

小学汉语拼音 教学研究

全国小学语文教学研究会

汉语拼音教学研究分会秘书处

人民教育出版社

小学汉语拼音教学研究

全国小学语文教学研究会汉语拼音
教学研究分会秘书处 选编

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

小学汉语拼音教学研究/全国汉语拼音教学分会秘书处编. —北京: 人民教育出版社, 2002

ISBN 7-107-16331-0

I. 小…

II. 全…

III. 汉语拼音—拼音教学—教学研究—小学

IV. G623.212

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 100904 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 13.125

字数: 332 千字 印数: 0 001~3 000 册

定价: 22.00 元

序 言

著名语言学家 王 均

今年国庆前夕，全国小学语文教学研究会汉语拼音教学研究分会理事长带了本书的篇目到寒舍来找我，告诉我：去年8月，汉语拼音教学研究会曾在大连召开了一次教学经验交流会，到会的第一线教学人员有500多人。全国各省市自治区大部分都来了人，大家的意见是，小学拼音教学很重要，一定要把它教好。收到论文300多篇，从中选出百余篇，决定出一本论文集，要我写一个序。从题目看出选题的广泛性和实用性，都是从多年教学实践思考中接触到的问题，介绍自己的经验和心得，很实在，有针对性，又上升到理性认识，有的具有理论价值。可以想见，编委会的同志们在筛选文章上是费了功夫的。可能有的文章也不错，为了避免重复，只好割爱。这是没有办法的事。我从题目上就看出老师们的求索精神和理论创新精神，看到老师们的语文教学观和孜孜追求，有很多足以发人深省，或者可供参考的见解和论点。可以预料，这本书一定能够给老师们以新的启发和借鉴。真是高兴！

前些时，听说有人主张“淡化拼音教学”，或者说要“降低教学要求”，为的是减轻学生学习负担。有人甚至于主张把拼音教学挪到第二学年去。我们深为不解。教育部提出减轻学生过重负担，讲的是过重负担，目的是保证学生健康发育和提高学习效率。减负是为了增效。怎么拼音教学作为帮助学习的有效手段，倒反成了“负担”了呢？说是“直呼音节”负担过重，实质是教育方法问题。当然也可以不一律要求，不提“直呼”是可以的。但是学习是为了

掌握，掌握了才能让它更好地发挥作用。首都语言学界和语文教育界的同志们听到“淡化论”后，曾经联名给教育部长陈至立同志和给《中国教育报》投书，申述我们的意见，就是“拼音教学不能淡化！拼音不仅不能淡化，而且应该加强。”有的地区的教研员看到发表在教育报上的文章，主动给有关领导写信，领导在来信上做了“汉语拼音教育不能削弱”的批示。《中华人民共和国国家通用语言文字法》上也在第18条第3款里明确指出：“初等教育应当进行拼音教学。”这是有了法律的保证了。

这本论文集的特点之一是涵盖的地区广：北京、天津、河北、山西、黑龙江、吉林、河南、江苏、湖北、青海、海南、重庆、贵州、云南、宁夏、甘肃、陕西、新疆、浙江、安徽、福建、江西、山东等20多个省市自治区都有文章入选。这表明，研究会的影响是广泛有力的。

二是内容范围的广泛精辟。教育部语言文字应用管理司普通话推广处袁钟瑞同志在文中肯定了汉语拼音在小学语文教学中的作用，坚定了会员同志们把工作做好的信心。各地区的老师们分别就各种问题阐述了自己的观点和心得。例如，树立课程标准新理念，激活汉语拼音教学的研究，汉语拼音教学的创新求活，拼音教学的寓教于乐，声母、韵母、声调难点的教学方法，如何结合拼音教学加强正音、纠正方音，如何在拼音教学中落实素质教育，运用图画或多媒体、电脑网络辅助教学拼音，以及如何优化拼音教学等种种新鲜经验……都对今后的教学工作大有帮助。我还注意到有好几位老师讲到“直呼音节”或“直读法”的拼音教学，说明不少老师对拼音教学的深刻领会和教学创新。当然，教无定法，全靠同志们的钻研努力。说明拼音教学如何改进提高，进一步提高学生学习兴趣，提升效率，还大有文章可做。这样也就可以使拼音学习不是负担，反而学得有趣，学了有用。这是对降低拼音教学要求的奇怪建议最好的回答。当然，拼音教学只是语文教学的一部分，对新颁布

的课程标准应该认真学习领会，加以贯彻；同时，还要在实践中进一步加以丰富提高。这是没有问题的。

我从本书中体会到了第一线老师们对拼音教学付出的努力和寄予的希望，也听到了胜利的钟声。

我举双手欢迎本书的出版。是为序。

2002年10月

目 录

序言	王 均 (1)
小学汉语拼音教学不能削弱	袁钟瑞 (1)
汉语拼音教学新论	魏元石 (5)
我对汉语拼音教学的两点意见	王 均 (16)
汉语拼音教学的历史与现状	毕乃珍 (20)
汉语拼音的作用不容忽视	吴晓宇 (30)
树立课程标准新理念 激活拼音教学的研究 ...	肖惠珍 (34)
浅谈汉语拼音在低年级语文教学中的作用 ...	殷爱珍 (37)
探索儿童心理 提高学习效率	陈 莉 (40)
浅谈创新教育在汉语拼音教学中的体现	彭雪梅 (45)
拼音教学中的创新、探究与实践 ...	杨长久 高清霞 (50)
敢于探索 勇于创新 在教改实践中提高拼音教 学效果	俞志芳 (54)
求变·创新·增效 ——拼音教学中培养学生创新能力的	
探索	陈 娟 赵鹤立 (59)
汉语拼音教学的问题与策略	赵兴江 (64)
汉语拼音教学新视野	陈 芳 (69)
汉语拼音教学也要求活求新	黄祥号 (78)
学中玩 玩中学 ——趣味学习汉语拼音	梁月玲 (83)

快快乐乐学拼音

——试谈如何激发学生学习拼音的兴趣 郭军霞 (88)

拼音教学寓教于乐 宋海娟 (95)

发现·感悟·运用

——前鼻韵母教学例谈 柳 璇 (99)

形近声母教学的几点做法 孙慧娟 (105)

在拼音教学中培养学生的创新意识 赵红坚 (108)

引导学生读准声母韵母的方法 张海玲 (114)

在拼音教学中渗透观察和表达能力训练 周建文 (119)

抓住特点 激发兴趣 玩中发展

——汉语拼音教学的几点体会 屈小青 (123)

在汉语拼音教学中培养学生的创造力 梁金枝 (127)

汉语拼音教学中怎样纠正方音 孙海英 (131)

针对方言特点 加强正音训练 吴红蕉 (136)

方言区汉语拼音教学初探 吴素琴 (139)

基础音节换韵直读法答问 潘自由 (145)

汉语拼音直读法教学论 丁晓萍 (152)

更新教学观念 改革教学方法 潘 鑫 (163)

浅谈如何教好汉语拼音 胡 薇 (167)

汉语拼音四步教学法 于师信 (172)

直呼音节教学方法的探索 韩春玲 (177)

在拼音教学中应注重方音辨正指导 杨红东 (180)

在拼音教学中进行思维训练 王新丽 (189)

浅议拼读音节能力的培养 高新美 刘纯艳 (193)

磨刀不误砍柴工

——关于拼音教学的探索 吴菊芳 郎晓曜 (199)

抓住“两助两促”搞活拼音教学 吴群慧 (205)

让学生主动参与学习拼音的教学策略	袁洪翠 (208)
加强拼音教学 发展思维能力	丁华芳 (212)
刍议拼音教学中口语表达能力的培养	张亚莉 (217)
汉语拼音教学中如何发展学生的语言	张琳莉 (221)
在汉语拼音教学中发展学生的语言	张春红 (225)
拼音教学中的几点体会	薛 凌 (229)
小学汉语拼音教学十字法	李建萍 (233)
优化教学方法, 实现认知与情感的和谐统一	
——趣味学拼音六法	张淑娟 (237)
直呼音节教学方法的探讨	周 敏 (241)
汉语拼音教学的几点体会	雷淑敏 (246)
多“管”齐下学拼音	
——汉语拼音教学方法例谈	周象霞 (250)
建立学法支架, 突破拼音教学的	
难点	李 捷 朱永晖 (254)
激兴趣 掘潜能 自主学	
——谈谈如何帮助学生过好拼音关	邢 娟 (258)
轻轻松松学习汉语拼音	王 珠 (263)
改进教学方法 快乐有效地学习汉语拼音	姚桂琼 (268)
让学生自主轻松地学拼音	张祝莲 (275)
乐学·巧练·活用	
——浅谈汉语拼音教学中的几个联系	李 华 (280)
培养兴趣 提高能力	
——拼音教学之我见	沈艳丽 (285)
快快乐乐学拼音 扎扎实实打基础	戎 梅 (288)
多法结合 轻轻松松学拼音	张 昕 (291)
兴趣是学好汉语拼音的动力	令狐瑞玲 (294)

激发兴趣 教给方法 训练语言

- 浅谈汉语拼音教学 李 艳 (299)
- 优化教学设计 提高汉语拼音教学效率 舒 卉 (303)
- 激发儿童兴趣 改进拼音教学 李克荣 (308)
- 提高拼音教学效率的有效途径 刘春英 (312)
- 适时适度 灵活运用

- 谈小学汉语拼音教学中图画的运用 王碧贤 (315)
- 浅谈趣味学拼音 赵 红 (320)
- 看图·示范·模仿

- 突破汉语拼音教学难关的重要途径 陈 颖 (325)
- 让汉语拼音课堂教学活起来 卢建华 (330)
- 加强拼音教学的整体观念 突出学生学习的主体地位 焦 斌 (336)
- 汉语拼音教学中的素质教育 孟翠兰 (340)
- 在拼音教学中落实素质

- 教育 张小红 王春玲 张少珍 (344)
- 我在拼音教学中的几点做法 张芳娣 (349)
- 浅谈汉语拼音教学 李秀丽 (355)
- 汉语拼音教学之管见 王 倩 (358)
- 运用多种形式提高拼音教学效率 万 敏 (362)
- 汉语拼音教学点滴体会 赵瑞琴 (366)
- 优化汉语拼音课堂教学 段川燕 (370)
- 优化拼音教学过程渗透创新能力的培养 孔 荣 (373)
- 刍议汉语拼音教学的优化 王新乔 居春美 (376)
- 汉语拼音教学的特点及教学策略 李金梅 (381)
- 汉语拼音教学的实践与探索 程明敏 (386)
- 多媒体在拼音教学中的辅助作用 徐爱枝 (391)

利用计算机网络改进汉语拼音教学初探	楚新媛 (396)
电脑辅助学拼音 拓展学习空间	刘 晖 (399)
简笔画在拼音教学中的应用	杨 红 (404)

小学汉语拼音教学不能削弱

教育部语言文字应用管理司普通话推广处 袁钟端

拼音是学习汉字的工具，这一点早就取得了社会共识。早到什么时候呢？可以从1918年国民政府公布“注音字母（注音符）”，次年改小学“国文”科为“国语”科算起吧。从那时到1958年，小学生一入学就要学习注音字母，从1958年到现在，小学生一入学就要学习汉语拼音，这本来已经司空见惯，不足为奇。谁料如今兴起从小就学英语，而英语的字母跟汉语拼音字母一个模样，中国人向来有礼让西洋的“传统”，所以有些人提出小学一年级先学英语，不忙学习汉语拼音，可以放到三年级再学不迟。更有甚者，说汉语拼音没有什么用处，我们祖先向来不懂拼音，汉字还不是一代代传下来吗！因此把汉语拼音置于可有可无的地位。

先说这“更有甚者”。说古人不懂拼音，绝对是无知。中国人自西周春秋时期就懂得诗歌要押韵，“关关雎鸠，在河之洲，窈窕淑女，君子好逑”，“蒹葭苍苍，白露为霜，所谓伊人，在水一方”，不懂音理，能有如此好诗吗？古人不懂音韵，就做不了诗词曲赋歌。六朝时魏登作《声类》，南北朝梁约作《四声韵》直到元代周德清作《中原音韵》，再到明清……历史上有多少汉语音韵学的经典。双声、叠韵、平仄、对仗、韵律，都是祖先音韵研究的成果。在注音字母出现之前，汉字注音的主要形式是“反切”，如“官”是“古安切”，就是用“古”的声母和“安”的韵母、声调相拼而成，只不过古人表示声母、韵母和声调，用的是汉字标音的“字母”，没有用今天的拉丁字母和国际音标罢了。说这些话，似乎离

题太远，原是要强调祖先同样懂得拼音和正音的重要性。

汉字是表意文字，本身不表音。这本来就不方便学习，何况汉语的方音十分复杂，面对方块字，南方北方读音各异，如何统一，又如何普及普通话？多少年来，虽中学、大学毕业，却总分不清平翘舌音、边鼻音、前后鼻韵母，难道说没有小学语文教学的责任么？本来拼音教学应该进一步加强，现在反而要想办法削弱之，实在不可思议。

汉语拼音在识字、学习普通话、查字典、排顺序、编索引、取代号、编手语旗语等方面的用处实在太广了，例如拼音熟练的学生在字典里查一个会读而不会写的字时，只需像查英文单词时一样在页眉上就能迅速找到这个字，无须去查音序表。当然，过去一段时间内，就一般人而言，除了查字典，好像汉语拼音也没有别的什么用处了。但是近十年来特别是近四、五年来，计算机应用迅速普及，机关、学校、企事业单位里用电脑处理文书、起草文件已成为办公之必需，大多数单位恐怕已不再配备专职打字员了。老百姓去邮局、银行办事甚至打电话、去食堂买饭、坐公共汽车、买飞机火车票，都离不开电脑技术了。在大中城市里，家里用电脑已经像用彩电、冰箱一样平常，用互联网收发电子邮件和聊天交友也不是什么新鲜事了。我们十分庆幸的是，今天我们能将国际通用的字母键盘拿过来就用，是多亏当初汉语拼音采用了国际通行最广泛的拉丁字母，而没有采用别的什么字母，更庆幸我们毅然舍弃了汉字笔画式的注音符号。至于汉语拼音在帮助学习普通话方面更是功莫大焉。如今使用电脑写作中文稿件者大多数使用拼音输入法，因为拼音输入似乎用不着专门学习就会了，而不会用拼音输入的基本上是因为当初汉语拼音或普通话没学好，出错太多，影响效率。到了这时，人们才发现汉语拼音和普通话原来那么重要，那么不可缺少。

如今信息时代对普及民族共同语的要求是不言自明的，不会说普通话在现代社会交际中简直寸步难行。汉语拼音是学习普通话的

最好工具，如果小学语文教学不能让孩子从小学会普通话，那就是教育的失职，教师的失职，是对新世纪少年儿童的不负责任。普通话说得好的教师，汉语拼音教得好的学校，其学生必定普通话说得好。现在很多教师虽然做到了用普通话教学，但只是达到了国家的起码要求，他们还没认识到教师更重要的任务还有教会学生说普通话。削弱了汉语拼音教学，就会延误学生学普通话，损失大矣。

那些人说，我们并非要削弱拼音教学，而是把拼音教学放到三年级再教，否则学生从一年级学英语，两种字母容易混淆，给学生带来不便。

那么，我们的汉字教学怎么办呢？汉字教学为洋文教学让路吗？母语教学和外语教学哪个更重要呢？我们曾为在海外长大的一些华裔只会说外语不会说祖国语言而叹息，那么为什么还要在国内制造这种现象呢？随着外来文化的不断进入，在我们的年青一代中已经出现一些外语水平不错但汉字写得歪七扭八、文章写得字句不通、满纸错别字的人，甚至有因母语水平太差而被外资企业炒鱿鱼的先例。所以加强母语教学已是语文教学的当务之急。

当然，教学外语也是现代人才培养之必需，如何协调二者关系，如何解决两种字母容易混淆的矛盾呢？

小学生上学就学汉语拼音和汉字（都是母语的书面形式），是因为学生在入学前已经接受了六七年的口头母语教育，他们的思维是汉语式的，他们已经建立起相当好的汉语表达能力，尤为重要的是他们已积蓄了丰富的母语语感，所缺的是识字和读写。这时候教他们汉语拼音进而以拼音为工具来认识汉字，是水到渠成的事。而学外语则不然，一般学生在入学前没有外语基础，更缺乏外语语感，因此入学即学外国文字自然有很大困难，这一点当初学外语的我们记忆犹新。

欧美国家绝大部分文字用的都是拉丁字母，他们在学母语和外语时是怎么协调的呢？可以肯定地说，法、德、意决没有让小

一入学先学外国的英文而把母语的法语、德文、意大利文放到三年级再说的道理。因此，我们可以在一年级教授汉语拼音和汉字，同时教授英语的口语，使学生先建立起英语的语感，到了汉语拼音字母已经十分熟练的三年级再教给他们英文字母和英文书面语。字母是符号，在不同的地方有不同的读音和用法，这一点到了学习的一定阶段自然能够分清，就像汉字的多音字、多义字在不同的地方有不同的读音和意义，而我们也并不混淆一样。

总而言之，汉语拼音教学不能削弱，只能进一步加强。

主张削弱汉语拼音教学的人士，先去了解一点儿汉语拼音。从2001年起施行的《中华人民共和国国家通用语言文字法》第十八条规定：“初等教育应当进行汉语拼音教学。”我们也请这些先生们好好领会法律的精神。

汉语拼音教学新论

青海省教育厅教研室 魏元石

《汉语拼音方案》是民族的社会主义的文化的一根支柱，我们应当维护它；是法律，我们应当遵守它；是语文工具，我们应当掌握它。这些就是我们实施汉语拼音教学的前提。热爱汉语拼音的教育是情感教育范畴，是爱国主义教育的重要组成部分；树立拼音的法律意识，属“普法”教育范畴；要学习《汉语拼音正词法基本规则》。汉语拼音教学现状有不尽人意之处，源于各种思想或行为，使拼音教学陷入两难境地。走出困境应构建普通教育的汉语拼音教学体系，既有统一参照体系，又可根据地域、对象不同构建多样化的体系，要设置拼音隐性课程和活动课程。

一、实施汉语拼音教学的前提——对《汉语拼音方案》定位的认识

这个问题很重要。目前关于汉语拼音教学的种种主张、争论、讨论无不跟《汉语拼音方案》的定位有关。有人说《汉语拼音方案》是小儿科。某小学开展了实验，用汉字给汉字注音，基本不学汉语拼音，“拼音只是识汉字的拐棍”，常用字掌握了，也没有巩固拼音的必要了。更有甚者说：《汉语拼音方案》是“要以拼音取代汉字”主张的产物，现在汉字输入计算机问题已解决了，没有必要花那么多时间学拼音了，于是小学的拼音教学没必要加强。

那么，《汉语拼音方案》究竟是什么？

1. 《汉语拼音方案》是法律

《汉语拼音方案》既不是哪位领导拍脑瓜的产物，也不是某几

位专家“闭门”造出来的车。它自1949年开始酝酿探讨，至1956年一二月间才产生了草案；又经过两年多的广泛征求意见，参与讨论的达一万多人，终于于1958年2月11日在第一届全国人民代表大会第五次会议上正式批准。这说明《汉语拼音方案》不是一般意义上的方案，而是完全符合民主的法律程序，反映人民意志的拼写汉语的字母法律；大会通过的决议，不仅确认了汉语拼音方案的性质和汉语拼音教学的意义，也确认了汉语拼音方案的法律地位。2000年10月31日第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过的《中华人民共和国国家通用语言文字法》更明确了《汉语拼音方案》的法律地位：“国家通用语言文字以《汉语拼音方案》作为拼写和注音工具。《汉语拼音方案》是中国人名、地名和中文文献罗马字母拼写法的统一规范，并用于汉字不便或不能使用的领域。初等教育应当进行汉语拼音教学。”《汉语拼音方案》既然是法律，那就应当执行，是所有中国公民必须遵守的。

2. 《汉语拼音方案》是语文学习和语文规范化的工具

如上所述，法律文献把汉语拼音方案的性质定位为拼写普通话和给规范汉字注音的工具，亦即“帮助学习汉字和推广普通话的工具。”对这一工具性质，原国家教委《九年义务教育全日制小学语文教学大纲（试用）》和原国家教委于1992年7月印发的《小学语文“注音识字，提前读写”教学改革实验纲要（试用稿）》都有明确的规定并有具体要求；今年教育部颁发的小学语文教学大纲（试用修订版）也提出了教学要求。汉字是全国通用的文字，普通话是全国通用的语言，作为它们的辅助工具，每个中国公民都应熟练掌握。

3. 《汉语拼音方案》是中华民族文化在社会主义阶段的创新，是社会主义文化的重要支柱之一。

眼下，“弘扬民族文化”是很时髦的话了，进而就有许多寻“根”之说，如汉字是根，文言是根。然而，汉语拼音、普通话又