

JIAOXUECANKAOSHU

九年义务教育六年制小学

社会第六册(试用本)

教学参考书

四川教育出版社
中国地图出版社

九年义务教育六年制小学

社会第六册

(试用本)

教学参考书

内地版小学社会教材编写组

四川教育出版社

中国地图出版社

• 成都 •

责任编辑:樊佳林

责任印制:徐 露

九年义务教育六年制小学

社会第六册(试用本)教学参考书

内地版小学社会教材编写组

四川教育出版社(成都市槐树街2号 邮政编码 610031) 出版
中国地图出版社(北京白纸坊西街 邮政编码 100054)

四川新华文轩连锁股份有限公司发行

成都中铁二局永经堂印务有限责任公司印刷

成品规格 185mm×130mm 印张 5.625 字数 124 千

1998年12月第2版 2005年12月第9次印刷

印数:27401—29000册

ISBN7—5408—2703—3/G·2592

定价:5.95元

著作权所有·请勿擅用本书编制各类出版物·违者必究

本书出现印装质量问题,请与本社调换。 电话:(028)86259359

编辑部电话:(028)86259381

邮购电话:(028)86259694

□□前言

为了普及九年义务教育,遵照前国家教委九年义务教育教材编写规划和全日制小学、初中教学大纲(试用稿)要求,结合内地经济文化的实际,我们编写了这套义务教育试验教材,供内地学校使用。

为配合这套教材的使用,我们编写了配套的教学参考书。教师用书专供教学使用。编写教学参考书的目的在于:阐述编者意图,说明教材特点,明确教学要求,提示教学重点,具体分析教材,提出教学建议,介绍学科知识,提供有关材料。全书内容包括四个方面:

一、教材体系、结构及编者意图。

二、各单元教学要求、课时安排。

三、教材内容及教学方法。这部分内容有:(一)每课的具体教学目的;(二)教材简析;(三)教学建议。

四、参考资料。内容包括帮助教师理解教材,提高业务水平的有关知识,有关社会学方面的词语解释。

小学社会试验课本的主编是黄杨钿。编委(按姓氏笔画为序):邓琳、邓跃华、冯忠跃、范丽才、吕谦。顾问是章添。

老师们在使用这本书的过程中,有什么意见和建议,请随时告诉我们,以便修订。

四川省九年义务教育教材编写委员会

2001年10月

□□目录

教材说明	(1)
第一单元 世界概况	(19)
第一课 世界主要名山、大河、平原	(21)
第二课 世界人口、人种、语言	(23)
第三课 我国同世界的交往	(26)
第四课 世界四大古老文明区	(29)
实践活动(一)	
第二单元 世界各地	(34)
第五课 日本	(36)
第六课 东南亚	(43)
第七课 俄罗斯	(50)
第八课 西欧	(52)
第九课 阿拉伯国家	(59)
第十课 非州	(67)
第十一课 美国	(76)
第十二课 拉丁美洲	(81)
第十三课 澳大利亚	(89)
第十四课 地球的两极地区	(99)
实践活动(二)	
第三单元 世界文化名人	(112)

第十五课	共产主义学说创始人——马克思和恩格斯	(114)
第十六课	莎士比亚和贝多芬	(122)
第十七课	达尔文、门捷列夫和居里夫人	(130)
第四单元	科学技术推动社会进步	(138)
第十八课	蒸汽机的发明和应用	(140)
第十九课	电的发现和应用	(144)
第二十课	电脑的发展和应用	(148)
第五单元	战争与和平	(153)
第二十一课	世界大战	(154)
第二十二课	联合国和奥运会	(160)
第二十三课	为了世界的明天	(167)

教材说明

九年义务教育全日制小学实验课本（内地版）是按照中华人民共和国教育部颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》（试行）和《九年义务教育全日制小学社会大纲》（试用）进行编写的。这门学科的教材共六册，每学期使用一册，供六年制小学四、五、六年级或五年制小学三、四、五年级学生使用。为了便于教师了解编者意图，特将有关问题说明如下：

一、小学社会课是一门新型的课程

教育部颁发的《九年义务教育全日制小学、初级中学课程计划》（试行）在课程设置上规定，实行义务教育，小学阶段不再开设地理、历史课，新开设一门综合课——小学社会课。为什么小学阶段不开设历史、地理课，而开设一门小学社会课呢？教师们只有对这一问题有明确的认识，才能更好地把握住教材的内容。

首先，开设小学社会课，是九年义务教育培养目标的要求。九年义务教育是培养德、智、体全面发展的社会主义公民。开设社会课，让学生初步认识社会，并从认识社会的角度了解家乡的、祖国的、世界的历史知识和地理知识，从中接受爱国主义和国情教育，同时，培养他们适应社会生活的能力和社会责任感，为将来成为一个社会主义劳动者、合格

公民打下基础。

其次，在小学开设社会课，是课程改革的需要。把社会生活、历史、地理、法律常识安排在一门课中，这样可以将几部分内容有机地联系起来，并从时间和空间，从纵向发展到横向联系方面较全面地展示社会。同时，开成一门综合课，还可以渗透一点有关商品、效益、改革、自立、人口的观点，这些观点可以融在小学社会课中讲授，而不用再增加新的课程。义务教育教学计划有一个新的构想，就是把小学和初中作为九年义务教育通盘考虑，初中开设历史、地理课，小学开设社会课，这样，使小学和初中更好地衔接，减少课程门类，减轻学生负担。

再次，开设小学社会课是适应现代社会生活对学生的要求。现行小学课程中缺少了解社会生活、适应社会生活方面的常识，小学生的社会常识和社会生活能力薄弱。而小学生生活在社会中，天天接触很多社会现象，将来长大了要为社会服务，这就要求小学开设的课程要适应这一需要。小学社会课正是为增长学生这些社会知识和能力而开设的。

小学社会课是一门综合性课程，它是与小学生生活有关的知识汇集。小学生通过学习将获得大量信息，既能开阔视野，启迪智慧，又能培养智力，受到思想教育。小学社会课的开设，是建国以来第一次，小学社会教材的编写也是建国以来第一次。因此，教师们一定要明确这门课开设的目的，才能更好地掌握教学内容，取得良好的教学效果。

二、小学社会课的性质和任务

为了进一步认识小学社会课这门学科，我们在了解为什

么开设这门课程的基础上,还要知道这门学科的性质和任务。

(一)小学社会课这门学科的性质:这是一门具有综合性的,有关社会知识的,与社会生活紧密相联的,思想性强的新型学科。

在基础教育的课程结构中,世界各国都在向综合性发展,不少国家在小学都开设了社会课。我国义务教育教学计划中也增加了综合性课程——小学社会课。为什么说小学社会课是一门综合课呢?因为它的内容包括了社会知识、历史知识和地理知识、法律常识等内容,但它不是这几种知识的拼盘,而是按一定的线索,把这些知识综合起来,安排在认识周围社会、认识祖国、认识世界这三部分之中。比如自然课,它也是一门综合课,但它不是物理、化学、生物、天文知识的拼盘,而是从让学生初步认识自然这个角度把这些知识串起来,成为一门综合学科。小学社会课也是这样,是从让学生初步认识社会这个角度,用认识社会这条线把社会知识、历史、地理、法律常识综合在一起,成为一门让学生认识社会的综合性学科。

小学社会课是一门有关社会知识的学科。“社会”这里是泛指由于共同物质条件而互相联系起来的人群。“社会生活”即人类为了生存和发展而进行的各种活动。人类要生存,最基本需要有四个方面,即衣、食、住、行。社会要发展,最基本条件有三个方面,即自然环境(地理环境)、人口因素、文化环境(历史传统)。而小学社会课,就是让学生初步认识人们生活的基本需要,衣食住行与人们生活及各行各业的关系,认识从家庭、邻居、学校到周围社会,认识祖国、世界的历史、地理知识,以及一些社会生活知识。所以说小学社

会课是一门有关社会知识的学科。社会即人类群体，由彼此联系、发生一定社会关系，并按照社会规范进行社会活动的人构成的群体。社会是由人组成的，人类要生存，就必须吃饭、穿衣和住房。所以人类第一个历史活动是为了获得衣食住行等物质资料的生产活动。为了进行生产，人们必须相互配合，相互交往。小学社会课就是让学生初步认识这些社会现象，由认识社会的最基本群体比如家庭、学校到社区，更由衣食住行、日常生活到世界大势这样更大的群体。自然环境直接影响社区的发展。一个社区，无论是一个国家、一个城市、一个乡村，政治、经济、文化的发展与所处的地理环境有密切联系，直接影响人们的生活方式和行为特点。人们的饮食、穿着、居住习惯、社会心理及行为特点与他们生活地区的地理环境有着直接的关系。小学社会课的地理知识就是从我国和世界地理环境这些知识中选择出来的。人口因素与社会生活有密切关系，小学社会课中也渗透了这方面的知识。历史传统是指人类创造的物质和精神财富的总和，与社会生活有着密切的关系。历史传统为人们的社会生活提供了一套行为模式。比如语言文化传统规定了人们相互交往、表达思想感情的方式和方法。规范的文化传统规定了人们待人接物的礼仪、行为、处事准则。物质文化传统规定了人们衣食住行及日常生活内容、方式、方法。历史传统反映社会发展到一定历史阶段，在技术生产经验和人们劳动技能方面，在教育、科学、文化、艺术、哲学、道德方面，以及与之相适应的设施方面达到的水平。科学技术的发展，新思想的出现，行为规范方式的变革，都将推动社会向前发展。小学社会课中的历史知识就是选择这些内容中的有关知识。社会研究的

另一课题是人的社会化。人生活在社会中，人是社会化的人，人必须学习生活的基本技能，社会行为的规范，学习扮演社会角色。一个人只要在家庭、学校、各种社会组织的教育下，在与各种人的交往中认识自己的社会地位，把社会规范内化为自己的自觉行动，就能比较好地扮演社会角色，成为一个合格的社会成员。社会化的目标和结果就是要培养合格的社会成员，使他们按社会规范的要求，正常有序地生活。小学社会课讲的人与社会的关系，小学生需要了解的有关法律常识，就是选择的这其中的内容。

小学社会课是一门与小学生生活实际紧密相连的学科，它不仅要使学生初步认识社会，还要学会观察社会，适应社会，这就决定了它的实践性强这一性质。首先，小学社会课的教学内容是选择与人们生活有密切关系的社会现象，这些内容光靠在书本上学习是不够的，必须要联系实际生活，亲身去感受，才能更好地了解。其次，人生活在社会中，天天接触很多社会现象，长大要为社会服务。而社会是复杂的，多侧面的，真善美与假恶丑共存。因此，如何正确认识社会，辨别真善美与假恶丑，需要学生在实践中去学习。现代社会越来越复杂，世界无时无刻不在发展变化，让学生在学习书本知识的基础上通过参加社会实践，并在实践中去观察、体验、思考，才能初步掌握一些观察、分析社会事物的科学思维方法。再次，人生活在社会中，就要学习生活的基本技能，这同样需要学生亲自实践。特别是当前改革开放，要适应社会生活，还要有一点关于商品、效益、改革、自立等新观念。学生有了这些新观念，才能适应现代社会生活。所以，小学社会课这门学科不仅教学内容本身决定了它的实践性，而且学

生学习这门学科的方法也决定了它的实践性。

小学社会课还是一门思想性很强的学科，这门学科内容本身就蕴含着丰富的思想教育因素，是对学生进行思想教育的重要阵地。特别是地理、历史知识，是进行国情教育、爱国主义教育，加强近、现代史教育的阵地。社会生活部分让学生认识自己在家庭社会中的位置，进行责任感的教育；该课程从小培养学生良好的待人接物的情感，培养他们从小认识社会、热爱生活、认识家乡、热爱家乡、认识祖国、热爱祖国的情感，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

（二）小学社会课的任务

教学大纲规定，小学社会课是使学生认识一些家乡的、祖国的、世界的社会常识，从小培养他们正确观察周围社会、适应社会生活的能力，进行爱国主义和法制观念的启蒙教育，增强他们的社会责任感。这里包含了知识、能力、思想教育三个方面。

1. 知识要求

让学生认识家庭、学校、社区的有关知识，进而认识各行各业与人们生活的关系，特别是人们生活的基本需要（衣食住行）与人们生活的关系；认识家乡、祖国的历史传统和地理环境以及与现代生活的关系；认识世界重大历史事件和社会风貌，以及我国和世界的关系，使学生从认识周围社会开始，进而认识祖国和世界，逐渐扩大认识范围，开阔眼界，启迪智慧。

2. 能力要求

从小培养学生正确观察周围社会，适应社会生活的能力，

能以正确态度与人相处；能在教师指导下进行参观、访问、社会调查；学习一些简单的社会生活能力，如购物、打电话、寄信等；学习搜集资料的方法并着手搜集有关资料，培养通过多渠道获取信息的能力；使学生正确认识祖国，在新旧中国的对比中热爱社会主义祖国，正确认识世界，正确进行中外对比的能力；还要适当渗透一点有关商品、效益、改革、自立观念，初步培养学生适应现代生活的能力。

3. 思想教育要求

培养学生从小尊重人、关心人、关心集体的良好品质；认识遵纪守法的重要，逐步培养法制观念、民主意识；培养学生热爱家乡、热爱祖国、努力学习，为建设家乡、建设祖国作贡献；初步培养学生关心世界，为人类作贡献的意识。

三、教材编写原则

（一）思想性原则：小学社会课教材是为培养社会主义公民，提高全民族素质为宗旨的，因而教材本身就蕴含着丰富的思想内容。在编写中，我们注意了让学生初步了解个人、家庭与社会的关系，做到从小尊重人、关心人，初步培养集体主义观念和服务社会的意识，注意了让学生了解一些法律常识，培养法制观念，注意了培养学生认识家乡、热爱家乡，认识祖国、热爱祖国，认识世界、热爱人民的思想感情，为使他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民奠定基础。

在编写中，我们特别重视对学生进行爱国主义教育。爱国主义是一面旗帜，是中华民族共同的精神支柱，也是实现中华腾飞最重要的思想基础和强大动力。培养学生新的历

史条件下,继承和发扬爱国主义优良传统,增强民族自尊、自信、自强精神,树立为中华腾飞而献身奋斗的理想。

(二)科学性原则:坚持实事求是的精神,正确地、科学地介绍社会常识及地理历史知识,运用辩证唯物主义与历史唯物主义的观点和方法,采用最新信息资料,融政治、经济、历史、地理、法制等常识于一体。渗透现代观念,让学生树立初步的人口观、资源观、环境观。既讲了我国社会中好的方面,也让学生了解一些我国社会发展中还存在的问题和不利因素。注意引用资料的正确性,叙述历史事件和地理事物的史料和资料的可靠性,介绍社会常识的代表性。

(三)实践性原则:教材在以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”这三个面向为指导,展示时代发展特点的基础上,注意教学内容与社会生活实践紧密结合,培养学生初步观察社会现象,适应社会生活的能力。教材在总课时中留出一定时间,以便教师带领学生进行社会实践活动。

(四)启发性原则:教材力求妥善处理文字、图像、活动三大结构,对教材内新引用的资料反复作加工提炼,加强诱发导语的启发性,视觉材料的可读性,阅读材料的生动性,活动安排的灵活性。

(五)加强图像原则:图像主要包括插图、图片、图表等。在编写中,对图像的设计、绘制和选择,力求准确、新颖、儿童化,具有教育性。

四、教材内容与编排

我们的总体构想是:小学社会课是以认识社会事物和现

象为主线，以培养观察社会，适应社会能力为目标，以进行思想教育、培养社会责任感为宗旨、编写适合内地特点的、对小学生进行社会常识教育的综合性的教材。

教材以认识社会为主线，即把社会生活、历史、地理、法律常识融合在这条主线上，让学生从纵向发展和横向联系上较全面地认识社会。同时，根据小学生的认识规律，由近及远、由浅入深、由具体到抽象，让学生初步认识周围社会，并从认识社会的角度了解家乡的、祖国的、世界的历史知识和地理知识，从周围社会扩展到国家和世界，从了解衣食住行、日常生活、各行各业生产到关心国家政治生活、世界大事。

教材以培养观察社会，适应社会的能力为目标，即围绕认识社会这条主线，着重培养学生观察社会，适应社会的能力。通过课堂教学和实践活动相结合的形式，从小培养学生能正确对待周围的人，与人相处，以及培养一些简单的生活能力，进而能正确认识祖国和世界，适应社会生活，将来更好地为社会服务。

教材以思想教育为宗旨，即围绕认识社会这条主线，对学生进行思想教育。通过认识祖国的地理环境和悠久历史，以及近百年的屈辱与斗争史，对学生进行爱国主义教育和国情教育，激发他们建设家乡、建设祖国的情感和志向，并增强社会责任感。同时，通过一些法律知识学习，对学生进行法制启蒙教育，为培养“四有”的社会主义公民打下基础。

按这种总体构想，小学社会课内容具体安排为：（1）认识周围社会，这部分安排在第一、二册。（2）认识祖国，这部分内容安排在第三、四、五册。乡土教育内容包含在这部分内容之中。（3）认识世界，这部分内容安排在第六册。

(4) 法制常识教育，这部分内容分散安排在以上三部分内容之中。(5) 实践活动，每册安排了3次~4次。

第六册主要讲述一些世界社会常识，让学生初步了解一点世界社会常识以及祖国和世界的关系，初步培养为人类做贡献的意识。

本册共5个单元，23篇课文。

第一单元主要让学生了解世界的一些基本概况。认识世界主要名山、大河和平原；世界人口及人种、语言；世界几大古老文明区；我国与世界的交往。

第二单元让学生了解世界各地一些简略情况。了解这些地区自然环境、文化传统和社会生活状况。主要地区有日本、东南亚、俄罗斯、西欧、阿拉伯国家、黑人的故乡、美国、拉丁美洲、澳大利亚、地球的两极地区。

第三单元主要介绍一些世界重要文化名人，知道马克思和恩格斯是共产主义学说的创始人。世界重要文化名人很多，这里只讲了几个代表人物。世界著名文学家莎士比亚、音乐家贝多芬、科学家达尔文、门捷列夫和居里夫人。

第四单元主要讲世界科技发展的几个重要事件，让学生认识科技发展推动社会进步。科技发展的几个主要事件：蒸汽机的发明和应用，电的发现和应用，电脑的应用和发展。

第五单元主要让学生知道第一次、第二次世界大战。知道侵略战争对人类的危害和保卫世界和平的重要性。知道国际组织联合国，奥林匹克运动会。知道人口急剧增长、环境污染、能源紧张是当今世界性的社会问题。

通过第六册的学习，要让学生了解世界知识。重点了解以下几点：

(一) 初步了解一点世界社会常识

小学社会课是一门有关社会知识的学科。社会知识内容很广，在小学社会课教材中，选择的是有关社会生活、历史、地理以及法律常识的内容。因此，在认识世界这部分中主要内容选择了认识世界的名山、大河和主要平原，人口及人种，知道世界的重要文化名人，科技的进步，知道共产主义学说的创始人马克思和恩格斯，知道联合国和奥林匹克运动会，知道当今世界社会面临的三大问题。根据内容的安排，这部分主要让学生知道的世界常识，概括起来主要有以下几点：

1. 初步了解有关世界的地理知识

这部分内容包括世界上的名山、大河和主要平原，我国的邻国及其首都，知道世界人口和人种，以及通用的几种语言。

2. 知道世界的历史知识

这部分内容包括世界四大古老文明区、世界文化名人。知道蒸汽机的发明和应用，电的发现和应用，电脑的应用和发展是世界科技发展的重要里程碑，科技和文化发展推动社会进步。知道马克思和恩格斯是共产主义学说的创始人。知道两次世界大战。

3. 知道一些世界社会生活

在这部分内容中，选择了一些国家和地区，通过不同国家和地区的社会生活状况，认识世界的社会生活状况。这些国家和地区有日本、东南亚、俄罗斯、西欧、美国、澳大利亚、阿拉伯国家、非洲、南极和北极。要知道这些国家和地区的社会生活状况，主要从这些国家和地区的自然环境、经济文化、社会风情等方面去了解。