内容, 与课间操一样, 学生不仅会厌烦也会失去兴趣, 其锻炼价值也自然降低。所以要不断地翻新、变化, 而且要不断地发展, 这样的课间活动才有生命力, 才能受到学生的喜爱。

4.3 拓展大课间活动的空间。

开展大课间活动要具有广泛的群众性, 必须坚持面向学生, 要让全体学生参与其中, 要使学生活动中找到自己的位置, 并能显示其自身的价值。所以在安排活动内容的时候, 可以安排那些大众化的、民间喜闻乐见的、或有地方特色的项目, 如武术、舞狮、舞龙、太极拳、太极操、太极扇、街舞、跳绳、花样跳绳、毽球、花样毽球、障碍运球、拔河、呼拉圈、高跷、飞盘、健美操、校园定向越野跑等等。在活动中要注意把体育活动寓健身快乐之中, 把休闲体育与身体锻炼结合起来, 把传统体育项目与现代体育项目相结合, 让学生从中各取所需, 掌握锻炼身体的方法, 展示自身的特长与技能, 感受自身的价值, 使



他们在活动中有成功的喜悦和满足感,并且通过这些活动逐步培养他们对体育的兴趣,养成自觉锻炼身体的良好习惯,为学生的终身体育打下坚实的基础。

4.4 在安排大课间活动的时候要注意科学性,要注意不影响下一节课的正常学习。

因此,活动的时间一般要比平常的课间操的时间稍长一些。活动内容要根据学校场地的客观条件,可以把幅度大的变成幅度小的,把移动距离长的改变成移动距离短的,把徒手的改变成拿器械的,把单一的改变成多样化的,把复杂的变成简单的,把个人与集体相结合,形式必须富于趣味性。活动量要根据季节的不同而调整,有条件的学校还可以把活动的内容与音乐结合起来,让活动伴随着优美的音乐一起进行。在编排的过程中要注意发动学生参与,发挥学生的主观能动性和创造力,来源于学生受惠于学生。

5. 结 论

综上所述,社会是向前发展的,人和事物也只有与社会的发展同步,才更有生命力。课间操的改革也不例外,在具体工作中要以变应变,在变化中不断的充实、完善,在变化中不断地提高。我们共同的目标就是学生的身体健康,课间操的改革还有待于我们学校的管理层以及各位体育工作者去研究、探索和实践。让我们共同努力,去探索出更多、更好的方式、方法和路子,不断充实和提高课间操的活动内容,一切为了学生,为了学生的一切。

• 参考文献 •

李浏、胡增萃 体育教育展望 华东师范大学出版社

小学体育课中渗透美育的调查分析

□ 韦建萍

(广西南宁市民东路小学 530012)

1. 问题的提出

在日常生活中,人们离不开美,美是自然的、恬静的与和谐的。随着社会物质文明和文化生活水平的日益提高,人们对美的需要和美的价值有了进一步的追求。体育运动美与生活中的美、大自然的美既有共同之处,又有其自身鲜明的特征,如刚健有力的动力美、变化多端的技巧美以及各种独具风格的造型表现出来的美等。然而,小学生对体育运动中美了解程度有多大?体育美对他们形成健康的体魄和思维创造活动有哪些影响?在体育教学中又如何有效地渗透美育?本文试图通过调查研究和教学实践,从中发现一些有参考价值的东西。

2. 研究方法

文献资料法:通过查阅一些与本文相关的资料,进一步明确体育美的内涵以及在体育学习中的表现形式,从而确立了体育美包含身体美、运动美、行为美三个方面,具体内容如下:

身体美	姿态美—表现为匀称、姿势、身体曲线的美
	肌体美—表现为肤色美、柔软而富有弹性、肌肉结实、筋骨强壮
	技巧美—表现为动作的和谐、变化
运动美	动力美—表现为跳动、刚健、速度、力量
	表现美—表现为动作姿态、造型
	道德美—表现为友爱、合作、诚实
行为美	意志美—表现为大胆、努力、机智
	情感美—表现为独创、明朗、雄伟

问卷调查法:从我校4~6年级中分层随机抽取6个教学班的学生115人(其中男生57人,女生58人)进行问卷调查。发放调查问卷115份,收回问卷115份,有效卷115份,回收率和有效率均为100%。

观察法:在体育教学过程中,随堂观察学生在活动中对体育美的感悟、体验和表现。

3. 结果与分析

3.1 令人羡慕的身体美

“世上没有任何一件华丽的衣裳比健美的肌肤更美丽”。身体美不用过多的雕饰,她只需要体育运动来培育

和铸就。运动对于皮肤最重要的影响是增强皮肤的血液循环,增加皮肤毛细血管的血流量,使皮肤得到更多营养,活跃皮肤的新陈代谢。运动能使肌肉纤维增粗、壮实、有力而富有弹性,同时提高神经系统对肌肉的控制力,使动作敏捷、灵巧。运动能使骨骼变得坚实、抗压性增强,促进骨增长,有利于身高的增长。

从表1可见,学生对身体美的态度比较明朗,予以充分肯定,能直接感受到体育活动对身体产生的变化。男生选择身体肌肉结实美和筋骨强壮美的较多,表明了他们向往具有健壮的身体的欲望。女生选择身体匀称美、身体曲线美和姿势美的较多,说明女生对身体的曲线和柔美感兴趣,基本反映了女性爱美的价值取向。因此,在体育教学活动中,要针对男女学生的身心特点选择好教材,改变那些“繁、难、旧”的内容,采取有效的方法、手段实施教学,全面发展学生的身体素质,培养正确的身体姿势,促进学生生理机能正常发育,塑造良好的身体形态。同时,注意增加一些如艺术体操、韵律操、武术等活动内容,发展身体的协调性、柔韧性,使他们的身体更加匀称、强壮。

表1 学生对身体美的态度

内容	人数		合计	%
	男	女		
身体曲线美	24	28	52	45
姿势美	32	40	72	62
匀称美	18	29	47	40
肤色美	19	27	47	40
筋骨强壮美	37	15	52	45
柔软弹性美	22	24	46	45
肌肉结实美	39	21	63	52

3.2 唤醒激情的运动美

体育活动中的运动美是体育美的主要特征,也是展示体育运动魅力的集中表现。“流水不腐,户枢不蠹,动也,形气亦然。”运动美是整个体育内容和形式中一个永恒的主题。表2表明,学生对体育运动中的变化形式认识不足,男生对运动的力量美,女生对运动的和谐美各有倾向。男女生都注意到了动作的速度、跳跃的动力美,却忽略了动作的技巧美。