



不言书系 · 班主任专业成长培训用书

高中班主任 工作精彩案例

张 君 吴文菊 杨光辉 主编

Gaozhong banzhuren
gongzuo jingcai anli



开明出版社

写在前面的话

班主任究竟是什么？如何给班主任做个定义？

毫无疑问，班主任是现代教育实施班级授课制的产物。可以说，在目前学校班级授课制的背景下，宏观的教育思想、教育理念、教育规则，微观的教育措施、教育智慧、教育艺术都必须通过一位位班主任的具体行为转化为影响中小学生的实际因素，班主任的作用基本是教育的终端，正可谓“千条线一根针”、“一夫当关，万夫莫开”，从如此意义上而言，人们怎样要求班主任、重视办主任、赞美班主任似乎都不为过。

笔者曾对城乡中小学的几百个学生进行了随机问卷调查，对其两个问题的回答至今仍让人感慨。其一：请你说说班主任是什么？“班主任是最爱我的人”、“班主任是最盼着我出息的人”、“班主任是我最恨铁不成钢的人”、“班主任是对我最亲的人”、“班主任是我每天最想见的人”；类似的回答比例高达76%。其二：同意“班主任是对你影响最大的人”吗？同意的比例高达96%。如此看来，学生们说“班主任是人生的领路人”、“是人海的航标灯”并非夸大其词。回想我们每一个人的学生时代，班主任确实是最让我们难忘的人！

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》中明确要求，“要完善学校的班主任制度，高度重视班主任工作，选派思想素质好、业务水平高、奉献精神强的优秀教师担任班主任”。《辽宁省中小学思想道德建设工作实施方案》中提出，“加强班主任队伍建设，造就一支德才兼备的班主任队伍，要在中小学形成人人争当班主任、个个能当班主任的好风气”。近几年来，辽宁省十分重视中小学班主任队伍的建设，在政策导向、制度规定、实践指导及舆论宣传上突出对中小学班主任队伍的关注与倾斜。现在

出版的这本充分体现班主任教育思想、教学理念与教育实践精华的集子便是关于班主任工作的一项具体成果。

这部集子的出版，不一定是班主任最好、最高的经验与成果，但它至少让人获得感动、鼓舞和责任。

第一，翻开集子的每一页，每位班主任似乎都没有什么豪言壮语、惊天伟业，每位班主任对学生不过都是零零碎碎的小事，丝丝缕缕的牵挂、点点滴滴的关注，但一瞥瞥殷殷的目光、一次次掏心的恳谈、一趟趟艰难的家访、一片片自责的泪花，你都会被班主任们博大而无私的爱而感动，以至于心海波动、两眼潸然。这是什么，这就是崇高的职业道德！这时，你不得不敬佩这些班主任的高尚德行，你不得不为这些班主任的学生感到幸福！

第二，我们的班主任给予学生的不再是过去意义上简单的爱，在无私的爱的感情之外，他们都具有较高的专业化水平，换言之，他们都具有胜任班主任的专门理念和专门技能，这让人备受鼓舞。这充分体现了今天的班主任勤奋学习、刻苦钻研、不断成长，具有了相当的教育素养，掌握了较高的心理学、教育学理论，他们能读懂学生的感情，走进学生的心田，成为学生的朋友，具有对学生成长更大的吸引力与影响力，他们的教育思想、教育行为和教育智慧成为学生生命成长的甘露、阳光和希望！

第三，这些班主任是让学生最爱、难忘的人。然而，我们如何能让所有的学生都说“班主任是我最爱的人！”所有的班主任对此应有明确的意识。班主任担负着对未成年人生命成长指路、导航的重大责任，这是摆在我们面前艰巨而崇高的使命，人的一生有机会引领未成年人的方向，这真的是一种幸运、一种崇高、一种幸福，广大的班主任是否体会到了这种幸运、崇高和幸福呢？

愿所有的学生把班主任当成最爱的人！

愿所有的班主任都成为学生最爱的人！

中国教育学会中小学德育专业委员会常务理事 吴文菊

2006年1月于沈阳

目 录

写在前面的话

用爱心架起学生与家长沟通的桥梁	李 宁 1
“斗智斗勇”亦教育	刘 颖 7
爱心是融化坚冰的力量	刘 莹 11
一次不寻常的家访	王福会 18
和风细雨化干戈	李 颖 23
被“误解”的师生情	王丽飞 28
真情使者,爱心传递	慕德兰 34
教育无小事	威 强 40
别有滋味的中秋节	孙秀伟 45
成绩重要,品行更重要	柴 颖 50
帮你走出青春的困惑	贺 晶 55
不信东风唤不回	邹春艳 61
有多少爱可以重来	蔡 茜 65
一次错误的表扬	常 壮 69
永远留下美好	陈云秀 72
“网事”如烟	崔淑清 77
5元与1.5元的对比	董秀春 81
良好的开端是成功的一半	韩锡艳 86
都是金钱惹的祸	胡 江 90
谢谢你给我向你道歉的机会	胡乃标 93
难忘的学生出走事件	黄学忠 97
教师也是心理医生	康连华 102
深情破“网”	邱 宏 106
当学生被赶出去后	尹少阳 111

我和“辣妹”的故事	宋艳春 116
指桑“夸”槐,暗送春风	孙忠梅 120
· 用爱重塑健康的心	灵腾浩 125
我们输了吗?!	王 梦 130
让“制度化”走进班级	王子恩 134
有眼泪就还有希望	夏 颖 140
做了一次“邻家小妹”	徐 辉 145
相信学生能自我教育	颜怀明 149
“割伞”风波	杨海艳 153
爱的力量	殷 乐 158
寓教育于活动中	张 蓓 166
特殊的作文讲评	朱忆源 169
让“迷信”出局	李 季 174
一个好班长与好班级	李晓华 179
学生失窃事件的处理	李 雪 184
“野蛮女孩”的闹剧	林李娜 188
唤醒学生自信的心灵	刘 晶 192
学生需要欣赏和表扬	牛艳茹 197

【教师小传】

李宁，女，沈阳师范学院本科毕业。担任沈阳市旅游学校班主任工作11年。区骨干教师、市优秀教师。所带班级先后被评为区、市、省级优秀班级。

【案例】

用爱心架起学生与家长沟通的桥梁

在一个夏天的晚上11点多钟，家里的电话突然响起，把我从睡梦中惊醒，当我迷迷糊糊拿起电话时，就听到对方急切的声音：“李老师，我是刘影的家长，我女儿不见了。”顿时，我的睡意全无。我说：“刘影白天挺正常的，有说有笑，在班级里也没与其他同学闹矛盾，怎么会不见了？”对方停了很长时间才说：“李老师，不怕你笑话，我跟你说实话吧！头几天我女儿对我说：‘学校许多同学有手机，爸，你给我买一个吧！’我就问她：‘你们学校让带手机吗？’她回答说：‘不让带，可放学后和休息的时候可以用啊，与同学通话也方便。’我当时也没多想就随口答应了，今天放学回家，她就对我说：‘你答应给我买手机，什么时候去买，我都跟同学说了，她们都向我要手机号码，我很没有面子。’这时她妈在旁边，马上就说：‘你一个小姑娘，不好好学习，拿个手机到处晃象个什么样子。’我一想也是，花那些钱买个手机，上学也不能带，家里也有电话，拿个手机能学习好吗？于是就对她妈说：‘你妈说的对，买什么手机，你好好学习比什么都重要。’她一听当时就哭了，说：‘你都答应给我买了，我跟同学也说了，不买不行。’我们怎么劝都不行，她又哭又闹，我一气之下就打了她几巴掌，她哭着就跑出去了。我和她妈气坏了，谁也没有管，以为她到奶奶家或是同学家去了，过了这个劲儿就好了。没想到都晚上10点多了，她还没有回来，我和她妈妈都着急了，就马上给她奶奶家和她同学家打电话，可他们都说她没有去，这回我们俩吓坏了，赶紧出去四处找。这么晚了，打扰你休息了，真不好意思，我想问一问，小影在学校还有没有其他好朋友，她们家的电话号码是多少？”我一边听家长说一边生气，现在的孩子怎么这么不体谅父母，不懂事呢？再则也生家长的气，怎么能这么粗暴地处理问



题。但一想还是先找到孩子要紧，就说：“你们先不要太着急，我马上给其他同学打电话，问一问刘影跟谁联系过，过一会儿我给你回电话。”放下电话，我马上找出学生的电话簿，打电话到学生家。听一个跟刘影要好的学生说，最近刘影总跟高三的一个学生来往，上学、放学都跟她一起走，于是我就通过其他学生查到了那个学生的电话号码，跟她说了事情的经过，让她想想刘影可能去什么地方，告诉她大家都在为刘影着急。她对我说：“刘影有可能上网，我在网上留言给她，想办法与她联系。”“你一定要告诉她，大家都在为她担心，让她尽快回家。”接着我又问她：“刘影有没有可能离开本市？”她说：“刘影最近在網上交了个朋友，是外地的，她经常提起他，但具体是什么地方的不太清楚，不过明天可能在网上找到她，有消息我马上通知你。”之后我又把电话打到刘影家，劝家长不要过于着急，急病了就无法找孩子了。找到孩子后不要再粗暴地打孩子了，要对她进行耐心的说服教育，我已经安排学生上网寻找了，一有消息我马上通知你们，我们保持联系。第二天刘影没有到校上课，我把此事向校领导作了汇报，为了让孩子事后不至于有太重的心理负担，我们决定为她保密，暗中进行查找。当天晚上9点多钟，那个学生打电话给我，说她在网上看见刘影了，她设法与她聊天，但刘影一看就下线了。后来刘影给我班的学生打电话，说自己没脸见老师、同学了，她要自己在外闯出个样来。得到信息后，我马上与她父母联系，在电信局的帮助下，查出这个电话是从盘锦打来的。得到这个消息后，她父亲去了盘锦，找回了孩子。刘影回来后我做了大量的工作，使其放下包袱，重新回到了学校。

天有不测风云，在暑假的一天傍晚，我接到刘影父亲的电话，他非常平静地告诉我刘影喝药了。当时犹如晴天霹雳，我简直不相信自己的耳朵了。我下意识地问了一句：“人怎么样了？”“抢救过来了，在医院急诊室里。”我回过神来：“救过来就好，可她为什么做蠢事呢？”她父亲说：“抢救过来问她什么都不说，李老师，作为父母摊上这不省心的孩子，我和她妈都已经死心了，孩子这么不懂事，有她没她无所谓了。”我打断了他的话，“刘影在哪家医院？”于是我把家里的孩子送到他爷爷家，同我爱人打车直奔医院。一进屋看见神色憔悴正在打点滴的刘影，一路上想说的话一句也说不出来了，只感到心痛。刘影看见我进来一句话没说，眼泪像断线的珠子似的掉下来。我坐到床边，对她父母说让我和她单独谈谈，他父母离开了。刘影哭着对我说：“李老师，对

不起。”我安慰她说：“你好些了吗？现在还难受吗？刘影，你告诉老师为什么做傻事？”她没有回答我。我又问她：“你记得以前老师对你说的话吗？我们是朋友，我愿意帮助你，我想帮你分析一下你以生命为代价值不值。”她眼泪汪汪地看着我对我说：“老师，你不会看不起我，不理我了吧？”“别傻了，你就像老师的孩子，老师怎么会不理你呢？”“老师，我上次离家出走走在盘锦认识了一个网友，我对他有好感，前几天在沈阳看见了他，我心里非常高兴，跟他一起吃饭，一起玩，昨天他要走了，我说咱俩处朋友吧，他说不行，然后他什么也没说就走了。晚上我心情不好，父母叫我帮着干活，我没动，他们就说：‘你这孩子一点也不争气。’他们还骂我没出息。他们看不起我，对我一点也不好，他俩也总打架，所以我就不想活了。”“原来就这么一点事啊，人生的路还很长，每个人都会遇到很多的坎坷，这么一点小事就轻生，真是太草率了，如果大家都像你一样，人类大概早就灭绝了。你现在还小，不懂真的感情，父母有时候言行可能过激，但出发点是好的，你应该多体谅父母。人生许多美好的事情你都没有经历过，这样走了多可惜啊。”经过一番长谈，孩子告诉我：“李老师，我后悔了，我错了。”

【访谈录】

问：因为学生的事，晚上很晚给你打电话，过去有过吗？你对此有哪些感慨？

答：有过，耐心地接听每一个电话，配合家长共同教育好孩子是每位教师应尽的义务。我觉得班主任的工作是很琐碎、很辛苦的。班主任的工作是不可能用八小时的工作量来衡量的。几乎每天我都能接到学生或是家长的电话。晚上十点多钟，或是早晨五点多钟，这样的电话也有，但是比较少。

问：这次从电话中听家长说孩子不见了，您的第一反应是什么？

答：吃惊。因为孩子白天在校的表现很正常。

问：你怎么能断定刘影没与同学闹矛盾？

答：我每天到班级好几次。早检、午检、上课、课间，自习课有时间也到班级看看，对学生的情况比较了解。另外，班级每天都有值日班长，班级发生了什么事，班长也会及时向我反映。那天一切正常，因此我能断定刘影没有与同学闹矛盾。

问：你们班现在有手机的比率是多少？你怎么看待这一现象？



答：百分之五十。我不赞成学生在校期间佩带手机。学校有磁卡电话，学生有急事需与家长联系打电话很方便。学生本人没有经济收入，家庭经济状况相差悬殊，带手机这事易使学生不顾家庭经济状况为了满足虚荣心而盲目攀比。

另外有些学生上课利用手机玩游戏，或给同学发信息，不能集中精力听课，影响学习成绩。

问：你做为班主任在学生中是否进行了体谅父母的教育活动？你对这项工作是怎样看待的？

答：我觉得对学生进行体谅父母的教育很有必要。现在的在校生绝大多数是独生子女，许多家长对孩子过于溺爱，处处以孩子为中心，对孩子的要求有求必应，一旦不能满足孩子的需要，孩子便极为不满。他们不能体谅父母的辛苦难处，对于父母的关爱，他们熟视无睹，不以为然。他们只知道索取，不懂得给予。我认为使孩子具有高尚的道德情操，必须从爱父母做起，如果一个人连生养自己的父母都不爱，怎么能谈得上爱他人、爱祖国呢？

问：你们是否开展过家长学校活动？你对此项工作怎样看待？

答：开展过的。我很赞成学校开展此项活动。父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一所学校，家庭教育对青少年的身心健康非常重要。但是有些家长教育方法不当，要么过于溺爱，要么简单粗暴，通过开展家长学校活动，家长可以学到一些先进的教育方法，配合学校做好学生的的工作。

问：刘影的平时表现是个怎样的学生？

答：活泼、开朗、不拘小节、好攀比、较任性。

问：当你接到刘影吃药的电话时，你对当班主任有何感想？

答：我当时没有多想，只有一个念头，我要立刻赶往医院，看看这个孩子，开导这个孩子。在路上，我心里不停地想：“孩子你太傻了，太脆弱了，有什么比生命更珍贵的呢！”。每一个学生都像是自己的孩子，每一个学生都牵动着自己的心。

问：为什么同爱人一起直奔医院？

答：一是因为天已经黑了，医院离我家非常远，我又不知道医院的具体位置，我爱人不放心我自己去。二是他可以帮助我，做家长和学生的思想工作。

问：此时刘影为什么会对你说：“李老师，对不起！”呢？当时你的



感受是什么?

答:刘影觉得辜负了我平时对她的教育。上次离家出走,她知道老师一直在为她担心,着急。回来之后,我对她更加关注,经常与她谈心,对于她的点滴进步给予及时的鼓励、表扬。看到老师这么远到医院去看她,觉得内疚。她对我说:“李老师,对不起!”我的感受只是心痛。

问:此时你说了些什么呢?

答:“说‘对不起’说明了你的自我悔恨,老师很高兴。你冲动,拿宝贵的生命开玩笑,太不负责任了吧,被吓了半死的是你的父母呀。你要永远坚信,他们是最爱你的人。”

问:学生将与网友处朋友一事告诉你,你是如何获得学生的信任的?

答:在入学的第一天,我就告诉学生:“从现在起我们就是一家人,大家要不分彼此,你、我,以诚相待。我是你们的老师,但我非常希望能够成为你们的朋友。”我在班级开设了心语信箱,架起了师生间沟通的桥梁。学生们向我敞开心扉,愿意把知心话告诉我。

问:此事件的发生,你对班主任工作有哪些设想?

答:班主任工作应更加细致,光凭讲道理有时收效甚微。班主任必须走进学生的心里,架起师生间、学生与家长间沟通的桥梁,使学生“爱其师,信其道。”

【案例评析】

德国哲学家、教育家雅斯贝尔在《什么是教育》一书中深刻地指出:“教育的过程首先是一个精神成长过程,然后才成为科学获知的一部分。”当今的一些教育家甚至认为:教育就是要给生命以幸福感。此案例有两点是极有价值的。首先,从生命意识、关爱生命的角度教育学生是这一案例的亮点和价值所在。教育本身是让人理解生命,舒展生命的价值,这是最有意义的。对学生的精神关怀是班主任专业劳动的核心内容。此案例中的班主任对学生生命状况十分敏感,积极关注学生的生命体征,把学生的生命当成挚爱,然后才是其他。这不仅体现了班主任挚爱生命的教育理念,更自然地展示了班主任的职业道德。其次,在当前大力提倡班主任专业化的背景下,班主任亟需完成班主任工作的专门素质、专业技能,即班主任不仅是学科专业较强的教师,而且还要具备



做班主任工作的专业技能。于是，做学生心灵的沟通者和家庭教育的指导者成为班主任的新使命。在相当长时间里，做学生家长的工作被许多人忽视了，教师常常抱怨家长的素质差，缺乏与家长的联络、沟通和合作，自觉不自觉地把家长对学生的教育作用忽略了。其实，家庭与学校、老师与家长具有最大、最根本的共同利益，这就是学生的健康成长与和谐发展。家长与教师应是最亲密的战友与伙伴，共同努力培养学生。只是在家长与教师这对矛盾中，教师由于其专业性而是矛盾的主要方面，教师更有指导作用，因此，做家长工作是当今班主任工作的重要内容之一。做家长工作靠什么？毫无疑问，靠真诚、责任和爱心。



【教师小传】

刘颖，女，1997年毕业于沈阳师范学院，中学一级教师，任沈阳市同泽女中班主任6年，曾被评为沈河区优秀青年班主任、优秀教师。

【案例】

“斗智斗勇”亦教育

星期二的早晨，我一如既往地早早到校，检查自习。早自习的铃声已响过两遍，仍然还有一名学生——晓勇未到。我习惯性地走到教室前面靠近窗户的位置，向校门口张望。我心里默默地祈祷，让我的每一个学生平平安安、健健康康地备考，以最佳的状态迎接即将到来的高考吧。

突然，一个熟悉的身影急匆匆地出现在校门口，一只手提着一个又大又重的书包。可奇怪的是他并没有直接向教室走来，而是径直向学校教学楼后面的车库飞跑。我继续好奇地透过玻璃窗向楼下张望。一会儿，晓勇出现了，一只手里拎个扫帚，急匆匆地向教室飞奔过来。我决定弄个水落石出，于是，佯装不知，站在门口等晓勇。

“老师早，刚才扫操场（我班分担区），我被罚扫，所以迟到了。”

“嗯，进去上课吧。”

当晓勇回到座位，第一节上课的铃声已响起。我走出教室，直奔车库。带着好奇我来到我班停车的地方，果然，在一个车筐里，我发现了一个大书包。我恍然大悟，原来这小子迟到了，怕老师批评，就装作值日生，想蒙混过关。我心里想，我一定利用这次机会好好教训一下这孩子，让他把撒谎的毛病改掉，敢于面对自己犯的错误。主意拿定后，我背着晓勇的大书包，走回了办公室，一场好戏就要上演了。

第一节下课铃响起，我站在班级门口观察晓勇，只见他一个箭步冲出教室，我暗自窃笑，看你找不到书包怎么办？第二节上课的铃声响起，只见晓勇一脸焦急，犹犹豫豫地走进教室。我继续装作不知情，看他将如何处理这次行为。

第二节下课，晓勇更迫不及待地走出教室，一溜烟就不见了。上课铃声再响起时，只见晓勇一脸垂头丧气地走进教室。



接下来是间操时间，广播室里主持人甜美的声音响起：“哪位同学捡到一个书包，请速给三年九班晓勇同学送去，有重谢！”间操回来，离上课还有10分钟。我想，教育晓勇的时机来了。等同学们都坐好了，我把晓勇叫了起来。

“听说你的书包丢了，有人给你送回来了吗？”

“还没有。”晓勇一脸懊悔和失望。

“书包一般轻易不会丢的，你一定有充分的理由，你能不能到前面来，给同学们讲一讲你丢书包的过程。”

“啊？这…，我…”晓勇面露难色。

“来吧！让我们领略一下你机智、灵活的头脑。”

同学们越听越迷惑，不解地看看晓勇又看看我，晓勇也故作听不懂，但也只好硬着头皮走到讲台前。

“我，我早晨来时，太匆忙，把书包落在车筐里了。”

同学们哄堂大笑，都觉得这种错误太低级了，一个以学习为主的高三学生怎么会把书包忘在车筐里呢？而空着手走进教室，太可笑了。我止住学生们的笑声，然后转过身对晓勇说：“如果你的这个理由成立，我敢保证你永远见不到你的书包了。”晓勇吃惊地盯着我，试探地问道：“老师，你知道我书包在哪？”“那要看你的态度了。”“我真的把书包落到车筐里了。”“谁的车筐？”“这……”“晓勇，记得吗？上高一时，老师就曾经说过，我们都是凡人，孰能无过，我们都会在一生中犯大大小小的错误，一个人犯了错误并不可怕，可怕的是，犯了错误不敢面对，因此也就失去了改正错误的最佳时机。犯错误是很正常的事，错了就改，改了再犯，只要错误一天比一天少，就是进步。现在，你能告诉大家你的书包是怎么到车筐里的吗？”晓勇不好意思地向大家讲了事情的经过。我也把故事的另一半讲给了大家听。

【访谈录】

问：“当早自习的铃声已经响过了第二遍，你发现晓勇还没有来，当时你是怎么想的？”答：“我很替他担心，怕他路上出事，或是生病了。因为马上就要高考了，我希望每个学生都平平安安、健健康康地备考，以最佳的状态迎接高考。”问：“当你看见晓勇匆匆忙忙地进了校门，可是却向学校后面的车库跑去，你是怎么想的。”答：“我觉得有点奇怪，感觉一定会发生些什么。”问：“当晓勇拎着扫把来到教室，并说

是因为扫除而回来晚了的时候，你应该知道他是在说谎吧，为什么没有当时揭穿？

他？”答：“因为事情的全部我还没有完全把握，我希望先弄清事实，再作决定也不迟。

问：“当你来到车库，在一个车筐里发现了晓勇的书包，这时你怎么想的？”答：“当时我恍然大悟，原来这小子迟到了，怕被老师批评，就装作值日生，想蒙混过关。我的感受是既可气，更可爱。

问：两节课你没有把书包还给晓勇，你不怕耽误他的学习吗？

答：这两节课，晓勇肯定没上好。但我想教育无小事，通过小事进行渗透教育，往往更富有影响力。我想通过这次教训，让他明白一个小小的错误可能酿成大错的道理。

问：学生迟到自己也会很尴尬，您是否想过他不得已撒谎？是否想过用别的方式解决？

答：想到了。想到过给他留点面子，但还是选择了这样的方式。我想让我的学生明白，“事情来的时候并不可怕，更主要的是如何坦然面对。”

问：您认为所选择的时机最好，且当着全班，您不担心会伤害他的自尊或事后造成你们之间的隔阂？

答：不怕的，因为这绝对不是当众的挖苦、讽刺，反而给了晓勇一个自我解嘲的机会，并会增进师生、同学间亲如一家人的感情，同时也教育了其他的孩子。

【案例评析】

班主任处理学生问题时有时不必直来直去，来点“斗智斗勇”的迂回的处理方法，更利于问题的解决，并能更加深刻地晓之以理，有人情味的教育学生。

实施成功教育是教师良知和智慧及艺术的整合。在教育教学过程中，我们常常会碰到各种各样的问题，问题是学生送给我们的“礼物”，它提供了教师智慧和才能的提升与锤炼的机会，它是师生一段生活旅程中的宝贵的精神享受和美好的回忆。它是教师专业生活灿烂的足迹。

教育中的批评与惩罚在这位老师的故事中看上去更机智幽默了。教育者主动地把握时机，进行了一个良性的斗智斗勇的游戏，可谓举重若轻。可想而知，事情自然小事化了而又耐人寻味。此一翻苦心中有看不



见的爱，引导这个孩子学会了如何面对错误的同时也给众多学生一个教训。这样的错误今天在老师和同学的面前是玩笑，日后步入社会可能会将自己陷入窘境。教者不失时机以身边的小事育人，孩子们将受益匪浅。现代教育追求孩子的自主与个性，不刻意教育是一种有益的推动。



【教师小传】

刘莹，女，毕业于沈阳师范大学外语系，中学二级教师，沈阳市旅游学校班主任工作七年。教育理念：对学生要有爱心，有了爱心，严也是爱。

【案例】

爱心是融化坚冰的力量

“叮铃铃……”上课铃声响起来了，02 商外一班的同学陆陆续续走进教室。刚开完班主任会的我腋下夹着《班主任工作手册》，急匆匆地到班级去布置扫雪任务。

“同学们安静一下，现在老师要发布一项通知。”同学们都停下手中的笔，放下书本听我发布学校的通知。

“据天气预报，明天将会下入冬以来的第一场雪，而且可能是一场大雪。因此，学校通知各班要做好扫雪的准备，虽然明天是星期六，但是如果下雪的话，同学们也应该到校来除雪，我们班负责的是五一商店门前的一段马路。学校规定：如果明天早上八点之前雪停了的话，大家就早上十点钟过来扫雪；如果明天中午十二点之后雪才停的话，大家就星期日早上来扫雪。要求大家一定……”我认真地向学生布置着扫雪任务。

我的话音未落，王泉晓同学立即站起身来问道：“老师，如果明天早上雪停了，但过了一会又下雪了，等一会又停了，过一会又下雪了，这样持续到十二点以后怎么办？”同学们当时就哄堂大笑起来。他这样的问话是我始料不及的，我当时就感到怒火中烧，这不是明摆着对老师公开挑衅吗？“王泉晓，你……你简直太过分了！”我竟一时语塞。我勉强压住心中的怒火，迅速调整了一下自己的情绪，对他说到：“王泉晓你放学后到我办公室来一下。”说完我转身离开教室回到了办公室。

回到办公室，我思绪翻滚，心情久久不能平静，别的同事已经下班回家了，只我一个人呆呆地坐在那里，开学后王泉晓的表现一幕幕浮现在我眼前。新学期第一堂美术课过后，教我班美术课的牛老师来到我办公室对我说：“你班那个王泉晓真顽皮，我在让同学们自我介绍时，他

竟在讲台上自我介绍说他的名字叫蒙娜丽莎!”之后,又有教形体课的于老师反映说在课上他讥讽老师,说老师的字写得不如老师人长得漂亮等等。总之,多位科任老师都提到了他在课堂上的种种顽劣的表现。针对这种情况,我曾把他叫到办公室进行严厉的批评。但他当时态度挺好,可是没挺几天就又故伎重演。我也曾经耐心地对 him 进行过批评教育,但效果也不太明显。

“咚咚咚,”忽然一阵敲门声打断了我的思绪。

“请进。”王泉晓带着一脸不屑的表情走进了办公室。

“王泉晓,今天在课堂上你说那句话是什么意思?”

“没什么意思,这是我假想天气可能出现的一种情况。”他说道。

“天气根本不会出现你说的那种情况,你这不是明摆着在无理取闹吗?”

他低着头,站在那里不语。

“王泉晓,自从开学到现在,你就大错不犯小错不断,各位科任老师反映的关于你的种种顽劣表现我耳朵都要听出老茧来了!”

“这次你还有什么好说的,马上给我写检讨,不少于 500 字,写完后才能回家。”

他拿着笔和纸悻悻地坐到我旁边开始写检讨,屋里静悄悄的只有时钟在嘀嘀嗒嗒地作响。我坐在那里,心里像打翻了五味瓶不知是什么滋味。

“嘟嘟嘟,”突然我的手机响起来。

“喂,小莹吗?今天是你的生日,你不说今天回来吃饭嘛,我已经将饭菜准备好了。你爸爸去买生日蛋糕了,你什么时候回来呀?”电话那边传来妈妈急切地问话声。

“妈,单位今天有点事,我晚点回去。”

“什么事呀,那么要紧,忙完了赶紧回来,大家等你吃饭呢。”

“好吧,妈。我处理完事情马上回去。”我挂断了电话。

他停下笔,歪着头看着我,眼中已经没有了刚才的那种敌意和不屑。

“刘老师,今天是你的生日吗?”他怯生生地问道。

“是的。”我点了一下头。

“刘老师,真的对不起,我竟然在今天惹您生气。其实,我也不是故意的,不知怎么就是板不住自己,总想找个机会表现自己,希望别人