

河南教育出版社

育才之路

新乡市育才小学
德育经验选编

HE NAN JIAO YU CHU BAN SHE

《河南小学教育十年改革》丛书



EN
5

《河南小学教育十年改革》丛书

育才之路

——新乡市育才小学德育经验选编

林 芬 牛荫泰 宋贵臣 编

河南教育出版社

《河南小学教育十年改革》丛书

育才之路

——新乡市育才小学德育经验选编

林 芬 牛荫泰 宋贵臣编

责任编辑 重昉

河南教育出版社出版发行

河南第二新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 3.875印张 86千字

1991年12月第1版 1991年12月第1次印刷

印数1—30,325册

ISBN 7-5347-1056-1/G·878

全套定价 75.00元

序

汤瑞桢

摆在我们面前的《河南小学教育十年改革》丛书，是党的十一届三中全会以来我省小学教育取得长足进步的历史写照，是广大教育工作者特别是小学教师辛勤耕耘的珍贵成果。

刚刚过去的20世纪80年代，是我国历史上以改革、开放为主要时代特征并取得辉煌胜利的十年。伴随着经济建设的发展，在全国掀起了一个兴办教育的高潮。可以说，重视教育，发展教育，也是80年代一个重要的时代特征。特别是《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中华人民共和国义务教育法》的相继施行，揭开了中国教育发展史上的新篇章。以体制改革为契机的教育改革，调动了广大人民群众和教育工作者的积极性，极大地推动了

教育事业的发展和改革。对河南的基础教育来说，一个最丰富的成果，是在八千多万人口的大省完成了普及初等教育的伟大任务，彻底结束了几千年来劳动人民没有文化的历史。它对于提高全省人民的思想、文化水平，提高未来劳动者的素质，对于河南经济的振兴，必将产生深远的影响。

改革开放的十年，也是我省基础教育改革不断深化的十年。小学教育领域的教学改革和教学实验尤为活跃。在“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针指引下，广大小学教育工作者更新教育观念，大胆探索，勇于开拓，改革教学方法，改革课程结构，改革教学内容，从单项改革向着整体改革发展，从单一化改革向多层次、多样化改革发展。一批成熟的或比较成熟的教改经验已经或正在得到推广。如小学语文“注音识字，提前读写”教学实验；“集中识字，大量阅读，分步习作”和作文教学的“分项计划训练”的实验；安阳市人民大道小学坚持德育为首，进行小学德育的社会化、网络化、系统化的实验；开封市县街小学内容丰富、形式活泼的少先队工作，该校音乐教师张兆瑞进行的音乐教学改革；新乡市育才小学的思想品德教育“五个一”活动；开封二师附小的整体改革、和谐发展实验；许昌实验小学的作文教学改革……这一朵朵教改奇葩，使我省小学教改园地繁花似锦，异彩纷呈。有些改革成果，不仅在省内，甚至在全国也有一定影响。一大批教改积极分子正在茁壮成长，他们在教学改革中取得的优异成绩，得到了政府和人民的高度赞誉。

十年耕耘，硕果累累。改革，冲破了陈旧的教育思想、教育观念和教学方法，传统的“应试教育”开始转变到国民素质教育的轨道上来。广大小学校坚持德育为首，全方位开展思想政治品德教育，坚持教书和育人的统一，教师主导作用与学生主体地位

的统一，传授知识和发展能力的统一，学校教育、家庭教育和社会教育的统一，等等。改革，打破了“教师讲、学生听”的填鸭式教学方法，使小学教学的讲坛开始出现生动活泼的局面。记录十年改革前进足迹的，是十年间发表于全国、省内各级各类报刊上的数千篇教改文章，这是这套丛书编辑的基础。

当然，从散见于各类报刊的文章到编辑成一套丛书，还要做许多细致的工作。从收集、归纳到分类、编排，其间还要经过众多的修改、加工、提炼。承蒙各地教育行政部门的大力支持和协助，编辑工作者日以继夜的辛勤劳动，历时一年有余，终于使丛书付印。

编写这套丛书的根本目的，在于总结我省小学教育战线十年改革的经验与成果，使之条理化，系统化，理论化，以期指导今后的教改工作，激励全省小学教育工作者为90年代开创我省小学教改新局面而继续努力奋斗。小学教育是提高民族素质的基础，是培养人才的摇篮。社会越发展，科技越进步，越需要良好的小学教育。从这个意义上讲，办好小学教育是教育工作一个永恒的重点。为了迎接21世纪，我们现在就要紧紧抓好小学教育。这也是编辑这套丛书的一个目的。

在编辑过程中，我们尽量照顾到全省各个地区，尽量能使丛书反映全省的面貌。从数千篇来稿的作者队伍看，既有城市重点学校的，也有地处偏僻乡村小学的；既有名家手笔，也有默默无闻的山区教师的新作……。从内容看，德育、少先队工作、班主任工作、劳动教育、学校管理、整体改革、教改先进人物的介绍等，应有尽有。从文章形式看，既有理论问题探讨，又有教改经验介绍，既有课堂教学研究，又有优秀教案设计……这些文章不仅适于广大小学教师、校长、班主任、家长阅读，对于教育

行政工作者、师范教育、教学工作者也不无参考价值。可以说是为小学教师提供了一套小学教育教学的百科全书式的工具书。由于这些文章大多来自教育第一线，对于那些有志于研究我省80年代教育实践，总结教改经验，从事理论研究的理论工作者，这套丛书无疑是一部极具价值的宝贵资料。我们相信，随着时间的推移，这套丛书在帮助提高小学教师的思想水平和教学能力、促进教育改革、提高教学质量等方面，必将发挥出它应有的作用。由于我们水平有限，时间仓促，不足和错漏之处在所难免，热诚希望广大读者给予指正。

1991年8月

前 言

新乡市育才小学创办于1950年,1987年被确定为省重点小学。党的十一届三中全会以后,学校坚持四项基本原则,坚持“三个面向”,全面贯彻党的教育方针,努力提高教育教学质量,培养德、智、体、美、劳全面发展的“四有”新人,在小学教育改革中勇于开拓,特别是在小学德育工作领域进行了积极探索,取得了良好效果,1988年被国家教委评为全国德育工作先进学校,校长林芬被评为全国德育工作先进个人、全国“三八”红旗手和全国先进教育工作者。

新乡市育才小学为了加强德育工作,进行了艰苦细致的探索,逐步积累了丰富的经验,把德育工作做得生动活泼,有声有色。首先,学校建立了校长负责德育工作的领导体制,真正做到了把德育工作放在学校工作的首位。同时,加强了德育工作队伍的建设,把班主任、共青团、少先队、学生会、教育工会、政治课教师和各科教师,有机地编进了德育工作队伍。第二,他们在德育工作中坚持了疏导的方针,在教育观念、教育方法、教育形式等各方面坚持正面教育,循循善诱,从而因势利导,达到培育目的。第三,他们注意使德育形成系列化、经常化、制度化。通过各有中心的横向系列、纵向系列和综合系列,使活动融德、智、体、美、劳于一体,全面体现了“知、情、意、行”的教育过程。由于对学生的思想教育寓于各科教学之中,寓于具体、形象、生动的活动之中,使德育工作产生了良好的效果。

本书编选了育才小学近年来开展的一系列德育活动,反映了

他们在探索德育实施科学化方面走过的道路。这是一条育才之路，它是学校领导和全体师生员工共同用汗水铺筑的，它为我们提供了借鉴，也提供了思考。

编 者

1991年6月

目 录

前言	(1)
一、在德育科学化的道路上探索前进	(1)
1. 树立正确的德育思想	(1)
2. 遵循教育的基本规律	(3)
3. 开创有效的德育途径和方法	(5)
二、德育活动育新人	(9)
1. 系列活动——德育的有效形式	(9)
2. “四有、五个一”活动	(11)
3. “学名人名言”做“四有少年”活动	(17)
4. “祖国在我心中”活动	(23)
5. “学习赖宁”活动	(31)
6. “做祖国的好苗苗”活动	(37)
7. “行为规范教育”活动	(43)
8. 一次生动感人的“心弦共鸣”课	(56)
9. 亚运燃起爱国情	(61)
10. 德育系列活动一览表	(67)
三、寓德育于各科教学之中	(70)
1. 树立整体观念, 开展德育活动	(70)
2. 上好思想品德课的点滴体会	(74)
3. 把思想教育渗透到数学教学之中	(77)
4. 寓爱国主义教育于历史教学之中	(80)
5. 地理课堂教学中的思想教育	(83)

6.自然教学与爱国主义教育·····	(85)
7.美术教学要渗透思想教育·····	(88)
8.教书育人培养勤俭新风·····	(91)
四、新乡市育才小学思想品德教育实施细则(草案)·····	(94)

一、在德育科学化的道路上探索前进

小学思想品德教育在学校工作中占有极其重要的地位，把德育放在首位，这是我国社会主义国家的性质所决定的。深入探讨德育实施的理论与实践，已成为当前小学教育研究中的重要课题。

德育实施是实现德育目的、完成德育任务的重要步骤，是德育原理在实践中的具体体现。

总结我们德育实施的过程，集中体现在三个方面：树立正确的德育思想，遵循教育的基本规律，探索有效的德育途径。

1. 树立正确的德育思想

德育思想是历史的产物，具有时代特征。当今世界，新技术革命的浪潮冲击着社会各个角落，几乎所有国家都在进行着生活方式、思维方式、价值观念、道德观念的变革。在我国，随着党的对外开放，对内搞活政策的实行，经济体制改革，教育体制改革的不断深入，新事物、新观点的不断出现，使学校德育面临许多新情况、新问题。教育者必须站在时代的高度，明察国内外形势的需求，改变旧的德育观念，树立新的德育思想，才能体现出德育工作的先进性。

我们在“四有”教育的实践中，是怎样树立正确的德育思想呢？

（1）在德育的指导思想方面

能够以邓小平同志提出的教育要坚持“三个面向”为指针，

以培养“四有”人才为己任，用新的时空观来考虑德育工作，使新一代的小学生，不仅能适应现代化社会主义建设的需要，并且能适应未来世界发展的需要；不仅能适应国内建设的需要，并且能适应世界激烈竞争的需要。为此，我们在开展的一系列德育活动中，能从学生实际出发，面向现代化，立足于改革，开展了“祖国在我心中”活动，面向未来，立足于现实，开展了多层次的“五个一”活动；面向世界，立足于我国，开展了“打开窗口对外交往”活动。遵循小学教育的规律和小学生特点去研究，去探索，不断端正教育思想，从升学教育的小胡同走出来，认真贯彻党的教育方针，始终坚持面向全体学生，促进全面发展，培养“四有”人才的德育指导思想，不仅使学生在德、智、体、美、劳各方面得到了全面发展，而且使学生的个性特长也得到了充分发展。

（2）在德育目标方面

能够遵照中共中央关于教育体制改革决定的精神，树立新的人才观，扭转了那种以分数作为评价学生的唯一标准、把表现“听话”“老实”当作思想品德好的片面看法。我们着眼于提高全民族的素质，把培养新一代小学生成为具有坚定正确的政治方向、具有科学精神和献身精神的“四有”人才作为德育的目标。学校领导和教师，面向现实，放眼未来，引导学生在丰富多采的活动中树立革命理想，培养高尚道德，通过“学英模人物”、“学名人名言”、“做祖国的好苗苗”等多种多样的德育活动，始终以爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的教育为主要内容，促进学生德、智、体、美、劳的全面发展，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新一代。

（3）在德育管理方面

能够尊重、信任学生，发挥学生的积极性和主动性，给予学生一定的自主权，调动学生的主观能动性和集体的力量来开展德

育活动,从而取得较好成绩。长期以来,不少人习惯于把德育片面理解为对学生的单纯看管,使学生处于教师的控制之下,甚至对学生施加压力,迫使他们就范,其结果是事与愿违,培养不出具有“四有”精神的人才。我校领导和老师从国家社会的需要出发,以“播美德良种,育时代英才”的高度责任心做深入的调查研究工作,针对当前小学生思维活跃、视野开阔、求知欲强、好胜心切、勇于创造这些特点,从管训式的管理方式转变为自主型,培养学生自治、自理、自立的能力,指导学生进行自我教育、自我管理,从而达到自强、自立的目的。学校组织学生开展多层次的活动,始终引导学生自己动脑、动手、动口,在游戏表演、考察、讲述和富有儿童情趣的活动中受教育。如结合道德、纪律教育要求学生积极做好事,勇于改正缺点。结合理想教育,开展讲英雄故事,学英雄人物的活动。结合科学文化教育,要求学生刻苦学习,向祖国献上一份优秀答卷。通过学生自己的活动,接受到许多新鲜具体事物,从而受到深刻的“四有”教育。

2. 遵循教育的基本规律

教育的基本规律是客观存在的,我们进行任何教育活动,必须按教育规律来办事。我校在开展各项德育活动中,所以能取得明显效果,就在于能够坚持不懈地遵循教育的基本规律进行德育工作,按照小学生思想品德形成的规律来开展德育活动,具有明确的目的性,自觉性和科学性。

(1) 教育必须适应社会的发展,这是教育的一条基本规律

我们是社会主义国家,我们的教育必须为社会主义建设服务,必须服从于党的各项方针政策,这是我国社会主义性质所决定的。我们学校开展的系列的德育活动,都能密切联系改革开放的

形势，始终把树立坚定正确的政治方向放在第一位，有明确的目的性，服务于为二十一世纪培养四化建设人才。为了使孩子们从小就懂得必须坚持四项基本原则，我们通过生动直观的活动，开展了“祖国在我心中活动”，举行象征性的旅游竞赛，使孩子们了解到社会主义祖国的伟大，共产党的伟大，培养了学生们热爱共产党、热爱社会主义制度、热爱社会主义祖国的情感。这种爱国主义情感正是根据教育要服务于社会主义建设这一基本规律，通过儿童参加丰富多采的德育活动形成和发展起来的。

（2）教育必须适应儿童的身心发展，这也是教育的一条基本规律

德育的实施必须针对德育对象的不同年龄阶段，按照儿童身心发展的特点来进行，才能取得良好的效果。因此，教育者必须认真了解研究学生，这是德育工作成败的一个先决条件，是进行德育的一项基本功。我校在开展德育活动时，加强了调查研究，分析学生的心理特点，针对学生的思想实际，根据儿童身心发展的阶段性、连贯性和差异性，安排不同的德育内容，提出不同的德育要求，开展不同的德育活动，有着高度的自觉性。小学生的道德认识处在具体、直观、形象的阶段，所以我们便通过形象、具体、生动活泼的德育活动来进行“四有”教育，寓德育于丰富多采的活动，使学生置身于这些饶有兴趣的活动情境之中，受到思想政治教育。在开展活动过程中，学校还善于分析学生的心理状态，抓准学生的兴奋点，主要抓住儿童心里想些什么，喜欢什么等心理活动，及时突破、因势利导，使活动迅速展开，以达到预期的目的。1985年英模报告团到新乡作报告，学校及时抓住学生热爱英雄、受英模事迹所鼓舞这一兴奋点，趁热打铁，开展了讲英模故事，集英模画册活动，立即在校内外掀起了一个高潮。正是由于我们组织的德育活动适合儿童年龄特征和心理特点，所以受到孩子们的欢迎，孩子们也乐于参加。

(3) 德育过程是培养学生知、情、意、行的过程，这是儿童思想品德形成的规律

在德育实施中必须坚持晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行，从多方面加强对小学生思想品德的培养。我校在开展德育活动中，按照儿童思想品德形成的规律，不仅重视提高学生的认识，而且针对小学教育是养成教育的特点，重视培养学生的情感、意志和行为习惯，即促使学生知、情、意、行统一和谐的发展，体现了鲜明的科学性，在开展贯彻行为规范活动中，学校根据知、情、意、行几方面的相互联系、相互促进的关系，提出了“学、记、编、订、行、恒”六个字的要求，让小学生学规范条文、记规范内容、编规范歌谣、订规范守则、按规范行动，并且要持之以恒。充分体现了小学教育是养成教育的特点和小学生品德行为养成的规律性。

3. 开创有效的德育途径和方法

德育途径是学校教育者对学生进行德育时所选择和利用的渠道或形式。由于德育过程具有多样性和复杂性，所以德育途径既不能单一化，也不能是保守的、一成不变的，它要根据德育的目的和教育对象的特点来确定。学校的全部工作都是为了培养四化建设所需要的人才，所以学校的德育必须体现在学校全部工作中，不断探索实施德育的途径。我们在多年德育实践过程中，感到向小学生进行“四有”教育，让现在一年级的娃娃，十几年后成为二十一世纪的生力军，靠老办法走老路是行不通了，必须发挥创造性，开创德育实施的新路。

(1) 加强领导，把德育贯穿于学校工作的全过程中

把德育工作放在首位，实现德育活动整体化，这是我国社会主

义经济和政治决定的。学校领导一贯重视德育工作，能把德育和智育、体育、美育结合起来，能把德育工作与教学工作、教育改革结合起来，把专职政治工作人员和教师、学校管理人员等教育力量结合起来，在校内充分调动教师职工的积极性，齐抓共管，人人参加到德育活动中，实行多层次的领导，学校统一组织领导，大队部具体安排，班主任组织引导，各科教师紧密配合，体现出做学生的思想工作人人有责，形成了全校教职工齐抓共管做思想政治工作的好风气。在校外，充分调动学生家长和社会教育力量的自觉性，发挥学校的主导作用，广开德育渠道，发挥整体效益，建立德育实施网络，形成内外一体，上下协调团结一致的德育群体，共同推动全校德育活动。

（2）重视实践，寓德育于具体形象、丰富多采的活动之中

把德育工作和学生实际结合起来，实现德育活动的系列化，这是我国小学教育任务和特点所决定的。我们在德育实施过程中，从儿童身心发展的特点出发，扭转了空头说教，虚而不实的作法，精心设计了系列化、多种多样的德育活动。把思想品德课、班主任工作，少先队活动，各科教学与课外校外活动等熔为一炉，使思想性、知识性、趣味性、游戏性紧密结合，统一起来，在德育实施中独辟蹊径，表现出高度的创造精神。这些系列化德育活动，运用系统科学原理来安排，学校的整个德育活动是一个大系列，全面贯彻了德、智、体、美、劳五育并重的方针。“五育”既是教育的五个方面，又是教育中互相渗透，不可分割，相互促进的一个整体，形成多层次的“五个一”活动，各个活动之间前后联系，循环提高。逐步引导，讲究实效。1985年开展了“讲一个英模故事，集一本英模册，做一件好事，改正一个缺点，交一份优秀答卷”的“五个一”活动，1986年在前一个“五个一”活动的基础上又开展了“集一册名言、讲一点体会、办一种小报、求一些进步、献一份厚礼”的“五个一”活动，保持了活动的连贯性