

CHONGQINGSHI SANDA JINGJIQU
JIAOYU FAZHAN ZHANLUE YANJIU

重庆市教育科学规划重点课题

重庆市

三大经济区教育发展 战略研究

重庆市教育委员会 编著



 重庆出版社

CHONGQINGSHI SANDA JINGJIQU
JIAOYU FAZHAN ZHANLUE YANJIU

重庆市教育科学规划重点课题

重庆市

三大经济区教育发展 战略研究

重庆市教育委员会 编著



 重庆出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

重庆市三大经济区教育发展战略研究 / 重庆市教育委员会编著. —重庆: 重庆出版社, 2005

ISBN 7-5366-7496-1

I. 重... II. 重... III. 教育事业—发展战略—研究—重庆市 IV. G527.719

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 140996 号

重庆市三大经济区教育发展战略研究

重庆市教育委员会 编著

责任编辑 常 治

封面设计 吴庆渝

技术设计 张 进

重庆出版社出版、发行

(重庆长江二路 205 号)

新华书店经销

重庆商报印务有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 14.875

字数 397 千

2005 年 12 月第 1 版

2005 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

印数 1-1 000

ISBN 7-5366-7496-1 / G · 2464

定价: 24.00 元

《重庆市三大经济区教育发展战略研究》

课题组成员名单

一、总课题

《重庆市三大经济区教育发展战略研究》

(一)组长:

欧可平 重庆市教育委员会主任

(二)主研人员:

欧可平 重庆市教育委员会主任

傅正洪 重庆市教育委员会助理巡视员

邓朝喜 重庆市教育委员会政策法规处处长

万明春 重庆市教育科学研究院院长

曾国平 重庆大学贸易行政学院院长

徐兴旺 重庆市教育委员会政策法规处副处长

邓建中 重庆市教育科学研究院教研员

(三)参研人员:

谭云瑚 重庆市教育委员会政策法规处干部

万礼修 重庆市教育科学研究院中教所所长

二、子课题

(一)《都市发达经济圈教育发展战略研究》

牵头单位:

渝中区教育委员会

主研人员：

赵元正	渝中区教育委员会主任
邓沁泉	大渡口区教育委员会主任
叶 华	江北区教育委员会主任
冯世春	沙坪坝区教育委员会主任
李仁杰	九龙坡区教育委员会主任
陈晓风	南岸区教育委员会主任
陈忙耕	北碚区教育委员会主任
陈 捷	渝北区教育委员会主任
尹先国	巴南区教育委员会主任
李忠渝	高新区教育局局长
陈昌武	经开区教育局副局长

(二)《渝西经济走廊教育发展战略研究》

牵头单位：

永川市教育委员会

主研人员：

曾维模	永川市教育委员会主任
覃政权	万盛区教育委员会主任
吴 励	双桥区教育局局长
蒲德洪	綦江县教育委员会主任
陈中捷	潼南县教育委员会主任
但懋飞	铜梁县教育局局长
莫龙飞	大足县教育委员会主任
谢世才	荣昌县教育委员会主任
岳文章	璧山县教育委员会主任
官建华	江津市教育委员会主任
谢富友	合川市教育委员会主任
廖顶立	南川市教育委员会主任

(三)《三峡库区生态经济区教育发展战略研究》

牵头单位:

万州区教育委员会

主研人员

李雪野	万州区教育委员会主任
蒋维佳	涪陵区教育委员会主任
郭荣禄	黔江区教育委员会主任
郑金城	长寿区教育委员会主任
黄锦山	梁平县教育委员会主任
王 威	城口县教育局局长
蒋明昌	丰都县教育委员会主任
郭 剑	垫江县教育委员会主任
陈 健	武隆县教育委员会主任
成善权	忠县教育委员会主任
姜伯成	开县教育委员会主任
赵明华	云阳县教育委员会主任
苏飞跃	奉节县教育委员会主任
陈绍丛	巫山县教育委员会主任
杜发斌	巫溪县教育局局长
谭中长	石柱土家族自治县教育委员会主任
涂志刚	秀山土家族苗族自治县教育委员会主任
肖永明	酉阳土家族苗族自治县教育委员会主任
徐诗农	彭水苗族土家族自治县教育委员会主任

序

党的十六大指出，教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全局性作用，必须摆在优先发展的战略地位。发展教育，培养人才，是全面建设小康社会、实现我国现代化的关键所在，是增强我国综合实力和国际竞争力的决定因素，是实现人的全面发展、构建和谐社会的根本途径。在新时期，教育要担负起十分重要的任务：培养数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才；促进教育与科技创新、经济建设、文化繁荣、社会进步的紧密结合，为现代化建设做出更多的知识贡献；推进教育创新，深化教育改革，加快教育发展，形成比较完善的现代国民教育体系、终身教育体系，进而形成学习型社会。为此，我们必须增强教育改革与发展的紧迫感、责任感和使命感。

中共重庆市委二届二次全委会明确提出重庆市本世纪头 20 年富民兴渝、努力建成长江上游经济中心、全面建设小康社会的奋斗目标。为了实现这一目标，市委市政府先后作出了加快实施城镇化战略、完善社会主义市场经济体制、加快推进新型工业化和农业产业化等一系列重大部署，并对教育提出了新的更高要求。如何加快教育改革与发展，使教育更好地为重庆经济社会发展服务，是摆在我们面前的一个重大课题。

2002年6月,重庆市教委根据重庆都市发达经济圈、渝西经济走廊、三峡库区生态经济区的发展目标和战略重点,组织教育专家和一大批教育工作者开展了重庆市三大经济区教育发展战略研究,到2004年12月全部完成了课题研究工作。这一课题研究,在深入调研、集思广益、开拓思路的基础上,全面分析了三大经济区教育的现状和特点,明确了重要战略机遇期重庆市教育发展的战略思想、战略方针、总体要求,提出了在本世纪前20年,把重庆市建设成为长江上游教育中心和西部教育高地的奋斗目标,并根据这一总体目标,提出了2007年、2010年、2020年重庆市教育发展的阶段目标。同时,研究报告根据三大经济区教育发展实际,分别提出了都市发达经济圈、渝西经济走廊、三峡库区生态经济区教育事业发展的主要目标任务;提出了加快三大经济区教育发展必须进一步提高对教育战略地位和作用的认识,加快推进现代国民教育体系、终身教育体系和学习型城市建设,进一步深化教育体制机制改革,努力扩大教育对外开放,推进学校标准化和教育信息化进程,建立和完善教育投融资体制,全面加强师资队伍建设和落实各级党委政府领导责任等“八大措施”。这一研究成果,为市委市政府制定经济社会发展规划和战略决策提供了科学依据,写入了《中共重庆市委重庆市人民政府关于加快教育改革与发展的决定》。《重庆市三大经济区教育发展战略研究》的出版,对各级政府、教育行政部门和学校的教育决策与实践将产生重要的指导作用。

我相信,只要我们以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚持和落实科学发展观,大力实施科教兴渝和人才强市战略,加快推进重庆市三大经济区教育改革发展,市委市政府提出的建设长江上游教育中心和西部教育高地的目标就一定能够实现!

彭万年

2005年2月26日

目 录

序	欧可平	1
---------	-----	---

重庆市三大经济区教育发展战略研究	1
都市发达经济圈教育发展战略研究	35
渝西经济走廊教育发展战略研究	54
三峡库区生态经济区教育发展战略研究	75

都市发达经济圈各区教育发展战略研究

江北区教育发展战略研究	103
渝北区教育发展战略研究	122
大渡口区教育发展战略研究	145
沙坪坝区教育发展战略研究	158
北碚区教育发展战略研究	171
巴南区教育发展战略研究	179

渝西经济走廊各区县(市)教育发展战略研究

万盛区教育发展战略研究	195
江津市教育发展战略研究	205

合川市教育发展战略研究	218
永川市教育发展战略研究	226
綦江县教育发展战略研究	246
潼南县教育发展战略研究	255
铜梁县教育发展战略研究	272
大足县教育发展战略研究	288
荣昌县教育发展战略研究	301

三峡库区生态经济区各区县(自治县)教育发展战略研究

涪陵区教育发展战略研究	315
黔江区教育发展战略研究	324
丰都县教育发展战略研究	342
垫江县教育发展战略研究	353
武隆县教育发展战略研究	366
忠县教育发展战略研究	374
云阳县教育发展战略研究	385
奉节县教育发展战略研究	403
巫溪县教育发展战略研究	412
梁平县教育发展战略研究	421
石柱土家族自治县教育发展战略研究	431
城口县教育发展战略研究	444
附录一:《重庆市三大经济区教育发展战略研究》工作报告 ...	455
附录二:《重庆市三大经济区教育发展战略研究》结题评审意见	460
后记	462

重庆市三大经济区教育发展战略研究

重庆——共和国最年轻的直辖市，是一个二元经济结构十分突出的特殊直辖市，幅员面积大，人口众多，大工业与大农业、大城市与大农村并存，地区之间经济社会发展差异明显。在国家实施的西部大开发战略中，重庆是长江上游经济带的核心区，地处西北和西南经济区的结合部，肩负着重大的历史使命。为了推进全市西部大开发的全面实施，根据国家实施西部大开发战略的总体要求，重庆市委、市政府基于对全市 40 个区县（自治县、市）的自然及经济地理特征、经济社会发展现状的客观认识，遵循劳动地域分工和区域经济发展的客观规律，按照建成长江上游经济中心的综合功能要求，提出了构建都市发达经济圈、渝西经济走廊和三峡库区生态经济区三个不同类型、各具特色的经济发展区的新思路，并制定了三大经济区发展专题规划，明确了目标和重点。

教育是全面建设小康社会、把重庆建设成为长江上游经济中心的重要基础，在实现三大经济区的战略构想和发展目标中具有举足轻重的地位，在培养高素质的经济建设人才、将高新技术转化为现实生产力、为地方经济社会发展服务等方面发挥着非常重要的作用。深入研究三大经济区教育发展战略，对于大力实施“科教兴渝”战略，推进三大经济区经济社会的全面腾飞和可持续发展，不仅具有重要的现实意义，而且具有深远的历史意义。

一、三大经济区教育的现状和特点

(一)三大经济区基本情况

在三大经济区中,都市发达经济圈由重庆主城9区构成,是人口密度最大、经济发展基础最好、城镇化水平最高、市场辐射能力最强、教育科技实力最雄厚的地区。该地区总面积5473平方千米,人口538万人,城镇化水平达79.8%,人均GDP已接近东部发达地区,在西部地区处于领先地位,具有辐射带动全市经济发展的突出优势。但也面临结构调整任务繁重、体制创新较慢、基础设施建设相对滞后、城市功能布局不够合理、环境污染较为严重等突出问题。

渝西经济走廊区位优势明显,自然地理条件优越,经济基础较好,在全市经济发展中具有举足轻重的作用。该区域12个区县(市),人口995万人,幅员面积1.9万平方千米,人口和经济总量接近全市的1/3,人均GDP与西部地区平均水平相当。该区域大多紧靠主城区,环绕都市发达经济圈的西南和西北,位于成渝、渝黔、遂渝、渝合交通干线沿线,具有连接成渝,辐射川黔,通江达海的优势;地势相对平缓,农业综合开发潜力巨大,是我国重要的粮食、生猪和蚕桑生产基地,有一定的工业基础和丰富的旅游资源。面临的主要问题是经济总量偏小,结构性矛盾突出,工业化、城市化水平不高,经济发展受水资源和基础设施的制约较严重,科技教育发展较薄弱。

三峡库区生态经济区主要是三峡工程的淹没地区和具有相似经济特征的周边县域,长江、乌江、国道319线和正在修建的沪蓉高速公路、渝怀铁路贯穿境内,是长江上游与中下游经济联系的纽带。该区域19个区县(自治县),幅员面积5.8万平方千米,人口1557万人,分别占全市的70.5%和50.4%。移民、扶贫和少数民族发展任务集中,库区动态移民达103万人,占库区移民人口的85%;全市贫困地区、

贫困人口全部分布在该区域,有 14 个国家级和 2 个市级扶贫开发重点工作县;有 4 个少数民族自治县,全市 98.4% 的土家、苗族等少数民族集中该区域。淡水及水力、矿产、旅游、特色动植物等自然资源富集,立体性、多样性气候特征明显,开发潜力大。经济社会发展水平低,人均 GDP 为西部平均水平的 64%;城镇化水平为全市平均水平的 54.3%;农业基本是单一的“粮猪型”结构,第一产业比重高于全市 11 个百分点,工业基础薄弱,基础设施建设严重滞后,生态环境脆弱,移民扶贫任务艰巨,教育科技落后,是目前重庆经济基础最薄弱、发展难度最大的地区。

(二)三大经济区教育发展现状

改革开放以来,尤其是重庆直辖后几年来的快速发展,都市发达经济圈教育事业取得了重大的进展。主要表现在:义务教育向着均衡化的方向发展;高中阶段教育发展迅速,优质教育的社会供给进一步扩大;素质教育取得新的进展;教育的信息化水平显著提高;教师队伍结构进一步优化,整体素质进一步提高;教育投入基本得到保证,内外发展环境不断优化。高等教育实力雄厚,在目前全市 34 所普通高校中,都市发达经济圈有 27 所,占总数的 79.4%。全市成人高校 11 所全部分布在都市发达经济圈,市举办的 10 所非学历高等教育机构中,有 8 所在都市发达经济圈,高等教育资源可谓得天独厚。但是,都市发达经济圈的教育也面临着整体水平不能适应大城市经济社会发展和区域农业现代化、农村城镇化进程;区域教育发展不平衡,城乡之间、地区之间、校际之间差距较大,城乡教育的一体化水平较低;素质教育思想和观念还没有真正树立,实施素质教育尚未取得突破性进展;教育投入仍然不足,没有建立起多渠道的教育投入体系;多元化的办学体制尚未建立,缺乏强有力的政策支撑,民办教育发展缓慢;教育资源布局、教育结构不尽合理;教师队伍整体素质还不能适应素质教育的需求;教育管理体制和机制还不能适应现代教育发展要求等困难

和问题。

近年来,渝西经济走廊的教育事业得到了长足的发展。“两基”“普实”全面完成,全民受教育水平大大提高;高中阶段教育有较大发展;成人教育为地方经济建设服务的能力不断增强;高等教育有了新发展,拥有了2所普通高等学校,3所独立设置的二级学院和一所分校;幼儿教育、特殊教育健康发展;社会力量办学的规模不断扩大,实力不断增强;素质教育初见成效;教育改革不断深化;干部教师队伍进一步加强;教育科研不断深化,现代技术教育发展迅速;教育质量稳步提高,示范学校、窗口学校日渐增多;注意发挥地方经济和文化优势办教育,办学特色比较突出;教育产业市场发育日趋成熟。但也存在着一些问题:教育发展环境不够宽松,教育优先发展战略地位不够落实;多元化的办学体制尚未形成;教育管理体制不够统一;教育经费投入不足,巩固“两基”成果难度较大;教育基础薄弱,教育结构不尽合理,教育资源利用率不高;素质教育的实施缺乏广度和深度;教师整体素质不够高;城乡教育发展不平衡,受教育程度差异明显;高等教育资源薄弱,普通高校和独立二级学院的办学条件较差,人才培养质量亟待提高。

三峡库区生态经济区19个区县教育事业近年来得到了较快发展。基础教育总量和规模较大,几乎占据了全市的“半壁江山”;民族教育加速发展,学校在校人数增加较快;社会力量办学数量增长较快;教育质量有较大提高,办学实力得到了一定的加强;库区学校搬迁稳步推进;教育实验改革取得了较大成绩;教师队伍结构和素质发生了较大的变化,高学历比例提高较快。但也存在着一些问题:教育总体条件差,区县之间教育发展不平衡;教育结构性矛盾突出,教育单一化,各类教育之间的比例严重失调;中小学危房数量大,排危欠账多;农村税费改革后义务教育经费严重短缺;教师队伍数量不足、质量不高、待遇较差、人心不稳,部分地方教师资源流失严重;高等教育资源较薄弱,现有5所普通高校的办学历史不长,办学资源紧张,办学水平

不高,为地方经济社会发展服务的能力不强。

(三)三大经济区教育的特点

经过改革开放以来、尤其是直辖以来的加快发展,重庆三大经济区教育得到了长足的发展,但是,由于大城市、大农村的特殊市情,由于历史和现实多方面的原因,重庆三大经济区教育又呈现出自己的特点:

人口受教育程度呈现“中间大,两头小”的正态分布。据 2000 年重庆市第五次人口普查结果,全市人口受教育程度呈现“中间大,两头小”的正态分布,即小学、初中教育人口众多、高学历人口和文盲人口比重不大。九年义务教育的普及,使得小学和初中教育程度的人口占总人口的 71.91%;但高等学历人口比重不高,具有高中及以上文化程度的人口占总人口的 11.28%。全市每万人拥有大学以上文化程度的人口仅 2802 人,比全国平均水平低 800 多人,具有研究生学历的人口仅为总人口的 0.047%。全市文盲为 8.9%,比全国平均比重高近 2 个百分点。

人口受教育程度的地区差异呈“圈层梯度”状态。按照三大经济区的划分,高学历的人口多集中在重庆地理分布的内圈——都市发达经济圈;中等学历和低学历的人口多集中在重庆地理分布的外圈——渝西经济走廊和三峡库区生态经济区。都市发达经济圈作为重庆经济政治文化的中心和全市高新技术的基地,其技术、人才的含量也高于其他两个经济区,人口的受教育特征表现为高等学历人口含量高、文盲人口含量低,中等学历和低学历人口分布较均匀。2000 年重庆市第五次人口普查结果显示,都市发达经济圈 6 岁以上从未接受过任何教育的人口为 4.27%;有 29.82%的人口受过小学教育,36.37%的人口受过初中教育;28.64%的人口受过高中及以上程度的教育。渝西经济走廊和三峡库区生态经济区由于地理和经济条件的因素,人口受教育程度远低于都市发达经济圈,总体表现为高等学历含量不突出,

普遍为中等及低学历人口,还有相当比例的文盲。两大经济区分别有 7.6%和 9.23%的人口从未受过任何教育,分别比都市发达经济圈高 3.3 和 5 个百分点,受过小学教育的人口分别为 50.69%和 51.67%,大大高出都市发达经济圈 20.87 和 21.85 个百分点;从初中文化程度开始,渝西经济走廊和三峡库区生态经济区的比重开始低于都市发达经济圈,两大地区分别有 32.16%和 29.66%的人口受过初中教育,低于都市发达经济圈 4.21 和 6.71 个百分点。渝西经济走廊仅有 8.35%的人口受过高中及以上程度的教育;三峡库区生态经济区仅有 7.91%的人口受过高中及以上程度的教育,分别比都市发达经济圈低 20.3 和 20.7 个百分点。

三大经济区之间教育发展不平衡,差距较大。从三大经济区之间的教育发展情况看,发展水平不平衡,地区之间的差异比较大(见附表)。主要表现在:都市发达经济圈 9 个区教育规模大;教育结构完备,各级各类学校齐全;教学质量高,主要的高等学校、重点中学、重点中等职业学校、示范学校均分布在这一地区。全市 46 所市级示范幼儿园,都市发达经济圈就占 26 所。全市已经命名的示范小学 21 所,都市发达经济圈有 13 所。全市 59 所市级重点中学,都市发达经济圈就有 25 所;办学效益好,均在 1997 年前完成了“两基”任务,薄弱学校少,渝中区已在全市率先实现了全区无弱校的目标。都市发达经济圈大多数区的初中毕业生升入高中阶段学校的比例已经达到 90%以上,普通高中在校生万人均达到 160 人以上,高出全市平均水平 50 人以上,高出全国平均水平近 30 人;中等职业学校在校生万人均达到 275 人以上,高于全市平均水平 182 人以上。渝西经济走廊 12 个区县(市)教育规模较大;教育结构比较完备;教学质量尤其是基础教育质量较高;办学效益较好,薄弱学校较少;但高等教育资源不足。三峡库区生态经济区 19 个区县(自治县)学校数量较多,但比较分散,规模不大;教育结构不够完善,高等学校数量较少,尤其是渝东南民族地区还没有一所高校;教育质量有待提高,尤其是边远贫困地区农村学校的教

学质量还较差,全市尚未实现“两基”目标的3个县均在三峡库区生态经济区;办学效益不够好,薄弱学校数量较多,治理薄弱学校的任务还非常艰巨。从高等教育毛入学率来看,都市发达经济圈达到20%以上,高于全国平均水平;渝西片区达到全国平均水平;三峡库区生态经济区远低于全国平均水平。

2000年重庆市三大经济区6岁及6岁以上人口受教育情况

名称	总人口 (万人)	受教育情况					人均受教育年限(年)	每10万人中拥有大专以上学历人口数(人)
		小学 (万人)	初中 (万人)	高中 (万人)	中专 (万人)	大专以上 (万人)		
都市发达经济圈	615.88	175.11	213.33	87.21	28.73	52.26	8.81	8485
渝西经济走廊	945.81	446.5	283.32	43.53	15.59	14.4	7.02	1670
三峡库区经济生态区	1489.59	701.35	402.58	59.06	28.28	19.35	6.72	1147
全市	3051.28	1322.96	899.23	189.8	72.6	86.01	7.37	2819