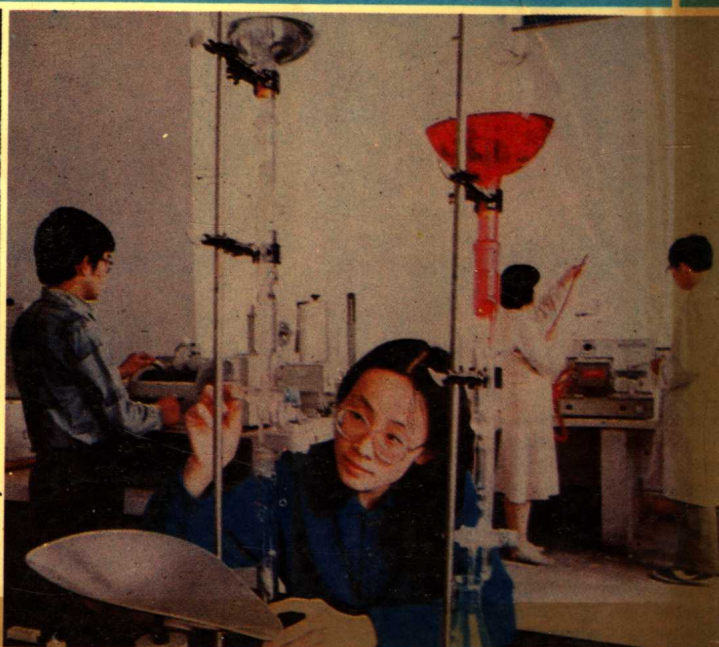


职业指导系列读物

职业高中 专业介绍

● 无业者有业
● 有业者乐业
● 了解社会
● 认识自我
● 合理选择

孙震瀚 主编



职业指导系列读

职业高中专业介绍

主编 孙震瀚

浙江教育出版社

(浙)新登字第 6 号

责任编辑 张伟建

职业高中专业介绍

孙震瀚主编

浙江教育出版社出版 浙江新华印刷厂印刷

浙江新华书店发行

开本 850×1168 1/32 印张 6.75 插页 2 字数 145000

1992 年 12 月第 1 版 1992 年 12 月第 1 次印刷

ISBN7-5338-0971-8/G·972 定价:2.55 元

职业指导系列读物编委会

编委会主任:

浦通修

编委会成员: (以姓氏笔画为序)

马立

方玄初

王建军

文誉

吕型伟

关裕泰

刘鉴农

孙震瀚

邵宗杰

张金惠

陆鑫

金一鸣

闻友信

南国芬

赵亮宏

凌同光

浦通修

曹成章

梁植文

游铭钧(常务)

职业指导系列读物

中学的职业指导(高等师范院校教材)

职业分类介绍

国外职业指导

中学生职业指导读本

职业的选择——人生与职业成才

职业明星谱

高等学校专业的选择

中等专业学校专业介绍

职业高中专业介绍

职业指导的理论研究与实验

职业高中专业介绍编委会

主编:	孙震瀚			
编委:	傅功绥	王孟春	范金印	王泓
	费爱伦	田震云	许靖富	谢应麟
	李步斗	董操	蒋祚斌	梁树志
	钟光林	骆伦	茅广儒	李渝红

序 言

对中学生的职业指导亟待提上议事日程，大大予以加强。

凡有劳动能力的人都需要就业。通过就业实现服务于社会的理想，同时也通过就业获取正当的劳动报酬。

当今世界职业岗位达一万四千多种，不同的职业岗位对劳动者的文化程度、知识结构、劳动技能、身体素质以及兴趣、爱好、性格等心理素质的要求是有差异的或是不相同的。这就使每一个青少年都面临一个不能回避的问题：职业选择。由于青少年对自己、对社会、对职业了解甚少，在职业选择上常常会感到无所适从，或者盲目决策，从而出现这样那样的失误，有些人甚至因择业失当给自己造成痛苦，给社会带来损失，因此加强对中学生的职业指导是一项急需解决的重大课题。

我国对中学生的职业指导工作甚为薄弱。职业指导往往是通过升学指导来进行的，升学指导从广义而言也属于职业指导的范围，但仅有升学指导是远远不够的。目前我国每年约有1400万初中毕业生，能够升学的为350万，每年约有250万高中毕业生，能够升学的不到60万。对于不能升学的学生来说，由于缺乏就业的思想准备和技能准备，往往以茫然甚至消极颓废的心态步入社会，造成种种不良后果。

选择职业是件大事，关系到个人前途、家庭幸福，也关系到个人对国家、对人民有无贡献或贡献大小。必须明确，职业指导不能理解为指导学生如何选择“肥缺”、“美差”、“好职业”，而是指导学生通过职业选择走上一条既符合社会发展需要，又适合于自己发展的成功之路。

职业指导，既要考虑学生个性、特长、心理素质和知识结构的特点，指导学生发挥自己的长处，选择适合自己的职业，又要指出在青少年时代的个性、特长、心理品质和知识结构是最基础最基本的身心素质：第一它具有广泛的适应性；第二它是发展的，可以改变的，而不是一成不变的，因此那种认定一个目标，破釜沉舟，背水一战，孤注一掷的择业指导思想是错误的、有害的。那样可能会出现大批在职业选择上的失败者，出现大批悲观失望、自卑自贱、自暴自弃、用灰色眼光看世界的人，从而增加许多社会问题。职业指导，还必须指导学生正确处理个人的理想愿望与社会提供给个人的职业选择的可能性之间的关系。二者必须统一，统一则有自由，有和谐协调的发展。否则就会与社会格格不入。因此，我赞成干一行、爱一行、专一行、行行出状元的思想，而不赞成没有选择到自己所喜爱的行业、专业，就怨天尤人、消沉厌世的人生态度。

职业选择也是双向的。劳动者选择职业，职业也选择劳动者。一个人思想品德素养好，文化和技术素质高，劳动或工作能力强，他选择职业的可能性就大，机会就多，就业就比较容易。反之则就业要困难得多。因此，要从中学阶段就开始对学生加强职业指导，增强学生的就业意识，在就业问题上，帮助他们做好思想、文化、技术、技能等方面的必要准备。

浙江教育出版社编辑出版职业指导系列读物，及时地解决了职业指导读物缺乏的问题，无疑将对我国中学生的职业指导工作起到推动作用，并产生良好的社会影响。愿这套系列读物受到广泛的欢迎。

柳 斌

1990.12.6 于北京

前 言

职业中学是随着我国进入新的发展时期而逐步建设起来的一类新型学校，它是中等职业技术教育中的一支新军，目前正处在建设和发展之中。大多数职业中学面向地方需要，把学校的建设、专业的设置同当地经济社会发展的需要紧密结合，在城市适应发展第三产业和提高企业的技术、管理水平的需要；在农村适应调整产业结构和农民劳动致富的需要，从而办出了自己的特色，深受社会和用人单位的欢迎。这类学校，国家不包分配，采取“三结合”的就业制度，由于办学形式灵活多样，在经济发达地区和大中城市都有很高的就业率。许多毕业生在工作岗位上发挥了自己的专长，做出了成绩，回到农村去的毕业生，许多人成为科技致富、劳动致富的带头人，在社会主义建设中发挥了重要作用。

由于职业中学的发展历史较短，专业设置尚未定型，专业名称、专业范围、课程设置还不够规范；管理制度还要在实践中不断完善。为了帮助初中毕业生正确选择职业高中的专业，使他们的兴趣和特长同国家的需要和专业的能力要求相符，最大限度地发挥他们的才能，我们从全国近千个专业中选择了115个专业加以介绍，以供全国中学的领导、教师、班主任、学生家长和学生阅读，使他们对职业高中的专业设置有一个概括的认识，以便指导学生慎重地选择好自己的专业。为了

加深对职业中学的认识，我们还有选择地介绍了一部分办学条件较好、办得很有生气的学校。所以，本书也可供从事职业中学的教学和管理工作的同志们参考。

本书在编写过程中，得到了有关省市教委职教处的大力支持，担任编委的职教处长，积极组织职业高中和中等专业学校的校长和教师参加撰写工作，并进行了初步审核，最后由国家教委职业技术教育司和武汉市教科所的部分同志修改定稿。在此向参与本书撰写和审稿的同志们致谢。

孙震瀚

1990年10月

职业高级中学简介

职业高级中学是在我国经济振兴和社会发展的新的历史时期创办和发展起来的，它是高中阶段职业技术教育的一种新形式。其基本任务是为社会主义现代化建设各行各业造就有文化、懂技术、业务熟练的劳动者和中初级专业技术人员。在建国后相当长的一段时间内，由于多种原因，经济建设中许多急需的职业技术教育没有得到应有的发展，造成了社会人才结构的合理比例关系的失调和中等教育结构的单一化，绝大多数初高中毕业生直接就业，他们既没有就业的思想准备，也没有就业的技术专长，从而使企业职工的政治素质和技术素质下降，中高级技术工人和中初级专业技术人员比例过低，严重影响了产品质量和企业管理水平的提高。1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上提出扩大各类职业技术学校比例以后，全国各地在中等教育结构改革试点的基础上，积极发展职业技术教育。1980年，国务院批转了教育部和国家劳动总局《关于中等教育结构改革的报告》，尤其是1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》公布以后，进一步推动了职业技术教育的发展。其中以由普通中学改办的职业高中发展最快。到1989年年底，全国职业中学已达到9173所，在校学生282.3万人，分别比1980年增加了5859所和236.9万人。目前，全国中等职业技术学校（包括中专、技校和职业高中）在校生人数已占高中阶段学生人数的45%，许多城市已超过了50%，中等教育结构有了明显的改善。10年来，职业中学为国家培

养了 400 万左右的毕业生，为社会主义建设的各行各业造就了一大批技术骨干，改善了企业的人才结构比例，为农村第一线、第三产业和中小企业输送了大批急需的专业技术人员和熟练劳动者。有些毕业生创造出突出的成就，发挥了很大的作用，受到了社会的重视和欢迎。职业高中在国家建设中的地位和作用正在为人们所认识。

职业高中也是我国中等教育的重要组成部分，其任务是培养中、初级技术人员和管理人员、中级技术工人和其他从业人员。招生对象为初中毕业生，学制以 3 年为主，根据各地实际情况和专业（工种）的需要，也有 2 年和 4 年的。通过在校期间的培养，使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律，热爱社会主义祖国和社会主义事业，具有为国家富强和人民富裕而艰苦奋斗的献身精神；具有实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神；具有能直接从事某一职业（工种）的技术理论、专业知识和操作技能以及相应的文化素养；有健康体格的专业技术人员、管理人员、技术工人及其他从业人员。

职业高中属于地方教育事业，主要为当地经济建设和社会发展服务，在城市要适应提高企业的技术、管理水平和发展第三产业的需要，在农村要适应调整产业结构和农民劳动致富的需要。职业高中的办学形式，主要有教育部门自办、教育部门与企事业单位联合办、厂矿企业自己办等多种形式。学校布局和专业设置有很强的适应性和针对性，10 年来，各地从当地经济建设和社会发展的需要出发，共开设了近千个专业（工种），主要有：机械、电子电器、建筑、化工、轻纺、农业、养殖、林果、医药、财经、政法、体育、工艺美术、旅游、服务等。课程设置在着重职业技能训练的同时，比较重视基础教育，共设有政治课、文化课、专业课和实习四类。国家教委规

定各类学校均应开设的文化课有：语文、数学和体育，其他课程，如物理、化学、生物、外语、地理、历史、音乐、美术等，可根据专业（工种）的需要开设，与本专业有关的主要文化课，要具有相当于普通高中的水平。按照不同专业（工种）的性质和培养目标，其文化课的课时约占 40~50%；专业课和实习课的课时约占 50~60%，专业教学和训练中，比较重视专业基本知识的教学和基本技能的训练，同时根据用人单位的要求，重视岗位技术的教学和训练。

职业高中的学生，通过在校期间的学习，既可学到一定的基础知识，又受到了良好的职业技术教育和培训，因此，毕业后具有较强的适应性，就业前景广阔。为了扩大职业技术教育的服务范围，为社会各方面培养更多的人才，提高学校的办学效益，国家规定，对职业高中的学生，实行国家不统包统配的政策，毕业生按“三结合”的就业方针，由劳动部门推荐，经用人单位考核，按专业对口的原则，择优录用，也可以自由选择职业。国家鼓励学生回到农村劳动致富，开发新技术和新产业，同时，正在逐步制订有利于农村职业高中毕业生发挥所长的有关政策，要求农村乡镇机构、企业、经济联合体等集体企事业单位选干招工，应根据“先培养、后就业”的原则，优先录用经过职业技术教育的毕业生。对于回乡从事农业生产的职业高中毕业生，当地政府及财政、供销、科技、金融等部门，在承包土地、山林、水面，在提供信息、资料、贷款、化肥、农药、良种和技术项目等方面给予优惠。职业高中的毕业生报考高等院校，报考对口的专业，考试成绩在同分数段内的，予以优先录取。

社会主义现代化建设不但需要高级科学技术专家，而且迫切需要千百万受过良好职业技术教育的中、初级技术人员，管

理人员，技工和其他受良好职业培训的城乡劳动者。没有这样一支劳动技术大军，先进的科学技术和先进的设备就不能成为现实的社会生产力。随着经济体制改革的深入和经济事业的蓬勃发展，职业技术教育在国民经济建设中的重要作用将越来越显著，职业高中的建设和发展，正在日益受到各级政府和社会各方面的重视和关注。国家计划要求，在今后 10 年内，要使初中毕业生升入高中阶段职业技术学校的人数超过升入普通高中的人数，在这种形势下，职业高中无疑将担负起重要的任务。

(李渝红)

目 录

前言	1
职业高级中学简介	1
一、农业	1
种植	1
植物保护	2
蔬菜栽培	4
多种经营	5
农村机电	6
果林	8
蚕桑	9
茶树栽培与制茶	10
参业	11
花卉	13
园艺	14
园林绿化	16
畜禽养殖	17
兽医	18
淡水养殖	20
海水养殖	21
二、副业、加工业	23

酿造工艺	23
乳品加工	24
食品加工	26
制糖	27
农产品加工	28
粮油储检	30
糕点制作	31
工业发酵	32
食用菌栽培与加工	34
三、电工、电子电器	36
电工	36
电子电器	37
电子仪表	39
发变电电气设备运行与检修	40
制冷设备维修	41
机床电器安装与维修	42
四、机修	44
机械加工	44
钳工	45
模具钳工	46
医疗器械制造	47
冷作	49
焊工	50
钣金工	51
五、轻工	53
钟表装配和修理	53
陶瓷工艺	54

玻璃制品	55
啤酒工艺	56
塑料成型	58
制浆造纸	59
镀银工艺餐具制作	60
家具制作	61
木工	62
服装制作	64
制鞋	65
烟花炮竹	66
印刷	68
刺绣	69
机绣	71
六、纺织	72
印染	72
亚麻纺织	73
丝绸织造	74
棉(毛)纺保全工	75
七、交通、通讯	77
汽车驾驶与维修	77
无轨电车驾驶	78
内河船舶轮机工	80
报务、话务	81
八、城建、环保	83
建筑施工	83
建筑材料	84
给排水	86